***Приложение к ОПОП по специальности СПО***

***44.02.01 Дошкольное образование***

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

образовательная программа среднего профессионального образования

программ подготовки специалистов среднего звена

Утверждаю

Директор ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева

Т.А. Скоморохова

**«**14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП 04. МАТЕМАТИКА**

**профиль обучения:** **гуманитарный**

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» по гуманитарному профиля (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Победнова И.П.

Автор:

Демидов Е.О., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc101444188)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 14](#_Toc101444189)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13](#_Toc101444190)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23](#_Toc101444191)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 26](#_Toc101444192)

[Приложение 1 28](#_Toc101444193)

[Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 28](#_Toc101444194)

[Приложение 2 29](#_Toc101444195)

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 29](#_Toc101444196)

[Приложение 3 34](#_Toc101444197)

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 34](#_Toc101444198)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП 04. Математика разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (базовый уровень) по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

* + - * учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
			* рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету ОУП 04. Математика разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП 04. Математика и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП 04. Математика изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП 04. Математика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 000 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП 04. Математика.

Контроль качества освоения предмета ОУП 04. Математика проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП 04. Математика в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351 (с изменениями и дополнениями от 25.03.2015 г. №272, 13.07.2021 г. №450).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

* + - * предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
			* обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.;
			* в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования.

В процессе освоения предмета ОУП 04. Математика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП 04. Математика изучается на базовом уровне

Предмет ОУП 04. Математика имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ) МДК 02.03.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, МДК 03.04. Теория и методика математического развития, МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста и профессиональными модулями (далее – ПМ)

Предмет ОУП 04. Математика имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП 04. Математика особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. Также внимание уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе

«Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

В программе по предмету ОУП 04. Математика, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

* Цели и задачи математики при освоении специальности;
* Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля;
* Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах;
* Прямые и плоскости в пространстве. Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в искусстве;
* Нахождение оптимального результата в задачах гуманитарного профиля;
* Многогранники и тела вращения. Примеры симметрий в культуре и искусстве;
* Линейная зависимость в задачах гуманитарного профиля;
* Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля;
* Представление данных. Задачи математической статистики гуманитарного профиля.

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ОУП 04. Математика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** |
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющиестратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке |
| ПРб 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий |
| ПРб 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач |
| ПРб 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств |
| ПРб 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа |
| ПРб 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием |
| ПРб 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин |
| ПРб 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ прирешении задач |

|  |
| --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** |
| ЛР вр 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР вр 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР вр 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР вр 8.1 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  |
| ЛР вр 8.2 | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР вр 9.2 | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |

В процессе освоения предмета ОУП 04. Математика у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий****ФГОС СОО** | **Коды****ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01****Дошкольное образование)** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01ОК 04ОК .05 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 06 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 02ОК 03ОК 08 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышениеквалификации. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП 04. Математика закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)** |
| --- | --- |
| **Организация различных видов деятельности и общения детей** |
|  ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результатыобучения дошкольников |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| **Методическое обеспечение образовательного процесса** |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **176** |
| **Основное содержание** | **117** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 57 |
| лабораторные/практические занятия | 60 |
| в т. ч.: **Профессионально ориентированное содержание** |
| теоретическое обучение | 1 |
| лабораторные/практические занятия | 11 |
| **Самостоятельная работа**  | **59** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** |  |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП 04 МАТЕМАТИКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Код образоват. результата ФГОС СОО** | **Код образоват. результата ФГОС СПО** | **Направления воспитатель ной работы** |
| **Введение** | Цели и задачи математики при освоении специальности. | ***2*** | ПРб 01.ЛР 13.МР 01. |  | ПозН |
| **Раздел 1.** | **Повторение курса математики основной школы** | ***20*** |  |  |  |
| **Тема 1.1** | Содержание учебного материала | *2* | ПРб 01. | ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 08. | ПозН |
| Числа и | 1 | Развитие понятия о числе |  | ПРб 04. | ЛРвр 5,6,7,8 |
| вычисления. |  |  |  | ЛР 05, ЛР 09, |  |
|  |  | Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, |  | ЛР 13 |  |
|  |  | 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Целые числа. |  | МР 01, МР 04, |  |
|  |  | Модуль числа и его свойства. Части и доли. Дроби и действия с |  | МР 09 |  |
|  |  | дробями. Округление, приближение. Решение задач с |  |  |  |
|  |  | использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, |  |  |  |
|  |  | долей и частей, процентов, модулей чисел. |  |  |  |
|  | 2 | **Практические занятия** Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля (ПОС1) | 2 | ПРб 04.ЛР 05, ЛР 09,ЛР 13 | ЛРвр 5,6,7,8 |
|  |  | МР 01, МР 04, |  |
|  |  | МР 09 |  |
|  | Контрольные работы | *0* |  |  |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | *6* | ПРб 01. |  | ПозН |
|  |  |  | ПРб 04. | ЛРвр 5,6,7,8 |
|  |  |  | ЛР 05, ЛР 09, |  |
|  |  |  | ЛР 13 |  |
|  |  |  | МР 01, МР 04, |  |
|  |  |  | МР 09 |  |  |
| **Тема 1.2** Уравнения и неравенства. Системы уравнений | Содержание учебного материала |  | ПРб 01.ПРб 04.ЛР 05, ЛР 09,ЛР 13МР 01, МР 04,МР 09 | ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 08. | ПозНЛРвр 5,6,7,8 |
| 1 | Уравнения и неравенства. Системы уравненийУравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки.Объединение и пересечение промежутков. | 2 |
| 2 | **Практические занятия** Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах (ПОС1) | 2 |
| Контрольные работы | *0* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *6* | ПРб 01.ПРб 04.ЛР 05, ЛР 09,ЛР 13МР 01, МР 04,МР 09 |  | ПозНЛРвр 5,6,7,8 |
| **Раздел 2.** | **Прямые и плоскости в пространстве** | ***20*** |  |  |  |
| **Тема 2.1 Прямые и плоскости в****пространстве** | Содержание учебного материала | *2* | ПРб 2, ПРб 3ЛР 06, ЛР 07,ЛР 08МР 02, МР 04,МР 05, МР 08 | ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 08. | ПозНЛРвр 5,6,7,8 |
| 1 | Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей.Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | в пространстве. Изображение простейших пространственныхфигур на плоскости. |  |  |  |  |
| 2 | **Практические занятия** Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью | *2* |
| 3 | **Практические занятия** Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование | *2* |
| 4 | **Практические занятия** Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в искусстве (ПОС1) | 2 |
| 5 | **Практические занятия** Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостейОпределения. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве | 2 |  | ПК 2.5.ПК 3.3.ПК 3.5.ПК 5.3.ПК 5.4. |  |
| 6 | **Практические занятия** Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | 2 |  | ПК 2.5.ПК 3.3.ПК 3.5.ПК 5.3.ПК 5.4. |  |
| Контрольные работыПрямые и плоскости в пространстве | *2* | ПРб 2, ПРб 3ЛР 06, ЛР 07,ЛР 08МР 02, МР 04,МР 05, МР 08 |  | ПозНЛРвр 5,6,7,8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | *6* | ПРб 2, ПРб 3ЛР 06, ЛР 07,ЛР 08МР 02, МР 04,МР 05, МР 08 |  | ПозН |
| **Раздел 3.** | **Координаты и векторы в пространстве** | ***16*** |  |  |  |
| **Тема 3.1 Координаты и векторы в пространстве** | Содержание учебного материала | *2* | ПРб 8ЛР 06, ЛР 07,ЛР 08 | ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 08. | ПозНЛРвр 5,6,7,8 |
| 1 | Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумяточками |
| 2 | Векторы в пространстве | *2* | МР 02, МР 04,МР 05, МР 08 |  | ЛРвр 5,6,7,8 |
| 3 | **Практические занятия** Решение задач с помощью векторов и координат. | 2 |  | ПК 2.5.ПК 3.3.ПК 3.5.ПК 5.3.ПК 5.4. |  |
| 4 | **Практические занятия** Разложение вектора | 2 |  | ПК 2.5.ПК 3.3.ПК 3.5.ПК 5.3.ПК 5.4. |  |
| 5 | **Практические занятия** Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | 2 |  | ПК 2.5.ПК 3.3.ПК 3.5.ПК 5.3.ПК 5.4. |  |
| Контрольные работы | *0* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *6* | ПРб 8ЛР 06, ЛР 07,ЛР 08МР 02, МР 04,МР 05, МР 08 |  | ПозНЛРвр 5,6,7,8 |
| **Раздел 4.** | **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | ***24*** |  |  |  |
| **Тема 4.1 Основы****тригонометри и.****Тригонометр ические функции** | Содержание учебного материала | *2* | ПРб 03, ПРб04ЛР 05, ЛР 08,ЛР 10МР 03, МР 07,МР 08 | ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 08. | ПозНЛРвр 5,6,7,8 |
| 1 | Тригонометрические функции произвольного угла, числа.Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Значения тригонометрических функций для табличных углов |
| 2 | Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения | *2* |
| 3 | Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов | *2* |
| 4 | **Практические занятия** Функции, их свойства. Способы задания функций.Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложные функции. | *2* |
|  | 5 | **Практические занятия** Тригонометрические функции, их свойства и графикиТригонометрические функции y=cosх, y=sinх , y=tgх, y=ctgх . | *2* |  | ПК 2.5.ПК 3.3.ПК 3.5.ПК 5.3.ПК 5.4. | ЛРвр 5,6,7,8 |
| 6 | **Практические занятия** Построение графиков функций, заданных различными способами.Определение основных свойств числовых функций с помощью графиков. | 1 |  | ПК 2.5.ПК 3.3.ПК 3.5.ПК 5.3.ПК 5.4. |  |
| 7 | **Практические занятия** Линейная зависимость в задачах гуманитарного профиля (ПОС1) | *1* |
| 8 | **Практические занятия** Решение простейших тригонометрических уравнений инеравенств. | *1* |
| 9 | **Практические занятия** Тригонометрические неравенства. Системы тригонометрических уравнений | *2* |  | ПК 2.5.ПК 3.3.ПК 3.5.ПК 5.3.ПК 5.4. |  |
| 10 | **Практические занятия** Тригонометрические уравнения | *1* |  | ПК 2.5.ПК 3.3.ПК 3.5.ПК 5.3.ПК 5.4. |  |
| 11 | **Практические занятия** Обратные тригонометрические функцииОбратные тригонометрические функции y=arccosх, y=arcsinх , y=arctgх, y= rcctgх . | *2* |  | ПК 2.5.ПК 3.3.ПК 3.5.ПК 5.3.ПК 5.4. |  |
| Контрольные работы | *0* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *6* | ПРб 03, ПРб04ЛР 05, ЛР 08,ЛР 10МР 03, МР 07,МР 08 |  | ПозНЛРвр 5,6,7,8 |
| **Раздел 5.** | **Производная и первообразная функции** | ***36*** |  |  |  |
| **Тема 5.1****Производная и первообразна я функции** | Содержание учебного материала | *2* | ПРб 01, ПРб05ЛР 05, ЛР 09,ЛР 13МР 01, МР 04,МР 09 | ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 08. | ПозНЛРвр 5,6,7,8 |
| 1 | Понятие производной. Производные функций |
| 2 | Производные суммы, разности, произведения, частного | *2* |
| 3 | Производные тригонометрических функций. Производнаясложной функции | *2* |
| 4 | Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | *2* |
| 5 | Геометрический смысл производной. Уравнение касательной | *2* |
| 6 | Физический смысл первой и второй производной | *2* |
| 7 | **Практические занятия** Монотонность функции. Точки экстремумы | *1* | ПК 2.5.ПК 3.3.ПК 3.5.ПК 5.3.ПК 5.4. |
| 8 | **Практические занятия** Исследование функции с помощью производной и построение еѐграфика. | 2 |
| 9 | **Практические занятия** Нахождение оптимального результата в задачах гуманитарногопрофиля (ПОС1) | *2* |
| 10 | **Практические занятия** Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения спомощью интеграла. | *2* |
| 11 | **Практические занятия** Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | *4* |  |  |
| 12 | **Практические занятия** Наибольшее и наименьшее значения функции | *2* |  | ПК 2.5.ПК 3.3.ПК 3.5.ПК 5.3.ПК 5.4. |  |
| 13 | **Практические занятия** Исследование функций и построение графиков | *3* |  |  |  |
| Контрольные работыПроизводная и первообразная функции | *2* | ПРб 01, ПРб05ЛР 05, ЛР 09,ЛР 13МР 01, МР 04,МР 09 | ПК 2.5.ПК 3.3.ПК 3.5.ПК 5.3.ПК 5.4. | ПозНЛРвр 5,6,7,8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | *6* | ПРб 01, ПРб05 |  | ПозН |
|  |  |  | ЛР 05, ЛР 09,ЛР 13МР 01, МР 04,МР 09 |  |  |
| **Раздел 6.** | **Многогранники и тела вращения** | ***21*** |  |  |  |
| **Тема 6.1 Многогранни ки и тела вращения** | Содержание учебного материала | *1* | ПРб 01, ПРб06,ЛР 06, ЛР 07,ЛР 08МР 02, МР 04,МР 05, МР 08 | ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 08. | ПозН ЛРвр 5,6,7,8 |
| 1 | Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее сечение. |
| 2 | Параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | *1* |
| 3 | Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | *1* |
| 4 | Правильные многогранники, их свойства | *1* |
| 5 | Примеры симметрий в культуре и искусстве (ПОС1) | *1* |
| 6 | Цилиндр и конус. Сечение цилиндра, конуса | *1* |
| 7 | Шар и сфера, их сечения | *1* |
| 8 | Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | *1* |
| 9 | **Практические занятия** Решение задач на многогранники и тела вращения. | 2 |
| 10 | **Практические занятия** Изготовление моделей многогранников. | *1* |
| 11 | **Практические занятия** Изготовление моделей тел вращения. | *1* |
| 12 | **Практические занятия** Объемы многогранников, тел вращения | *1* |  |  |  |
| 13 | **Практические занятия** Площади поверхностей цилиндра и конуса, сферы | *1* |  |  |  |
| Контрольные работы Многогранники и тела вращения | *1* | ПРб 01, ПРб06,ЛР 06, ЛР 07,ЛР 08МР 02, МР 04,МР 05, МР 08 | ПК 2.5.ПК 3.3.ПК 3.5.ПК 5.3.ПК 5.4. | ПозНЛРвр 5,6,7,8 |
| Самостоятельная работа обучающихся | *6* | ПРб 01, ПРб06, |  | ПозН |
| **Раздел 7.** | **Степени и корни. Степенная функция** | ***9*** |  |  |  |
| **Тема 7.1 Степени и корни.****Степенная функция** | Содержание учебного материала | *1* | ПРб 2, ПРб 4ЛР 5, ЛР 8, ЛР10МР 3, МР 7,МР 8 | ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 08. | ПозНЛРвр 5,6,7,8 |
| 1 | Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений скорнями n-ой степени |
| 2 | Свойства степени с рациональным и действительнымпоказателями | *1* |
| 3 | **Практические занятия** Решение иррациональных уравнений | *1* |  |  |  |
| 4 | **Практические занятия** Решение иррациональных неравенств | *1* |  |  |  |
| Контрольные работы | *0* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *5* | ПРб 2, ПРб 4ЛР 5, ЛР 8, ЛР10МР 3, МР 7,МР 8 |  | ПозН |
| **Раздел 8.** | **Показательная и логарифмическая функции** | ***18*** |  |  |  |
| **Тема 8.1****Показательна я и логарифмиче ская функции** | Содержание учебного материала | *1* | ПРб 02, ПРб04ЛР 05, ЛР 08,ЛР 10МР 03, МР 07,МР 08 | ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 08. | ПозНЛРвр 5,6,7,8 |
| 1 | Показательная функция, ее свойства. |
| 2 | Показательные уравнения | *1* |
| 3 | Простейшие показательные неравенства | *1* |
| 4 | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, числое | *1* |
| 5 | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | *1* |
| 6 | Логарифмическая функция, ее свойства | *1* |
| 7 | Логарифмическая спираль в искусстве (ПОС1) | *1* |
| 8 | Логарифмические уравнения | *1* |
| 9 | **Практические занятия** Логарифмические неравенства | *1* |  |  |  |
| 10 | **Практические занятия** Системы показательных и логарифмических уравнений | *1* |  |  |  |
| Контрольные работыПоказательная и логарифмическая функции | *2* | ПРб 02, ПРб04ЛР 05, ЛР 08,ЛР 10МР 03, МР 07,МР 08 |  | ПозН |
| Самостоятельная работа обучающихся | *6* | ПРб 02, ПРб04ЛР 05, ЛР 08,ЛР 10МР 03, МР 07,МР 08 |  | ПозН |
| **Раздел 9.** | **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** | ***10*** |  |  |  |
| **Тема 9.1 Элементы комбинатори ки, статистики и теории вероятностей** | Содержание учебного материала | *1* | ПРб 07, ПРб08ЛР 05, ЛР 07,ЛР 13МР 01, МР 05,МР 08 | ОК 01.ОК 02.ОК 03.ОК 04.ОК 05.ОК 08. | ПозНЛРвр 5,6,7,8 |
| 1 | Событие, вероятность события. Сложение и умножениевероятностей. |
| 2 | Дискретная случайная величина, закон ее распределения | *1* |
| 3 | **Практические занятия** Вероятность событий в задачах гуманитарного профиля (ПОС1) | 1 | ПК 2.5.ПК 3.3.ПК 3.5.ПК 5.3.ПК 5.4. |
| 4 | **Практические занятия** Представление данных. Задачи математической статистики гуманитарного профиля (ПОС1) | *1* |
|  | Контрольные работы | *0* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *6* | ПРб 07, ПРб08ЛР 05, ЛР 07,ЛР 13МР 01, МР 05,МР 08 |  | ПозН |
| Экзамен | *0* |  |  |  |
| **Всего:** | ***176*** |  |  |  |

*.*

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Математика; лабораторий - не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

##### Информационное обеспечение обучения

##### (*перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru* , Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN 978- 5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 400 с.
* ISBN 978-5-346-02410-1 / - Текст : непосредственный
1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, П.В. Семенов [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 275 с. – ISBN 978-5-346-02411-8 / - Текст : непосредственный

Для студентов

* 1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN 978- 5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
	2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 400 с.
* ISBN 978-5-346-02410-1 / - Текст : непосредственный
	1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, П.В. Семенов [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 275 с. – ISBN 978-5-346-02411-8 / - Текст : непосредственный

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: [https://online-olympiad.ru](https://online-olympiad.ru/) / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:

[http://school-collection.edu.ru /](http://school-collection.edu.ru/) (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: [http://window.edu.ru /](http://window.edu.ru/) (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: [http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
3. Открытый колледж. Математика. - URL: [https://mathematics.ru](https://mathematics.ru/) / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
4. Повторим математику. - URL: [http://www.mathteachers.narod.ru](http://www.mathteachers.narod.ru/) / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Средняя математическая интернет школа. - URL: [http://www.bymath.net /](http://www.bymath.net/)

(дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Федеральный портал «Российское образование». - URL: [http://www.edu.ru /](http://www.edu.ru/)

(дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:

[http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/) (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

Для студентов

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: [https://online-olympiad.ru](https://online-olympiad.ru/) / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL:

[http://school-collection.edu.ru /](http://school-collection.edu.ru/) (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: [http://window.edu.ru /](http://window.edu.ru/) (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: [http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/) (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
3. Открытый колледж. Математика. - URL: [https://mathematics.ru](https://mathematics.ru/) / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
4. Повторим математику. - URL: [http://www.mathteachers.narod.ru](http://www.mathteachers.narod.ru/) / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
6. Средняя математическая интернет школа. - URL: [http://www.bymath.net /](http://www.bymath.net/) (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Федеральный портал «Российское образование». - URL: [http://www.edu.ru /](http://www.edu.ru/) (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:

[http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/) (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРб 01 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явленийреального мира на математическом языке | Решение профессионально ориентированных задачОценка результатов устных ответов |
| ПРб 02 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможностиаксиоматического построения математических теорий | Оценка математических моделей, составленных по данным специальности Дошкольное образование |
| ПРб 03 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения входе решения задач | Дифференцированный опрос Решение проблемных задач |
| ПРб 04 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений инеравенств | Решение задач прикладного характера в области педагогикиИндивидуальный опрос |
| ПРб 05 сформированность представленийоб основных понятиях, идеях и методах математического анализа | Рейтинговая оценка знанийРешение профессионально ориентированных задач |
| ПРб 06 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул длярешения геометрических задач и задач с практическим содержанием | Решение профессионально ориентированных задачДифференцированный опрос |
| ПРб 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайныхвеличин | Решение практических задач, используя данные по специальности Дошкольное образованиеТестирование |
| ПРб 08 владение навыками использования готовых компьютерных программ прирешении задач | Анализ статистических данных в области педагогики по конкретной теме с помощьюкомпьютерных программ |

# Приложение 1

# Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Таблица умножения на пальцах.
2. Разработка дидактической игры на основе палочек Кюизенера.
3. Ремонт комнаты будущего первоклассника.
4. Разработка макета домика куклы Барби.
5. Рисуем по координатам.
6. Использование множеств при решении задач.
7. Логические задачи "Забавная арифметика".
8. Логические задачи на развитие мышления.
9. Геометрические головоломки.
10. Геометрические сказки.
11. Геометрические сказки по теме "Длина".
12. Геометрия на клетчатой бумаге.
13. Затейные задачи (геометрические задачи, головоломки со спичками).
14. Многоликая симметрия в окружающем нас мире.
15. Площади "составленных" фигур.
16. Игры для дошкольников с многогранниками.
17. Конструирование моделей многогранников.
18. Фигуры из кубиков.
19. Роль изучения математики в ДОО.
20. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.
21. Применение графиков линейной функции профессиональной деятельности педагога.
22. Математика в сказках.
23. Как учились математике дети в прошлые времена.
24. Роль игр и рисунков в математике.
25. Оригами — геометрия бумажного листа.

# Приложение 2

# Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)****согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)****результатов** **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуацияхМР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуацияхМР 03 владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познанияМР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источниковМР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностейМР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средствих достижения |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность ксамостоятельной, творческой и ответственной деятельности | МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценкуинформации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числесамообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуацияхМР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,получаемую из различных источников |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениямЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно1исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликтыМР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использоватьадекватные языковые средства |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение кнепрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельностиЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуацияхМР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средствих достижения |

# Приложение 3

# Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| ОП.05. Теоретические основы дошкольного образованияУметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, находить и анализировать информацию для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и развития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования.Знать: особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях | ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образованияМДК 03.04. Теория и методика математического развитияЗнать: особенности психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования | ПРб 01сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке | Цели и задачи математики при освоении специальности. |
| ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельностиЗнать: правила оплаты труда педагогических работников. |  |  | Проценты в профессиональных задачахгуманитарного профиля |
|  | МДК.05.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возрастаИметь практический опыт:-участия в создании предметно-развивающей среды.Уметь:-создавать в группе предметно-развивающую среду. | ПРб 02сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построенияматематических теорий | Прямые и плоскости в пространстве Параллельные, перпендикулярные и скрещивающиеся прямые в искусстве |
|  | МДК 02.03.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возрастаПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).Уметь:- изготавливать поделки из различных материалов;рисовать, лепить, конструировать;Знать:- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки,аппликации и конструирования | ПРб 06 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул длярешения геометрических задач и задач с практическим содержанием | Многогранники и тела вращения.Примеры симметрий в культуре и искусстве |