ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методические рекомендации

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие

ПО МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья детей

**44.02.01 Дошкольное образование**

**г. о. САМАРА, 2022**

*Печатается по решению*

*научно-методического совета*

*ГБПОУ Самарской области*

*«Самарский социально-*

*педагогический колледж»*

**Методические рекомендации по организации практических занятий по** МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья детей: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование / Маёрова М.О. – Самара, 2022. –24. **–** 25 экз.

**Составитель:** Маёрова М. О. преподаватель общегуманитарных дисциплин ГБПОУ Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж».

Методические рекомендации предназначены для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (2 курс). В материал методических рекомендаций включены материалы по организации практических занятий обучающихся для заочной формы обучения.

**Техническая и содержательная экспертиза** **–** Масляева С.В., методист ГБПОУ Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж».

##### © ГБПОУ СО «ССПК», 2022

© Маёрова М. О. 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 4 |
| 2. | Тематический план проведения практических работ | 7 |
| 3. | Содержание методических рекомендаций | 8 |
| 4. | Список рекомендуемой литературы | 17 |
| 5. | Лист контроля выполнения практических работ | 18 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание методических рекомендаций по выполнению практических занятий по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья детей соответствует требованиям Государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

По учебному плану в соответствии с рабочей программой на изучение МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья детей обучающимся отводится 84 часа, из них аудиторных – 14 часов (из них практических занятий – 4 часа), на самостоятельную работу отводится – 70 часов.

*Целью* методических рекомендаций является обеспечение эффективности организации практических занятий и самостоятельных работ обучающихся в процессе изучения теоретических и прикладных особенностей развития ребенка от рождения и до 7 лет.

*Задачи*:

* активизировать учебно-познавательную активность обучающихся в процессе выполнения самостоятельных работ;
* содействовать развитию творческого потенциала обучающихся в процессе изучения особенностей развития познавательных процессов;
* вырабатывать умение и навыки в рациональной работе с разнообразными источниками;
* развивать педагогическое мышления обучающихся в процессе выполнения самостоятельных работ;
* управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

*Цель преподавания* МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья детей - дать обучающимся теоретические знания в области гигиены и педиатрии.

В результате изучения дисциплины обучающийся:

*должен знать:*

* теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
* теоретические основы режима дня;
* методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
* теоретические основы двигательной активности;
* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
* особенности детского травматизма и его профилактику;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
* требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
* наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
* особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
* основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
* особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
* методику проведения диагностики физического развития детей.

Изучение программного материала должно способствовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций:

**ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

**ПК 1.2.** Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

**ПК 1.3.** Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

**ПК 1.4.** Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Формирование у обучающихся общих компетенций (ОК):

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.**Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 9**. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**ОК 10.** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**ОК 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Практические занятия оцениваются на уроке.

1. **Тематический план проведения практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во часов | | **Тема занятия**  **(содержание из рабочей программы)** |
| **Тема 1.1 Основы воспитания культурно-гигиенических навыков** | | |
| 1 | | *Практическое занятие 1*  Анализ и реализация гигиенических требований при организации дидактической игры с использованием ИКТ |
| 1 | | *Практическое занятие 2*  Составление комплекса практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома |
| **Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительская работа** | | |
| 1 | | ***Практическое занятие 3***  Анализ проведения режимных процессов воспитателем с детьми дошкольного возраста (умывание, организация питания, одевание и выход на прогулку, организация сна) |
| Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях | | |
| 1 | *Практическое занятие 4*  Оказание первой помощи детям в ДОУ | |

1. **СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО**

**МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья детей**

**Тема 1.1 Основы воспитания культурно-гигиенических навыков**

**Практическое занятие 1**

Тема: Анализ и реализация гигиенических требований при организации дидактической игры с использованием ИКТ.

Формируемые ПК:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Ход занятия:

1. Перейдите по ссылке <https://coreapp.ai/app/player/lesson/624a9103bd1009985b54a485> и следуйте инструкциям.
2. В случае отсутствия возможности работать в документе, заполните карту анализа урока в методичке.
3. В случае возникновения трудностей обратитесь преподавателю.

**Карта анализа игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Анализ наблюдения** |
| **1. Гигиенические нормы и требования к организации игры с использованием ИКТ** | |
| допустимая продолжительность демонстрации экранных пособий не нарушена |  |
| организована работа с признаками компьютерной усталости |  |
| организована гимнастика для глаз |  |
| **2. Гигиенические нормы и требования к помещению** | |
| наличие затемнения и быстрое управление им |  |
| **3. Гигиенические нормы и требования к использованию демонстрационной техники** | |
| хорошее состояние и готовность аппаратуры к работе |  |
| рациональное, грамотное, безопасное размещение аппаратуры |  |
| **4. Критерии оформления продукта ИКТ** | |
| соответствие оформления целям и содержанию |  |
| единый стиль в оформлении |  |
| разумное разнообразие содержания и приемов оформления |  |
| грамотное использование различных шрифтов, списков, таблиц, схем, иллюстраций (рисунков, фото) |  |
| качественное форматирование текста |  |
| качественное техническое оформление изображений (соответствующие размеры, четкость, яркость рисунков и фотоизображений |  |

|  |  |
| --- | --- |
| дизайн и эстетика оформления |  |
| продуманное, обоснованное применение анимации, настройки анимационных эффектов |  |
| **5. Соответствие содержания игры ИКТ** | |
| соответствие содержания продукта ИКТ целям, структуре игры |  |
| слайд имеет простую, понятную структуру и содержит текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда |  |
| визуальный ряд не перегружен слишком подробными и точными данными |  |
| содержание продукта ИКТ не повторяет речь педагога слово в слово |  |
| интегрированное использование презентации и педагогических технологий |  |

**Выводы и предложения:**

**Практическое занятие 2**

Тема: Составление комплекса практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома.

Формируемые ПК:

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.Ход занятия:

1. Составьте рекомендации для родителей для проведения закаливающих процедур дома.
2. Обратите внимание на следующие критерии:

* подготовка к закаливающей процедуре: санитарно-гигиеническое состояние места закаливающих процедур, оборудование, необходимое для проведения закаливания;
* подготовка детей к началу процедур (форма и обувь детей);
* проведение закаливающей процедуры: размещение детей, методы организации деятельности детей;
* игровые моменты при проведении закаливания (особенно младший дошкольный возраст);
* сочетание закаливающей процедуры с физической активностью детей (подвижной игрой, физ. упражнениями, гимнастикой);
* индивидуальный подход;
* продолжительность процедур, общее состояние детей, итоговая оценка мероприятия.

**Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика. Санитарно-просветительская работа**

**Практическое занятие 3**

Тема: анализ проведения режимных процессов воспитателем с детьми дошкольного возраста (умывание, организация питания, одевание и выход на прогулку).

Формируемые ПК:

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Ход занятия:

1. Для выполнения задания перейдите по ссылке <https://coreapp.ai/app/player/lesson/624aa367bd1009985b54a549> ;
2. В случае невозможности заполнения документа Word, воспользуйтесь таблицей, прикреплённой ниже;
3. В случае возникновения вопросов обратитесь к преподавателю.

**Карта анализа режимных моментов**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Анализ наблюдения** |
| **1. Организация умывания** | |
| 1. Как воспитатель организует процесс умывания? (Даётся ли детям предварительная установка на проведение режимного момента. Умывание организованно постепенно, небольшими группами). 2. Как воспитатель объясняет (напоминает, уточняет с детьми) правила мытья рук и поведения перед началом умывания? 3. Как воспитатель руководит процессом умывания? Методы и приемы, используемые воспитателем при проведении умывания (с учетом возраста детей). 4. Какие приёмы использует воспитатель для формирования у детей культурно-гигиенических навыков умывания?На что обращает внимание воспитатель во время умывания? 5. Использование воспитателем фольклорных форм при проведении умывания (потешек, стихотворений, загадок). |  |
| **2. Организация питания** | |
| 1. Какую работу проводит воспитатель перед приемом пищи? (как создает положительный настрой, уточняет название блюд, ведет разговор об их пользе). 2. Какую работу проводит воспитатель во время приема пищи? На что обращает внимание? Какие навыки формирует во время еды? Приемы работы, направленные на устранение плохого аппетита. 3. Какие методы и приемы использует воспитатель для формирования культурно-гигиенических навыков культуры еды? |  |
| **3. Организация одевания** | |
| 1. Как воспитатель организует процесс одевания? Уточняет ли с детьми (объясняет, напоминает) перед одеванием правила поведения в раздевальной комнате, порядок одевания? 2. Какую работу проводит воспитатель во время одевания? На что обращает внимание детей? Над чем работает? 3. Какие культурно-гигиенические навыки формирует воспитатель у детей во время одевания? 4. Какие приёмы использует воспитатель для формирования у детей КГН одевания и навыков самообслуживания? |  |

**Выводы и предложения:**

**Тема 1.3. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях**

**Практическое занятие 4**

Тема: Оказание первой помощи детям в ДОУ.

Формируемые ПК:

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Ход занятия:

1. Прочитайте ситуационные задачи.
2. Определите свой алгоритм действий в каждой из них.
3. Ответы запишите в тетради.

***Ситуационная задача 1.*** В жаркий летний день на прогулке стоящий рядом один из детей с красным лицом вдруг наклонился и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком. Безветренно. Температура воздуха + 32С. Ваши действия?

***Ситуационная задача 2.*** Через забор на территорию сада пробрался кот и укусил ребёнка. При осмотре: на ручке ребёнка видны следы укуса, кровоточат слабо, края ран неровные, осадненные. Ваши действия?

***Ситуационная задача 3.*** У ребёнка после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность. Продемонстрируйте алгоритм помощи ребёнку.

***Ситуационная задача 4.*** На ваших глазах ребёнок ударился затылочной частью головы об угол предмета мебели. На коже головы образовалась кровоточащая ссадина. Продемонстрируйте алгоритм первой помощи и наложите необходимую повязку.

***Ситуационная задача 5.*** В столовой у ребёнка во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Девочка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха. Ваши действия?

***Ситуационная задача 6.*** Во время прогулки в зимнее время года ребёнок потерял варежку, сказать об этом постеснялся. Через время вы это замечаете. Пальцы ребёнка бледные, при нажатии возникает болевой синдром. Ваши действия?

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков: учеб. пособие / М.В. Антропова. - М.: Медицина, 2008 – 218с.
2. Ахметзянов И.М. Охрана здоровья дошкольников: Справочное пособие для ДОУ. /Составитель И.М. Ахметзянов. - М.: Сфера, 2007 - 304с.
3. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие /А.О. Дробинская. - М.: Владос, 2003– 400с.
4. Окружающая среда и профилактика заболеваний детей и подростков в учебно-воспитательных учреждениях: учеб. пособие /под ред. Г.Н. Сердюковской. - М.: Академия, 2009 – 190с.
5. Организация медицинской помощи детям в дошкольных учреждениях: учеб. пособие /под ред. И. И. Гребешковой. - М.: Академия, 2009 – 240с
6. Тарасов В.В. Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений: учеб. пособие/ В.В. Тарасов. - М.: Академия, 2007 – 180с.
7. Тополев И.М. Воспитание здорового дошкольника / И.М. Тополев. - М.: Академия, 2006. – 280с.

**Лист контроля выполнения практических работ\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **К\0 ч.** | **Тема практической работы** | **Сроки выполнения работ** | | **оценка** |
| **планируемые сроки** | **фактические сроки** |
| 1 | **1** | **Практическое занятие 1**  Анализ и реализация гигиенических требований при организации дидактической игры с использованием ИКТ. |  |  |  |
| 2 | **1** | **Практическое занятие №2**  Составление комплекса практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома |  |  |  |
| 3 | **1** | **Практические занятия 3**  Анализ проведения режимных процессов воспитателем с детьми дошкольного возраста (умывание, организация питания, одевание и выход на прогулку, организация сна). |  |  |  |
| 4 | **1** | **Практические занятия 4**  Оказание первой помощи детям в ДОУ |  |  |  |

**\*Для студентов, обучающихся по индивидуальному графику**

**Подпись преподавателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**