***Приложение к ОПОП по специальности СПО***

***44.02.01 Дошкольное образование***

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

образовательная программа среднего профессионального образования

программ подготовки специалистов среднего звена

Утверждаю

Директор ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева

Т.А. Скоморохова

**«**14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.09 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

**профиль обучения:** гуманитарный профиль

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык (русский» (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Победнова И.П.

Автор:

Горшенина Т.А., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5](#_Toc101444188)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 11](#_Toc101444189)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12](#_Toc101444190)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15](#_Toc101444191)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16](#_Toc101444192)

[Приложение 1 17](#_Toc101444193)

[Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 17](#_Toc101444194)

[Приложение 2 18](#_Toc101444195)

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 18](#_Toc101444196)

[Приложение 3 19](#_Toc101444197)

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 19](#_Toc101444198)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01. Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ««Родной язык (русский)»» (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01. Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

Содержание рабочей программы по предмету «Родной язык (русский)» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Родной язык (русский)» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01. Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Общеобразовательная дисциплина «Родной язык (русский)» является вариативной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

На изучение предмета «Родной язык (русский)» по 44.02.01. Дошкольное образование отводится 58 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности*.*

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Родной язык (русский)».

Контроль качества освоения предмета «Родной язык (русский)» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Родной язык (русский)» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01. Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

* углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными употреблениями языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
* постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «Родной язык (русский)» студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня (ДРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРу):

| Код и  наименование  формируемых  компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
| --- | --- | --- |
| Общие | Дисциплинарные[1](#bookmark6) |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | * развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; * понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; * выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; * принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;   оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | * владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;   овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | * осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; * распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; * владеть различными способами общения и взаимодействия;   аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | * сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике; * владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; * сформированность навыков свободного использования коммуникативно­эстетических возможностей родного языка; * сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;   сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;   * обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;   овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам * иметь представление о единстве и многообразии языкового и социокультурного пространства России и значении русского языка в межкультурной коммуникации   уметь демонстрировать понимание необходимости межкультурного диалога средствами русского языка на основе принципов толерантности и уважения ко всем народам и социокультурным группам России | сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; |

В процессе освоения предмета«Родной язык (русский)» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** 44.02.01. Дошкольное образование |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 1  ОК 4  ОК 5 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 2  ОК 3  ОК 7  ОК 8  ОК 9  ОК 10  ОК 11 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |

В процессе освоения предмета «Родной язык (русский)» у обучающихся формируются личностные результаты реализации программы воспитания, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** | |
| ЛР вр 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР вр 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР вр 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР вр 8.1 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |
| ЛР вр 8.2 | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР вр 9.2 | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Родной язык (русский» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по** 44.02.01. Дошкольное образование |
| --- | --- |
| **5.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.** | |
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения  двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| **5.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.** | |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| **5.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.** | |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию. |
| **5.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.** | |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |
| **5.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.** | |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей  возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **58** |
| Основное (инвариантное) содержание (Обязательный модуль «Риторика публичного выступления») | **13** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| лабораторные/практические занятия | 5 |
| Профессионально ориентированное (вариативное) содержание (содержание прикладного модуля) (Модули «Интернет­коммуникация на русском языке» / «Деловой русский язык» / «Русский язык в межкультурной коммуникации») | **24** |
| теоретическое обучение | 12 |
| лабораторные/практические занятия | 12 |
| **Самостоятельная работа** | **19** |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | **2** |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Раздел 1. Риторика публичного выступления | |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современност | Риторика как наука и искусство.  Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности.  Риторика - наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. | 2 | ПРу 01,  ЛР 01, ЛР 04  МР 02, | ОК 01-11 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2 |
| Риторический канон в истории и современности.  Риторический канон - правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона | 2 | ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 02 | ОК 01-11 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 5, ЛРвр 8.1, |
| Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей. | Риторический канон. Изобретение идей.  Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов | 2 | ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 02 | ОК 01-11  ПК 2.1, 2.3, 2.5, 4.2, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 5.1, 5.3, 5.2 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2 |
| Тема 1.3. Расположение идей. | Расположение идей. (практическое занятие)  Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств | 2 |  |  |  |
| Тема 1.4. Риторический канон. Особенности словесного украшения речи. | **Практическое занятие**  Риторический канон. Особенности словесного украшения речи.  Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания | 1 |  |  |  |
| Тема 1.5. Риторический канон. | **Практическое занятие**  Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста  Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора | 2 |  |  |  |
| Тема 1.6. Как понять самому и быть понятым окружающим? | **Практическое занятие**  Как понять самому и быть понятым окружающим?  Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику | 2 | ПРу 01, ЛР 01, ЛР 04, МР 02 | ОК 01-11 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 5, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 4 |  |  |  |
| **Раздел 2.** Деловой русский язык | |  |  |  |  |
| **Тема 2.1.** Устная и письменная деловая коммуникация | Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация (лекция)  Понятие о деловом общении. Отличия делового общения от бытового. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважительное отношение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). | 1 | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, | ОК 01-11 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2 |
| **Практическое занятие**  Письменное и устное деловое общение (официально-деловой стиль, профессиональная речь, разговорная речь) | 1 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2 |
| **Тема 2.2.** Документ как тип текста. | Документ как тип текста. Обиходно-деловые жанры  документов в организации. Жанры, актуальные при  трудоустройстве/конкурсном отборе  Характеристика документа как типа текста. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация ^ выбор жанра документа ^ актуализация формы документа (выбор шаблона) ^ выбор языкового наполнения.  Презентационные жанры (резюме, автобиография, мотивационное письмо): ситуации, структура, рекомендации по выбору языковых средств) | 1 | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, | ОК 01-11 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2 |
| **Практическое занятие**  Правила составления документов обиходно-деловых жанров: заявление, служебная, докладная, объяснительная записки, расписка, доверенность. | 1 | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, |  | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2 |
| **Тема 2.3.** Деловая переписка в электронной среде | Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой  переписки.  Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, учет ситуации и особенностей адресата). | 1 | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, | ОК 01-11 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 1, ЛРвр 7, 8.2, ЛРвр 9.2 |
| **Практическое занятие**  Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация. | 1 |
| **Тема 2.4.** Виды писем по цели высказывания | Виды писем по цели высказывания. Структура основной части  письма. Деловая переписка через разные каналы связи  Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) - в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац - одна мысль. В концовке: резюме, указание на предполагаемые действия адресата.  Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами). | 1 | ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, | ОК 01-11 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2 |
| **Практическое занятие**  Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств | 1 |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 5 |  | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2 |
| **Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском язык** | |  |  |  |  |
| **Тема 3.1.** Современная интернет-коммуникация и ее особенности | Современная интернет-коммуникация и ее особенности  Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мульимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Место интернеткоммуникации в деловой коммуникации в современном мире | 2 | ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08, | ОК 01-11  ОК 01-11  ПК 2.1, 2.3, 2.5, 2.2, 2.4, 2.7, 5.4 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2 |
| **Тема 3.2.** Язык интернет-коммуникации | **Практическое занятие**  Язык интернет-коммуникации  Особенности языка в Интернете, особые инструменты языка в Интернете, возможности гибкого общения и самопрезентации в Интернете. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Особенности коммуникации в социальных сетях | 2 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2 |
| **Тема 3.3.** Речевой этикет в интернет-коммуникации | Речевой этикет в интернет-коммуникации  Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. | 1 | ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 13  МР 08, | ОК 01-11 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 1, ЛРвр 9.2 |
| **Практическое занятие**  Анализ коммуникации на профессиональные темы с точки зрения соблюдения/нарушения речевого этикета | 1 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 1, ЛРвр 9.2 |
| **Тема 3.4.** Речевой имидж и речевой портрет | Речевой имидж и речевой портрет  Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Описание языковых средств, позволяющих создать привлекательный имидж эксперта. | 1 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 1, ЛРвр 9.2 |
| **Практическое занятие**  Создание собственного экспертного профиля. Анализ | 1 | ПРб 01, ПРу 03, ПРу 06,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 08, | ОК 01-11  ПК 2.1, 2.3, 2.5, 2.2, 2.4, 2.7, 5.4 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 5, ЛРвр 8.2, |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 5 |  | ОК 01-11 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 5, ЛРвр 8.2, |
| **Раздел 4.** Русский язык в межкультурной коммуникации | |  |  |  |  |
| **Тема 4.1.** Межкультурная коммуникация - знакомство с предметом | Межкультурная коммуникация - знакомство с предметом  Понятие межкультурной коммуникации. Ее особенности. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве с одним государственным языком. Понятие культуры и конфликта. Русский язык как язык межкультурной коммуникации в Российской Федерации | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 08, МР 09, | ОК 01-11 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 1, ЛРвр 7, ЛРвр 9.2 |
| **Тема 4.2.** Принципы и правила межкультурной коммуникации | Принципы и правила межкультурной коммуникации (лекция-  беседа)  Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,  МР 08, МР 09, | ОК 01-11 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 1, ЛРвр 5, ЛРвр 7, ЛРвр 8.1, ЛРвр 8.2, ЛРвр 9.2 |
| **Тема 4.3.** Межкультурная коммуникация в профессиональной среде | **Практическое занятие**  Межкультурная коммуникация в профессиональной среде  Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,  МР 08, МР 09, | ОК 01-11 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 5, ЛРвр 8.2, |
| **Тема 4.4.** Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации | **Практическое занятие**  Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации  Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРу 03, Пру 04, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07,  МР 08, МР 09, | ОК 01-11 | ПатН, ПозН, ЭстН:  ЛРвр 5, ЛРвр 8.2, |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся*** | 5 |  | ОК 1-11 |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**  Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений | | 2 |  |  |  |
| **Всего:** | | **58** |  |  |  |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы, который должен удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

**Оборудование учебного кабинета:**

* информационные стенды, содержащие правила русского языка.
* портреты писателей.
* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

**Технические средства обучения:**

* ноутбук
* проектор
* экран

##### Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**Основные источники**

1. Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490209>
2. Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и

практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495201>

1. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для

среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491278>

Электронные издания

1. [https://pushkininstitute.ru/school/external courses/258](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/258) - открытый онлайн-курс «Говорить по-русски: принципы межкультурной коммуникации на территории одной страны» на портале «Образование на русском».
2. [https://pushkininstitute.ru/school/external courses/92](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/92) - открытый онлайн- курс «Грамотный русский» на портале «Образование на русском».
3. [https://pushkininstitute.ru/school/external courses/229](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/229) - открытый онлайн- курс «Культура интернет-коммуникации» на портале «Образование на русском».
4. [https://pushkininstitute.ru/school/external courses/288](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/288) - открытый онлайн- курс «Риторика - культура речи - ораторское искусство: науки - практика - обучение» на портале «Образование на русском».
5. [https://pushkininstitute.ru/school/external courses/235](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/235) - открытый онлайн- курс «Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 1).
6. [https://pushkininstitute.ru/school/external courses/289](https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/289) - открытый олайн- курс ««Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 2).
7. Говори с Леонидом Смеховым - телеграм-канал - <https://t.me/smekhoff>
8. Сайт <http://www.gramma.ru> - портал «Культура устной и письменной речи. Русский язык и литература».
9. Сайт <http://www.doc-style.ru/> - сайт «Стиль документа».
10. <https://sashakarepina.com/blog/> - блог Саши Карепиной о деловой переписке.

Дополнительные источники

1. Аннушкин В.И. Техника речи. Учебное пособие / В.И. Аннушкин. - М.: Флинта; 2022. - 64 с. - ISBN: 978-5-9765-1603-8
2. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. -

6-е издание, стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934993390921.html>

1. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534­10558-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495464>

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессион  альная  компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| --- | --- | --- |
| ОК-5 | 1.1 | Вопросы по теме лекции |
| ОК-5 | 1.2 | Выполнение письменных творческих заданий |
| ОК-5 | 1.3 | Выполнение письменных творческих заданий |
| ОК-5 | 1.4 | Выполнение письменных творческих заданий |
| ОК-5 | 1.5 | Выразительное чтение публицистического текста |
| ОК-6 | 1.6 | Выполнение письменных творческих |
| ОК-5 |  | заданий |
| ОК-6 | 1.7 | Подготовка и произнесение публичной |
| ОК-5 |  | речи |
| ОК-6, ОК-5, ОК-11 | 2.1 | Вопросы по теме лекции |
| ОК-6, ОК-5 | 2.2 | Составление документов обиходно­делового и презентационного жанров |
| ОК-6, ОК-5 | 2.3 | Составление делового письма |
| ОК-6, ОК-5 | 2.4 | Составление ответа на деловое письмо |
| ОК-6, ОК-5 | 3.1 | Контрольная беседа |
| ОК-6, ОК-5 | 3.2 | Контрольная беседа-анализ отобранных текст |
| ОК-6, ОК-5 | 3.3 | Тест «Речевой этикет» |
| ОК-6, ОК-5 | 3.4 | Анализ-обсуждение речевого портрета |
| ОК-4, ОК-5 | 4.1 | Контрольная беседа |
| ОК-4, ОК-5 | 4.2 | Тест «Правила межкультурной коммуникации» |
| ОК-6, ОК-5 | 4.3 | Контрольная беседа |
| ОК-6 | 4.4 | Анализ кейса |

# Приложение 1

# Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| ОП.01. Педагогика  **Уметь:**  находить и анализировать  информацию,  необходимую для  решения педагогических  проблем, повышения  эффективности  педагогической  деятельности,  профессионального  самообразования и  саморазвития;  **Знать:**  понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику  *ОК 1 - 11*  *ПК 1.1 - 1.4,*  *2.1 - 2.7, 3.1 -*  *3.5, 5.1 - 5.5* | ПМ.05  МДК.05.01.  Теоретические и  прикладные аспекты  методической работы  воспитателя детей  дошкольного  возраста  **Практический**  **опыт:**  анализа и разработки  изучения и анализа  педагогической и  методической литературы  по проблемам  дошкольного  образования;  **Уметь:**  готовить и оформлять  отчеты, рефераты,  конспекты;  **Знать:**  теоретические основы  методической работы  воспитателя детей  дошкольного возраста;  *ОК 1 - 11*  *ПК 5.1 - 5.5* | **ПРу 05**  Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности.  **ПРу 02**  Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка | Раздел 1. Риторика публичного выступления  Раздел 2. Деловой русский язык  Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском язык  Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации |