# 49.02.01 Физическая культура

## Биология

##

Тема 2.3. Онтогенез животных и человека ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов Прб 06 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере

"Биологическое лото. Закрасьте ячейки указанными цветами, в которые вписаны термины – ответы на вопросы. Вопросы 1. Фаза деления соматической клетки, в которой хромосомы выстраиваются по экватору клетки. (Цвет - красный). Фаза деления половой клетки, в которой происходит конъюгация и кроссинговер. (Цвет – синийПериод жизненного цикла клетки, в которой происходит удвоение ДНК. (Цвет – зеленыйФаза деления половой клетки, в которой происходит уменьшение генетического материала вдвое. (Цвет – красный). Фаза деления соматической клетки, в которой происходит расхождение хроматид к полюсам клетки. (Цвет – синий). Период жизненного цикла клетки, в котором происходит синтез белка для формирования веретена деления. (Цвет – синийУравнительное деление клетки, которое позволяет сохранить гаплоидный набор хромосом. (Цвет – красный). Период жизненного цикла клетки, в котором клетка растет, формирует недостающие органоиды. (Цвет – зеленый). 3. Деление клетки, при котором происходит уменьшение количества хромосом. (Цвет – зеленый.). "

## История

"1.4 СССР в 1985–1991 гг. ,2.1 Российская Федерация в 1990-е гг., 2.2 Россия в ХХI веке" ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. ПР 6.03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Подготовить реферат на тему развития физической культуры и спорта в 80-90-ых годах XX века и в современной России. Сделать сравнительный анализ основных направление в системе физической культуры и спорта прошлого и нынешнего столетия.

## Обществознание

Тема 2.3. Наука и образование ПК 3.5 Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую проведение занятий ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику

Составить список документации, необходимой для обеспечения образовательного процесса, а также для поддержания социального, психического и физического развития детей, педагога по физической культуре

## Биология

##

Раздел 1. Клетка – структурно- функциональная единица живого Тема 1.2. Биологически важные химические соединения. Раздел 2 Строение и функции организма Тема 2.1 Строение организма

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. ПК 4.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. ПК 3.3. Осуществлять контроль, и анализировать процесс педагогической деятельности по предмету «Физическая культура». ПРб 08  сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; ПРб 05  уметь выделять существенные признаки: - строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

https://cloud.mail.ru/public/5eBR/CTrR7Nt1c

## Химия

##

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта ПРб 11. – уметь соблюдать целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

https://cloud.mail.ru/public/6hoY/MKtcagSzs

## Иностранный язык

##

РАздел 03. Иностранный язык для специальных целей. Тема 3.5 Профессиональные требования ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно- спортивную работу. ПРб 01 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

https://cloud.mail.ru/public/ufAB/eqHXoKjS8

## География

##

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.5. Россия в современном мире

ПК2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия. ПК 1.3. Осуществлять педагогически й контроль, оценивать процесс и результаты учения. ПРб 09  сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов. ПРб 10  сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне

https://cloud.mail.ru/public/wVcX/QbS4KUePo

## Информатика

##

Раздел 02 Использование программных систем и сервисов Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации. Раздел 02 Использование программных систем и сервисов Тема 2.5. Представление профессионально й информации в виде презентаций. Раздел 02 Использование программных систем и сервисов Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессионально й области)

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно- спортивной работы. ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта ПРб01 – Прб11 ПРб 11. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

https://cloud.mail.ru/public/3HY7/YbbsDwUun

## География

##

Раздел №6 «Регионы и страны» Тема 1.6 «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира»

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта "ПР б 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;"

Подготовка рефератов по темам: «География спорта – как научное направление в социально-экономической географии, изучающее территориальную организацию спорта». «География спорта в ведущих странах мира», «География спорта в РФ», «География спорта в Самарской области». На основе представленной информации провести сравнительный анализ информации о выдающихся спортсменах, спортивных федерациях, профессиональных спортивных клубах, спортивных объектах.

## Литература

##

Раздел 1. Русская литера Раздел 9. Творчество поэтов в 1950- 1980-е годы Тема 9.1 Поэзия 1950-1980х годов

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб 08 Способность выявлять в художественны х текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой. классической литературы, их историко- культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой

https://cloud.mail.ru/public/CFXa/vUqKdWyNB

## История

##

2.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. Тема: Жизнь в катастрофе: Судьба российского футбола после гражданской войны. 5.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Тема: «Матч смерти» и подвиг советских футболистов в годы Великой Отечественной Войны. 6.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века). Тема: Олимпийские игры 1980г.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта ПРб 06. Сформировать знания о владении умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 15. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 18. Уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПРб 22. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРб 31. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации

https://cloud.mail.ru/public/PV4d/uKAPLn5DF

## Физическая культура

Тема 1.1 Физическая культура как социальное явление Тема 1.2 Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Тема 5.2. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу. ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы. ПР б 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

1. Разработать 3 комплекса специальных упражнений для развития физических качеств легкоатлета. 2. Подготовить реферат на тему: «ГТО» 3. Выполнение нормативов комплекса ГТО

## Математика

Раздел 03. Алгебра. Тема 3.7. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно- спортивную работу ПРб 07. Сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин

https://cloud.mail.ru/public/mm4L/Sm3nbw7pV

## Обществознание

##

1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. Тема: Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Тема: Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Региональная экономика и её особенности в сфере физического развития и воспитания.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта ПРб 01. Сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; ПРб 02. Сформировать знания о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ПРб 03. Сформировать знания об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; ПРб 04. Сформировать знания об системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 05. Сформировать знания о владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 06. Сформировать знания о владение умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 07. Сформировать знания об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих веньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРб 08. Сформировать знания о сформированности навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРб 09. Сформировать знания об умении определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование ПРб 10. Сформировать знания об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ПРб 11. Сформировать знания об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; ПРб 12. Сформировать знания о владении умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 13. Сформировать знания о готовности применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства ПРб 14. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач ПРб 15. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев ПРб 17. Сформировать знания об (о) - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 18. Уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПРб 19. Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 20. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПРб 21. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРб 22. Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРб 23. Владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 24. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач; ПРб 25. Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 26. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРб 27. Сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением

https://cloud.mail.ru/public/RjD3/od2kGSfBC

## Основы безопасности жизнедеятельности

##

Тема 5.1 Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. Сформировать представление о здоровом образе жизни как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия

Составьте презентацию «Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни» Разработать реферат, доклад на тему «Преимущества здорового образа жизни»

## Основы безопасности жизнедеятельности

##

Раздел 2. Методы оценки риска. Тема 2.5. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельб ы в здании колледжа(ЧС). Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи. Тема 1.3.Как выявить опасность на дорогах проходящих у школ. Прикладной модуль Раздел 2. Практические занятие. Тема 1. Оценка рисков на рабочем месте.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ОР1.Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. ОР3.Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОР9.Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп

https://cloud.mail.ru/public/2YYv/VcaYbvfdj

## Русский язык

##

Раздел 1. Язык и речь. Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое. Раздел 3 Лексика и фразеология Тема 3.1 Слово в лексической системе языка. Раздел 6. Синтаксис и Пунктуация Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения. ПК 1.4. Анализировать учебные занятия. ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка. ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

https://cloud.mail.ru/public/X8wu/7y2zmntpu

## Физика

Механика. Тема «Статика». Механика. Тема «Динамика»Механика. Тема «Закон сохранения механической энергии»

ПК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий ПРу 03. сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; ПРу 01.владеть основополагающим и физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно- молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающим и астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРу 02. владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно- кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

https://cloud.mail.ru/public/bKdB/9e6kWdcbx

## Физическая культура

##

Раздел 02. Практические основы формирования физической культуры личности. Тема 2.1. Совершение техники бега на короткие дистанции. Раздел 02. Практические основы формирования физической культуры личности. Тема 2.5. Разучивание комплекса ОФП. Раздел 02. Практические основы формирования физической культуры личности. Тема 2.3. Совершенствование техники игры в защите и нападении. Баскетбол.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно- спортивной деятельности. ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно- спортивной деятельности. СР1.Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; СР3.Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; СР9.Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.

https://cloud.mail.ru/public/fcNC/bwqyi35VF

## Русский язык

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре. ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. ПК 3.4. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую учебные занятия. ПРб 01, сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку ПРб 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров

"1. Конкурс профессиональных советов «Культура речи учителя физической культуры: как себя вести в конфликтной ситуации» 2. Веб-квест «Языковой портрет современного учителя физической культуры»"

## Литература

##

Раздел 7. Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов. ПРб 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 07 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРб 08 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

"1. Подготовьте реферат «Может ли лирика играть роль в физическом развитии школьников?» (на примере творчества Е.Евтушенко, Р.Рождественского, В.Высоцкого)»"

## Математика

«Объемы многогранников» ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПРб 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

Задание 1: На полу спортивного зала разложены 18 одинаковых спортивных матов. Площадь занимаемой ими поверхности равна 36 м2. Если сложить маты стопкой, то объём полученного параллелепипеда будет равен 7,2 м3. Какова высота каждого мата? Задание 2: Яма для прыжков в длину имеет размеры 2,75×5×0,4 м. Какое количество кубических метров песка необходимо для заполнения ямы?

## Иностранный язык

##

Тема 2.1 Человек, здоровье, спорт. Тема 2.2 Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера.

ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу "ПРб 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме"

"1. Выпишите из текста основные составляющие здорового образа жизни, по мнению автора. 2. Напишите сочинение на тему «Профессиональные качества тренера по избранному виду спорта»."

## Информатика

##

Сетевое хранение данных и цифрового контента ПК 3.3 Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях. ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований экономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности.

Используя Яндекс-формы организуйте анкетирование школьников, участвующих в соревнованиях

Физика Законы механики. Законы Ньютона

ПК 3.2 Проводить учебные занятия по физической культуре ПР б 04 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов

На уроке физкультуры провести исследование и рассчитать, используя законы Ньютона, как зависит ускорение футбольного мяча от приложенной к нему силы, как долго могла бы двигать шайба, если бы не было силы трения со стороны земли и сопротивления воздуха отсутствовало бы, рассчитать, какое бы тело полетело бы дальше, если бы столкнулись старшеклассник и первоклассник, от чего это зависит, сделать выводы, все исследования оформить в виде проекта-исследования и выступления.

## Химия

Раздел 3. Тема 3.1 Химия и жизнь

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов "ПР б 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде"

Разработать информационное сообщение (доклад, реферат) на тему: «Химические вещества, как допинг в спорте»

## История

##

"1.4 СССР в 1985–1991 гг."

# 49.02.02 Адаптивная физическая культура

#

## Русский язык

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПРб 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров

"1. Конкурс профессиональных советов «Культура речи учителя адаптивной физической культуры: как себя вести в конфликтной ситуации» 2. Веб-квест «Языковой портрет современного учителя адаптивной физической культуры»"

## Литература

Раздел 8. Драматургия 1950—1980-х годов

ПК 3.3 Систематезировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПРб 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 07 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРб 08 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

"1. Произвести анализ тематики драматических произведений (А.Вампилов, В Розов), сопоставить с элементами аналитической деятельности в профессии учителя физической культуры"

## Математика

Объемы многогранников ПК 1.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия ПРб 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

Задание 1: На полу спортивного зала разложены 18 одинаковых спортивных матов. Площадь занимаемой ими поверхности равна 36 м2. Если сложить маты стопкой, то объём полученного параллелепипеда будет равен 7,2 м3. Какова высота каждого мата? Задание 2: Яма для прыжков в длину имеет размеры 2,75×5×0,4 м. Какое количество кубических метров песка необходимо для заполнения ямы?

## Иностранный язык

##

Тема 2.1 Человек, здоровье, спорт. Тема 2.2 Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера. Тема 2.3 Спорт в жизни людей с ограниченными возможностями.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. "ПРб 09 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме."

"1. Напишите сочинение на тему «Профессиональные качества тренера по избранному виду спорта». 2. Напишите сочинение на тему «Спорт в жизни людей с ограниченными возможностями»."

## Информатика

##

Службы Интернета ПК 3.3 Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов

Используя поисковую систему, найдите форум учителей (педагогов) по адаптивной/физической культуре. Зарегистрируйтесь или войдите на данный сайт. Задайте вопрос на интересующую Вас тему или добавьте ответы на созданные тематики. Результат вашей деятельности продемонстрируйте преподавателю.

## Физика

##

Законы механики. Законы Ньютона. ПК 1.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия ПР б 04 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.

На уроке физкультуры провести исследование и рассчитать, используя законы Ньютона, как зависит ускорение футбольного мяча от приложенной к нему силы, как долго могла бы двигать шайба, если бы не было силы трения со стороны земли и сопротивления воздуха отсутствовало бы, рассчитать, какое бы тело полетело бы дальше, если бы столкнулись старшеклассник и первоклассник, от чего это зависит, сделать выводы, все исследования оформить в виде проекта-исследования и выступления.

## Химия

##

Раздел 3. Тема 3.1 Химия и жизнь

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. "ПР б 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;"

Разработать информационное сообщение (доклад, реферат) на тему: «Химические вещества, как допинг в спорте»

## Биология

Тема 2.3. Онтогенез животных и человека ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др Прб 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Создайте групповой минипроект – макет «Лента времени индивидуального развития организма». Защита минипроекта

## История

##

"1.4 СССР в 1985–1991 гг. ,2.1 Российская Федерация в 1990-е гг., 2.2 Россия в ХХI веке" ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. ПР 6.03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

Подготовить реферат на тему развития паралимпийского движения в СССР и в современной России

## Обществознание

##

Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. "ПР б 01Сформированность знаний особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; ПР б 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства"

Подготовить информационное сообщение «Финансирование адаптивного спорта в РФ». Провести сравнительный анализ деятельности фондов адаптивного спорта РФ

## География

##

Раздел №6 «Регионы и страны» Тема 1.6 «Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира»

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. "ПР б 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач"

Подготовка рефератов по темам: «География спорта – как научное направление в социально-экономической географии, изучающее территориальную организацию спорта». «География адаптивного спорта» «География адаптивного спорта в ведущих странах мира», «География адаптивного спорта в РФ», «География адаптивного спорта в Самарской области». На основе представленной информации провести сравнительный анализ информации о выдающихся спортсменах, спортивных федерациях, профессиональных спортивных клубах, спортивных объектах., в области адаптивного спорта.

## Физическая культура

##

Тема 1.1 Роль физической культуры в развитии человека ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др. ПР б 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью

1. Разработать форму отчет о проведении урока по адаптивной физической культуре 2. Подготовить реферат на тему: Современные технологии для укрепления и сохранения здоровья».

## Основы безопасности жизнедеятельности

##

Тема 5.1 Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. ПК 3.4 Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Сформировать представление о здоровом образе жизни как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия

Составьте презентацию «Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни» Разработать реферат, доклад на тему «Преимущества здорового образа жизни»

# УГС 49.00.00

## История

##

Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир, тема 4.3. СССР в середине 1950-ч – первой половине 1960-х гг. ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. знать: ключевые события, основные дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров; уметь: осуществлять с соблюдением информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности

Семинар на тему: «Культурная жизнь в СССР при Н.С. Хрущеве. Развитие профессии по профилю специальности в СССР при Хрущеве»

## История

##

Раздел 5. Российская Федерация 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации; Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. знать: ключевые события, основные дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров; уметь: осуществлять с соблюдением информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности

Семинар на тему: «Развитие науки, культуры и искусства в XXI в. Положение и перспективы профессии по профилю специальности в современной России»

## Обществознание

Раздел 2. Духовная культура; Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

Семинар на тему: «Основные направления развития науки в современной России и мире. Последние достижения российской и мировой науки в области профиля специальности»

## Обществознание

Раздел 3. Экономическая жизнь общества; Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

Семинар на тему: «Стратегия поведения при поиске работы. Составление резюме по профилю специальности»

## Иностранный язык

##

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.

ПК.1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие "Владеть основными видами речевой деятельности - уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета ,принятых в стране/странах изучаемого языка ; -создать устные связные монологические высказывания ( описание/характеристика ,повествование /сообщение ) с изложением своего мнения и краткой и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи ; передавать основное содержание прочитанного /прослушанного текста с выражением своего отношения ;устно представлять в обьеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы .

"Практическое занятие. Формирование Диалогической речи на тему «Заболевания и их лечение» Практическое задание. Лексика. Работа с текстом «Физическая культура и спорт» Практическое задание. Лексика. Работа с текстом «Здоровый образ жизни».