**Бобкова Елена Владимировна**

***Преподаватель ГБПОУ «Кинельский государственный техникум»***

**«Сетевого взаимодействия и особенности его функционирования в условиях дуального обучения»**

В настоящее время термин «сетевое взаимодействие» активно изучается и широко используется в образовательной практике. Проблема сетевого взаимодействия рассматривается с различных точек зрения, а именно, как взаимодействие педагогов различных образовательных организаций; сотрудничество учреждений образования и социальных институтов, интеграция бизнеса и образования, а также другие.

Создание сети связанных друг с другом организаций ставит своей целью обеспечение создания и поддержания необходимого комплекса условий для эффективного функционирования всех заинтересованных участников внутри образовательного пространства, взаимосвязи и преемственности рабочих программ, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся.

Таким образом решается цель - создание сообщества учебных и производственных организаций, обеспечивающего максимальную свободу выбора обучающимися образовательной траектории, предоставление возможностей для продолжения учебы и будущей профессиональной деятельности. Именно сетевая форма взаимодействия в образовательном процессе представляется наиболее эффективной мерой содействия подготовки выпускников СПО к полноценному участию в деятельности современного общества.

Анализ литературы по данной проблеме позволяет выделить основные принципы, лежащие в основе сетевого объединения: высокая степень заинтересованности всех участников в использовании всех имеющихся ресурсов; активное внедрение инновационных технологий в процесс научно-методического обеспечения образовательных программ; ориентация на требования социально-экономического развития региона; множественность уровней взаимодействия на добровольной основе; относительная независимость всех участников сетевого взаимодействия [2].

Особое значение приобретает развитие сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями для осуществления дуального обучения. Дуальное образование – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. Система дуального образования предполагает совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе»

 То есть под «дуальным обучением» мы понимаем модель обучения, основанную на укреплении практической ориентации путем объединения преимуществ образовательных и производственных процессов. Такая форма подготовки будущих профессиональных кадров позволяет комбинировать прохождение теоретического курса и профессиональное обучение студентов непосредственно на рабочих местах и, тем самым, обеспечивает получение обучающимися высокой квалификации еще на этапе обучения в техникуме, возможности расширения его функциональных обязанностей в будущем.

Стоит отметить изменившуюся роль работодателя при реализации сетевого взаимодействия в системе дуального обучения. Такое взаимодействие способствует объединению имеющихся ресурсов и оптимизации их использования, при этом ресурсы каждой отдельно взятой образовательной организации возрастают за счет ресурсов других организаций; расширению перечня предоставляемых образовательных услуг для студентов, включая возможности информационных технологий реализации образовательных программ в сетевой форме; повышению профессиональной компетентности педагогов за счет использования современных практико-ориентированных технологий.

В условиях сетевого взаимодействия реализация дуального обучения позволяет достигнуть следующих результатов: соответствие запросов рынка труда на квалифицированных специалистов реальному положению вещей; повышение качества подготовки студента техникума; увеличение доли выпускников, трудоустроившихся по профессии, в общем количестве выпускников; повышение квалификации преподавателей, наставников за счет стажировок на предприятии с обязательным изучением передовых технологий и так далее [4]. Предприятие-партнер, участвующее в дуальном обучении посредствам сетевого взаимодействия, получит рабочие кадры, полностью, или в большей степени, соответствующие своим требованиям; возможность отбирать работников и оценивать потенциальные кадровые ресурсы еще в процессе их обучения. Студентам СПО такая форма организации обучения предоставляет существенный трудовой стаж по окончании техникума получение заработной платы во время прохождения производственной практики, а также практические навыки работы на предприятии, возможность для дальнейшего трудоустройства в подразделения предприятия; сокращение сроков адаптации при трудоустройстве.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования, основанного на принципах вариативности образовательного процесса, его открытости, гибкости, на систематическом повышении уровня профессиональной подготовки преподавательского состава, задействованного в схеме сетевого взаимодействия, а также роста уровня образовательных результатов выпускников [7].

Несмотря на все преимущества дуальной системы и на определенные положительные результаты ее внедрения в России, существует и ряд проблем, которые требуют разрешения в ближайшей и среднесрочной перспективе. К таким проблемам относится вопрос о совместимости новой системы с существующей нормативно-правовой базой, адаптация существующей нормативно-правовой базы и ее доработка под требования внедрения новой системы. Еще одним проблемным моментом является налаживание взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями - партнерами:

- многие работодатели даже и не слышали о дуальном обучении;

- работодатели, особенно небольшие предприятия, не заинтересованы в реализации не только дуального обучения, но и любого обучения на производстве;

- быстрая смена нормативной базы: профессиональные образовательные организации только закончили разрабатывать учебные планы и основные профессиональные образовательные программы с учётом профессиональных стандартов и международных требований Worldskills Россия, как вышли новые ФГОС на многие профессии и специальности;

- работодатели пока ещё не готовы обсуждать совместные программы профессионального обучения, а тем более их реализовывать на производстве.

В ГБПОУ СО «КГТ» реализуется широкий спектр основных профессиональных образовательных программ СПО. Значительная часть образовательных программ ориентирована на подготовку специалистов для отраслей торговли и транспорта, сельского хозяйства и образования. Также в колледже идет подготовка по образовательным программам, ориентированным на сектор общественного питания.

В настоящее время в техникуме разработан проект «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс ГБПОУ СО «КГТ», целью которого является приведение в соответствие уровня подготовки выпускников техникума с требованиями работодателей и регионального рынка труда путем внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс, построенный на основе модульно - компетентностного подхода. Дуальная модель обучения, которая сейчас реализуется в нашем техникуме, в рамках данного проекта представлена на слайде. Бизнес партнерами при реализации данного проекта выступили АО «Агротрейд Техником» и ЗАО «Бобровское», АНО ДО «Город Детства», г. Кинель , ГБОУ СОШ №7 г.о. Кинель СП Детский сад «Аленький Цветочек, ГБОУ СОШ п. Комсомольский, СП ДС «Колосок», ГБОУ СОШ №8 п.г.т. Алексеевка, СП Детский сад "Тополек" ,ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Усть — Кинельский СП ДС «Буратино», ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Смышляевка СП ДС «Самоцветы» которые заявили о потребности предприятий в ближайшее время в квалифицированных специалистах по профессиям и специальностям, реализуемым в техникуме: «Тракторист», «Техник-механик», «Воспитатель» Руководство предприятий с большой ответственностью подошло к разработке и сотрудничеству над проектом, высказалось в поддержку реализации предложенных механизмов взаимодействия колледжа с предприятиями.

План мероприятий по реализации проекта предполагает со стороны техникума:

- анализ организационных, финансовых, материально - технических, кадровых условий;

- заключение соглашений с работодателями;

- разработку нормативной и организационно - методической документации (локальных актов, программы дуального обучения, рабочий учебный план, годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса), их согласование с работодателем;

- заключение ученических договоров, апробацию подготовки обучающихся с внедрением элементов дуального обучения. Осуществлено распределение вариативной части с целью повышения практикоориентированности, ускоренной адаптации обучающихся на базовом предприятии и включения в профессиональную деятельность на стадии обучения. Объём времени, отведённый на вариативную часть, использован на увеличение объёма профессиональных модулей обязательной части за счёт усиления учебной и производственной практик (по направлению профессии) в соответствии с потребностями работодателя. Производственную практику обучающиеся будут проходить на предприятиях на основании договора об организации и осуществлении дуального обучения, ученических договоров.

Участие в проекте требует выстраивания системы сетевого взаимодействия техникума и работодателей, нам представляется эффективным использование таких механизмов как отсутствие финансовых обязательств между участниками взаимодействия, а также трудоустройство на основе совместительства работников предприятий – партнеров в нашем техникуме в качестве руководителей КР и ВКР, преподавателей МДК, и профессиональных дисциплин, разумеется, руководителей производственных практик, а также привлечение их в качестве линейных экспертов демонстрационного экзамена. [3]. Обязательным к исполнению представляется стажировка педагогов, экскурсии на предприятия, участие в корректировке рабочих учебных программ, а также конкурсы, фестивали, научно-практические конференции, социальные и волонтерские проекты и прочее. В настоящее время наши мастера ПО и преподаватели проходят стажировки на предприятиях нашей области: АО РЖД, ЗАО «Бобровское».

Важно, что выпускники по окончании обучения выходят квалифицированными рабочими, готовыми работать на современном оборудовании в динамично развивающихся предприятиях нашего города, региона. Работа по внедрению проекта предстоит большая. Основные результаты, на которые нацелен техникум, исходят из основных преимуществ реализации дуальных образовательных программ, а именно:

- высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя, обучение максимально приближенно к запросам производства;

- диверсификация профессионального образования, т.е. увеличение разнообразия предлагаемых профессиональных образовательных программ;

- более разностороннее профессиональное развитие обучающихся, работает принцип «от практики к теории», обучающийся больше работает не с текстами и знаковыми системами, а с производственными ситуациями. Сложные теории легче осваиваются через практику и решение реальных профессиональных задач;

- работодателям, в конечном счете, экономически целесообразно инвестировать в профессиональное образование, поскольку «на выходе» они получают готового квалифицированного рабочего/специалиста, знакомого с особенностями работы именно этого предприятия, работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях; подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает

Таким образом, в заключении своего выступления хочу отметить, что интерес к сетевому взаимодействию, в том числе в системе дуального обучения, обеспечивает возможности профессионального и личностного роста всех участников образовательного процесса: и обучающихся, и педагогов, и наставников-представителей предприятий-партнеров

**Список литературы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – М. : Эксмо, 2013. – 208 с.

2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 – 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года № 349-р). [Электронный ресурс] / Министерство науки и образования РФ. – Режим доступа http://минобрнауки.рф/projects/комплекс-мер-совершенствования-спо

4. Есенина Е. Ю. Особенности дуальной системы обучения. // Современные проблемы образования и науки, 2014, № 6.

5. Сайт Агентства стратегических инициатив. Код доступа: http://www.asi.ru/molprof/dualeducation/

6. Игнатова И.Б., Покровская Е.А. Дуальное обучение: перспективы развития в России // Образование и общество. № 6 (95). С. 22–25.

7. Романов С.П. Развитие дуальной системы инженерно-педагогического образования в высшем учебном заведении: автореф. дис. д-ра пед. наук. Нижний Новгород, 2008.

8. Самолдина Л.Н. Научно-методическое обеспечение дуальной целевой профессиональной подготовки студентов в ссузе: автореф. дис. … канд. пед. наук. Казань, 2008.

9 .Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику. Екатеринбург, 1996.

10. Федотова Г.А. Развитие дуальной формы профессионального образования: опыт ФРГ и России: автореф. дис. … д-ра пед. наук. М., 2020.