***Приложение к ОПОП по специальности СПО***

***44.02.01 Дошкольное образование***

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

образовательная программа среднего профессионального образования

программ подготовки специалистов среднего звена

Утверждаю

Директор ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева

Т.А. Скоморохова

**«**14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП 03 Иностранный язык**

**профиль обучения:** гуманитарный

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины ОУП 03 Иностранный язык (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Победнова И.П.

Автор:

Агеева Е.В. преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc101444188)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 16](#_Toc101444189)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17](#_Toc101444190)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 29](#_Toc101444191)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 32](#_Toc101444192)

[Приложение 1 34](#_Toc101444193)

[Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 34](#_Toc101444194)

[Приложение 2 34](#_Toc101444195)

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 34](#_Toc101444196)

[Приложение 3 41](#_Toc101444197)

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 41](#_Toc101444198)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП 03 Иностранный язык разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП 03 Иностранный язык (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.;

рабочей программы воспитания по специальности 44 02.01 Дошкольное образование

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету ОУП 03 Иностранный язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП 03 Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП 03 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП 03 Иностранный языкпо специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Иностранный язык

Все занятия являются практическими.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета 44.02.01 Иностранный язык

Контроль качества освоения предмета ОУП 03 Иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП 03 Иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового и углубленного уровня (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В процессе освоения предмета ОУП 03 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП 03 Иностранный язык изучается на базовом и углубленном уровне

Предмет ОУП 03 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с общепрофессиональными дисциплинами ОП.01 Педагогика, ОП 02. Психология, а также с междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Предмет ОУП 03 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП 03 Иностранный язык особое внимание уделяетсяспособности выпускника соблюдать культуру делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП 03 Иностранный язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах : «Обучение в колледже», «Новости и средства массовой информации», «Научно-технический прогресс», «Искусство и культура», «Язык и литература», «Известные педагоги», «Педагогические профессии»

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ОУП 03 Иностранный язык обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |
| ПРу 01 | Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля |
| ПРу 02 | Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля |
| ПРу 03 | Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях |
| ЛР вр 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР вр 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР вр 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.  Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР вр 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.  Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
| ЛР вр 16 | Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). |

В процессе освоения предметаОУП 03 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности Дошкольное образование** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 4  ОК 5 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП 03 Иностранный язык закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| **Коды ПК** | **Наименование ПК в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование** |
| --- | --- |
| **Организация различных видов деятельности и общения детей** | |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **117** |
| **Основное содержание** | **75** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 75 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **40** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 40 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 03 Иностранный язык

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** |  |  |  |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** | **10** | ЛР 01, 04, 05, 06, 07, 08,  МР 01, 02, 04, 06, 07, 08, 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 4,5,6,8 |  |
| ***Тема 1.1.***  ***Знакомство*** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, |  |  |
| *Лексика:*  ˗ города;  ˗ национальности;  ˗ профессии;  ˗ числительные.  *Грамматика:*  глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | 2 |  |  |
| 1. Приветствие, прощание.  2.Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 1  1 | ПК 2.1 -2.6 |  |
| ***Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 |  |  |
| *Лексика:*  − лексика по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  − личные, объектные и притяжательные местоимения.  *Грамматика:*  − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |  |  |
| 1.Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.  2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.  3. Общение с друзьями и близкими. | 2  1  1 | ПК 2.1 -2.6 |  |
| ***Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера*** | **Содержание учебного материала** | *4* | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 |  |  |
| *Лексика:*  - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);  - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)  - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)  *Грамматика:*  - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);  - степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты to be going to и to be в настоящем времени. |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |  |  |
| 1.Описание внешности человека.  2.Образование, национальность, качества личности.  3. Описание характера.  4. Рубежный контроль | 1  1  1  1 | ПК 2.1 -2.6 |  |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | **65** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 03, | ОК 4,5,6,8 |  |
| ***Тема № 2.1 Описание жилища*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |  |  |
| *Лексика:*  − здания (attached house, apartment etc.);  − комнаты (living-room, kitchen etc.);  − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);  − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);  − условия жизни (comfortable, close, nice etc.)  *Грамматика:*  − обороты to be going to и to be в будущем времени;  − герундий;  − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);  - предлоги места;  - оборот there is/are;  - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |  |  |
| 1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.  2.Условия проживания. Бытовые услуги.  3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 4. Описание кабинета иностранного языка | 2  2  1  1 | ОК 4,5,6,8  ПК 2.1 -2.6 |  |
| ***Тема № 2.2***  ***Рабочий день и свободное время*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |  |  |
| *Лексика:*  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |  |  |
| 1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби.  3. Активный и пассивный отдых.  4. Молодежные субкультуры и организации. | 2  2  1  1 | ПК 2.1 -2.6 |  |
| ***Тема № 2.3***  ***Городская и сельская жизнь.*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |  |  |
| *Лексика:*  − предлоги направления (forward, past, opposite etc.);  − места в городе (city centre, church, square etc.);  − товары (juice, soap, milk, bread etc.);  − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)  *Грамматика:*  − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);  − предлоги направления;  - наречия, обозначающие направление. |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |  |  |
| 1.Особенности проживания в городской и сельской местности.  2.Инфраструктура.  3.Моя малая родина.  4.Как спросить и указать дорогу. | 2  2  1  1 | ПК 2.1 -2.6 |  |
| ***Тема № 2.4***  ***Покупки*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |  |  |
| *Лексика:*  − виды магазинов (department store, shopping moll etc);  − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)  *Грамматика:*  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления. |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |  |  |
| 1. Виды магазинов.  2. Ассортимент товаров.  3. Совершение покупок. | 2  2  2 | ПК 2.1 -2.6 |  |
| ***Тема № 2.5***  ***Еда*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |  |  |
| *Лексика:*  - еда (egg, pizza, meat etc);  - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc);  - дроби (1/12: one-twelfth)  *Грамматика:*  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний. |  | ОК 4,5,6,8  ПК 2.1 -2.6 |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |  |  |
| 1.Способы приготовления пищи.  2.Традиции питания.  3.Еда полезная и вредная.  4. В кафе, в ресторане, в столовой. | 2  2  1  1 | ПК 2.1 -2.6 |  |
| ***Тема № 2.6***  ***Здоровье и спорт*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |  |  |
| Лексика:  − лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);  − правильное питание (diet, protein etc.);  − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).  Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  − правильные и неправильные глаголы  − условные предложения I, II, III типов;  − прямая речь. |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |  |  |
| 1.Здоровый образ жизни.  2.Физическая культура и спорт.  3. Занятия физической культуры.  4. Посещение врача.  5. Рубежный контроль | 1  2  1  1  1 | ПК 2.1 -2.6 |  |
| ***Тема № 2.7 Путешествия*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК… |  |  |
| *Лексика:*  − виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);  - виды транспорта (bus, car, plane etc.)  *Грамматика:*  − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения;  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места. |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |  |  |
| 1.Экскурсии. Путешествия.  2. Средства передвижения, транспорт.  3. Правила этикета в разных странах.  4. Достопримечательности. | 2  2  1  1 | ПК 2.1 -2.6 |  |
| ***Тема № 2.8***  ***Российская Федерация*** | **Содержание учебного материала** | ***7*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 03 |  |  |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president etc.);  - погода и климат (wet, mild, variable etc.).  *Грамматика:*  − сравнительные обороты than, as…as, not so … as;  − условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);  − пассивный залог;  - used to +the Infinitive structure. |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **7** |  |  |
| 1.Географическое положение, климат, население.  2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  3.Основные достопримечательности. Москва – столица России.  4. Мой город. | 2  2  2  1 | ПК 2.1 -2.6 |  |
| ***Тема № 2.9***  ***Страны изучаемого языка*** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ПРу 03 |  |  |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  − погода и климат (wet, mild, variable etc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |  |  |
| 1. Великобритания (географическое положение, климат, население).  2. Великобритания (национальные символы; политическое и экономическое устройство).  3. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  4. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).  5. США (крупные города, достопримечательности). | 2  2  2  1  1 | ПК 2.1 -2.6 |  |
| ***Тема 2.10.***  ***Традиции России и англоговорящих стран*** | **Содержание учебного материала** | ***8*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |  |  |
| *Лексика:*  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **8** |  |  |
| 1.Обычаи народов России.  2. Обычаи народов англоговорящих стран.  3.Традиции народов России.  4.Традиции народов англоговорящих стран.  5.Поверья народов России и англоговорящих стран.  6. Рубежный контроль | 1  2  2  1  1  1 | ОК 4,5,6,8 |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |  |  |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **40** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 | ПК 2.1 -2.6 |  |
| ***Тема 3.1 Обучение в колледже*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, Р 07, МР 08, МР 09,  ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 |  |  |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |  |  |
| 1. Современный колледж.  2. Система образования в России.  3. Система образования англоговорящих странах.  4. Особенности подготовки педагогов/представителей гуманитарных профессий в России. | 2  2  1  1 |  |  |
| ***Тема 3.2 Новости и средства массовой информации*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 |  |  |
| *Лексика:*  - виды средств массовой информации (*television, newspapers, internet etc*.)  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения. |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |  |  |
| 1. Пресса  2. Телевидение, радиовещание.  3. Интернет  4. Новости из профессиональной сферы | 2  2  1  1 |  |  |
| ***Тема 3.3 Научно-технический прогресс*** | **Содержание учебного материала** | ***4*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 |  |  |
| *Лексика:*  - виды наук (science, pedagogics, psychology and etc.)  - профессионально ориентированная лексика.  *Грамматика:*  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |  |  |
| 1. Достижения науки.  2. Робототехника.  3 ИКТ в профессиональной деятельности.  4. Рубежный контроль | 1  1  1  1 |  |  |
| ***Тема 3.4***  ***Искусство и культура*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРу 01, ПРу 02,  ПРу 03 |  |  |
| *Лексика:*  − искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);  − театр (theatre, stage, play etc.);  − архитектура (architecture, building structure);  − музыка (composer, music, classical music etc.);  − живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).  *Грамматика:*  − причастия I и II;  − обороты to be going to и there + to be в прошедшем;  − взаимные и вопросительные местоимения. |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |  |  |
| 1.Культура. Искусство.  2. Живопись.  3. Архитектура.  4. Музыка. Театр.  5.Музеи. | 2  1  1  1  1 | ПК 2.1 -2.6 |  |
| ***Тема 3.5***  ***Язык и литература*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРу 01, ПРу 02,  ПРу 03 |  |  |
| *Лексика:*  − язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.);  - литература (novel, epistolary novel, poetry, satire etc.).  *Грамматика:*  − косвенная речь;  − временные формы глагола. |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |  |  |
| 1.Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимонепонимания). 2.Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение).  3. Современный Вавилон (многоязыковой Интернет - преимущества и недостатки). 4.Литература англоязычных стран. | 2  2  1  1 |  |  |
| ***Тема 3.6***  ***Известные педагоги*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 |  |  |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |  |  |
| 1.Педагогика как наука.  2.Известные педагоги (в зависимости от специальности). | 2  2 | ПК 2.1 -2.6 |  |
| ***Тема 3.7***  ***Педагогические профессии*** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 |  |  |
| *Лексика:*  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  *Грамматика:*  -герундий, инфинитив. |  | ОК 4,5,6,8 |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |  |  |
| 1.Специфика работы воспитателя, учителя, педагога.  2. Основные принципы деятельности воспитателя, учителя, педагога. | 4  2 | ПК 2.1 -2.6 |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | ***2*** |  |  |  |
| **Всего:** | | **117** |  |  |  |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**4.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета:

* Мебель: стол, стул для преподавателя, столы, стулья для студентов
* шкафы
* доска

Технические средства обучения:

- учебно-методический комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (таблицы, схемы, раздаточный материал);

- экранно-звуковые пособия (аудиомагнитофон, телевизор);

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- flash накопитель;

- библиотечный фонд (дополнительные учебники, словари).

**Основные источники**

Для преподавателей

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

2. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

Для студентов

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

# 

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО** | ***Методы оценки*** |
| ПРб 01 Сформированность  коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и  самореализации как  инструмента межкультурного  общения в современном  поликультурном мире. | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);  - оценка заданий для самостоятельной работы;  - письменные/устные диктанты;  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка 02 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  -тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).  - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ <https://www.britishcouncil.ru/>  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  - письма личного характера;  - анкета/заявление;  -тестирование;  - творческие задания. |
| ПРб 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);  - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;  - составление резюме. |
| ПРу 01 Сформированность  коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и  самореализации как  инструмента межкультурного  общения в современном  поликультурном мире | - письменный/устный опрос (монологические: описание, сообщение, рассуждение, комментарий, др. и диалогические высказывания по темам делового общения и профессиональной направленности;  - письма делового характера, деловая корреспонденция;  - задания Олимпиады профессионального мастерства;  - деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач;  - экзаменационные задания. |
| ПРу 02 Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка 02 | -перевод профессионально ориентированных текстов;  -решение кейсов на основе прочитанных текстов профессиональной направленности;  - составление англо-русского терминологического словаря профессиональной направленности;  - экзаменационные задания. |
| ПРу 0303Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения | - выполнение индивидуальных проектов и творческих работ;  - эссе;  - экзаменационные задания. |

# 

# Приложение 1

# Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Содержание дошкольного воспитания в Англии
2. Экскурсия по достопримечательностям Лондона
3. Увлечения и досуг дошкольников в Англии
4. Развлекательные игры английских дошкольников
5. Английские виды спорта и их популярность среди английских детей
6. Семейные традиции в Великобритании
7. Любимые книги детей в Великобритании
8. Семейные традиции в Великобритании

# Приложение 2

# Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)**  **согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)**  **результатов**  **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | ЛР 01Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) | МР 01Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  ельности.  ПК 2.4Организовывать общение детей  ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | ЛР 02Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | МР 02Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  ПК 2.4Организовывать общение детей  ПК3.1Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | ЛР 04Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | МР 03Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности | ЛР 05Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | МР 04Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  ПК 2.4Организовывать общение детей  ПК 1.1Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | ЛР 06Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 05Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  ПК 2.4Организовывать общение детей  ПК 2.4Организовывать общение детей  ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | ЛР 07Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 06Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  ПК 2.4Организовывать общение детей  ПК1.3Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | ЛР 08Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | МР 07Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  ПК2.1Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности | ЛР 09Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 08 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  ПК 1.1Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  ПК 1.1Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  ПК2.2Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | ЛР 11Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | МР 09Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации  . ПК 2.3Организовывать посильный труд и само обслуживание  ПК 5.3Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | ЛР 13Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |  |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  ПК3.1Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста  ПК 2.4Организовывать общение детей.  ПК 2.6Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | ЛР 15Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |  |

# 

# Приложение 3

# Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| ОП. 01. Педагогика Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания.  Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности  педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей  ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  МДК.02.01. Теоретические и методические основы  организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников  МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста  МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  иметь практический опыт:  планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.  уметь:  определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;  определять педагогические условия организации общения детей;  знать:  теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. | ПРб.01. Сформированность  коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и  самореализации как  инструмента межкультурного  общения в современном  поликультурном мире.  ПРб.02. Владение знаниями о социокультурной специфике  страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение  выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.  ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего  выпускникам общаться в  устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.  ПРб.04.  Сформированность  умения использовать  иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в  образовательных и  самообразовательных целях  ПРу.01. Достижение уровня  владения иностранным языком, превышающего пороговый,  достаточного для делового  общения в рамках выбранного профиля  ПРу.02. Сформированность  умения перевода с  иностранного языка на русский при работе с несложными  текстами в русле выбранного профиля;  ПРу.03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно ­исследовательских умений,  расширения своих знаний в других предметных областях | Раздел 3  Иностранный язык для специальных целей  Тема 1.3  Обучение в колледже  Тема 1.3  Новости и средства массовой информации  Тема 1.4  Научно-технический пргресс  Тема 1.5 Искусство и культура  Тема 1.6  Язык и литература  Тема 1.7 Известные педагоги  Тема 1.7  Педагогические профессии |
| ОП. 02. Психология  знать:  особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;  основы психологии личности;  уметь:  применять знания психологии при решении педагогических задач;  выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; | ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей  ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 2.4. Организовывать общение детей.  ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  МДК.02.01. Теоретические и методические основы  организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников  МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста  МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  иметь практический опыт:  планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.  уметь:  определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;  определять педагогические условия организации общения детей;  знать:  теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей. | ПРб.01. Сформированность  коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и  самореализации как  инструмента межкультурного  общения в современном  поликультурном мире.  ПРб.02. Владение знаниями о социокультурной специфике  страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение  выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.  ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего  выпускникам общаться в  устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.  ПРб.04.  Сформированность  умения использовать  иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в  образовательных и  самообразовательных целях  ПРу.01. Достижение уровня  владения иностранным языком, превышающего пороговый,  достаточного для делового  общения в рамках выбранного профиля  ПРу.02. Сформированность  умения перевода с  иностранного языка на русский при работе с несложными  текстами в русле выбранного профиля;  ПРу.03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно ­исследовательских умений,  расширения своих знаний в других предметных областях | Раздел 3  Иностранный язык для специальных целей  Тема 1.3  Обучение в колледже  Тема 1.3  Новости и средства массовой информации  Тема 1.4  Научно-технический пргресс  Тема 1.5 Искусство и культура  Тема 1.6  Язык и литература  Тема 1.7 Известные педагоги  Тема 1.7  Педагогические профессии |