**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**г. о. Самара, 2022**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 г. (ред. от 25.03.2015, ред. от 13.07.2021) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГБПОУ «ССПК»

Разработчики:

Абаева Л.И., преподаватель дисциплин профессиональных модулей

Тимофеева О.В., преподаватель дисциплин профессиональных модулей

Масляева С.В., преподаватель дисциплин профессиональных модулей

**Рассмотрена и одобрена на заседании**

**ПЦК частных дошкольных и школьных методик**

Протокол № 11 от «19» мая 2022 года

Председатель ПЦК Севостьянова И.А.

**Рассмотрена и одобрена на заседании**

**ПЦК психолого-педагогических дисциплин**

Протокол № 10 от «19» мая 2022 года

Председатель ПЦК Митрофанова А.Е.

**Содержательная экспертиза** от «15» апреля 2022 года

**Эксперт:**

Севостьянова И.А.

**Эксперт:**

Митрофанова А.Е.

**Техническая экспертиза** от «20» апреля 2022 года

**Эксперт:**

Масляева С.В.

**Актуализация:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ 2023 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ 2024 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ 2025 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | стр.4 |
| **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 7 |
| **3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** | 9 |
| **4 условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | 16 |
| **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | 20 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля– является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС 2014 г. (ред. от 25.03.2015, ред. от 13.07.2021) по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, требованиями демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Росиия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном образовании в рамках специальности СПО 44.02.01Дошкольное образование, в подготовке воспитателей детей дошкольного возраста и повышении квалификации на базе основного общего, среднего (полного), профессионального образования.

Тип предприятия: дошкольнаяобразовательная организация.

Должность: воспитатель детей дошкольного возраста.

Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
* участия в создании предметно-развивающей среды;
* изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
* оформления портфолио педагогических достижений;
* презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
* участия в исследовательской и проектной деятельности;
* построения псевдопроизводственного процесса в модельной ситуации (деловая игра) на основе метода PDCA (планировать, действовать, проверять, корректировать);
* определения процессов, формирующих ценность продукта для потребителя т операций на примере кейса или производственного процесса, наблюдаемого в реальных условиях;
* формирования предложений в отношении конкретной производственной ситуации по уменьшению потерь (сокращению операций и/ или их времени за счет пространственных, логических, организационных решений, решений по схемам взаимодействия работников и т.п.);
* организация своего рабочего места с применением метода 5С;
* поиска источника скрытых потерь с помощью метода «5 почему»;
* визуализация и организация знаний какого-либо процесса и/ли поиск причин существования проблемы с помощью диаграммы Исикавы;
* составление диаграммы Парето для участка прохождения производственной практики;
* заполнение контрольного листка;
* составление контрольного листка

**уметь:**

* анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
* определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников (*современные подходы)*;
* *анализировать педагогическое портфолио;*
* осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
* *анализировать педагогические технологии используемые в ДОО;*
* адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
* создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
* *разрабатывать модель развивающей среды в ДОО, определять соответствие требованиям к ПРС;*
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы *(составлять план эксперимента*; *анализировать и представлять результаты экспериментальной работы)*;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства, *разрабатывать программу самосовершенствования*.

**знать:**

* теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
* *о педагогическом мастерстве, структуре педагогического мастерства, самовоспитании;*
* концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
* *понятие планирование, типы и виды планирования используемые в ДОО*
* методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
* особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования *(компетнтностно-ориентированный подход, личностно-ориентированные технологии, альтернативные технологии)*;
* *виды, структуру и содержание педагогического портфолио;*
* *метод проекта, виды, структура, этапы);*
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
* *Принципы построения предметно – развивающей среды;*
* *Ресурсыпостроения предметно – пространственной развивающей среды в ДОО.*
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования, *методологию исследования, этапы*;
* причины образования потерь (muda), согласно концепции бережливого производства;
* содержание и примеры эффектов применения метода 5С;
* содержание и примеры эффектов применения метода «5 почему»;
* назначение и порядок построения диаграммы Исикавы;
* назначение и порядок построения диаграммы Парето;
* назначение контрольного листка в управлении качеством

**При изучении профессионального модуля формируются следующие общие компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**При изучении профессионального модуля формируются следующие профессиональные компетенции (ПК):**

- ПК 5.1Разрабатывать методические материалы на основе

примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

- ПК 5.2Создавать в группе предметно-развивающую среду

-ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

- ПК 5.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

- ПК 5.5Участвовать в исследовательской и проектной деятельности

в области дошкольного образования.

Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по ПМ.05

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего **264** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –**192** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **128** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **64** часа;

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основепримерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.  |
| ПК 5.3  | Систематизировать и оценивать педагогический опыт иобразовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельностив области дошкольного образования. |
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

**Перечень личностных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПМ.00**  | **Профессиональные модули** |  |
| ПМ. 04 | Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | **ЛР 1,2,3,4,6,7,8,9,10,12,13, 18,21,23,24** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** |
| Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам) | **ЛР 14** |
| Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.) | **ЛР 16** |
| Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | **ЛР 18** |
| Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики | **ЛР 23** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные субъектами****образовательного процесса** (при наличии) |
| Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда | **ЛР 24** |

**3.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов***(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производственная (по профилю специальности),**часов |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1****ПК 2****ПК 3****ПК 4****ПК 5** | **Раздел 1.Методическое обеспечение образовательного процесса** | **264** | **128** | **58** |  | **64** |  | **36** | **36** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)** |  |  |  |
|  | **Всего:** | **264** | **128** | **58** | **-** | **64** | **-** | **36** | **36** |

**Тематический план профессионального модуля (ОЗО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов***(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производственная (по профилю специальности),**часов |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1****ПК 2****ПК 3****ПК 4****ПК 5** | **Раздел 1.Методическое обеспечение образовательного процесса** | **264** | **28** | **12** |  | **164** |  | **36** | **36** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)** |  |  |  |
|  | **Всего:** | **264** | **28** | **12** | **-** | **164** | **-** | **36** | **36** |

# **3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 5**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел ПМ 1. Методическое обеспечение образовательного процесса** |  | **264** |  |
| **МДК. 05.01**. **Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** |  | **192** |
| **Тема 1.1. Теоретические основы методической****работы воспитателя детей дошкольного возраста** | **Содержание**  | 1 |
| 1 |
| Федеральный Государственный образовательный стандарта дошкольного образования (общие положения). | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 9 |  |
| 1 | **Самостоятельная работа 1, 2**Разработка электронной презентации «Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования (философские основы, принципы, структура, компоненты, методическое обеспечение, прогноз возможных затруднений, отличительные особенности программ) (в соответствии с ФГОС ДОО)» |
| 2 | **Самостоятельная работа 3 -5**Изучение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС по ДО. |
|  | 3 | **Самостоятельная работа 6-9**Анализ и сравнение вариативных программ дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДОО) |  |  |
| **Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования** | **Содержание** | 1 | 2 |
| 1 | Понятие о планировании. Типы и виды планирования в ДОО | 2 |
| **Практическое занятие 1, 2** | 2 |  |
| 1 | Составление комплексно-тематического плана |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 22 |  |
| 1 | **Самостоятельная работа 10-13**Подбор материала для тематического планирования по разделу программы |
| 2 | **Самостоятельная работа 14, 15**Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании учебно- воспитательного процесса детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом современных подходов, требований к планированию (ФГОС ДОО). |
| 3 | **Самостоятельная работа 16-18**Подбор материала для тематического планирования по разделу программы*Составление тематического плана на неделю «Золотая осень»* |
| 4  | **Самостоятельная работа 19, 20**Составление перспективного плана воспитательно-образовательного процесса (возрастная группа по выбору) |
| 5 | **Самостоятельная работа 21-23**Определение педагогических проблем методического характера и эффективных способов их решения (Методическое сопровождение педагогов ДОУ). |
| 6 | **Самостоятельная работа 24-27**Составление календарно-тематического плана на неделю (возрастная группа по выбору обучающегося). |
| 7 | **Самостоятельная работа 28, 29**Определение эффективных способов решения проблем методического характера (Анализ планов ДОУ, исправление ошибок). |  |  |
| 8 | **Самостоятельная работа 30, 31**Анализ методических разработок по различным образовательным областям дошкольного воспитания |  |  |
| **Тема 1.3. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ** | **Содержание**  | 1 | 2 |
| 1 | Принципы построения предметно – развивающей среды | 1 | 2 |
| 2 | Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДОО) | 2 |
| **Практическое занятие 3,4** | 2 | 2 |
|  1 | Проектирование предметно - развивающей среды в младшей и средней возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования. (в соответствии с ФГОС ДОО) |
|  2 | Выполнение контрольной работы по теме 1.3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 20 |
| 1 | **Самостоятельная работа 32 – 37**Определение ресурсов построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ. |
| 2 | **Самостоятельная работа 38 – 43** Проектирование предметно- развивающей среды в старшей и подготовительной к школе группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования. |
| 3 | **Самостоятельная работа 44, 45**Составление сообщения: Основные ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОУ |
| 4 | **Самостоятельная работа 46 – 51**Создание презентации: эскизы оформления групповых комнат, интерьера участка и других помещений ДОУ |
| **Тема 1.4. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 12 | 2 |
| 1 | **Самостоятельная работа 52, 53**Определение источников педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность |
| 2 | **Самостоятельная работа 54, 55**Составление сообщения: Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. |
| 3 | **Самостоятельная работа 56, 57**Анализ педагогического опыта в соответствии с заданной структурой (по выбору студента). |
| 4 | **Самостоятельная работа 58 -61**Представление педагогического опыта педагогов в соответствии с заданной структурой (по выбору студента). |
| 5 | **Самостоятельная работа 62, 63**Работа с интернет-ресурсами: Анализ опыта работы воспитателя по проблеме дошкольного воспитания. |  |
| **Тема 1.5. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования** | **Содержание** | 4 | 2 |
| 1 | Игровые технологии и их особенности. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ |  | 2 |
| 2 | Информационные технологии в дошкольном образовании |
| 3 | Проектные технологии и их применение в дошкольном образовании |
| 4 | Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок» |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 14 |  |
| 1 | **Самостоятельная работа 64 – 66**Определение понятия и характеристикикомпетентностно – ориентированного подхода в практике ДОО |
| 2 | **Самостоятельная работа 67, 68**Составление характеристики альтернативных технологий дошкольного образования (Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори). |
| 3 | **Самостоятельная работа 69-72**Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста и реализации конкретных задач (по заданной ситуации) |
| 4 | **Самостоятельная работа 73, 74**Составление сравнительной таблицы «Эффективность методов обучения и воспитания» |
| 5 | **Самостоятельная работа 75 – 77**Анализ использования педагогических технологий в практике ДОУ на современном этапе (ТРИЗ, музейная технология, технология проектной деятельности) |
| **Тема 1.6. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 15 | 2 |
| 1 | **Самостоятельная работа 78**Определение понятия о педагогическом мастерстве, структура педагогического мастерства |
| 2 | **Самостоятельная работа 79, 80**Подготовка сообщения: Самовоспитание как путь самосовершенствования педагогического мастерства. |
| 3 | **Самостоятельная работа 81, 82**Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства. |
| **Тема 1.7. Логика подготовки и требования к конспекту, реферату, отчету** | **Содержание**  | 2 |  |
| 1 | Виды конспекта, алгоритм конспектирования. | 1 | 1 |
| 2 | Понятие о реферате, структура реферата | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 24 |
| 1 | **Самостоятельная работа 83, 84**Определение особенностей и алгоритма составления отчета |
| 2 | **Самостоятельная работа 85, 86**Подготовка электронной презентации: Требования к оформлению конспекта, реферата, отчета. |
| 4 | **Самостоятельная работа 87, 88**Составление и оформление конспектов по заданной теме (текстуальных). |
| 5 | **Самостоятельная работа 89-91**Составление и оформление конспектов по заданной теме (тематических). |
| 6 | **Самостоятельная работа 92-94**Составление и оформление конспектов по заданной теме (цитатных). |
| 7 | **Самостоятельная работа 95-97**Составление и оформление конспектов по заданной теме (плановых). |
| 8 | **Самостоятельная работа 98, 99**Подготовка презентации реферата. |
| 9 | **Самостоятельная работа 100, 101**Подготовка презентации отчета. |
| **Тема 1.8. Логика подготовки и требования к устному выступлению** | **Содержание** | 1 |  |
| Особенности устного выступления | 1 | 2 |
| Этапы устного выступления и его презентация |  |
| **Практическое занятие 5,6** | 2 | 2 |
| демонстрация устного выступления  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 |
| 1 | **Самостоятельная работа 102, 103**Подготовка устного выступления |
| 2 | **Самостоятельная работа 104- 106**Подготовка презентации устного выступления. |
| **Тема 1.9. Портфолио педагогических достижений** | **Содержание** | 1 |  |
| 1 | Структура портфолио | 1 | 2 |
| 2 | Содержание педагогического портфолио (продукты педагогической деятельности, педагогические разработки) |  |
| **Практические занятия 7** | 1 |  |
| Анализ ранее оформленного портфолио с точки зрения предъявляемых требований. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 10 |
| 1 | **Самостоятельная работа 107, 108**Составление таблицы: Типы и виды портфолио |
| 2 | **Самостоятельная работа 109, 110**Составление требований к педагогическому портфолио |
| 3 | **Самостоятельная работа 111 - 114**Составление педагогического портфолио. |
| 4 | **Самостоятельная работа 115, 116**Подготовка электронного педагогического портфолио. |
| **Тема 1.10. Методологические основы исследования**  | **Практические занятия 8** | 1 |  |
| Определение методологических характеристик исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования) по заданной теме | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 7 |  |
| 1 | **Самостоятельная работа 117,118**Составление алгоритма исследования (этапы) |
| 2 | **Самостоятельная работа 119, 120**Подготовка сообщения: Требования к методологии исследования |
| 3 | **Самостоятельная работа 121, 122**Подготовка сообщения Методологические принципы исследования |
| 4 | **Самостоятельная работа 123**Упражнение в определении методологических характеристик исследования. |
| **Тема 1.11. Основы организации опытно – экспериментальной работы** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 12 | 2 |
| 1 | **Самостоятельна работа 124**Составление таблицы Особенности экспериментальной работы в ДОО |
| 2 | **Самостоятельна работа 125, 126**Составление глоссария: Виды эксперимента. |
| 3 | **Самостоятельна работа 127, 128**Подготовка сообщения: Условия организации эксперимента. |
| 4 | **Самостоятельна работа 129**Составление схемы: Особенности применения теоретических и эмпирических методов исследования. |
| 4 | **Самостоятельна работа 130, 131**Выбор методов исследования по заданной теме |
| 5 | **Самостоятельна работа 132, 133**Составление плана опытно-экспериментальной работы по заданной проблеме исследования. |
| 6 | **Самостоятельная работа обучающихся 134, 135**Подбор диагностического материала (по заданному направлению). |
| **Тема 1.12. Особенности организации проектной деятельности в области дошкольного образования** | **Самостоятельная работа обучающихся** | 9 |  |
| 1 | **Самостоятельная работа обучающихся 136-138**Написание тезисов по теме: Практическая значимость проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| 2 | **Самостоятельная работа 139, 140**Составление таблицы: Виды проектов. Структура проекта. Содержание проекта. |
| 3 | **Самостоятельная работа 141**Составление алгоритма реализации проекта |
| 4 | **Самостоятельная работа 142, 143**Составление глоссария по теме: проектная деятельность в области дошкольного образования |
| 5 | **Самостоятельная работа 144**Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей |
| **Раздел ПМ 2****Принципы и практики бережливого производства** |  |  |  |  |
| **Тема 2.1** **Принципы бережливого производства** | **Содержание** |  |  |
| 1 | Бережливое производство как система организации производственных и вспомогательных процессов. Понятие ценности продукта и понятие издержек в системе бережливого производства. Процессы и операции в системе бережливого производства. Семь видов издержек, согласно концепции бережливого производства. Причины образования издержек | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| 1 | **Самостоятельная работа 145, 146** Определение принципов: достижения максимального качества; формирования долгосрочного взаимодействия с потребителем посредством деления информации затрат и рисков; гибкости системы; автономизации; «точно вовремя» | 2 |  |
| **Тема 2.2 Инструменты бережливого производства** | **Содержание** |  |  |
| 1 | Метод 5С. Содержание шагов «сортировка», «соблюдение порядка», «содержание в чистоте», «стандартизация», «совершенствование». Назначение каждого из шагов в рамках идеологии сокращения потерь.  | 1 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| 1 | **Самостоятельная работа 147**Составление тезисов по темам «Карточки «канбан», «Философия кайдзен» | 5 |  |
| 2 | **Самостоятельная работа 148**Работа с мин-кейсами. Метод «5 почему». Понятие первопричины существования проблемы. Соотношение 5W=1H |  |
| 3 | **Самостоятельная работа 149, 150**Составление тезисов по теме Практика бережливого производства: демонстрационные кейсы |  |
| 4 | **Самостоятельная работа 151**Определение процессов, формирующих ценность продукта для потребления и операций, на примере кейса (модельная ситуация) |  |
| **Практические занятия 9** |  |  |
| Деловая игра, основанная на применении метода PDCA | 1 |  |
| **Содержание** |  |  |
| 1 | Диаграмма Исикавы. | 1 |  |
| **Практические занятия 10** |  |  |
| Составление диаграммы Парето | 1 |  |
| Заполнение контрольного листка (уточнение объекта контроля и ситуации получения опыта) |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| 1 | **Самостоятельная работа 152-154**Поиск причин существования проблемы с помощью диаграммы Исикавы (модельная ситуация) | 13 |  |
| 2 | **Самостоятельная работа 155-157**Определение назначения и порядка построения диаграммы Парето |  |
| 3 | **Самостоятельная работа 158, 159**Подбор примера диаграммы Парето для участка прохождения производственной практики |  |
| 4 | **Самостоятельная работа 160, 161**Определение назначения контрольного листка в управлении качеством |  |
| 5 | **Самостоятельная работа 162-164**Составление контрольного листка (уточнение объекта контроля и ситуации получения опыта) |  |
| **Итоговая аттестация:** экзамен |  |  |
| **Учебная практика** **Виды работ**Анализ рабочих программ конкретной базы практикиАнализ учебно – методических планов конкретной базы практикиАнализ вариативных и примерных программ Наблюдение за организацией предметно – развивающей средой в ДОО.Анализ предметно – развивающей среды в ДОО.Выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и реализации конкретных задачОпыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образованияПрезентация педагогических разработок в виде рефератовПрезентация педагогических разработок в виде отчетовАпробация методов и методик констатирующего и контрольного эксперимента в соответствии с условиями проведения используемого метода | 36 |  |
| **Производственная практика(по профилю специальности) итоговая по модулю**Разработка учебно – тематических планов на основе примерных и вариативных программ (по выбору студента)Планирование основных видов деятельности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы и отдельных воспитанников.Создание предметно - развивающей среды в группе ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами конкретной группы.Адаптирование и применение в самостоятельной деятельности, имеющихся методических разработок: перспективного планирования, конспектов познавательных занятий и организации игровой, трудовой и продуктивных видов деятельностиПрезентация педагогических разработок в виде выступленийОформление портфолио педагогических достижений в соответствии с заданными требованиями: соответствие структуре, наполнение разделов необходимыми материалами, эстетика оформленияРазработка и реализация проекта в соответствии с возрастом, особенностями детей, целями и задачами обучения и воспитания Проведение формирующего эксперимента в соответствии с задачами исследования. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями | 36 |

# **4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- педагогики и психологии;

- кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

-аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,

-информационный стенд,

- дидактические материалы,

-учебно-методическая документация;

-наглядные пособия (образцы планов работы ДОО, комплекты занятий).

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, примерная программа по ПМ, рабочая программа ПМ, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, ресурсы медиатеки.

Технические средства обучения: медиа-проектор, компьютер, принтер, сканер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду: программа / под ред. Бабаевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2005. – 244 с

Дрезнина, М.Г. Навстречу друг другу: программа совместной художественно – творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста / М.Г. Дрезнина. – М.: Линка – пресс, 2007. – 248 с.

Князева, О.Л. Перспективная модель организации деятельности дошкольного образовательного учреждения методическое пособие / О.Л. Князева. – М.: Линка – Пресс, 2003. – 72 с.

Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2007. – 416 с.

Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.

Никитина, С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования: научно – методическое рекомендации и информационные материалы / С.В. Никитина. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 224 с.

План – программа педагогического процесса в детском саду: метод. пособие для воспитателей детского сада / сост. Н.В. Гончарова. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 255 с.

**Дополнительная литература:**

Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу: метод. пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комратова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

Приглашает детский сад!: методический сборник для воспитателей и руководителей / под ред. Т.Н. Доронова. – М.: Линка – пресс, 2008. – 144 с.

Программа «Истоки»: базис развития ребенка-дошкольника / под ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 2003. – 335 с.

Свирская, Л.В. Утро радостных встреч: метод. пособие / Л.В. Свирская. – М.: Линка – пресс, 2010. – 240 с.

Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2009. – 320 с.

Учебные программы вальдорфских школ: методическое пособие для воспитателей / под ред. В.К. Загвоздкина. – М.: Народное образование, 2005. – 528 с.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.pedlib.ru/Books/3/0206/3_0206-66.shtml#book_page_top>

<http://www.vospityvaem.ru/rolevyeigry/4.html>

<http://www.vospityvaem.ru/rolevyeigry/4.html>

<http://psychlib.ru/mgppu/EPr-1997/EPR-1881.htm>

<http://www.referat.ru/referats/view/22675>

<http://gendocs.ru/v37473/>

<http://www.moi-detsad.ru/konsultac520.html>

<http://shporiforall.ru/shpory/shpory-po-doshkolnoj-pedagogike/page/6>

<http://shporiforall.ru/shpory/shpory-po-doshkolnoj-pedagogike/62-narodnaya-igrushka-ee-xudozhestvennye-i-pedagogicheskie-dostoinstva.html#content>

<http://smallcountry.com.ua/interest/etapy-razvitiya-syuzhetno-rolevoi-igry-detei-doshkolnogo-vozrasta>

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-441184.html>

<http://www.detskiysad.ru/igra/stroitel05.html>

http://www.maaam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-igrovoi-dejatelnosti.html

http://www.moi-detsad.ru/konsultac173-3.html

<http://www.maaam.ru/detskijsad/perspektivnoe-planirovanie-1256.html>

<http://www.ivalex.vistcom.ru/metod27.htm>

<http://www.i-gnom.ru/books/doshkolnaya_pedagogika/dshped100.html>

<http://doshvozrast.ru/metodich/seminar01_2.htm>

<http://dramateshka.ru/index.php/methods/org-questions/4347-teatralizovannihe-igrih>

http://ds82.ru/doshkolnik/4470-.html

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Занятия и учебная практика проводятся в аудитории. Производственная практикапроводится в помещении дошкольной образовательной организации.

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется:

непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа);

опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

ПМ.01 Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивает преподаватель дисциплин профессиональных модулей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» и специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Руководство производственной практикой осуществляет:

преподавательдисциплин профессиональных модулей;

старший воспитатель ДОО.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные ПК)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| **ПК 5.1.**Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Анализ учебно-методических материалов (примерных и вариативных программ, учебно – тематических планов) соответствует заданным критериямРазработка учебно-тематических планов соответствует примерной программе, рабочей программе, возрасту, особенностям группы и воспитанниковОпределение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников осуществляет в соответствии со знанием закономерностей, принципов обучения, воспитания, развития и индивидуальных особенностей воспитанников. | Самостоятельная работаПрактическое занятиеОценка аналитической карты и разработанного учебно – тематического плана |
| **ПК 5.2.**Создавать в группе предметно-развивающую среду | Проектирование предметно – развивающей среды соответствует педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям. Созданный элемент предметно – развивающей среды соответствует предъявляемым требованиям, возрасту, целям и задачам дошкольного образования | Производственная практикаПроизводственная практика |
| **ПК 5.3.**Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Анализ педагогического опыта (при изучении профессиональной литературы, самоанализе и анализе деятельности других педагогов) соответствует заданным критериям.Анализ современных и альтернативных педагогических технологий соответствует заданным критериямСравнение и анализ, применяемых методов обучения и воспитания осуществлен в соответствии с обозначенными критериямиАдаптирование методических разработок в практической деятельности выполнено в соответствии с особенностями детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, индивидуальными особенностями воспитанников.Выбор образовательной технологии выполнен в соответствии с заданными параметрами и условиями (учет вида образовательного учреждения и возрастных особенностей воспитанников)Разработка программы самосовершенствования педагогического мастерства соответствует поставленным задачам и компонентам педагогического мастерства | Практическое занятиеПрактическое занятиеПроизводственная практикаПрактическое занятиеПрактическое занятие |
| **ПК.5.4.**Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,рефератов, выступлений | Оформление отчета, реферата, выступления соответствует заданным требованиям | Защита отчетаЗащита рефератаОценка устного выступления |
| **ПК.5.5.**Участвовать в исследовательской и проектной деятельностив области дошкольного образования | Составление списка литературы, тезисов, определение методологического аппарата исследования соответствует теме, требованиям и рекомендациям.Планирование и апробация этапов исследования соответствует поставленным целям.Выполнение действий по разработке проекта соответствует заданному алгоритму | Практическое занятиеЗащита курсовой работыЗачеты по производственной практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОК** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы. | Собеседование |
| ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности.Корректность анализа существующих методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности.Корректность применения способов оценки.  | Наблюдение, экспертная оценкаАнализ работы с родителями |
| ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Наблюдение Решение профессиональных задачМоделирование |
| ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Нахождение путей решения задач в области методической деятельности.Самоанализ профессионального и личностного развития. | Проект,РефератПортфолио |
| ОК. 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий; | Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.  |
| ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | Участие в групповой работе.Участие в городских, окружных и региональных мероприятиях. | Проектная деятельностьЭкспертная оценка |
| ОК. 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |  Проявление ответственности в работе с детьми; Анализ и контроль качества выполнения заданий; Самоанализ и самооценка результатов собственной работы;  | Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций;мониторинг развития личностно-профессиональных качеств обучающегося. |
| ОК. 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;Активное использование технологий самообразования и самовоспитания; | Решение профессиональных задач; Составление плана самообразования |
| ОК. 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Строит педагогическую деятельность согласно ее структурным компонентам;Анализ инноваций в области педагогических технологий и их использования в профессиональной деятельности | Семинары, научно-практические конференции, экспериментальная и проектная деятельность |
| ОК. 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Соблюдает технику безопасности;Выполняет профессиональную функцию по охране жизни и здоровья детей | Наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка.  |
| ОК. 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм | Соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности;Ориентируется в основных документах, определяющих правовые нормы в профессии | Деловые игры – соблюдение правовых норм в процессепрофессиональнойдеятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях студента и детей, студента и родителей. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**

**АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во****часов** | **Активные и интерактивные формы и методы обучения** | **Код формируемых компетенций** |
|  | **МДК. 05.01**. **Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста****Тема 1.1. Теоретические основы методической****работы воспитателя детей дошкольного возраста**Концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования  | 1 | Технология обучения сообща (зиг-заг) | ПК 5.1 ПК 5.3ОК 2 |
|  | **МДК. 05.01**. **Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста****Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования**Понятие о планировании. Типы и виды планирования | 1 | Графическая организация материала | ПК 5.2 ОК 4 |
|  | **МДК. 05.01**. **Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольноговозраста****Тема 1.3. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ**Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДОО) | 1 | Кейс-технология | ПК 5.3 ПК 5.5 ОК 7 ОК 10 |
|  | **МДК. 05.01**. **Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста****Тема 1.3. Теоретические и прикладные аспекты построения развивающей среды в ДОУ**Проектирование предметно - развивающей среды в младшей и средней возрастной группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования. (в соответствии с ФГОС ДОО) | 2 | Игровое проектирование | ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 5 |
|  | **МДК. 05.01**. **Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста****Тема 1.4. Педагогический опыт: обобщение, представление, распространение**Источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность | 1 | Технология обучения сообща (зиг-заг) | ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 6 ОК 8 |
|  | **МДК. 05.01**. **Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста****Тема 1.5. Особенности подходов и педагогических технологий дошкольного образования**Технология личностно – ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребенок» | 2 | Кейс-технология | ПК 5.2 ПК 5.5 ОК 4 |
|  | **МДК. 05.01**. **Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста****Тема 1.8. Логика подготовки и требования к устному выступлению**Этапы устного выступления и его презентация | 1 | Игровое проектирование | ПК 54.3 ПК 5.5ОК 1 ОК 2 |