**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

*Победнова Ирина Петровна,*

*преподаватель*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»*

Исследовательская работа для студентов СПО является одной из важнейших форм образовательного процесса и имеет огромное значение для их последующей трудовой деятельности. Исследовательская работа предусмотрена в соответствии с ФГОС СПО и учебными планами по специальности. Написание рефератов, курсовых работ невозможно без проведения даже простых исследований.

Организация исследований по курсовой работе, в том числе на производственной практике, должна предусматривать новые подходы, современные тенденции и инновационный опыт. По нашему мнению, одним из актуальных современных подходов является наставничество.

В национальном проекте «Образование», определяющем основные стратегии модернизации российского образования на период до 2024 года, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности [1, С. 4-18].

Наставничество в самом общем виде можно определить как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека - менее опытному, или менее сведущему [2, С.264-268]. Технология наставничества подразумевает постановку реальных задач, путей их достижения, методологическое, информационное и технологическое обеспечение этого процесса.

В образовательной организации можно выделить следующие виды наставничества:

* Учитель – ученик.
* Ученик – ученик (ребенок, у которого какой-либо навык получается лучше, помогает справиться с трудностями другому ученику).
* Опытный учитель – молодой специалист.
* Студент-ученик [4].

Вне зависимости от выбранной модели, наставничество может существовать в прямом и опосредованном виде. Прямое – где предусмотрен непосредственный контакт с учеником, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке. Опосредованное – наставничество проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму [5, С. 141-146].

На базе ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева была реализована модель наставничества «Студент – ученик», которая предполагала взаимодействие ученика общеобразовательной организации и обучающегося профессиональной образовательной организации. Модель наставничества была реализована в ходе прохождения студентами специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах производственной практики по ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия и написания курсового исследования по теме «Развитие исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности». Перед началом работы было осуществлено закрепление наставника и наставляемого. «Наставник» - это студент, обладающий достаточным уровнем знаний в области педагогики и психологии, коммуникабельный и направленный на свою профессию, имеющий высокие результаты участия в исследовательской деятельности. «Наставляемый» – ученик начальной школы, участвующий в научно-исследовательской деятельности [3, С. 108 – 114]. Основная цель наставника – сопровождение обучающего начальной школы в ходе подготовки исследования с целью получения практического опыта при формировании компетенции 4.5. Принимать участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования, а также организация экспериментального исследования в рамках курсовой работы.

Далее был составлен план работы по подготовке обучающегося к научно-практической конференции, который включал следующие этапы: изучение области интересов обучающегося, поиск проблемной области, определение темы исследования, организация поискового этапа, проведение эксперимента, оформление результатов работы, составление доклада защиты работы и подготовка презентации к докладу, участие в конференции.

Наставник, в ходе выполнения учеником исследовательской работы, осуществлял различные роли:

- мотиватор - создавал высокий уровень мотивации, как залога успешной работы над исследовательским проектом;

- наблюдатель - отслеживал психолого-педагогический эффект, формирование новых УУД, личностных качеств, рефлексии;

- консультант – организовывал обучающемуся доступ к различным информационным ресурсам;

- эксперт - анализировал результаты подготовки исследовательского проекта на разных этапах работы;

- руководитель - организовывал различные способы преодоления трудностей.

В феврале 2023 года эффективность реализуемой модели наставничества была апробирована и наставляемый принял участие в очном формате на Открытой XIII городской научно-практической конференции учащихся «Общечеловеческие ценности в поликультурном пространстве» в г. Самара. А так же презентация достигнутых результатов на VII научно-практической конференции «Молодые исследователи России» в феврале 2023 года. По итогам реализации наставнической модели был организован круглый стол (в рамках конференции по итогам прохождения студентами производственной практики), на котором были проанализированы проделанные шаги и намечены дальнейшие перспективы.

Таким образом, наставничество по модели «cтудент-ученик» в организации исследовательской деятельности (на производственной практике) дает возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу, на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся, развивать творческий потенциал, отслеживать динамику развития исследовательских компетенций как наставника, так и наставляемого.

Список литературы:

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С.// Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. - №3. – С. 4-18
2. Долгушева А.Н., Кадневский В.М., Сергиенко Е.И. Наставничество как педагогический феномен / Долгушева А.Н., Кадневский В.М., Сергиенко Е.И. // Вестник Ом.ун-та. – 2013. - №4. – С.264-268
3. Ильясов Д.С., Стоянкина Н.Н., Науменко Л.С., Шишина В.В. Формирование готовности успешных школьников к осуществлению наставничества в системе взаимоотношений «ученик ученик» / Ильясов Д.С., Стоянкина Н.Н., Науменко Л.С., Шишина В.В. // Казанский педагогический журнал. – 2018. - №6. – С. 108 – 114
4. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися // Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-145 от 25.12.2019 г.
5. Шульпин А.Н. Наставничество как социально-педагогический феномен и инструмент совершенствования работы объединения дополнительного образования / Шульпин А.Н. // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. - №2 (30). – С. 141-146