Государственное профессиональное бюджетное образовательное учреждение

Самарской области

«Губернский колледж г. Сызрани»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО *УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

ОГСЭ.02. История

(наименование)

для проведения практических занятий

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

(код и наименование специальности)

разработчик:

О.С. Курова, преподаватель общественных дисциплин

ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Сызрань 2022

**Содержание**

Пояснительная записка …………………………………………….4

Формы контроля практического занятия6

Критерии оценки 7

Практическое занятие№1Составление фишбоун

«Первые конфликты и кризисы «холодной войны» ……………….9

Практическое занятие№ 2Составление хронологической таблицы

«Страны «третьего мира»: крах колониализма» ……………….12

Практическое занятие№ 3Составление развернутой характеристики

по историческим источникам развития стран Восточной Европы во

второй половине XX века.…………………………………………..14

Практическое занятие№ 4 Составление кластера

«Советская концепция «нового политического мышления»………21

Практическое занятие№ 5 Проведение анализа места РФ в системе международных отношений во второй половине XX века.………….24

Практическое занятие№ 6Составление сравнительной таблицы

«Научно-техническая революция и культура»……………………….30

Практическое занятие№ 7Составление кластера

«Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности»…………………………………………………36

Практическое занятие № 8 Проведение анализа основных направлений развития Российской Федерации на современном этапе 43

Список литературы…………………………………………………...48

1. **Пояснительная записка**

Настоящие методические рекомендации составлены на основе профессиональной образовательной программы курса «История» ОГСЭ.02 в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 1844.02.03 Педагогика дополнительного образования очного отделения.

Методические рекомендации предназначены для организации работы на практических занятиях по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История», которая относится к социально- экономическому циклу в системе подготовки специалистов среднего звена.

Данные рекомендации включают в себя практические задания, тексты, исторические источники, нормативные материалы, интернет ресурсы, необходимые для выполнения работы на практических занятиях.

Описание каждой практического занятия содержит: тему, цели работы, план выполнения работы. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведен список рекомендуемой литературы.

Данные рекомендации составлены с целью оказания помощи студентам при освоении материала по дисциплине ОГСЭ.02

Задачи:

- привить обучающимся навыки исторического мышления, анализа и научного прогнозирования;

- развить умения самостоятельно мыслить и работать с графическим материалом (диаграммами, графиками, таблицами и схемами);

- развить критическое мышление на основе критического анализа текстового материала, исследования статистических данных и результатов социологических опросов;

- сформировать представление об исторических, статистических, социологических и политологических категориях, необходимых для понимания современной социально-экономической и общественно-политической ситуации;

- повысить политическую и гражданскую культуру студентов, подготовить их к активному участию к современной общественно-политической жизни страны;

- развить уважение к истории и культуре народов России, сформировать общероссийский патриотизм и толерантность;

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 1844.02.03 Педагогика дополнительного образования очного отделения (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия

ПК 1.5. Анализировать занятия

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 06. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами..

При проведении практических занятий используются следующие типы познавательной деятельности обучающихся:

-воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;

- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;

- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;

-проблемное изложение, предполагает постановку учителем перед учащимися проблемы и определения путей ее решения с сокрытием возможных познавательных противоречий

- исследовательская деятельность, которая предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска

Формы организации работы обучающихся на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики практического занятия, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная, групповая и индивидуальная.

В соответствии с учебной программой, практические занятия по дисциплине история подразумевают: совместную работу преподавателя и обучающихся по освоению учебного материала: с документами, наглядным материалом, презентациями, картами проблемными и компетентностно ориентированными заданиями.

Все задания ориентированы на формирование умения и готовности использовать имеющиеся знания в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности, а также на формирование личности, гражданской позиции в интересах общества и государства.

Методические рекомендации предназначены для обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений, изучающих учебную дисциплину ОГСЭ.02 «История» и могут использоваться как на учебных занятиях, которые проводятся под руководством преподавателя, так и для самостоятельного выполнения практических занятий, предусмотренных рабочей программой.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**:

Всего - 60 часов, в том числе:

- всего во взаимодействии с преподавателем - 48 часов, в том числе:

теоретическое обучение - 40 часов,

лабораторные и практические занятия - 8 часов,

- самостоятельная работа - 12 часов.

1. Формы контроля:
2. Просмотр и проверка выполнения практического занятия преподавателем;
3. Проведение устного опроса;
4. Защита отчетов о проделанной работе.
5. Организация и проведение индивидуального собеседования;
6. Организация и проведение собеседования с группой;
7. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
8. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
9. **Критерии оценивания**

**Критерии оценивания письменного ответа.**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. умеет представить собственную точку зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2. умеет раскрыть проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3. умеет аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт;

Оценка “5” ставится, если студент:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если студент:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Задание повышенной сложности требует письменного ответа, не является обязательным для выполнения, позволяет повысить оценку на один балл.

**Критерии оценки устных ответов.**

Оценка «5» ставится, если студенты:

1) умеет обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;

2) имеет полное понимание содержания материала, умеет обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, умеет привести необходимые примеры;

3) умеет излагать материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

Оценка «4» ставится, если студенты дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний преподавателя, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если студенты обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;

2) не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.

Оценка «2» ставится, если студенты обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал.

На вспомогательные вопросы преподавателя ответы не даются и ошибки не исправляются.

**Практическое занятие№1**

**Составление фишбоун «Первые конфликты и кризисы «холодной войны»**

**Тема:** Первые конфликты и кризисы «холодной войны»

**Цель:** Уметьопределять причины, сущность и последствия первых конфликтов и кризисов «холодной войны»

**Форма организации работы:** групповая

**Объём времени на выполнение работы :** 45 минут

**Обязательные задания**

**1. *Задание на повторение пройденного материала:*** Перечислите конференции антигитлеровской коалиции

2.Используя тексты, рекомендуемых источников информации, карты атласа, составить фишбоун «Первые конфликты и кризисы «холодной войны», сделать устную презентацию работы

**Содержание работы:**

1. Определить основные признаки «холодной войны»
2. Определить роль плана Маршалла в создании биполярного мира
3. Определить последствия, для мира начала «холодной войны
4. Сделать вывод о сущности и последствиях первых конфликтов и кризисов «холодной войны»
5. Информацию представить в виде схемы фишбоун
6. Подготовить устную презентацию фишбоун

**Контроль выполнения:** Устная презентация фишбоун группой

**Схема работы**

1.Тема

2.Цель

3.Фишбоун«Первые конфликты и кризисы «холодной войны»

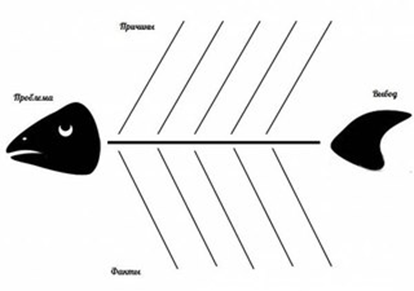
****

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Голова — проблема, вопрос, который подлежит анализу.

Верхние косточки фиксируют основные понятия, которые привели к проблеме.

Нижние косточки - факты, подтверждающие наличие сформулированных причин.

Хвост — ответ на поставленный вопрос, вывод.

**3.Задание для самопроверки:** Укажите один правильный вариант ответа в каждом вопросе

**1. Какое событие ознаменовало начало «холодной войны»?**

А. Ядерная бомбардировка США японских городов.

Б. Образование блока НАТО.

В. Фултонская речь У. Черчилля

**2. Кто первым стал называть ситуацию, сложившуюся в центре Европы после Второй мировой Войны, «железным занавесом»?**

А. И.В. Сталин.

Б. У. Черчилль.

В. Т. Рузвельт.

**3. Для внешнеполитического курса СССР в 1945-1953 гг. было характерно стремление к:**

А. Разжиганию мировой войны.

Б. Сокращению помощи странам «третьего мира».

В. Расширению влияния СССР в странах Восточной Европы

**Задание повышенной сложности**

Не является обязательным для выполнения, позволяет повысить оценку на один балл. Выполняется в качестве домашнего задания. Проверка на следующем занятии.

Составить кроссворд по теме практического занятия объемом не менее 10 слов, используя понятия, термины, даты из справочного материала, дополнительные материалы.

**Обязательный источник информации:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История§95стр 333-335

**Дополнительные материалы**

1. ЗагладинН.В. Всемирная история: XX век §30-31
2. Презентация Первые конфликты и кризисы «холодной войны»

**Справочный материл:**

***Основные понятия по теме: «Первые конфликты и кризисы «холодной войны»:***

**Социалистический лагерь** – государства Восточной Европы, находившиеся под влиянием СССР после Второй Мировой войны

**«План Маршалла»** - помощь странам Западной Европы со стороны США, С целью экономического влияния

**«Доктрина Трумэна»** - послевоенная политика США, направленная на борьбу с коммунизмом

**, СЭВ** – Совет Экономической взаимопощи, международная организация СССР и коммунистических государств для экономической поддержки

**НАТО** – военный блок стран запада против СССР, созданный по инициативе США

**ООН**- международная организация, созданная в 1945 году, для поддержания мира.

Персоналии: И.В. Сталин, В.М. Молотов, Г. Трумэн, У. Черчилль, Дж. Маршалл.

Даты:

26 июня 1945 г. – подписание Устава ООН.

5 марта 1946 г. фултонская речь У. Черчилля.

1947 г. – создание Коминформбюро..

1949 г. – создание Организации Североатлантического договора (НАТО).

1949 г. - создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

**Точки зрения на причины холодной войны:**

Вопрос о причинах и инициаторах холодной войны является дискуссионным в исторической науке.

Советские историки основополагающей причиной развернувшегося после Второй мировой войны противостояния в мире называли природу капитализма, который неизбежно стремится к развязыванию новой империалистической войны.

В США официально принята версия о происхождении холодной войны как естественной реакции на отказ СССР от сотрудничества с Западом и курса Москвы на коммунистическую экспансию.

В целом в исторической науке утвердилось мнение, что холодная война была порождена комплексом экономических, политических, идеологических, военных причин

**Практическое занятие№ 2**

**Составление хронологической таблицы**

**«Страны «третьего мира»: крах колониализма»**

**Тема:** Страны «третьего мира»: крах колониализма

**Цель:** Уметь определять особенности борьбы стран «третьего мира» за независимость, уметь определять причины падения колониализма.

**Форма организации работы:** фронтальная

**Объём времени на выполнение работы :** 45 минут

**Обязательные задания:**

1.**Задание для повторения пройденного материала:** Перечислите страны колонизаторы. Назовите регионы мира, в которых находились колониальные страны. Назовите сверхдержаву, которая первоначально являлась колонией Британской империи

2.Используя тексты, рекомендуемых источников информации, карты атласа, составить хронологическую таблицу «Страны «третьего мира»: крах колониализма»

**Содержание работы:**

1. Определить регионы, в которых располагались государства-колонии
2. Определить государства –колонизаторы
3. Определить годы получения независимости государствами-колониями
4. Определить особенности борьбы колоний за независимость
5. Информацию распределить по графам хронологической таблицы
6. Сделать вывод о причинах падения колониальной системы

**Контроль выполнения: .** Проверка письменной работы

**Схема работы:**

1.Тема

2.Цель

3.Хронологическая таблица «Страны «третьего мира»: крах колониализма»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Государство колония | Государство колонизатор | Регион, в котором расположена колония | Год освобождения | Особенности освобождения |
|  |  |  |  |  |

4.Вывод

**3.Задание для самопроверки:** Запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова

1. Развивающиеся государства Азии, Африки, Латинской Америки во II половине XX века было принято называть…

2. Первый крупный локальный конфликт военно-политических интересов США и СССР возник в 1950 г. в…

3. Процесс распада колониальной системы после Второй мировой войны получил название…

**Задание повышенной сложности**

Не является обязательным для выполнения, позволяет повысить оценку на один балл. Выполняется в качестве домашнего задания. Проверка на следующем занятии.

Сложный план рассказа о борьбе ЮАР против режима аппартеида , используя понятия, термины, даты из справочного материала, дополнительные материалы.

**Обязательный источник информации:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История §103

**Дополнительные материалы**

1. ЗагладинН.В. Всемирная история: XX век§42
2. Презентация Страны «третьего мира»: крах колониализма

**Справочный материл:**

***Основные понятия по теме: «Страны «третьего мира»: крах колониализма»***

**Страны третьего мир**а – государства Африки, Азии, Латинской Америки, бывшие колонии стран Запада, со слабо развитой экономикой

**Колониализм** — система господства группы развитых государств и стран (метрополий) над остальным миром в XVI—XX веках.

**Год Африки** – 1960 ,многие страны Африки получили независимость

**Режим апартеида** – был распространен в ЮАР, раздельное проживание европейского и африканского населения

**История развития классификаций стран ми**ра

Классификация стран как «первый мир» или «третий мир» возникла во время и после «холодной войны». Страны первого мира были известны как наиболее промышленно развитые страны, чьи взгляды совпадали с Организацией Североатлантического договора и капитализмом.

Страны второго мира поддерживали коммунизм и Советский Союз. Большинство из этих стран ранее контролировалось Советским Союзом. Многие страны Восточной Азии также попадают в категорию «второго мира».

Страны третьего мира включали страны Азии и Африки, которые не были связаны ни с США, ни с Советским Союзом.

Альфреду Сови, французскому демографу, антропологу и историку, приписывают создание термина «третий мир» во время холодной войны. Сови наблюдал за группой стран, многие из бывших колоний, которые не разделяли идеологические взгляды западного капитализма или советского социализма. «Три мира, одна планета», — так написал Сови в свое статье 1952 года, опубликованной в L’Observateur.

**Практическое занятие№ 3**

**Составление развернутой характеристики по историческим источникам развития стран Восточной Европы во второй половине XX века**

**Тема:**Развития стран Восточной Европы во второй половине XX века

**Цель: Уметь о**пределять особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы; уметь определять причины отказа от социалистической модели развития стран.

**Форма организации работы:**индивидуальная

**Объём времени на выполнение работы :** 45 минут

**Обязательные задания:**

**1.Задание для повторения пройденного материала** :В каком году Германия распалась на два государства. Дайте полное и сокращенное название данных государств, назовите к какому лагерю биполярного мира принадлежало каждое из них.

**2.** Используя тексты,рекомендуемых источников информации, карты атласа,составитьразвернутую характеристику развития стран Восточной Европы во второй половине XX века и представить ее в форме конспекта, кластера, фишбоун, таблица, презентация (по выбору)

**Содержание работы:**

1. Определить особенности формирования социалистической модели в странах Восточной Европы
2. Определить особенности развития стран Восточной Европы в 50-80 гг.XX века
3. Определить роль международных организаций СЭВ и ОВД в развитии стран Восточной Европы во второй половине XX века
4. Определить причины перемен в странах Восточной Европы в конце XX в
5. Представить информацию в формеконспекта, кластера, фишбоун, таблицы, презентации
6. Сделать вывод о причинах отказа от социалистической модели государств Восточной Европы

**Контроль выполнения:** Проверка письменной работы

**Схема работы:**

1.Тема

2.Цель

3.Конспект, кластер, фишбоун, таблица, презентация

4. Вывод

**3. .Задание для самопроверки:** Укажите один правильный вариант ответа в каждом вопросе

**1. Для предотвращения ослабления режима народной демократии войска ОВД были введены в**:

А. Венгрию, Чехословакию.

Б. Китай, Вьетнам.

В. Египет, Израиль

**2. Характерными для стран Восточного блока в 1950-1980 годах были явления**:

А. Гражданские войны, революции.

Б. Диктатура компартии, культ личности, тоталитарные режимы.

В. Демократические преобразования.

Г. Политические кризисы, национальные восстания

**3. Как изменилась внешнеполитическая ориентация стран Восточной Европы в конце 80-х – начале 90-х годов?**

А.Требование ликвидации СЭВ и ОВД при сохранении тесных связей с СССР.

Б. Стремление к интеграции с ЕС.

В. Стремление к созданию союза восточно-европейских стран, не зависящего как от ЕС, так и от СССР.

Г. Длительный процесс создания конфедерации

**Задание повышенной сложности**

Не является обязательным для выполнения, позволяет повысить оценку на один балл. Выполняется в качестве домашнего задания. Проверка на следующем занятии.

Составить кроссворд по теме практического занятия объемом не менее 10 слов, используя понятия, термины, даты из справочного материала, дополнительные материалы

**Обязательный источник информации:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История §102

**Дополнительные материалы**

1. ЗагладинН.В. Всемирная история: XX век §38
2. Презентация Развития стран Восточной Европы во второй половине XX века

**Справочный материл:**

***Основные понятия по теме: «Развития Стран Восточной Европы во второй Половине XX века»***

**Социалистический лагерь** – государства Восточной Европы, находившиеся под влиянием СССР после Второй Мировой войны

**СЭВ** – Совет Экономической взаимопощи, международная организация СССР и коммунистических государств для экономической поддержки

**ОВД** – Организация Варшавского Договора военный блок стран Восточной Европы против США, созданный в 1955 г.

**Берлинская стена** – была построена между ГДР и ФРГ в 1961 г.

Чешская весна – название восстания в Чехословакии в 1968 г.

**Исторические источники:**

ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ

**Из воспоминаний М. Джиласа, члена ЦК СКЮ, в сборнике: «Россия, которую мы не знали, 1939—1993». М., 1995. С. 222-223:**

«Сталин преследовал две цели. Первая — подчинить Югославию и через нее всю Восточную Европу. Был и другой вариант. Если не получится с Югославией, то подчинить Восточную Европу без нее. Второй у него получился <...>

Об этом нигде не писалось, но я помню из доверительных бесед, что в странах Восточной Европы — Польше, Румынии, Венгрии — была тенденция к самостоятельному развитию <...> В 1946 г. я был на съезде чехословацкой партии в Праге. Там Готвальд говорил, что уровень культуры Чехословакии и Советского Союза различный. Он подчеркивал, что Чехословакия — промышленно развитая страна и социализм в ней будет развиваться иначе, в более цивилизованных формах, без тех потрясений, которые были в Советском Союзе, где индустриализация преодолевала очень тяжелые этапы. Готвальд выступал против коллективизации в Чехословакии В сущности, его взгляды не очень отличались от наших. Готвальду не хватило характера для борьбы со Сталиным. А Тито был сильным человеком <...> Не удалось отстоять свою позицию и Гомулке. На одном заседании Информбюро Гомулка говорил о польском пути в социализм. Димитров тоже думал о самостоятельном развитии».

**Из заявления Н.С. Хрущева 26 мая 1955 г. в сборнике: «Россия, которую мы не знали, 1939—1993». М., 1995. С. 221:**

«Мы искренне сожалеем о том, что произошло, и решительно отметаем все наслоения этого периода <...> Мы обстоятельно изучили материалы, на которых основывались тяжкие обвинения и оскорбления, выдвинутые тогда против руководства Югославии. Факты показывают, что эти материалы сфабрикованы врагами народа, презренными агентами империализма, обманным путем пробравшимися в ряды нашей партии.

Мы глубоко убеждены, что период, когда наши отношения были омрачены, остался позади».

**Из воспоминаний 3. Млынаржа, члена ЦК КПЧ, «Мороз ударил из Кремля». М., 1992. С. 130:**

«Годы сталинизма в Чехословакии лишь укрепили в национальном сознании те идеалы, которые власть всячески пыталась искоренить. Диктатура наглядно показала, к чему приводит их забвение, и это подтолкнуло на путь реформ даже «идейно убежденных» сталинистов. В сознании народов ценности демократии и гуманизма были реабилитированы задолго до 1968 года <...> Жить в страхе, действуя по указке, а не так, как в глубине души считаешь правильным, достойным, тяжкое бремя и для отдельного человека, и для социальной группы, и для всего народа. Поэтому избавление от такого страха приветствуется как воскрешение».

**Хронология социал-демократических революций в странах Восточной Европы**

**Албания**

апрель 1985 г. — смерть Э. Ходжи. Первым секретарем Албанской партии труда избран председатель президиума Народного Собрания Албании Р. Алия

апрель 1987 г. — пленум ЦК. АПТ признал ошибочной линию по ограничению личного подсобного хозяйства крестьян, изменил политику в сельском хозяйстве

осень 1990 г. — албанское руководство заявило о проведении политики реформ

декабрь 1990 г. — создание Демократической партии Албании, фактически возникает многопартийность. Сейчас партия располагает большинством мест в парламенте

февраль 1991 г.— во время демонстрации студентов при столкновении с силами охраны порядка убито четверо

март 1991 г. — первые парламентские выборы на многопартийной основе

апрель 1991 г. — провозглашение Республики Албания

июнь 1991 г. — АПТ преобразована в Социалистическую партию Албании. Сейчас партия находится в оппозиции

**Болгария**

10 ноября 1989 г. — пленум БКП отстранил Т. Живкова от занимаемых должностей

декабрь 1989 г. — образование Союза демократических сил во главе с Ж. Желевым — движения, оппозиционного БКП

апрель 1990 г. — создание Болгарской социалистической партии на основе БКП. Лидер — П. Младенов

весна 1990 г. — П. Младенов избран президентом

август 1990 г. — отставка Младенова, парламент избирает президентом Ж. Желева

декабрь 1990 г. — сформировано первое многопартийное правительство Болгарии

январь 1992 г. — прямые всенародные президентские выборы. Президент — Ж. Желев

1996 г. — избрание президентом П. Стоянова (Союз демократических сил)

**Венгрия**

июнь 1987 г. — сформировано правительство К. Гросса. Предложение радикальной экономической реформы, критика застойных явлений в обществе

июнь 1987 г. — создание альтернативного движения либеральной интеллигенции — Венгерский демократический форум (летом 1989 г. был преобразован в партию)

май 1988 г. — Всевенгерская конференция ВСРП. Смена старого партийного руководства (отставка Я. Кадара). Новое политбюро (К.Гросс, И.Пожгаи, Р.Ньерш)

конец 1988—1989 г. — обсуждение в парламенте вопроса о введении многопартийной системы в стране

февраль 1989 г. — пленум ЦК ВСРП. Переоценка событий 1956 г., отказ от руководящей роли ВСРП

весна 1989 г. — начало заседаний «круглого стола». Выработка соглашения о создании парламентской демократии, правового государства, коренной реорганизации ВСРП

лето 1989 г. — отставка ряда депутатов Государственного собрания Венгрии (парламента), начало работы в Парламенте представителей оппозиционных партий. Провозглашение Венгерской Республики, многопартийности

октябрь 1989 г.— решение чрезвычайного съезда ВСРП о создании Венгерской социалистической партии

весна 1990 г. — выборы в Государственное собрание. Формирование коалиционного правительства без коммунистов и социалистов

**ГДР**

7 октября 1989 г. — массовые антиправительственные демонстрации в Лейпциге, Дрездене и других городах. Разгон демонстраций и аресты участников вызвали рост протеста

18 октября 1989 г. — пленум ЦК СЕПГ освободил Э.Хонеккера от поста Генерального секретаря «по состоянию здоровья»

4 ноября 1989 г. — демонстрация в Берлине (500 тыс. человек) требует отставки правительства и проведения свободных выборов

ноябрь 1989 г. — отставка Политбюро ЦК СЕПГ

ноябрь 1989 г. — падение Берлинской стены

декабрь 1989 г. — съезд СЕПГ. Образование на ее основе Партии демократического социализма. В дальнейшем — попытка созвать «круглый стол»

март 1990 г. — свободные демократические выборы парламента ГДР.

Победа объединения «Альянс за Германию»

31 августа 1990 г. — договор между ФРГ и ГДР об объединении

3 октября 1990 г. — Договор об объединении вступил в силу, ГДР стала частью ФРГ

ноябрь 1990 г. — общегерманские выборы в бундестаг

17 марта 1991 г, — вступление в действие Договора о полной целостности Германии

**Польша**

весна 1989 г.— «круглый стол». Соглашение между ПОРП и «Солидарностью» о проведении парламентских выборов на многопартийной основе

июнь 1989 г. — парламентские выборы, формирование правительства Т.Мазовецким. Представители ПОРП — в меньшинстве

январь 1990 г. — решение о самороспуске ПОРП. Образование партий: Социал-демократия республики Польша и Социал-демократического союза

январь 1990 г. — начало экономической реформы. «Шоковая терапия»

декабрь 1990 г. — отставка В.Ярузельского. Победа на президентских выборах Л.Валенсы

1996 г. — поражение Л.Валенсы на очередных выборах президента. Победа кандидата социалистов А. Квасьневского

**Румыния**

декабрь 1989 г. — расстрел демонстрации в Тимишоаре

21 декабря 1989 г. — попытка властей провести митинг в поддержку политики Чаушеску в Бухаресте. Выступление против власти, разгон демонстрантов, введение особого положения в стране. Начало восстания в Бухаресте. Переход армии на сторону народа. Вооруженная борьба с «Секуритате» (служба государственной безопасности) продолжалась в течение недели. Создание Фронта национального спасения во главе с И.Илиеску

22 декабря 1989 г. — арест Николае и Елены Чаушеску (25 декабря были расстреляны по приговору чрезвычайного военного трибунала)

23 декабря 1989 г. — Совет Фронта национального спасения взял государственную власть в свои руки

февраль 1990 г. — в ходе работы «круглого стола» с участием всех оппозиционных партий создан Временный совет национального согласия (И.Илиеску)

май 1990 г. — выборы президента и парламента. Победа И.Илиеску и ФНС.

ноябрь 1991 г. — принятие конституции Румынии

1996 г.— президентом Румынии избранЭ.Константинеску

**Чехословакия**

17 ноября 1989 г. — митинг студентов (15 тыс.) в память о расстреле антифашистского выступления пражских студентов в 1939 г. перерос в антиправительственную демонстрацию. При разгоне демонстрации были раненые

ноября 1989 г. — демонстрация протеста в Праге и других городах

ноября 1989 г. — продолжение демонстраций, учреждение «Гражданского форума» в Чехии

20 ноября 1989 г. — демонстрация в Праге (150 тыс. человек), учреждение организации «Общественность против насилия» в Словакии

24 ноября 1989 г. — отставка руководства КПЧ

начало декабря 1989 г. — заседания «круглого стола», решение о формировании коалиционного правительства

10 декабря 1989 г. — начало работы коалиционного правительства, Г.Гусак объявил об отставке с поста президента

29 декабря 1989 г. — выборы в Федеральное собрание. Председателем Федерального собрания избранА.Дубчек, президентом страны — В. Гавел

1990 г. — Чехословакия преобразована в Чешскую и Словацкую Федеративную Республику

декабрь 1992 г. — Федеральное собрание ЧСФР приняло закон о разделении федерации

1 января 1993г. — провозглашение суверенных Чешской Республики и Словацкой Республики

**Югославия**

1988 г. — обострение отношений между албанцами и сербами в автономном крае Косово (Сербия), автономия Косова была упразднена, мусульманское (албанское) большинство Косова стремится к решению национального вопроса

январь 1990 г. — чрезвычайный съезд СКЮ, жесткое противостояние между республиканскими союзами коммунистов. Распад партии на самостоятельные республиканские организации

1990 г. — первые многопартийные выборы в парламенты республик Югославии. Приход к власти партий и лидеров с националистическими лозунгами

25 июня 1991 г. — выход из состава Югославии Словении и Хорватии. Обострение «сербского вопроса» в Хорватии, начало гражданской войны

17 ноября 1991 г. — провозглашение суверенитета Македонии

январь 1992 г. — направление миротворцев ООН в Хорватию

апрель 1992 г. — провозглашение суверенитета Боснии и Герцеговины

1992 г. — Сербия и Черногория образовали Союзную республику Югославию

1999 г. — военные действия США и их союзников против СРЮ

**Практическое занятие№ 4**

**Составление кластера «Советская концепция «нового политического мышления»**

**Тема:** Советская концепция «нового политического мышления»

**Цель:** Уметь определять причины, сущность и политические, социально-экономические последствия концепции «нового политического мышления»

**Форма организации работы:** фронтальная

**Объём времени на выполнение работы :** 45 минут

**Обязательные задания**:

1.Задание для повторения пройденного материала: Назовите политического лидера, который выдвинул концепцию «нового политического мышления»

2. Используя презентацию и тексты, рекомендуемых источников информации составить кластер «Советская концепция «нового политического мышления»

**Содержание работы:**

1. Определить причины установления концепции «нового политического мышления»
2. Определить пути проведения реформ во внутренней политике
3. Определить пути проведения реформ во внешней политике
4. Определить последствия проведения реформ для страны
5. Определить причины и последствия путча ГКЧП
6. Определить причины распада СССР
7. Информацию представить в виде схемы кластер
8. Сделать вывод о последствиях концепции «нового политического мышления»

**Контроль выполнения:** Проверка письменной работы

**Схема работы:**

1.Тема

2.Цель

3. Кластер

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. Вывод

3.Задание для самопроверки: запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова

1. Назовите генерального секретаря ЦК КПСС, сменившего Ю.В. Андропова

2. Назовите президента СССР

3. Назовите первого президента РФ

**Задание повышенной сложности**

Не является обязательным для выполнения, позволяет повысить оценку на один балл

Составьте сложный план организации мероприятия «День независимости России – история праздника

**Обязательный источник информации:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История §101

**Дополнительные материалы**

1. ЗагладинН.В.. Всемирная история: XX век §40
2. Презентация Советская концепция «нового политического мышления»

**Справочный материл:**

***Основные понятия по теме: «Советская концепция «нового политического мышления»***

**Концепция «нового политического мышления** - обосновывала курс на прекращение холодной войны с Западом, разрядку, отказ от гонки вооружений. Включала в себя принципы деидеологизации внешней политики и отказ от классовой борьбы.

**«Перестро́йка**» — общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС м. С. Горбачёвым в 1985—1991 годах.

**Гласность** - политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации. В современном словоупотреблении термин (слово) чаще всего используется применительно к политике «перестро́йки»

**Причины распада СССР**

В настоящее время нет единой оценки и исчерпывающего анализа причин, приведших к распаду СССР. Среди многочисленных факторов, повлиявших на этот процесс, называют следующие:

Неэффективность и стагнация советской плановой экономики, острей всего выраженная хроническим товарным дефицитом; падение цен на нефть, которая к тому моменту была основным источником валютных поступлений, необходимых для оплаты импорта, в том числе продовольствия[10][комм. 7];

этническая, культурная и цивилизационная разнородность составных частей СССР, подавление остатков местной национальной «автономии»;

«Номенклатурная» модель советской политической системы, кадровый застой и деградация политической элиты; стремительная потеря авторитета в обществе у ЦК КПСС;

желание значительной доли руководителей разного уровня, имевших доступ к рычагам власти, отказаться от строгих ограничений, мешавших им иметь личные автомобили, дачи и т. п.[12][неавторитетный источник?];

тоталитарный характер советской политической системы. Отсутствие у населения элементарных гражданских прав и свобод, преследования свободы слова, принудительный коллективизм, господство одной идеологии, изоляционизм, цензура;

неравномерность промышленно-хозяйственного развития внутри страны, растущее экономическое, технологическое и научное отставание от постиндустриальных стран запада и зависимость от импорта (как высокотехнологичных товаров, так и элементарных товаров вроде пшеницы). Хроническое отставание в уровне жизни от стран запада;

непропорционально большая доля ВВП направляемая в непроизводственные сферы (госаппарат, армия, КГБ);

новый виток холодной войны и гонки вооружений;

преследования экономически активных людей со стороны государства: запрет на частное предпринимательство и как следствие отсутствие частной инициативы;

негласное обогащение советской номенклатуры, наличие закрытых систем распределения, коррупция правящего класса на фоне стагнации экономики «социалистической» модели и относительного обеднения населения в 1980-х годах;

«строительство социализма и коммунизма во всем мире» — финансирование и военная поддержка диктаторских и марионеточных просоветских и антиамериканских режимов по всему миру;

кризис идеологии коммунизма, проигрыш Советским Союзом идеологической борьбы;

техногенные катастрофы (в первую очередь Чернобыльская катастрофа, а также другие катастрофы, которые стали широко известны, несмотря на цензуру и сокрытие информации о них правительством);

перестройка стала не причиной, но возможностью относительно мирного развала социалистического блока; ослабление тоталитарной политики привело к массовой оппозиционности и возможности таких действий как: либерализация в Польше, падение берлинской стены, парад суверенитетов и так далее; неспособность центральной власти контролировать и управлять событиями во время позднего СССР;

**Практическое занятие№ 5**

**Проведение анализа места РФ в системе международных отношений в конце XX -XXIв.в.**

**Тема:** Место РФ в системе международных отношений в конце XX -XXI в.в.

**Цель: Уметь** анализировать геополитическое положения РФ в системе международных отношений в конце XX -XXI в.в.

**Форма организации работы:** индивидуальная

**Объём времени на выполнение работы :** 45 минут

**Обязательные задания:**

**1.Задание для повторения пройденного материала:** Правопреемником какого государства является РФ. В каком году была принята Конституция РФ.

**2.** Используя тексты, рекомендуемых источников информации, карты атласа,провести анализ геополитического положения РФ в системе международных отношений в конце XX -XXI в.в, и представить ее в форме конспекта, кластера, фишбоун, таблица, презентация (по выбору)

**Содержание работы:**

1. Провести анализ современной геополитической ситуации в мире

2. Провести анализ особенностей геополитики современной России

3. Провести анализ участие РФ в деятельности международных организаций

4. Провести анализ участия РФ в интеграционных мировых процессах

5. Представить информацию, полученную в результате анализа в форме конспекта, кластера, фишбоун, таблицы, презентации

6. Сделать вывод успешно ли проходит процесс интеграции России в мировое сообщество

Контроль выполнения: Проверка письменной работы

**Схема работы:**

1.Тема

2.Цель

3.Конспект, кластер, фишбоун, таблица, презентация

4. Вывод

запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова

1. Какая страна обозначена в аббревиатуре «БРИКС» буквой «Р»?

2. Назовите дату принятия Декларации о государственном суверенитете России

3. Назовите основное условие вступления России в 1996 г. в Совет Европы:

**Задание повышенной сложности**

Не является обязательным для выполнения, позволяет повысить оценку на один балл. Выполняется в качестве домашнего задания. Проверка на следующем занятии.

Напишите эссе объёмом минимум 70 слов на тему: Патриотизм для меня это…»

**Обязательный источник информации:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История §107 стр 383-384

**Дополнительные материалы:**

1. ЗагладинН.В. Всемирная история: XX век §49
2. Текст «Участие России в современных международных отношениях»
3. Презентация Советская концепция «нового политического мышления»Место РФ в системе международных отношений в конце XX -XXI в.в

**Справочный материл:**

***Основные понятия по теме: «Место РФ в системе международных отношений в конце XX -XXI в.в***

**СНГ** - Содружество Независимых Государств объединение независимых и суверенных государств, ряда бывших союзных республик СССР, созданное на добровольной основе и на принципах дружбы и добрососедства

**БРИКС** -. группа из пяти стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика. Организация была основана в июне 2006 года

**ОБСЕ** - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе . Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, крупнейшая в мире региональная организация, занимающаяся вопросами безопасности

**Участие России в современных международных отношениях**

В 1992 г. Российская Федерация добилась подтверждения своего международного статуса как правопреемника СССР, постоянного члена Совета Безопасности ООН, крупной ядерной державы. В рамках созданного в конце 1991 г. Содружества Независимых Государств (СНГ) Россия заняла соответствующее ее геостратегическому, экономическому, демографическому, военному потенциалу лидирующее положение, заявила о том, что рассматривает СНГ как сферу своих жизненных интересов. Тогда же определились главные направления российской внешней политики: отношения со странами ближнего зарубежья, бывшими республиками СССР, ставшими суверенными независимыми государствами и отношения с другими государствами мира

**Отношения со странами ближнего зарубежья.**

Наиболее острые проблемы связаны с созданием механизмов и структур в рамках **СНГ,** которые позволили бы решать проблемы безопасности, экономического и политического взаимодействия; судьбой огромного военного потенциала распавшегося СССР; защитой интересов русскоязычного населения (25 млн человек), оказавшегося вне пределов России;— налаживанием двусторонних политических, экономических, военно-стратегических отношений.

Россия и страны СНГ. СНГ международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между государствами, ранее входившими в состав СССР. СНГ не является надгосударственным образованием и функционирует на добровольной основе. СНГ было основано главами РСФСР, Белоруссии и Украины путём подписания 8 декабря 1991 года в Вискулях (Беловежская пуща) «Соглашения о создании Содружества Независимых Государств» (известно в СМИ как Беловежские соглашения). Организационный этап завершился в 1993 году, когда 22 января в Минске был принят Устав Содружества Независимых Государств[21], основополагающий документ организации. 18 октября 2011 года восемь государств — участников Содружества: Россия, Украина, Белоруссия, Казахстан, Армения, Киргизия, Молдавия и Таджикистан подписали договор о зоне свободной торговли, который заменил больше ста двусторонних договоров, регламентирующих режим свободной торговли на пространстве содружеств. Действительные члены СНГ: Азербайджан, Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Россия, Таджикистан, Узбекистан.

Важными достижениями 1992—1993 гг. были принятие Устава СНГ, подписание договора о коллективной безопасности, начало вывода российских войск из Прибалтики, Грузии, Молдовы, Армении, участие России в урегулировании приднестровского, осетино-грузинского, грузино-абхазского, таджикского конфликтов. Опыт первых лет показал, что взаимодействие в рамках СНГ складывается непросто, возникают серьезные проблемы и даже кризисы. В частности, не все страны подписали Устав СНГ и договор о коллективной безопасности, тяжело решались вопросы экспорта российских энергоносителей и др. Вместе с тем просьбы руководства Грузии, Армении, Таджикистана и других стран о создании российских военных баз на их территории доказывали заинтересованность в сохранении и углублении сотрудничества. Отношения со странами Прибалтики омрачаются проблемами статуса и правового положения русскоязычного населения. Международное сообщество признает дискриминационными законы Эстонии и Латвии о статусе национальных меньшинств.

Российско-украинские отношения складывались непросто. Камнем преткновения был вопрос о судьбе Черноморского флота и статусе Севастополя. В мае 1997г. было подписано соответствующее соглашение (о параметрах раздела флота между Россией и Украиной и об аренде Россией Севастопольской военно-морской базы), что позволило заключить Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Серьезные разногласия в двусторонних отношениях на протяжении последних лет вызывает проблема поставок российских энергоносителей и порядок расчетов за эти поставки. Отношения между государствами резко обострились в 2014 году после отстранения от власти президента Виктора Януковича. 23 февраля Россия отозвала из Киева своего посла Михаила Зурабова, а позднее предоставила убежище Виктору Януковичу. 17 марта 2014 года в связи с присоединением Крыма к Российской Федерации посол Украины в Российской Федерации В. Ю. Ельченко был отозван в Киев «для консультаций» и уже не возвращался, а 15 апреля 2014 года украинский парламент принял закон, признающий территорию Крыма временно оккупированной территорией Украины. 27 января 2015 года Верховная рада Украины приняла постановление в котором действия России в Крыму и Донбассе были квалифицированы как агрессия в отношении Украины а в утверждённой в сентябре 2015 года новой военной доктрине Украины Российская Федерация была объявлена её военным противником. В новой «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», принятой Указом Президента РФ от 31.12.2015 N 683, смена власти, произошедшая на Украине в начале 2014 года, была охарактеризована как «антиконституционный государственный переворот», поддержка которого США и Европейским союзом «привела к глубокому расколу в украинском обществе и возникновению вооружённого конфликта». В документе говорится: «Укрепление крайне правой националистической идеологии, целенаправленное формирование у украинского населения образа врага в лице России, неприкрытая ставка на силовое решение внутригосударственных противоречий, глубокий социально-экономический кризис превращают Украину в долгосрочный очаг нестабильности в Европе и непосредственно у границ России»

Успехи в российско-белорусских отношениях позволили заключить договор о создании союзного государства России и Белоруссии (2000), учреждении исполнительных и законодательных органов этого союза. Интеграция с Белоруссией имеет для обеих стран важное стратегическое значение.

Позиция современной России в отношениях со странами ближнего зарубежья определяется в первую очередь защитой российских национальных интересов на всем пространстве СНГ.

**Участие России в международных организациях**

Россия активно участвует в деятельности **ООН**, в том числе в качестве постоянного члена Совета Безопасности. Это позволяет эффективно воздействовать на мировые процессы в целях формирования стабильного, справедливого и демократического миропорядка, реализовывать национальные интересы через самое широкое международное сотрудничество**.**

Россия образовала с другими растущими державами сообщество **БРИКС.** Группа из пяти стран: Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика. Организация была основана в июне 2006 года, в рамках Петербургского экономического форума. Во время саммитов станы-участницы обсуждают разные проблемы — финансовые, научно-технические, культурные, политические. Разница в уровнях экономического, социального и научно-образовательного развития БРИКС слишком велика. Однако всех участников этого союза объединяет одно — это страны с развивающейся экономикой. Задача БРИКС — решать вопросы преодоления глобального финансово-экономического кризиса, повышения жизненного уровня населения и перехода к высокотехнологичному производству. Российское руководство и политики активно отстаивают идеи неприятия однополярного мира и США как единственной сверхдержавы и заявляют о необходимости установления многополярного мира со всё более возрастающими ролями потенциальных сверхдержав и региональных держав и объединений. В этом с Россией согласен и Китай, который фактически приблизился к статусу сверхдержавы.

**Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе**. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе . Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, крупнейшая в мире региональная организация, занимающаяся вопросами безопасности. Она объединяет 57 стран, расположенных в Северной Америке, Европе и Центральной Азии. Прежнее название — «Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе». Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе» было созвано как постоянно действующий международный форум представителей всех европейских государств (кроме Албании и Андорры), а также США и Канады, для выработки мер уменьшения военного противостояния и укрепления безопасности в Европе. Совещание проводилось в три этапа:3 — 7 июля 1973 — Хельсинки — совещание министров иностранных дел,18 сентября 1973 — 21 июля 1975 — Женева — внесение предложений, поправок и согласование текста Заключительного акта,30 июля — 1 августа 1975 года в столице Финляндии Хельсинки руководители 35 государств-основателей подписали Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинкские соглашения). Организация нацелена на предотвращение возникновения конфликтов в регионе, урегулирование кризисных ситуаций, ликвидацию последствий конфликтов. Все государства-участники ОБСЕ обладают равным статусом. Решения принимаются на основе консенсуса. Решения не носят юридически обязательного характера, но имеют большое политическое значение.

**Совет Европы** — международная организация, содействующая сотрудничеству между её членами, странами Европы, в области стандартов права, прав человека, демократического развития, законности и культурного взаимодействия. Будучи основанным в 1949 году, Совет Европы является старейшей в Европе международной организацией. В его состав входят 47 государств, в которых проживают более 800 млн человек. Совет Европы является полностью самостоятельной организацией, не входящей в систему Европейского союза, объединяющего только 28 государств. В отличие от Евросоюза, Совет Европы не может издавать обязательные законы, однако эти две международные организации имеют некоторые общие символические атрибуты, например, гимн и флаг.Одним из самых значительных достижений Совета Европы считается разработка и принятие Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.. Государства участники: Австрия, Азербайджан , Албания, Армения, Бельгия, Болгария Великобритания, Германия Греция Грузия Дания и другие европейские государства.

**Больша́ядвадца́тка** (также G20, G-20 или Б20, Группа двадцати; официально — англ. TheGroupofTwenty, majoradvancedandemergingeconomies— клуб правительств и глав центральных банков государств с наиболее развитой и развивающейся экономикой. В совокупности, G20 представляет 85 % мирового валового национального продукта, 75 % мировой торговли (включая торговлю внутри ЕС) и две трети населения мира.Участниками являются 20 крупнейших национальных экономик — Австралия, Аргентина, Бразилия, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Италия, Канада, Китай, Мексика, Россия, Саудовская Аравия, США, Турция, Франция, Южная Корея, ЮАР, Япония и Европейский союз. Европейский союз представлен председателем Европейской комиссии и председателем Европейского совета.

**Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)** (англ. Asia-PacificEconomicCooperation, APEC) — форум 21 экономики Азиатско-Тихоокеанского региона для сотрудничества в области региональной торговли и облегчения и либерализации капиталовложений. Целью АТЭС является повышение экономического роста, процветания в регионе и укрепление азиатско-тихоокеанского сообщества. В экономиках-участницах проживает около 40 % мирового населения, на них приходится приблизительно 54 % ВВП и 44 % мировой торговли В настоящее время в АТЭС 21 государство, среди них — большинство стран с береговой линией у Тихого океана. Одна из немногих международных организаций, к которым Тайвань присоединился с полным одобрением Китая.

**Шанха́йскаяорганиза́циясотру́дничества (ШОС**) — международная организация, основанная в 2001 году лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана. 9 июня 2017 года Индия и Пакистан стали полноправными членами ШОС. Членами ШОС стали все участники «Шанхайской пятёрки», основанной в результате подписания в 1996—1997 годах между Казахстаном, Киргизией, Китаем, Россией и Таджикистаном соглашений об укреплении доверия в военной области и о взаимном сокращении вооружённых сил в районе границы. ШОС не является военным блоком (как, например, НАТО) или открытым регулярным совещанием по безопасности (как, например, АРФ), а занимает промежуточную позицию. Главными задачами организации провозглашены укрепление стабильности и безопасности на широком пространстве, объединяющем государства-участников, борьба с терроризмом, сепаратизмом, экстремизмом, наркотрафиком, развитие экономического сотрудничества, энергетического партнерства, научного и культурного взаимодействия.

**Евразийский экономический союз (сокр. ЕАЭС)**: — международная организация региональной экономической интеграции. ЕАЭС создан в целях всесторонней модернизации, кооперации и повышения конкурентоспособности национальных экономик и создания условий для стабильного развития в интересах повышения жизненного уровня населения государств-членов. Армения Белоруссия Казахстан Киргизия . Официальные лица государств-основателей союза неоднократно заявляли о том, что рассматривают эту организацию как открытую для вступления других стран мира.

**Практическое занятие № 6**

**Составление сравнительной таблицы**

**«Научно-техническая революция и культура»**

**Тема:** Научно-техническая революция и культура

**Цель:** Уметь определять влияние научно-техническое революции на общество, уметь проследить взаимосвязь научно-технического прогресса с формированием современной культуры общества

**Форма организации работы:** фронтальная

**Объём времени на выполнение работы :** 45 минут

**Обязательные задания:**

**1.Задание для повторения пройденного материала:** Перечислите основные типы цивилизации по уровню развития техники.

2.Используя тексты, рекомендуемых источников информации составить сравнительную таблицу «Научно-техническая революция и культура»

**Содержание работы:**

1. Выделить направления научно-технического прогресса в конце XX -XXI в.в.
2. Выделить основные формы современной культуры
3. Определить влияние научно-технического прогресса на современную культуру
4. Информацию распределить по графам сравнительной таблицы
5. Сделать вывод о характере влияния научно-технического прогресса на современную культуру

**Контроль выполнения:** Проверка письменной работы

**Схема работы:**

1.Тема

2.Цель

3. Сравнительная таблица ««Научно-техническая революция и культура»»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления научно-технического прогресса | Особенности современной культуры | Положительное  влияние | Отрицательное влияние |
|  |  |  |  |

4.Вывод

**3.Задание для самоконтроля:** Укажите один правильный вариант ответа в каждом вопросе

**1. Положительным последствием глобализации является:**

А. Разрушение традиционного образа жизни.

Б. Углубление международного сотрудничества, объединение целых регионов мира.

В. Создание преград для миграционных процессов.

**2.Движение антиглобалистов вызвано**:

А. Сужением мирового рынка капиталов, сырья и рабочей силы.

Б. Сокращением числа рабочих мест в развитых капиталистических государствах Запада в связи с перемещением производства в развивающиеся страны.

В. Ростом экологических проблем.

**3. Выберите неправильный ответ. Следствием научно-технического прогресса является**:

А. Появление новых видов энергии.

Б. Расширение информационного пространства.

В. Уменьшение экологической безопасности

**Задание повышенной сложности**

Не является обязательным для выполнения, позволяет повысить оценку на один балл. Выполняется в качестве домашнего задания. Проверка на следующем занятии.

Подготовить сообщение минимум 70 слов о возможностях использования ИКТ технологий в сфере образования

**Обязательный источник информации:**

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век §22,§23

**Дополнительные источники информации**

1. Текст Научно-техническая революция
2. Текст Особенности современной культуры
3. Презентация Научно-техническая революция и культура

**Справочный материл:**

***Основные понятия по теме: «Научно-техническая революция и культура»***

**НТР** –научно техническая революция

**ИКТ** – информационно коммуникативные технологии

**Постиндустриальное (информационное общество)** – общество в котором машинный труд заменен автоматизированным

**Автоматизация** – одно из направлений научно-технического прогресса, использующее саморегулирующие технические средства и математические методы .

**Глобализация-** процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

**Научно-техническая революция**

Двадцатое столетие можно по праву назвать эпохой торжества научно-технического прогресса. Под его влиянием произошли большие изменения и в материальной культуре, и в сознании людей, и в окружающей нас природной среде. Технический прогресс практически полностью определяет развитие современного мира. Техногенная (индустриальная) цивилизация, контуры которой еще только наметились в XIX в., в течение XX столетия оформилась окончательно.

Основой для такого цивилизационного прорыва стало слияние науки и техники, науки и производства. Конечно, эти области в той или иной степени были связаны и раньше, но все-таки они существовали обособленно, сохраняя свою автономность. Современный технический прогресс осуществляется за счет внедрения новых идей, и в то же время прогресс науки невозможен без производства новых машин и приборов, которые в свою очередь дают возможность выйти на более сложный виток научных исследований.

Двадцатое столетие можно по праву назвать эпохой торжества научно-технического прогресса. Под его влиянием произошли большие изменения и в материальной культуре, и в сознании людей, и в окружающей нас природной среде. Технический прогресс практически полностью определяет развитие современного мира. Техногенная цивилизация в течение XX столетия оформилась окончательно.

Основой для такого цивилизационного прорыва стало слияние науки и техники, науки и производства. Конечно, эти области в той или иной степени были связаны и раньше, но все-таки они существовали обособленно, сохраняя свою автономность. Современный технический прогресс осуществляется за счет внедрения новых идей, и в то же время прогресс науки невозможен без производства новых машин и приборов, которые в свою очередь дают возможность выйти на более сложный виток научных исследований.

.Развитие научно-технического прогресса шло волнообразно, переживая своего рода «приливы» и «отливы». Наиболее существенные и масштабные скачки вперед, в результате которых наука и производство претерпевали качественные преобразования, получили название научно-технических революций (НТР).

Первая НТР в полной мере развернулась в 50—60-е гг., хотя в основе ее лежали научные открытия, сделанные значительно раньше. В процессе первой НТР стала целенаправленно осваиваться энергия атома; развивалась квантовая электроника, позволившая создать лазерную технику и электронные преобразователи энергии; успехи в области кибернетики и вычислительной техники дали человечеству первые поколения электронно-вычислительных машин (ЭВМ). И это лишь наиболее важные направления НТР, которая, разумеется, охватывала и другие области, поскольку носила широкомасштабный, комплексный характер.

Результаты первой НТР были поистине ошеломляющими. Появились автоматические линии и автоматизированные системы управления производством; бурно развивалось производство синтетических материалов; в сельском хозяйстве произошла так называемая «зеленая революция» — благодаря применению пестицидов и гербицидов резко повысилась урожайность; началось строительство атомных электростанций; достижения в биологии и медицине позволили создать первые поколения антибиотиков, помогавших бороться со многими болезнями и побеждать их.

Но, пожалуй, наивысшим достижением первой НТР стало освоение космоса. В октябре 1957 г. в СССР был запущен первый в мире искусственный спутник Земли, а в апреле 1961 г. был выведен на орбиту советский космический корабль с первым в истории человечества космонавтом — Юрием Гагариным. Затем в «космической гонке» больших успехов добились и США, в июле 1969 г. осуществившие высадку космонавтов на Луне, а позднее создавшие космические корабли многоразового использования. При этом обе сверхдержавы осуществляли не только научные исследования, но преследовали и военно-стратегические цели.

Интеграция науки и производства приносила двойственные результаты. С одной стороны, она позволила ускорить внедрение новых научных идей в практику. С другой стороны, наука, существующая в основном за счет государственного бюджета, стала терять свою независимость, все больше подчиняясь интересам производства и государственной власти, которая уже многократно использовала достижения человеческой мысли не только в мирных, но и в военных целях.

Вторая НТР, охватившая последнюю четверть XX в., носит иной характер. Ей, по прогнозам некоторых ученых, удастся преодолеть многие негативные последствия первой НТР, так как одной из важнейших задач является теперь сбережение природных ресурсов. Основные направления второй НТР — развитие микроэлектроники, биотехнологии и информатики. На этом этапе, как и в 50—60-е гг., на основе научных открытий происходит преобразование всех сфер производственной техники. Появились программируемые производства, гибкие производственные системы и системы автоматизированного проектирования, робототехника и т. д. Современная наука пытается овладеть новыми, поистине неисчерпаемыми источниками энергии: солнечной, ветровой, энергией морских и океанских приливов и отливов. Однако «энергетическая революция», в которой остро нуждается человечество, пока еще остается делом отдаленного будущего.

Сегодня в производстве все чаще используются искусственные материалы, обладающие заранее заданными качествами (керамика, пластмассы, синтетические смолы, изделия из металлических порошков и т. д.). Они сменяют железо, которое служило основным производственным материалом на протяжении почти трех тысячелетий. Осваиваются новые технологии — малоотходные или безотходные, позволяющие ускорить производственный процесс и осуществлять его с минимальными затратами. Развитие микроэлектроники дает возможность значительно уменьшить размеры машин и потребление энергии, удешевить продукцию.

В сельском хозяйстве на первый план постепенно (хотя и чересчур медленно) выдвигается производство экологически чистых продуктов. Очевидно, с течением времени будет сокращаться использование пестицидов, гербицидов и других химических удобрений. Разрабатываются новые технологии для получения программируемых урожаев. Но пока и эта важнейшая для человечества задача остается нерешенной.

Начинается эра промышленного освоения космоса. Выяснилось, что в космосе можно применять уникальные биотехнологии, выращивать кристаллы. Но если это пока является задачей завтрашнего дня, то без регулярно запускаемых Россией, США и другими странами специальных спутников уже невозможно представить современные системы связи.

Поистине революционные преобразования принесла в жизнь общества компьютерная техника. Первые компьютеры, появившиеся еще в середине века, были несовершенными и чрезвычайно громоздкими. Но в 80-е гг. начинается массовое производство компьютеров нового (пятого) поколения. Размеры персональных компьютеров становятся все меньше, спрос на них неуклонно возрастает. Компьютер, позволяющий любому человеку после несложной подготовки сохранять и обрабатывать огромный объем информации, совершает победоносное шествие по планете. Во многих странах (в том числе и в России) персональные компьютеры уже прочно вошли в быт населения наряду с холодильниками, телевизорами и прочей техникой.

Компьютеры, разумеется, активно применяются практически во всех областях производства, включая сельское хозяйство. С их помощью, в частности, совершенствуется программирование, что помогает неуклонно сводить к минимуму процент неоправданных решений: ведь электронный мозг может просчитывать самые различные варианты от начала и до конца.

Современное общество не случайно называют информационным. Это означает, что все стороны его жизни, все виды трудовой деятельности непосредственно связаны с новейшими видами связи (телекоммуникации, спутниковая связь, компьютерные сети, электронная почта, сотовая телефонная связь и пр.), позволяющими в минимально короткий срок получать любую необходимую информацию. Новейшие информационные технологии используются, например, для маркетинговых исследований, для гибкого формирования цен и даже для анализа сложных социальных процессов.

Весьма значительными были к концу XX в. прорывы в области генетики и биотехнологии. Генная инженерия сегодня активно применяется в сельском хозяйстве и в медицине.

Успехи второй НТР, безусловно, огромны, и есть все основания считать, что с ее помощью будут решены по крайней мере некоторые из тех сложных проблем, которые принесла человечеству эпоха индустриальной цивилизации. Но в какой именно степени может измениться мир под влиянием научно-технического прогресса? Не принесет ли современный этап НТР какие-то новые, еще неизвестные нам отрицательные последствия? Ответы на эти вопросы пока остаются открытыми.

**Особенности современной культуры**

Мы живем в переходное время, когда завершает существование и развитие один культурный тип человека, складываются условия для образования иного культурного типа.

Современная культура -- это великое множество самобытных культур, которые находятся в диалоге и взаимодействии друг с другом, причем диалог и взаимодействие идут не только по оси настоящего времени, но и по оси «прошлое-будущее».

Облик современной культуры заметно отличается от остальных эпох ее развития. Часть населения мира остается приверженцами традиционных культур, существуют племена, где культурное развитие находится на первобытной стадии, но все же огромная доля населения является приверженцами современной культуры.

Заметным образом на структуру современной культуры повлияло развитие средств информации и массовой коммуникации. Жизнь современного человека не видится без таких научных изобретений, как телефон, компьютер, Интернет, телевидение и др. Наука идет вперед огромными шагами, тем самым давая человеку возможность к овладению все большим и большим запасом знаний. Культура вследствие этого становится общедоступной.

С середины XX в. появляется новая форма культуры – массовая культура, предназначенная для большой аудитории. Она постоянно изменяется, для того чтобы удовлетворить запросы большинства людей, т. е. массовая культура напрямую зависит от рынка, моды и актуальности на данный момент.

Параллельно ей в обществе развивается элитарная культура, которая создается профессионалами. Она предназначена для узких слоев общества, так как, обычно, элитарная культура опережает уровень восприятия ее среднестатистическим человеком. Она создается для самовыражения Девиз элитарной культуры «Искусство ради искусства».

С развитием технологий и средств массовой информации выделился новый вид культуры – информационная культура. Информационная культура заключается в умении человека работать с большим объемом информации, используя для этого компьютерную информационную технологию и другие современные средства получения и обработки информации. В плане развития информационной культуры лидирующее положение занимают такие страны, как США, Япония, Германия, Франция, Великобритания

Итак, современная культура обладает особыми характеристиками, определяемыми ее информационно-коммуникативной природой. Бытие человека в культуре принципиально меняется с развитием средств массовой информации, в первую очередь телевидения и интернета.

В информационном обществе формируется особый тип культуры, не имеющей пространственно-временных границ и размывающей привычные рамки национальной и групповой культуры. Глобальный мир порождает глобального человека. Кроме того, возникают новые формы социальности – сетевое сообщество. Все социальные процессы современного общества (экономические, политические, художественные и др.) происходят в особом информационном пространстве.

Сегодня относительно судьбы культуры выкристаллизовались два разных понимания, два взгляда – «оптимистический» и «пессимистический».

Оптимисты уверены, что мировая культура на правильном пути, что будущее за наукой и техникой, за информацией и рационально организованной экономикой.

Пессимисты, считают, что современная мировая культура клонится к закату.

В поисках разрешения существует два противоположных пути.

Первый — это надежда разрешить кризисные явления человеческой культуры на путях разума, науки, образования, сознательного подхода ко всему, на основе изменения ценностных ориентиров развития науки и технологии, деятелей культуры и образования, всех звеньев субъектов культуры.

Второй путь можно назвать «альтернативным». Его сторонники предсказывают возвращение рода человеческого или к различным модификациям религиозной культуры, или к формам жизни, со свободой от власти техники.

**Практическое занятие № 7**

**Составление кластера**

**«Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности»**

**Тема:** Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности

**Цель:**• Уметь определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка; охарактеризовать причины возникновения национальной, региональной и глобальной нестабильности в мире; определить роль организаций-миротворцев в деле обеспечения безопасности»

**Форма организации работы:** фронтальная

**Объём времени на выполнение работы :** 45 минут

**Обязательные задания:**

**1.Задание для повторения пройденного материала:** Назовите международную организацию, которая является основной в сфере международные и глобальной безопасности. Когда она была основана

**2.** Используя презентацию, карты атласа и тексты, рекомендуемых источников информации, составить кластер «Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности»

**Содержание работы:**

1. Определить международные организации, занимающиеся вопросами глобальной безопасности
2. Определить направления деятельности международных организаций в сфере глобальной безопасности
3. Определить международные организации, занимающиеся вопросами региональной безопасности
4. Определить направления деятельности международных организаций в сфере региональной безопасности
5. Определить направления деятельности международных организаций в сфере национальной безопасности
6. Информацию представить в виде схемы кластер
7. Сделать вывод о роли организаций-миротворцев в деле обеспечения безопасности»

**Контроль выполнения:** Проверка письменной работы

**Схема работы:**

1.Тема

2.Цель

3. Кластер

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. Вывод

**3.Задание для самоконтроля:** Укажите один правильный вариант ответа в каждом вопросе

**1. Какое событие явилось кульминацией «разрядки» международной напряжённости в 70-е гг. ХХ в.?**

А.Установление в 1970 г. системы прямой связи между столицами ядерных держав (Москвой и Вашингтоном).

Б. Подписание в августе 1975 г. в Хельсинки Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

В. Сотрудничество в области здравоохранения

**2. Особенностью международных отношений в начале XXI в. является:**

А. Однополярность мира.

Б. Отсутствие локальных войн.

В. Сохранение колониальных империй

3. **Какие страны мира являются ареной перманентных региональных конфликтов?**

А. Страны Ближнего Востока.

Б. Страны Африки

В. Страны Азии

**Задание повышенной сложности**

Не является обязательным для выполнения, позволяет повысить оценку на один балл. Выполняется в качестве домашнего задания. Проверка на следующем занятии.

Нарисовать эмблему Международного гуманитарного права, привести не менее трех аргументов, почему вы ее выбрали

**Обязательный источник информации:**

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век §49

**Дополнительный материал**

1.Текст Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности

1. Презентация Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности

**Справочный материл:**

***Основные понятия по теме: «Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности»***

**Коллективная безопасность** - это система коллективных мер, применяемых государствами на универсальной или региональной основе с целью устранения угрозы миру, предотвращения или подавления актов агрессии и восстановления международного мира и безопасности

**Превентивная дипломатия** понимается как действия, направленные на предупреждение возникновения разногласий между сторонами, недопущение перерастания существующих споров в конфликты и ограничение масштабов конфликтов после их возникновения.

**Миротворчество** - это действия, направленные на то, чтобы привести к согласию враждующие стороны, главным образом с помощью переговоров и других мирных средств, предусмотренных Уставом ООН в главе VI

Глобальные проблемы- это совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.

**Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности**

Появление ядерного и бактериологического оружия, а с ними и угрозы уничтожения самой жизни на Земле потребовало критического переосмысления всего комплекса вопросов войны и мира.

Общая заинтересованность государств в деле сохранения международного правопорядка способствовала созданию системы коллективной безопасности.

Коллективная безопасность - это система коллективных мер, применяемых государствами на универсальной или региональной основе с целью устранения угрозы миру, предотвращения или подавления актов агрессии и восстановления международного мира и безопасности.

В основу создания системы коллективной безопасности положен принцип неделимости мира, содержанием которого является опасность военных конфликтов для всех государств мира. Этот принцип требует от государств реагировать на любые нарушения мира и безопасности в любом районе земного шара, участвовать в совместных действиях на основе Устава ООН в целях предотвращения или ликвидации угрозы миру.

В международном праве различают два вида системы коллективной безопасности: универсальную и региональную.

Организацией универсальной системы коллективной безопасности является ООН. Главной ее цель - поддержание международного мира и безопасности, для чего она уполномочена «принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира» (п. 1 ст. 1 УставаООН).

Поддержание международного мира и безопасности строится на базе общепризнанных принципов и норм международного права и осуществляется Генеральной Ассамблеей и Советом Безопасности ООН, компетенция которых в этой сфере четко разграничена.

Современная концепция поддержания мира в рамках ООН исходит из комплексной роли ООН в усилиях по поддержанию мира в сферах превентивной дипломатии, миротворчества, поддержания мира, миростроительства.

Превентивная дипломатия понимается как действия, направленные на предупреждение возникновения разногласий между сторонами, недопущение перерастания существующих споров в конфликты и ограничение масштабов конфликтов после их возникновения. В ее рамках предполагается более широкое использование мер по укреплению доверия, создание миссий по сбору фактов и систем раннего предупреждения об угрозах миру, превентивное развертывание вооруженных сил ООН, использование демилитаризованных зон как превентивной меры.

Миротворчество - это действия, направленные на то, чтобы привести к согласию враждующие стороны, главным образом с помощью переговоров и других мирных средств, предусмотренных Уставом ООН в главе VI.

Поддержание мира предполагает проведение операций с помощью военного персонала как для предотвращения конфликтов, так и для установления мира.

Главными условиями для осуществления операций ООН по поддержанию мира являются: согласие на такие операции враждующих сторон, прекращение огня и гарантии безопасности с их стороны миротворческим силам.

Сложились и продолжают развиваться операции ООН по поддержанию мира двух типов: миссии военных наблюдателей из невооруженных офицеров - «голубые береты» и силы по поддержанию мира в составе национальных военных контингентов, вооруженных легким стрелковым оружием, - «голубые каски» .

Постконфликтное миростроительство - это действия по установлению и поддержанию структур в постконфликтный период, которые должны способствовать укреплению и упрочению мира в целях предотвращения рецидивов конфликтов.

Устав ООН (гл. VIII) допускает возможность создания международных региональных организаций коллективной безопасности для поддержания международного мира и безопасности на региональной основе. При этом должны выполняться следующие условия: действия на региональной основе должны быть совместимы с целями и принципами ООН, касаться только местных споров и не выходить за пределы данного района; никакие принудительные действия не должны предприниматься без полномочий от Совета Безопасности ООН (действия с использованием вооруженной силы в регионе могут иметь место только для отражения уже совершенного нападения в порядке осуществления права на индивидуальную или коллективную самооборону по статье 51 Устава ООН с немедленным сообщением об этом Совету Безопасности); все местные споры, возникающие между государствами какого либо региона, должны разрешаться только мирными средствами; любые действия на региональной основе не должны противоречить действиям в рамках универсальной системы международной безопасности ООН.

Из этого следует, что региональные системы безопасности составляют часть всемирной универсальной системы безопасности.

Региональными организациями коллективной безопасности являются Лига арабских государств (ЛАГ), Организация африканского единства (ОАЕ), Организация американских государств (ОАГ), Организация Североатлантического договора (НАТО), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (с 1995 года), Содружество Независимых Государств (СНГ).

В рамках СНГ было проведено несколько миротворческих операций: в Приднестровье, в Южной Осетии, в Абхазии, Грузии, Таджикистане.

Вместе с тем важное место в системе международной безопасности занимают взаимосвязанные двусторонние и многосторонние договоры, регламентирующие правовые аспекты обеспечения мира. Эти договоры условно можно разделить на четыре группы: договоры, сдерживающие гонку ядерных вооружений в пространственном отношении, договоры, ограничивающие наращивание вооружений в количественном и качественном отношениях, договоры, запрещающие производство определенных видов оружия и предписывающие их уничтожение, договоры, рассчитанные на предотвращение случайного (несанкционированного) возникновения войны.

В сфере национальной безопасности, особое значение как на международном, так и на региональном и государственном уровне предается утверждению принципов толерантности. Об этом свидетельствует как международное право, так и нормативные акты отдельных государств.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Декларация принципов толерантности.

Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года

Статья 1. – Понятие толерантности

1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность - это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность - это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

1.4 Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим,религиозным и языковым меньшинствам.от 18 декабря 1992 г

Статья 2

1. Лица, принадлежащие к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (в дальнейшем именуемые лицами, принадлежащими к меньшинствам), имеют право пользоваться достояниями своей культуры, исповедовать свою религию и отправлять религиозные обряды, а также использовать свой язык в частной жизни и публично, свободно и без вмешательства или дискриминации в какой бы то ни было форме.

2. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни.

3. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в принятии на национальном и, где это необходимо, региональном уровне решений, касающихся того меньшинства, к которому они принадлежат, или тех регионов, в которых они проживают, в порядке, не противоречащем национальному законодательству.

4. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право создавать свои собственные ассоциации и обеспечивать их функционирование.

Статья 3

1. Лица, принадлежащие к меньшинствам, могут осуществлять свои права, в том числе права, изложенные в настоящей Декларации, как индивидуально, так и совместно с другими членами своей группы без какой бы то ни было дискриминации.

**Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г.**

Статья 19.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы,

национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Статья 29.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

**Практическое занятие№ 8**

**Проведение анализа основных направлений развития Российской Федерации на современном этапе**

**Тема:** Основные направления развития Российской Федерации на современном этапе

**Цель:** Уметь **о**пределять основные направления развития политической, социально- экономической и культурной сферы в РФ на современном этапе; дать характеристику основным этапам преобразований; проходящих в РФ, охарактеризовать основные приоритеты дальнейшего развития РФ.

**Форма организации работы:** групповая

**Объём времени на выполнение работы :** 45 минут

**Обязательные задания:**

**1.Задание для повторения пройденного материала:** Перечислите основные сферы общества, и связанные с ними социальные институты

**2.** Используя материалы, предоставленные другой группой, провести анализ направления развития РФ на современном этапе в одной из сфер общества и представить анализ в форме конспекта, кластера, фишбоун, таблица,фрайм, презентация (по выбору). Подготовить устную презентацию, выполненной работы на 3- 4 минуты.

**Содержание работы:**

1. Провести анализ развития РФ на современном этапе в определенной сфере общества по предоставленному материалу

2. Дополнить анализ материалами, подготовленными группой на основе интернет ресурсов

3. Дополнить анализ материалами, известными группе из СМИ

4. Дать характеристику основным этапам преобразований; проходящих в РФ на современном этапе

5. Представить информацию в форме конспекта, кластер, фишбоун,фрайм, таблицы, презентации.

6. Сделать вывод об основных приоритетах дальнейшего развития РФ в данной сфере общества

7Подготовить устную презентацию, выполненной работы на 3- 4 минуты.

**Контроль выполнения:** Устная презентация выполненной работы:

**Схема работы:**

1.Тема

2.Цель

3.Конспект, кластер, фишбоун, таблицафрайм, презентация

4. Вывод

**3.Задание для самоконтроля:** запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

1. В поддержании нравственного состояния российского общества важную роль играет … церковь

2. Как называется верхняя палата Российского парламента?

3. Как называется нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы?

**Задание повышенной сложности**

Не является обязательным для выполнения, позволяет повысить оценку на один балл. Выполняется в качестве домашнего задания. Проверка на следующем занятии.

Нарисуйте плакат по теме «Народов России большая семья»

**Обязательный источник информации**

**1.** Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История §107 стр 383-384

**Дополнительные материалы:**

**Интернет -ресурсы**

1. Внешнеполитические отношения РФ с государствами на международной арене
2. <https://ria.ru/voyna-v-sirii/>
3. <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama>/
4. <https://news.ru/v-mire>/
5. <https://news.ru/theme/perevorot-v-venesuele/>
6. <https://news.ru/politika>/
7. Участие РФ в международных интеграционных процессах
8. <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama>/
9. <https://news.ru/v-mire>/
10. <https://news.ru/politika/>
11. <http://government.ru/news/>
12. <https://www.osce.org/ru/partnerships>
13. <http://government.ru/rugovclassifier/section/2293/>
14. <https://www.un.org/ru/sections/general/documents/>
15. Направления развития РФ во внутреннеполитической сфере общества
16. <http://government.ru/docs/>
17. <http://government.ru/structure/>
18. <http://government.ru/news/>
19. <https://news.ru/politika>
20. Направления развития РФ в социально-экономической сфере
21. <https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama>/
22. <https://news.ru/den-gi/>
23. <http://government.ru/news/>
24. [http://government.ru/rugovclassifier/section/](http://government.ru/rugovclassifier/section/2294/)
25. Направления развития РФ в сфере культуры
26. <https://tass.ru/nauka/6089383/>
27. <http://government.ru/news/>
28. [http://government.ru/rugovclassifier/section/](http://government.ru/rugovclassifier/section/2295/)
29. [http://government.ru/rugovclassifier/section/](http://government.ru/rugovclassifier/section/2294/)

**Справочный материл:**

***Основные понятия по теме: «Основные направления развития Российской Федерации на современном этап***е

**Приватизация** – процесс перехода прав собственности на предприятия либо имущество от государства частным юридическим или физическим лицам

**Расширение НАТО на Восток** – процесс присоединения к НАТО стран Восточной Европы и Ближнего зарубежья, что создает угрозы для безопасности РФ

**Бли́жнее зарубе́жье** — возникшее в России в 1992 году после распада СССР собирательное название бывших республик СССР — ныне стран СНГ, а также Прибалтийских республик.

**Внешнеполитические отношения РФ с государствами на международной арене**

Внешнеполитические отношения РФ развиваются по трем направлениям: внешняя политика, по взаимодействию с государствами ближнего зарубежья, внешнеполитические отношения с государствами дальнего зарубежья делятся на восточное и западное направление.

Ключевая важность отношений со странами ближнего зарубежья определяется геополитическим положением России, и ее преемственностью СССР. После распада советского союза дружеское сотрудничество было налажено практически со всеми государствами на постсоветском пространстве, за исключением балтийских государств. Среди государств Закавказья наиболее тесные партнерские отношения сложились с Арменией. Азербайджан и Грузия стремятся к интеграции с государствами запада. В августе 2008 года между Грузией, с одной стороны, и Южной Осетией и Абхазией, а также Россией, с другой стороны, произошёл вооружённый конфликт. Пятидневная война имела значительные геополитические, экономические и иные последствия. Россия официально признала Южную Осетию и Абхазию в качестве независимых государств, после чего Грузия разорвала дипломатические отношения с Россией и вышла из СНГ. После победы на выборах в 2018 году новоизбранный президент Грузии Саломе Зурабишвили заявила об отказе от любого сотрудничества с Россией

Российско-украинские отношения складываются так же непросто. Отношения между государствами резко обострились в 2014 году после отстранения от власти президента Виктора Януковича. 17 марта 2014 года в связи с присоединением Крыма к Российской Федерации посол Украины в Российской Федерации был отозван в Киев .В утверждённой в сентябре 2015 года новой военной доктрине Украины Российская Федерация была объявлена её военным противником.

Наиболее тесные партнерские отношения на постсоветском пространстве у РФ сложились с Белоруссией и Казахстаном

В рамках внешнеполитических отношений с государствами дальнего зарубежья основным приоритетом для РФ является создание многополярного мира. В отношениях со странами запада отношения усложняются из-за их вмешательства в политику государств постсоветского пространства. В результате присоединения Крыма к России по инициативе США на РФ были наложены санкции государствами Западной Европы. Наиболее острой проблемой 2019 года стало заявление США о выход из договора о РСМД.

В рамках внешнеполитических отношений на востоке основной задачей является борьба с международным терроризмом. Именно для достижения этой цели РФ в 2015 начинает принимать участие в военной операции в Сирии.

Наиболее дружеские партнерские отношения РФ связывают с государствами как запада, так и востока (Индия, Китай, Сирия, Турция. Израиль, страны Балканского полуострова, Латинской Америки).

**Участие РФ в международных интеграционных процессах**

Российская Федерация после распада СССР и прекращения существования лагеря социалистических государств активно включилась в процесс интеграции, как на постсоветском пространстве, так и на территории дальнего зарубежья. В рамках участия в международных организаций РФ сохраняет преемственность СССР, а так же налаживает новые внешнеполитические связи. На территории постсоветского пространства основной международной организацией является СНГ, на международной арене Россия является активным участником большинства международных организаций.

**Направления развития РФ во внутреннеполитической сфере общества**

Для политического развития современной России наиболее важными являются следующие тенденции: С одной стороны это усиление центральной власти. Этому способствовала реорганизация Совета Федерации, создание федеральных округов, модернизация судебно-правовой системы, модернизации армии, укрупнение политических партий. С другой стороны, Россия является многонациональным государством, в котором необходимо учитывать интересы многочисленных народов. Этому способствует разграничение полномочий между субъектами РФ и центром, с предоставлением возможности реализации национального суверенитета, а так же реформирование системы местного самоуправления. Так же важным направлением развития остается формирование гражданского общества. Для достижения данной цели в 2005 году была создана Общественная палата РФ, так же подобные органы действуют и в субъектах федерации. В деле укрепления государственности большое значение играет подъем патриотического движения в России.

**Направления развития РФ в социально-экономической сфере**

Характерной чертой экономической политики конца XX века в РФ являлось преодоление кризисных явлений периода перестройки. В это время быстрые темпы роста были характерны для сферы услуг, а также отраслей топливно-энергетического комплекса и других базовых отраслей, продукция которых стала в больших количествах поставляться на экспорт.

Меры, принятые в переходный период, позволили экономики России к началу XXI выйти на путь преодоления экономического кризиса.

С начала XXI в. российская экономика вышла на фазу подъема. Это позволило снизить уровень бюджетного дефицита, приступить к восстановлению промышленного производства. Однако введением в 2014 году экономических санкций против России начались крайне неблагоприятные последствия для экономики. Появилась необходимость быстро и эффективно переориентировать экономику с экспорта и импорта товаров на внутреннее потребление, а так же поиск новых экономических партнеров. РФ успешно справляется со сложившейся ситуацией.

В социальной сфере долгое время основной являлась демографическая проблема. Низкий уровень рождаемости удалось увеличить в результате введения в 2006 году программы по выплате материнского капитала. Большое значения в социальной сфере играют общественные движения. Одним из наиболее популярных общественных движений стало волонтерство.

**Список литературы**

**Основные источники**

1. Артемов В.В., История : учебник : (для всех специальностей СПО) : [для студентов учреждений среднего профессионального образования] / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Москва : Академия, 2020. - 251, с.
2. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век , учебник, М.: «Академия», 2016 Всемирная история: XX век. Учебник [для студентов учреждений среднего профессионального образования]./ Загладин Н.В. Москва : Академия, 2020. - — 400 с.

**Дополнительные источники**

1. Батюк В. И. История: мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — URL: https: // urait.ru. — Режим доступа: по подписке.
2. Зубова А.Б История России ХХ век. Деградация тоталитарного государства и движение к новой России (1953 - 2008). Том III / Под ред. Зубова А.Б.. - М.: Эксмо, 2019. - 192 c.
3. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: Риор, 2018. - 218 c.
4. Поляк Г.Б. , История России. Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: Юнити, 2018. - 128 c.
5. Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе. - М.: Альфа-М, 2019. - 205 c.
6. Семин В.П. История России : учебник / Семин В.П. — Москва : КноРус, 2021. — 438 с. — URL: https://www.book.ru. — Режим доступа: по подписке
7. Юрганов А.Н. Культурная история России. Век двадцатый/ Юрганов А.Н.,- М. Центр гуманитарных инициатив,2019.-348 с.

**Интернет -ресурсы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный https://news.ru/v-mire/
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – URL: [http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/) (дата обращения 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.https://news.ru/v-mire/
3. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения 15.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения 11.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения 01.08.2021). -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.