ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПО МДК 02.02 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ*

*44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ*

**г. о. САМАРА, 2022**

**Материалы по организации самостоятельных и практических работ** по МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьниковдля специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка)

**Автор-составитель – Саразова О.И.,** методист,преподаватель, ГБПОУ Самарской области «Самарский социально–педагогический колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Тематический план проведения самостоятельных и практических работ | 8 |
| 3. | Содержание рекомендаций по организации самостоятельных работ | 10 |
| 4. | Содержание рекомендаций по организации практических работ | 17 |
| 5. | Список источников  | 19 |
| 6. | Приложения | 21 |

**Пояснительная записка**

Материалы по организации самостоятельных и практических работ по МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьниковразработаны для обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) заочной формы обучения.

Рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой МДК. Самостоятельная работа предполагает внеаудиторное изучение тем по МДК и обязательное выполнение предложенных заданий всеми обучающимися. Практические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом и обязательны для всех обучающихся.

При выполнении самостоятельной работы можно пользоваться не только рекомендуемыми, но и другими источниками.

Самостоятельная и практическая работа является неотъемлемым этапом изучения материала дисциплины.

Целью рекомендаций является обеспечение эффективности организации практических занятий и самостоятельных работ, обучающихся в процессе изучения основ организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности.

Содержание базовых, стандартных учебных заданий обязательны для выполнения всеми студентами; задания повышенной сложности (отмечены звездочкой) предлагаются студентам на выбор.

В ходе выполнения самостоятельных работ и практических занятий у обучающихся формируются

**знания:**

- сущности, цели, задач, функций, содержания, форм и методов организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;

- методических основ организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;

- логики анализа внеурочных мероприятий и занятий в области социально-педагогической деятельности;

**умения:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области социально-педагогической деятельности с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей социально-педагогической деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий в области социально-педагогической деятельности;

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности;

**-** анализировать организацию внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности.

В рамках изучаемого МДК идет процесс формирования определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**профессиональных компетенций:**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий*.*

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся;

**общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Оценки за выполнение самостоятельных/практических работ выставляются по пятибалльной системе.

Оценки за практические работы являются обязательными текущими оценками по учебной дисциплине и выставляются в журнале теоретического обучения.

Самостоятельные работы предъявляются преподавателю. Оценки за выполненные обучающимися самостоятельные работы фиксируются преподавателем и 1 раз в семестр выставляется итоговая оценка за проделанные обучающимися работы в журнал теоретического обучения.

На организацию самостоятельных работ отведено 73 часа, на практическое занятие - 4 часа. Итого 77 часов.

**Критерии оценки самостоятельных работ/практических работ:**

**«Отлично» -** все виды работ выполнены в соответствии с заданием, на высоком теоретическом и методическом уровне, грамотно оформлены.Представленные работы показывают, что обучающийся обстоятельно владеет материалом, на все вопросы дает глубокие исчерпывающие и аргументированные ответы.

**«Хорошо» -** все виды работ выполнены в соответствии с заданием, на хорошем теоретическом и методическом уровне, грамотно оформлены. Представленные работы показывают, что обучающийся владеет материалом, на многие вопросы дает глубокие аргументированные ответы.

**«Удовлетворительно» -** отдельныевиды работ выполнены на низком теоретическом и методическом уровне, часто не в полном объеме соответствуют заданным требованиям, оформлены с нарушениями требований. Представленные работы показывают, что обучающийся в основном владеет материалом, однако поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные неточности. Ответы не отличаются ясностью и глубиной.

**«Неудовлетворительно»** - не все виды работ выполнены, выполненные работы отличаются низким теоретическим и методическим уровнем, часто не соответствуют заданным требованиям по содержанию и оформлению. Представленные работы показывают, что обучающийся не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения по выполненной работе. В этом случае предстоит повторное представление самостоятельных работ.

**Тематический план проведения самостоятельных/практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество** **часов** | **Тема занятия** |
|  | **Тема 2.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками в начальных классах по социально-педагогической деятельности****Самостоятельная работа обучающихся 1,2**Составление памятки для учителя начальной школы при планировании и организации внеурочной деятельности с младшими школьниками**Самостоятельная работа обучающихся 3-5**Написание эссе «Цель и основные задачи внеурочной социально-педагогической деятельности в начальной школе» на основе информации из различных источников.**Самостоятельная работа обучающихся 6-8**Подбор методик диагностики, выявляющих интересы и способности младших школьников.**Самостоятельная работа обучающихся 9-11**Ознакомление с примерными программами внеурочной социально-педагогической деятельности.**Самостоятельная работа обучающихся 12,13**Изучение документа «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03».**Самостоятельная работа обучающихся 14-16**Определение нормативно-правовой базы внеурочной деятельности педагога ОУ**Практическая работа 1**Анализ видео внеклассного занятия социально-педагогической деятельности.**Практическое занятие 2**Анализ предложенного плана организации внеурочной работы социально-педагогической деятельности. Разработка, на его основе, своего варианта.**Самостоятельная работа обучающихся 17-19**Определение наиболее конструктивных стилей взаимоотношений педагогов и воспитанников.**Самостоятельная работа обучающихся 20-22**Решение педагогических задач по установлению целесообразных взаимоотношений с обучающимися. |
|  | **Тема 2.2.** **Взаимодействие учителя с родителями как залог успеха внеурочной работы по социально-педагогической деятельности.****Самостоятельная работа обучающихся 23,24**Роль семьи в личностном развитии ребенка **Самостоятельная работа обучающихся 25,26**Формы и методы взаимодействия с родителями как субъектами образовательного процесса **Самостоятельная работа обучающихся 27,28**Разработка воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия с родителями.**Самостоятельная работа обучающихся 29-31**Характеристика различных видов социально-педагогической деятельности, способствующих результативной работе с родителями.**Самостоятельная работа обучающихся 32-34**Разработка плана и подготовка к демонстрации индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учеников, имеющих трудности в общении со сверстниками**Самостоятельная работа обучающихся 35,36**Разработка буклета по работе с родителями учеников, имеющих трудности в общении со сверстниками.**Самостоятельная работа обучающихся 37-39**Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей.**Практическое занятие 3**Демонстрации фрагмента индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учеников, имеющих трудности в общении со сверстниками. |
|  | **Тема 2.3. Методика организации общения младших школьников в начальных классах по социально-педагогической деятельности** **Самостоятельная работа обучающихся 40,41**Особенности общения младших школьников в коллективе**Самостоятельная работа обучающихся 42-44**Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся. **Самостоятельная работа обучающихся 45,46**Анализ методик, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности **Самостоятельная работа обучающихся 47-49**Разработка плана индивидуальной работы с учеником, испытывающим трудности в общении со сверстниками**Самостоятельная работа обучающихся 50-52**Разработка педагогических рекомендаций для поддержки детей, испытывающих трудности в общении**Самостоятельная работа обучающихся 53-54**Разработка презентации по методике организации общения младших школьников в начальных классах**Самостоятельная работа обучающихся 55-57**Разработка конспекта занятия по внеурочной деятельности с использованием СОТ (современных образовательных технологий) |
|  | **Тема 2.4. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками по социально-педагогической деятельности****Самостоятельная работа обучающихся 58,59**Подбор различных видов игр, упражнений, с учетом возрастных и других особенностей школьников для использования во внеурочной деятельности**Самостоятельная работа 60,61**Составление презентации игр, упражнений для использования младшими школьниками во внеурочной деятельности. **Самостоятельная работа обучающихся 62,63**Просмотр видеозаписивнеурочных занятий по социальному направлению в начальной школе **Практическое занятие 4**Составьте конспект внеурочного мероприятия**Самостоятельная работа обучающихся 64,65**Обоснование различий организации внеурочной социально-педагогической деятельности в 1-4 классах, на примерах лично разработанных внеурочных занятий**Самостоятельная работа обучающихся 66-68**Анализ опыта работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности одаренных школьников в области социально-педагогической деятельности**Самостоятельная работа обучающихся 69-71**Формирование пространственно-развивающей среды классного кабинета.**Самостоятельная работа обучающихся 72,73**Разработка программы социальной работы в летний период (каникулярный период) для младших школьников) |
| ИТОГО: практические занятия – 4 часа, **самостоятельная работа – 73 часа** |

**Содержание рекомендаций ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

**Самостоятельная работа 1, 2**

**Тема:** Составление памятки для учителя начальной школы при планировании и организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.

**Задание:**

1. На основе методических рекомендаций к организации внеурочной работы в начальной школе, составьте памятку для учителя начальной школы при планировании внеурочной деятельности с младшими школьниками. **(Приложение А)**

2. Проверить правильность составления памятки

**Самостоятельная работа 3-5**

**Тема:** Написание эссе «Цель и основные задачи внеурочной социально-педагогической деятельности в начальной школе» на основе информации из различных источников.

**Задание:**

1. Используя электронную библиотеку Юрайт, подберите источники по социально-педагогической деятельности.

2. Изучите источники и зафиксируйте в тетради цель и основные задачи внеурочной деятельности социально-педагогического направления в виде эссе.

**Самостоятельная работа 6-8**

**Тема:** Подбор методик диагностики, выявляющих интересы и способности младших школьников.

**Задание:**

1. Актуализируйте знания о целях и предмете, методах диагностики результатов внеурочной социально-педагогической деятельности.

2. Подберите из различных источников конкретные методики диагностики выявляющих интересы и способности младших школьников

3. Разместите методики диагностики в своей рабочей папке по социально-педагогической деятельности.

**Самостоятельная работа 9-11**

**Тема:** Ознакомление с примерными программами внеурочной социально-педагогической деятельности.

**Задание:**

1. Используя интернет-ресурсы, найдите примерную программу.

2. Укажите сильные и слабые стороны программы.

3. Полученные результаты запишите в произвольной форме.

**Самостоятельная работа 12, 13**

**Тема:** Изучение документа «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03».

**Задание:**

1. Используя интернет-ресурсы, изучите документ «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03».

2. Законспектируйте в тетрадь.

**Самостоятельная работа 14-16**

**Тема:** Определение нормативно-правовой базы внеурочной деятельности педагога ОУ.

**Задание:**

1. Проанализировав ранее изученные материалы лекций определите нормативно-правовую базу внеурочной деятельности педагога ОУ.

**Самостоятельная работа 17-19**

**Тема:** Определение наиболее конструктивных стилей взаимоотношений педагогов и воспитанников.

**Задание:**

1. Актуализируйте знания о конструктивных стилях взаимоотношений педагогов и воспитанников.

2. Запишите основные признаки каждого стиля в виде конспекта.

**Самостоятельная работа 20-22**

**Тема:** Решение педагогических задач по установлению целесообразных взаимоотношений с обучающимися.

**Задание:**

1. Составить картотеку ситуационных педагогических задач по установлению целесообразных взаимоотношений с обучающимися. Задач должно быть не менее 10.

2. Решить на выбор любые пять.\*

**Тема 2.2.** **Взаимодействие учителя с родителями как залог успеха внеурочной работы по социально-педагогической деятельности.**

**Самостоятельная работа обучающихся 23, 24**

**Тема:** Роль семьи в личностном развитии ребенка.

**Задание:**

1. Используя электронную библиотеку Юрайт, соберите материал по теме: Роль семьи в личностном развитии ребенка.

2. Составьте опорный конспект по теме.

**Самостоятельная работа обучающихся 25, 26**

**Тема:** Формы и методы взаимодействия с родителями как субъектами образовательного процесса**.**

**Задание:**

1.Рассмотрите формы и методы взаимодействия учителя с родителями.

2. Составьте таблицу, где укажите для каждой формы по три мероприятия на взаимодействие учителя с родителями.

**Самостоятельная работа обучающихся 27, 28**

**Тема:** Разработка воспитательного проекта в рамках сетевого взаимодействия с родителями.

**Задание:**

1. Определите целевой и содержательный компоненты проекта сетевого взаимодействия семьи с общеобразовательной организацией.

2. Определите роль и функции каждого из участников.

3. Определите этапы, формы, методы сетевого взаимодействия.

4. Определите результативный компонент сетевого взаимодействия.

**Самостоятельная работа обучающихся 29-31**

**Тема:** Характеристика различных видов социально-педагогической деятельности, способствующих результативной работе с родителями.

**Задание:**

1.Используя интернет-ресурсы, изучите виды социально-педагогической деятельности, способствующие результативной работе с родителями.

2. Охарактеризуйте различные виды социально-педагогической деятельности, способствующие результативной работе с родителями и законспектируйте в тетради.

**Самостоятельная работа обучающихся 32-34**

**Тема:** Разработка плана и подготовка к демонстрации индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учеников, имеющих трудности в общении со сверстниками.

**Задание:**

1. Разработайте план индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учеников, имеющих трудности в общении со сверстниками.

2. Подготовьтесь к демонстрации индивидуальной беседыклассного руководителя с родителями учеников, имеющих трудности в общении со сверстниками.

**Самостоятельная работа обучающихся 35,36**

**Тема:** Разработка буклета по работе с родителями учеников, имеющих трудности в общении со сверстниками.

**Задание:**

1. Изучите материалы о работе с учениками, имеющими трудности в общении со сверстниками.

2. Соберите информацию о методах по работе с учениками, имеющими трудности в общении со сверстниками.

3. Определитесь, какие рекомендации Вы дадите родителям учеников.

4. По результатам проделанной работы оформите буклет.\*

**Инструкция**

Буклет – издание в виде листов печатного материала, складываемых параллельными сгибами, без папки или переплета так, что их читают или рассматривают, раскрывая как ширму. Буклет состоит из одного листа бумаги, который складывается 2-3 раза и в итоге получается 3-4 колонки для текста и иллюстраций с каждой стороны листа. Главной особенностью буклета является краткость текста, изложенного в нем.

**Самостоятельная работа обучающихся 37-39**

**Тема:** Составление плана-конспекта совместного мероприятия учащихся и их родителей

**Задание:**

1. Определите тему совместного мероприятия учащихся и их родителей.

2. Сформулируйте цель, задачи.

3. Пропишите оборудование, которое Вам понадобиться.

4. Кратко опишите каждый этап мероприятия.

5. Подведите итог ожидаемых результатов.

**Тема 2.3. Методика организации общения младших школьников в начальных классах по социально-педагогической деятельности**

**Самостоятельная работа обучающихся 40, 41**

**Тема:** Особенности общения младших школьников в коллективе.

**Задание:**

1. Используя электронную библиотеку Юрайт, интернет-ресурсы выявите особенности общения младших школьников в коллективе.

2. Законспектируйте полученный результат.

**Самостоятельная работа обучающихся 42-44**

**Тема:** Разработка внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся.

**Задание:**

1. Выберите тему внеурочного мероприятия по развитию коммуникативных навыков обучающихся.

2. Подготовьте необходимые материалы и ресурсы для реализации выбранной темы.\*

3.Разработайте технологическую карту внеурочного мероприятия по выбранной теме **(Приложение Б).**

**Самостоятельная работа обучающихся 45,46**

**Тема:** Анализ методик, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

**Задание:**

1. Изучите методики Рене Жиля, Т. Лири, А.Н. Лутошкина.

2. Проанализируйте методики и составьте краткий конспект.

**Самостоятельная работа обучающихся 47-49**

**Тема:** Разработка плана индивидуальной работы с учеником, испытывающим трудности в общении со сверстниками.

**Задание:**

1. На основе изученной ранее информации сформулируйте задачи по индивидуальной работе с учеником,испытывающим трудности в общении со сверстниками.

2. Составьте перечень тем занятий.

3. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Время (на занятие) | Задачи, решаемые на занятии | Упражнения |

**Самостоятельная работа обучающихся 50-52**

**Тема:** Разработка педагогических рекомендаций для поддержки детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками.

**Задание:**

1. Актуализируйте знания по работе с детьми, испытывающими трудности в общении.

2. Разработайте рекомендации для учителя начальных классов по поддержки детей, испытывающих трудности в общении со сверстниками.

**Самостоятельная работа обучающихся 53-54**

**Тема:** Разработка презентации по методике организации общения младших школьников в начальных классах.

**Задание:**

1. Подберите материал для презентации на основе изученного.

2. Создайте презентацию, пользуясь методическими рекомендациями по подготовке презентаций (**Приложение В**) и требованиями к оформлению презентаций, изложенными в Методических рекомендациях по выполнению ВКР для вашей специальности.

3.Подготовьте автореферат к презентации.

**Самостоятельная работа обучающихся 55-57**

**Тема:** Разработка конспекта занятия по внеурочной деятельности с использованием СОТ (современных образовательных технологий).

**Задание:**

1. Определите тему внеурочного занятия.

2. Сформулируйте цель, задачи.

3. Пропишите оборудование, которое Вам понадобиться.

4. Опишите полностью каждый этап занятия.

**Тема 2.4. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками по социально-педагогической деятельности**

**Самостоятельная работа обучающихся 58,59**

**Тема:** Подбор различных видов игр, упражнений, с учетом возрастных и других особенностей младших школьников для использования во внеурочной деятельности.

**Задание:**

1.Используя методическую литературу, подберите игры, упражнения, с учетом возрастных особенностей детей.

2. Составьте сборник для использования этого материала во внеурочной работе.

**Самостоятельная работа 60,61**

**Тема:** Составление презентации игр, упражнений для использования младшими школьниками во внеурочной деятельности.

**Задание:**

1. Подберите материал для презентации.

2. Создайте презентацию, пользуясь методическими рекомендациями по подготовке презентаций (**Приложение В**) и требованиями к оформлению презентаций, изложенными в Методических рекомендациях по выполнению ВКР для вашей специальности.

**Самостоятельная работа обучающихся 62,63**

**Тема:** Просмотр видеозаписи внеурочных занятий по социальному направлению в начальной школе.

**Задание:**

1. Используя Youtube- канал подберите видеозаписи внеурочных занятий по социальному направлению в начальной школе.

2. Внимательно просмотрите занятия, одновременно делая записи критериев, использованных на занятиях.

**Самостоятельная работа обучающихся 64,65**

**Тема:** Разработка карты индивидуальных достижений младшего школьника во внеурочной социально-педагогической деятельности

**Задание:**

1. Изучите опыт работы учителей начальных классов по созданию и использованию карт индивидуальных достижений.

2. Заполните индивидуальную карту одного ученика

**Самостоятельная работа обучающихся 66-68**

**Тема:** Анализ опыта работы учителя начальных классов по организации внеурочной деятельности одаренных школьников в области социально-педагогической деятельности.

**Задание:**

1. Изучите принципы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста в области социально-педагогической деятельности.

2. Проанализируйте опыт работы учителей начальной школы по организации внеурочной деятельности одаренных школьников в области социально-педагогической деятельности.

3. Запишите в тетради основные принципы в форме конспекта.

**Самостоятельная работа обучающихся 69-71**

**Тема:** Формирование пространственно-развивающей среды классного кабинета.

**Задание:**

1. На базе школ изучите предметно-развивающую среду конкретного класса;

2. Используя макет, заполните анкету учебного кабинета. **(Приложение Г)**

**Самостоятельная работа обучающихся 72,73**

**Тема:** Разработка программы социальной работы в летний период (каникулярный период) для младших школьников).

**Задание:** Разработайте программу социальной работы в летний период для младших школьников.

**Инструкция:**

1. Работа в летнее время может быть, как продолжением внеурочной работы в учебном году, так и самостоятельным направлением деятельности. Она может быть организована в форме экскурсий, однодневных походов, олимпиад и викторин, встреч и продолжения переписки с интересными людьми и др.

2. Сочетайте работу и отдых.

3. Соблюдайте требования техники безопасности и СанПиН.

**Содержание рекомендаций ПО оРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**Практическое занятие 1**

**Тема:** Анализ видео внеклассного занятия социально-педагогической деятельности.

**Задание:**

1. Просмотрите видео внеклассного занятия.

1. Изучите карту анализа внеклассного занятия (**Приложение Д**).

2. Выполните краткий анализ занятия, используя карту.

**Практическое занятие 2**

**Тема:** Анализ предложенного плана организации внеурочной работы социально-педагогической деятельности. Разработка, на его основе, своего варианта.

**Задание:**

1. Проанализируйте предложенный план организации внеурочной работы социально-педагогической деятельности (**Приложение Е**).

2. Используя предложенный план в качестве примера, разработайте свой вариант плана на 1 учебный год (класс на выбор студента).

**Практическое занятие 3**

**Тема:** Демонстрации фрагмента индивидуальной беседы классного руководителя с родителями учеников, имеющих трудности в общении со сверстниками.

**Задание:**

1. Пользуясь составленным вами планом к индивидуальной беседе классного руководителя с родителями учеников, имеющих трудности в общении со сверстниками (самостоятельная работа 32-34), подготовьте для демонстрации фрагмент беседы.

1. Демонстрацию фрагмента беседы сопроводите кратким комментарием (тема, цель занятия, планируемый результат).
2. Оцените выступление своих товарищей с помощью показателей, указанных в инструкции (работа в паре).

**Инструкция:**

Демонстрация фрагмента беседы:

- цель беседы четкопоставлена перед его участниками – 1 балл;

- цель беседы поставлена нечетко, некорректно – 0,5 балла;

- цель беседы не поставлена перед его участниками – 0 баллов;

- приемы реализации выбранного вида деятельности используются корректно – 1 балл;

- приемы реализации выбранного вида деятельности используются неточно, с нарушениями – 0 баллов;

- наглядные материалы используются грамотно и эффективно – 1 балл;

- наглядные материалы используются неэффективно или не используются – 0 баллов;

- речь учителя грамотная, выразительная, эмоциональная – 1 балл;

- речь учителя грамотная, но невыразительная, неэмоциональная – 0,5 балла;

- речь учителя неграмотная, монотонная – 0 баллов;

- организуется взаимодействие участников беседы – 0,5 балла;

- взаимодействие участников беседы не получилось - 0 баллов.

**Практическое занятие 4.**

**Тема:** Конспект внеурочного занятия по социальному направлению

**Задание:**

1. Определите тему занятия цель, задачи, формируемые УУД, методы, приемы, планируемые результаты.

2. Используя приложение Б, заполните технологическую карту внеурочного занятия.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

**Нормативные акты**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (редакция от 31.12.2015). М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2016.

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.09.2012 №47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФНОС начального и основного общего образования» [Электронный ресурс] - сайт КонсультантПлюс.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от14.12.2015. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [Электронный ресурс] nmc-kem.ucoz.ru

**Основные источники**

4. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. - М.: Просвещение, 2020.

5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М. Просвещение, 2020.

6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М., 2019.

7. Данилюк А., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. «Просвещение». 2019.

8. Казакова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. - М.: Планета. 2020.

9. Рожков М.И, Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М, Владос, 2020.

10. Сергеева В.П., Никитина Э.К. Методика воспитательной работы. - М, Академия. 2018.

**Дополнительные источники**

11. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 285с.

12. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, ресурсный материал/ Н.А.Белибихина, Л.А.Королева. – Учитель, 2019.

13. Буданова О. В. Портфолио и внеурочная деятельность в начальной школе//Завуч начальной школы. – 2017. -№ 6. – С. 3-14.

3.Дик Н.Ф. Увлекательная внеклассная работа в начальных классах: /Н.Ф.Дик. - Ростов на-Дону: Феникс, 2018

14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С. 77-79.

15. Степанов Е. Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. // Завуч начальной школы. – 2017. - № 6. – С. 36-64.

16. Степанов П. В., Степанова И. В. Внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: вопросы, ответы, комментарии. //Завуч начальной школы. – 2017.- № 6. – С. 15-19

17. Степанов П. В., Степанова И. В. Некоторые формы организации внеурочной воспитывающей деятельности в начальной школе. //Завуч начальной школы. – 2017.- № 6. – С. 20-35.

18. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. – М., 2021.

19. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня/ Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2020.

**Электронные ресурсы**

20. Архив учебных программ и презентаций [www.rusedu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.proshkolu.ru/golink/www.rusedu.ru/&sa=D&ust=1477727078597000&usg=AFQjCNEWEeJHpIAC7C-L7CtlQ7xYh2kWiQ)

21. Методическая копилка учителя [http://www.zanimatika.narod.ru/index.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.proshkolu.ru/golink/www.zanimatika.narod.ru/index.htm&sa=D&ust=1477727078605000&usg=AFQjCNGc75bXfumGcI5rhzefp-QSEw1cGQ)

22. Nachalka.com (для учителей, родителей, детей) [www.nachalka.com/uchitel](https://www.google.com/url?q=http://www.proshkolu.ru/golink/www.nachalka.com/uchitel&sa=D&ust=1477727078593000&usg=AFQjCNH6ErkWo06ENwGJQpyo4amtGo23Xg)

23. Внеклассные мероприятия к любому празднику [schoollessons.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.proshkolu.ru/golink/schoollessons.narod.ru/&sa=D&ust=1477727078592000&usg=AFQjCNEt1lgXlgJcvHLEp1oiAxQZeeRR6w)

24. Учительская газета [www.ug.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.proshkolu.ru/golink/www.ug.ru/&sa=D&ust=1477727078588000&usg=AFQjCNHUk_SEEuPax3lAYgNpYc0Fdnaseg)

25. Образовательный портал "Вне урока ру" [vneuroka.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.proshkolu.ru/golink/vneuroka.ru/&sa=D&ust=1477727078600000&usg=AFQjCNFfb8LdmvAJPr9mZXzXA-XwfsRHlQ)

26. Начальная школа: учись, играй, отдыхай[www.nachalka.info/about/](https://www.google.com/url?q=http://www.proshkolu.ru/golink/www.nachalka.info/about/&sa=D&ust=1477727078603000&usg=AFQjCNHxR5YU-ZScVCc17yGQ2sU7pYh8Xg)

27. Внеклассные мероприятия [http://school-work.net/](https://www.google.com/url?q=http://www.proshkolu.ru/golink/school-work.net/&sa=D&ust=1477727078612000&usg=AFQjCNE4o06SbB74QTHkIkdnyw3LXNQeww)

28. Сценарии праздников и внеклассных мероприятий [http://anstars.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.proshkolu.ru/golink/anstars.ru/&sa=D&ust=1477727078615000&usg=AFQjCNH611wD9TIWGRRQmhk1IX4xMr6IkA)

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Методические рекомендации по планированию и организации внеурочной работы в начальной школе**

1. Изучение запросов родителей по выбору направлений внеурочной деятельности;

2. Проведение родительского собрания;

3. Анализ образовательных ресурсов и материально-технической базы для реализации внеурочной деятельности;

4. Исследование мнения обучающихся по вопросам организации внеурочной деятельности: анкетирование, опрос, наблюдение;

5. Разработка программ внеурочной деятельности;

6. В планировании и организации учитывать возрастные особенности обучающихся;

7. Использование разнообразных форм и методов внеурочной работы;

8. Соблюдение температурного режима, освещения и правил гигиены;

9. Опора на ценности воспитательной системы и положительный опыт.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Наименование внеурочного объединения / кружка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Разработал(а):

 обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ группы

специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ф..и.о. разработчика*

Населенный пункт, год

Название объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность внеурочной деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс / возраст детей: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируемые результаты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ресурсы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия,содержание (задания) | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы, методы и приёмы обучения | Формируемые УУД |
|  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**

**Методические рекомендации по подготовке презентации**

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов зависит от объема содержания. Если презентация является самостоятельной формой, она включает 15-18 слайдов. Если она сопровождает выступление, то количество слайдов должно быть адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Электронная презентация должна отражать логику темы, акцентировать внимание на наиболее значимых объектах.

**Требования к слайдам**:

1) на первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах;

2) при вынесении на слайд необходимого текста его объем - не больше 7 строк;

- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации;

- текст на слайде не должен совпадать с текстом устного комментария.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

3) при вынесении на слайд фактического материала (таблиц, схем, карт, фотографий и пр.) выбранные средства визуализации информации должны раскрывать содержание темы;

- отличаться хорошим качеством (высоким разрешением) и четкостью изображения;

4) максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому);

5) наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

6) обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10-15 секунд;

7) лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов вручную (в этом случае непредвиденные обстоятельства не помешают).

**Оформление презентации:**

1. для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль для заголовков не менее 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах;

2. лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже);

3. яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самые лучшие приемы для раскрытия серьезной темы. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях;

4. желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

5. вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (иллюстрациями, текстом);

6. использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов какого-то объекта или действия);

7. нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации;

8. для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация Power Pоint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация Power Pоint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы Power Point, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);

- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

**Анкета**

«Учебный кабинет начальных классов»

Студент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа№\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Оснащение кабинета

1.1 Учебно-наглядные пособия:

1.2 Учебное оборудование:

1.3 Приспособления для практических заданий:

1.4 ТСО:

2. Основные требования к учебному кабинету.

2.1 Соответствие требованиям СанПиН:

2.2 Соблюдение правил ТБ и С-Г нормам:

2.3 Соблюдение эстетических требований к оформлению:

2.4 Наличие документации:

3. Требования к учебно-методическому обеспечению:

3.1 УМК

3.2 Средства обучения:

- учебники:

- Дидактические материалы:

- тесты:

- контролирующие материалы:

- стендовый материал:

- другое:

**ПРИЛОЖЕНИЕ Д**

**Карта анализа внеурочного занятия**

Класс: \_\_\_\_\_

Направление деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид внеурочной деятельности: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии анализа** | **Показатели анализа** |
| Присутствует | Отсутствует |
|  | Выбранная форма занятия соответствует требованиям, предъявляемым к организации внеурочной деятельности школьников. |  |  |
|  | Чётко ставит цель и задачи предстоящей деятельности.  |  |  |
|  | Привлекает обучающихся к постановке цели занятия.  |  |  |
|  | Чётко инструктирует обучающихся по содержанию и порядку работы. |  |  |
|  | Грамотно выстраивает включённость обучающихся в работу на разных её этапах. |  |  |
|  | Адресно использует адекватные средства стимулирования деятельности обучающихся. |  |  |
|  | Предоставляет возможность творческой реализации способностей обучающегося. |  |  |
|  | Обеспечивает обратную связь обучающихся по результатам проделанной работы. |  |  |
|  | Соблюдает требования безопасности и санитарно-гигиенические требования. |  |  |
|  | Создаёт благоприятный психологический климат.  |  |  |
|  | Использует здоровьесберегающие технологии, организует смену видов деятельности. |  |  |
|  | Осуществляет оценивание деятельности обучающихся при подведении итогов занятия. |  |  |
|  | Обращается к цели и задачам при подведении итогов. |  |  |
|  | Организует рефлексию проведённого занятия. |  |  |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации по усовершенствованию занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ Е**

**Примерное календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
|  | Дежурство в классе. | 2 | Знак-во с обязанностями дежурного в классе. | Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе. |
|  | Уход за комнатными растениями в классе | 2 | Знакомство с видами комнатных растений. | Полив и опрыскивание растений. Создание каталога растений класса |
|  | Проект «День любимых бабушек и дедушек» | 2 | Беседа о пожилых людях | Создание поздравительных открыток, представления презентации «Моя бабушка», «Мой дедушка». |
|  | «Испокон века книга растит человека» | 2 |  | Экскурсия в поселковую библиотеку. Знакомство с книгами. |
|  | Операция «Чистокласс» | 1 |  | Генеральная уборка класса. |
|  | Рейд «Береги учебник» | 2 |  | Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков, оказание помощи. |
|  | Работа в мастерской Деда Мороза | 2 |  | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. |
|  | Проект «Снежные фигуры». | 1 |  | Участие в изготовлении снежных фигур. |
|  | Акция «Покормите птиц зимою» | 2 | Беседа  о зимующих птицах | Изготовление и установка  кормушек, кормление птиц в зимний период |
|  | Проект «Мои домашние животные» | 2 |  | Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё». Составление сочинений тему «Мои домашние любимцы»Презентация проектов |
|  | Проект «Как поздравить наших пап». | 2 |  | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. |
|  | Проект. «Милым мамочкам» | 2 |  | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта. |
|  | Как трудится моя семья | 3 | Беседа о профессиях | Встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на производство. Создание альбома "Профессии моих родителей» |
|  | Трудовой десант. | 1 |  | Уборка класса. |
|  | «Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!» | 2 |  | Экскурсия в дендропарк. Агитационная работа по охране природы. |
|  | Акция «Милосердие» | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ. | Изготовление информационного стенда о событиях ВОВ, открыток ветеранам. |
|  | «Акция «Белые журавлики» | 1 |  | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. |
|  | Акция«Подарок малышам» | 2 |  | Подготовка выступления для воспитанников детского сада. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема занятия | Кол-во часов | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
|  | Дежурство в классе. | 2 |  | Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе. |
|  | Проект "Осень разноцветная" | 2 |  | Подготовка поделок из овощей, создание эксклюзивных салатов из овощей и фруктов. Приглашаем друзей отведать угощения. |
|  | Проект «Чужих стариков не бывает» | 1 | Беседа о пожилых людях | Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек. |
|  | Проект «Учительница первая моя» | 2 |  | Создание газеты ко Дню учителя. Составление статей, сочинение стихов о своем классе и учителях. |
|  | Операция «Чистокласс» | 1 |  | Генеральная уборка класса. |
|  | Акция«Тихая перемена» | 2 |  | Подготовка и организация игр для первоклассников на переменах. |
|  | Рейд «Берегите книги» | 2 |  | Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков. Мелкий ремонт книг в классе. |
|  | Работа в мастерской Деда Мороза | 2 |  | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. |
|  | Проект «Снежная крепость». | 1 |  | Изготовление снежной крепости |
|  | Акция «Покормите птиц зимою» | 2 | Беседа  о зимующих птицах | Изготовление и установка  кормушек, кормление птиц в зимний период |
|  | Акция «Береги воду!» | 2 | Беседа о бережном отношении к воде. | Создание листовок.Просветительская работа среди учащихся школы. |
|  | Мой подарок для папы | 2 |  | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. |
|  | Мой подарок для мамы | 2 |  | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта. |
|  | Проект «Цветы для школьного двора» | 5 | Беседа о цветах | Подготовка почвы для посадки семян.Подготовка семянПосев семян цветовОпыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений»Уход за посевами (полив, рыхление). Высадка в грунт. |
|  | Трудовой десант. | 1 |  | Уборка класса. |
|  | Акция «Подарок ветерану» | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ. | Подготовка концерта ко дню победы. |
|  | «Акция «Белые журавлики» | 1 |  | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. |
|  | «Книга твой друг, без нее, как без рук» | 2 |  | Экскурсия в поселковую библиотеку. |
|  | Копилка добрых дел. | 1 |  | Самоанализ деятельности данного направления. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДДата | Тема занятия | Кол-во часов | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
|  | Мой вклад в работу класса. | 2 |  | Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей |
|  | Не жгите опавшей листвы. | 1 | Беседа о лесных пожарах | Создание плакатов и развешивание в общественных местах |
|  | Что значит быть бережливым? | 1 |  | Беседа о бережном отношении к школьному имуществу.Создание листовок. |
|  | Акция «Мы уважаем старших! » | 2 |  | Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек. |
|  | Проект «Учительница первая моя» | 2 |  | Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров. |
|  | Операция «Чистокласс» | 1 |  | Генеральная уборка класса. |
|  | «Книжкина больница» | 2 |  | Ремонт книг в библиотеке.      Мелкий ремонт брошюр. |
|  | Проект «Наши руки не знают скуки». | 2 |  | Подготовка декораций для спектаклей театрального кружка «В гостях у сказок». |
|  | Работа в мастерской Деда Мороза | 2 |  | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. |
|  | Акция «Покормите птиц зимою» | 2 | Беседа  о зимующих птицах | Изготовление и установка  кормушек, кормление птиц в зимний период |
|  | Акция «Хлеб всему голова!» | 2 | Беседа о бережном отношении к хлебу. | Экскурсия в пекарню. Просветительская работа о бережном отношении к хлебу. |
|  | Мой подарок для папы | 2 |  | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. |
|  | Мой подарок для мамы | 2 |  | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта. |
|  | Проект «Домашние заботы» | 3 |  | Анализ своих домашних обязанностей. Помощь маме. Отчет «Мои домашние дела» |
|  | Трудовой десант. | 1 |  | Уборка класса. |
|  | Акция «Подарок ветерану» | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ. | Подготовка концерта ко дню победы. |
|  | «Акция «Белые журавлики» | 1 |  | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. |
|  | Операция «Подарок малышам». |  |  | Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду. |
|  | Копилка добрых дел. | 1 |  | Самоанализ деятельности данного направления. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ДДата | Тема занятия | Кол-во часов | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
|  | Мой вклад в работу класса. | 2 |  | Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей |
|  | Проект «Растения моего края» | 2 |  | Сбор и оформление гербариев. Презентация папки. |
|  | Операция «Подарок малышам» | 2 |  | Изготовление пособий для наглядности  первоклассникам. |
|  | Акция «Мы уважаем старших! » | 1 |  | Подготовка выступлений –поздравлений для бабушек и дедушек. |
|  | Проект «Учительница первая моя» | 2 |  | Создание газеты ко Дню учителя. Подготовка концертных номеров. |
|  | Рейд-смотр «Как живешь, учебник?» | 1 |  | Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников. |
|  | Операция «Чистокласс» | 1 |  | Генеральная уборка класса. |
|  | Проект «Наши руки не знают скуки». | 2 |  | Изготовление костюмов для участников театрального кружка «В гостях у сказки» |
|  | Работа в мастерской Деда Мороза | 2 |  | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. |
|  | Акция «Покормите птиц зимою» | 2 | Беседа  о зимующих птицах | Изготовление и установка  кормушек, кормление птиц в зимний период |
|  | Мой подарок для папы | 2 |  | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. |
|  | Мой подарок для мамы | 2 |  | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта. |
|  | Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад». | 4 |  | Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее на клумбы. Отбор семян. Посадка семян. Наблюдение и т д. |
|  | Акция «Домик для птиц» | 2 |  | Изготовление и развешивание скворечников. Наблюдение за птицами. |
|  | Трудовой десант. | 1 |  | Уборка класса. |
|  | Акция «Подарок ветерану» | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ. | Подготовка концерта ко дню победы. |
|  | «Акция «Белые журавлики» | 1 |  | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. |
|  | Операция «Спортивный праздник» | 2 |  | Подготовка и организация спортивных состязаний для младших школьников. |
|  | Копилка добрых дел. | 1 |  | Самоанализ деятельности данного направления. |