Министерство образования и науки Самарской области

государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

"Жигулевский государственный колледж"

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО Приказом № 73-од от 04.05.2022 г. |
| АКТУАЛИЗИРОВАНО: Приказ директора колледжа от 31.10.2022 № 199-од |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

**44.02.01 Дошкольное образование**

***профиль обучения:*** гуманитарный

***Жигулевск, 2022 г.***

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНА Предметной (цикловой)комиссией ООДПротокол № 5 от 29.04.2022 г.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гусенкова Е.С. | ОДОБРЕНА Предметной (цикловой)комиссией ГСЭППротокол № \_\_\_от 29.04.2022 г.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П. Шкредь |
|  | СОГЛАСОВАНО заместитель директора поучебно-методической работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Н. Тусинова29.04.2022 г. |

Составитель: Левагина Л.М., преподаватель ГАПОУ СО «ЖГК»

**Эксперты:**

Техническая экспертиза: Орешина Н.А., методист ГАПОУ СО «ЖГК»,

Содержательная экспертиза: Гусенкова Е.С., председатель предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc101444188)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 12](#_Toc101444189)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13](#_Toc101444190)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 82](#_Toc101444191)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 85](#_Toc101444192)

[Приложение 1 86](#_Toc101444193)

[Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 86](#_Toc101444194)

[Приложение 2 87](#_Toc101444195)

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 87](#_Toc101444196)

[Приложение 3 98](#_Toc101444197)

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 98](#_Toc101444198)

[Приложение 4 100](#_Toc101444197)

[Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения 100](#_Toc101444198)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» гуманитарного профиля (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Программа учебного предмета «История» *актуализирована* на основе письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.09.2022 №05-1649 «О проведении курса - Россия моя история» (элективный курс).

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование отводится 155 часов в соответствии с учебным планом по специальности44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности44.02.01 Дошкольное образование.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

Освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПР у),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «История» изучается углубленном уровне.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла «Литература», «Педагогика», а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла «МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» профессионального модуля (далее – ПМ) ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется способности выпускника к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны, Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг., Развитие культуры в первой трети ХХ в., Человек и культура в годы Великой Отечественной войны, СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг., Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг, Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.), Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации, Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.

В программе *курсивом* выделены темы и дидактические единицы в соответствии с примерной рабочей программой элективного курса «Россия - моя история».

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «История» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения(ПРу):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** |
| ЛР 01 | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.  |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР  |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. |
| ЛР 11 | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.  |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблеме |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально -экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого - направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| **Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)** |
| ЛРВР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛРВР 2.1 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости |
| ЛРВР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛРВР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛРВР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛРВР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРВР 8.1 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |
| ЛРВР 8.2 | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРВР 14 | Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). |
| **Метапредметные результаты (МР)** |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Предметные результаты углубленный уровень (ПР**у) |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального… 06.02.2021 Система ГАРАНТ 11/42 глобальном мире; |
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе  |
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении  |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников  |
| ПРб 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |
| ПРу 01 | Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии |
| ПРу 02 | Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории |
| ПРу 03 | Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике |
| ПРу 04 | Сформированность умений оценивать различные исторические версии |

В процессе освоения предмета **«**История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий****ФГОС СОО** | **Коды****ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 4.ОК 5.ОК 9. | ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 6.ОК 7.ОК 10. | ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 2.ОК 3. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование** |
| --- | --- |
| **ВПД Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **155** |
| **Основное содержание** | **83** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 62 |
| практические занятия | 21 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **20** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 11 |
| практические занятия | 9 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 52 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **-** |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯ**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем****в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы, код личностного результата программы воспитания** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)** |  |  |  |  |
| *Основное содержание* |
| **Раздел 1.** | **Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.** | *9* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Основное содержание*** |
| **Тема 1.1.****Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| 1 | Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале ХХ в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего разития, внешняя политика. |
| 2 |  Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона. | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 04  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическое занятие | *2* | ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03,ПРб 01, ПРб 02, ПРу 01, ПРу 02 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическая работа № 1 Поиск, анализ и представление информации из исторических источников по теме «Основные этапы и события Первой мировой войны». |
| Самостоятельная работа обучающихся | *3* | ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03,ПРб 01, ПРб 02, ПРу 01, ПРу 02  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 1. Подготовить конспект на тему: Актуальность изучения истории при овладении специальности СПО№ 2. Подготовить конспект на тему: Наш край в годы первой мировой |
| **Раздел 2.**  | **Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).** | *15* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Основное содержание*** |
| **Тема 2.1** **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.** | Содержание учебного материала | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 205, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 | ГН, ПатН, ДННГН, ПатН, ДННЛР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| 1 | Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. |
| Практические занятия | *2* | ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03,ПРб 01, ПРб 02, ПРу 01, ПРу 02 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическая работа № 2. Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года. |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* | ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 02, МР 03,ПРб 01, ПРб 02, ПРу 01, ПРу 02 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 3. Подготовить конспект на тему: В.И. Ленин как политический деятель |
| **Тема 2.2** **Первые революционные преобразования большевиков.** | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. | *2* | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | *1* | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 4.Подготовить конспект на тему: Первая Конституция России 1918 г. |
| **Тема 2.3****Гражданская война и ее последствия.** *Тема 8. Гибель империи* | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | *1* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 5. Подготовить конспект на тему: ***Гибель империи****. Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.* |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| **Тема 2.4** **Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны** |  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР13,МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | *1* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР13,МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 6.Подготовить конспект на тему: Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» |
| **Раздел 3** | **Советский Союз в 1920–1930-е годы.** | *21* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Основное содержание*** |
| **Тема 3.1** **СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.** | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения. | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическое занятие | *2* | ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09,ПРб 02, ПРб 03, ПРу02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическая работа № 3. Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.». |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* | ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09,ПРб 02, ПРб 03, ПРу02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 7.Подготовить конспект на тему: Социальная политика большевиков. |
| **Тема 3.2** **Советский Союз в 1929–1941 гг.** | Содержание учебного материала | *6* |  |  |  |
| 1 | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема.Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы | *2* | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| 2 | Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | *2* | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 8.Подготовить сообщение на тему: Итоги развития СССР к концу 1930-х годов |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| **Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол. | *2* | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | *1* | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 9.Подготовить сообщение на тему: Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Достижения культуры |
| ***Основное содержание*** |
| **Тема 3.4** **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | *2* | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03,  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическое занятие | *2* | ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09,ПРб 03, ПРб 04,ПРу 02, ПРу 03 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическая работа № 4. Поиск, анализ и публичное представление информации из исторических источников по теме «Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.». |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* | ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 03, МР 07, МР 09,ПРб 03, ПРб 04,ПРу 02, ПРу 03 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 10.Подготовить конспект на тему: СССР накануне Великой Отечественной войны№ 11. Изучить учебную литературу по теме» |
| **Раздел 4.** | **Мир в 1918–1939 гг.** | *9* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Основное содержание*** |
| **Тема 4.1****Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическое занятие | *2* | ЛР 05, ЛР 06,МР 01, МР 02,МР 03,ПРб 01, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическая работа № 5. Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) по теме «Возникновение и утверждение нацизма в Германии». |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* | ЛР 05, ЛР 06,МР 01, МР 02, МР 03,ПРб 01, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 12.Подготовить конспект на тему: Страны Восточной и Южной Азии в 1920-е – 1930-е гг. |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| **Тема 4.2.****Развитие культуры в первой трети ХХ в.***Тема 9. От великих потрясений к Великой победе* | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.. | *1* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09,ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | *1* |  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 |  |
| № 13. Подготовить сообщение на тему: ***От великих потрясений к Великой победе.*** *Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне* |
| **Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.** | *23* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Основное содержание*** |  |  |  |  |
| **Тема 5.1** **Начало Второй мировой войны** | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. | *1* | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04, | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практические занятия | *1* | ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 05, МР 07, ПРб 02, ПРб 05,ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическая работа № 6. Поиск, анализ и систематизация информации (исторических источников, статистических данных, работа с исторической картой) по теме «Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон». |
| Самостоятельная работа обучающихся | *1* | ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 05, МР 07, ПРб 02, ПРб 05,ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04, | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 14.Подготовить сообщение на тему: Стратегические планы главных воюющих сторон». |
| **Тема 5.2** **Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| 2 | Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* | ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 05, МР 07, ПРб 02, ПРб 05,ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 15.Подготовить конспект на тему: Мероприятия советского руководства по организации отпора врагу. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. |
| **Тема 5.3** **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).** | Содержание учебного материала | *2* |  |  |  |
| 1 | Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. | *2* | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05,ПРу 01, ПРу 04,  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практические занятия | *2* | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06,МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическая работа № 7. Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1943-1945 гг. |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06,МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 04, | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 16.Подготовить конспект на тему: Коллаборационизм: формы, причины, масштабы.  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |  |  |  |  |
| **Тема 5.4** **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.***Тема 10. Вставай, страна огромная* | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии. | *1* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 03, ПРу 04, | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практические занятия | *1* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 05, МР 08, ПРб 03, ПРб 04,ПРу 03, ПРу 04, | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическая работа № 8 Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту». |
| Самостоятельная работа обучающихся | *1* |  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 |  |
| № 17.Подготовить сообщение на тему: ***Вставай, страна огромная****. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.* |
| ***Основное содержание*** |  |  |  |  |
| **Тема 5.5** **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе.** | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | **Победа СССР в Великой Отечественной войне.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. | *1* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Самостоятельная работа обучающихся | *1* | ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПРб 01, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 18.Подготовить сообщение на тему: Наш край в годы Великой Отечественной войны. |
| **Тема 5.6 Завершение Второй мировой войны.** | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. | *1* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09.ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практические занятия | *1* | ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПРб 01, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическая работа № 9. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции». |
| Самостоятельная работа обучающихся | *1* | ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПРб 01, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 19. Подготовить сочинение на тему: Моя семья в годы войны. |
| **Раздел 6.** | **СССР в 1945–1991 гг.** | *27* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| **Тема 6.1** **СССР в 1945–1953 гг.** | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | *2* | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 0 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практические занятия | *2* | ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13,МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическая работа № 10. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы СССР в1945-1953 гг.  |
| Самостоятельная работа | *2* | ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13,МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 20. Подготовить сообщение на тему: Общественно- политическая и культурная жизнь СССР в 1945- 1953 гг. № 21. Подготовить сообщение на тему: Дошкольное образование в 1945-1953 гг. |
| **Тема 6.2** **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг. | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |  |  |  |  |
|  | Практические занятия | *2* | ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13,МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическая работа № 11. Работа с информационными источниками и оформление письменного задания по теме «Культурное пространство и повседневная жизнь в 1953 -1964 гг |
| Самостоятельная работа | *2* | ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13,МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 22.Подготовить конспект на тему: Наш край в 1953–1964 гг. |
| ***Основное содержание*** |  |  |  |  |
| **Тема 6.3** **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.***Тема 11. В буднях великих строек* | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг. | *1* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| 2 | *Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.* | *1* |  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |  |  |  |  |
|  | Практические занятия | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 03 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическая работа № 12. Работа с информационными источниками и оформление письменного задания по теме: «Культурное пространство и повседневная жизнь в 1964 -1982 гг.» |
| Самостоятельная работа | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 03 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 23. Подготовить конспект на тему: Л.И. Брежнев в оценках современников и историков |
| ***Основное содержание*** |  |  |  |  |
| **Тема 6.4** **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)***Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению* | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СCCР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| 2 | Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг. | *1* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| 3 | *Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.* | *1* |  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 |  |
| Практические занятия | *2* | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02,ПРб 05, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическая работа № 13. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР». |
| Самостоятельная работа | *3* | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02,ПРб 05, ПРу 04, | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 24. Подготовить сообщение на тему: Наш край в 1985–1991 гг.№ 25.Изучить литературу по теме. |
| **Раздел 7.**  | **Российская Федерация в 1992–2020 гг.** | *15* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Основное содержание*** |  |  |  |  |
| **Тема 7. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.).** | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.).Наш край в 1992–1999 гг. | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Самостоятельная работа | *1* | ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 26.Подготовить сообщение на тему: Наш край в 1992–1999 гг. |
| **Тема 7.2** **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.***Тема 1. Россия – великая наша держава**Тема 13. Россия. ХХI век* | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.  | *1* | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| 2 | *Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.* | *1* |  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |  |  |  |  |
|  | 3 | Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.  | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практические занятия | *4* | ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическая работа № 14. Поиск, анализ и публичное представление информации по теме Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Практическая работа № 15. Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в.». |
| Самостоятельная работа | *4* | ЛР 03, ЛР 04, МР 03, МР 04, МР 05, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 27. Подготовить конспект на тему: Наш край в 2000–2020 гг.№ 28. Подготовить конспект на тему: ***Россия в начале XXI века***. *Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса* |
| **Раздел 8.**  |  **Мир во второй половине ХХ в.** | *6* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Основное содержание*** |  |  |  |  |
| **Тема 8.1** **Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века.** | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм. | *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Самостоятельная работа | *1* | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02,ПРб 05, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 29. Подготовить сообщение на тему: Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине ХХ века |
| **Тема 8.2****Страны Восточной Европы во второй половине ХХ в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в.: проблемы и пути модернизации.** | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в АфрикеПоложение стран Латинской Америки в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце ХХ в. | *2* | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Самостоятельная работа | *1* | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02,ПРб 05, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 30. Подготовить сообщение на тему: Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. |
| **Раздел 9.** | **Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.** | *3* | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01,  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |  |  |  |  |
| **Тема 9.1****Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры***Тема 16. Россия в деле* | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети ХХ в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Многообразие течений и стилей в художественной культуре ХХ – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. | *1* | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| 2 | *Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.* | *1* |  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 |  |
| Самостоятельная работа | *1* | ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 31. Подготовить сообщение на тему: Глобализация культуры. |
| **Раздел 10.** | **Современный мир.** | *3* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| **Тема 10.1****Современный мир. Глобальные проблемы человечества.***Тема 14. История антироссийской пропаганды**Тема 15.* *Слава русского оружия* | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. | *1* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| *Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.* | *1* |  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 |  |
| Самостоятельная работа | *1* |  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 |  |
| № 32. Подготовить сообщение на тему: ***Слава русского оружия****. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие 2 9 авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.* |
| **Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».** |  |  |  |  |
| **Раздел 11.** | **От Древней Руси к Российскому государству.** | *12* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Основное содержание*** |  |  |  |  |
| **Тема 11.1** **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь.****Русь в конце X – начале XII в.** | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян. | *1* | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02. | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| 2 | Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры. | *1* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| 3 | Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. | *1* | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 13,МР 01, МР 03, МР 05, МР 07, МР 09,ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 03 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |  |  |  |  |
|  | 4 | Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. | *1* | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05,МР 01, МР 03, МР 09,ПРб 01, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 03 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Самостоятельная работа | *2* | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04,  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 33.Подготовить конспект на тему: Русь в конце X – начале XII в. |
| ***Основное содержание*** |  |  |  |  |
| **Тема 11.2****Русь в середине XII – начале XIII вв. Русские земли в середине XIII – XIV вв. Формирование единого Русского государства***Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси* | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель– самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.  | *1* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09,ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |  |  |  |  |
|  | 2 | Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. | *1* | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 02, МР 03, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 02, | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Основное содержание*** |  |  |  |  |
|  | 3 | Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. *Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.*Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. | *1* | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,ПРу 01, ПРу 02. | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие | *1* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, МР 03, МР 04, МР 09.ПРб 02, ПРб 03, ПРу 03, ПРу 04,  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическая работа № 16. Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития». |
| Самостоятельная работа | *2* | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 34.Подготовить конспект на тему: Формирование единого Русского государства |
| **Раздел 12.** | **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.** | *6* |  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Основное содержание*** |  |  |  |  |
| **Тема 12.1** **Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке.***Тема 3. Смута и её преодоление**Тема 4. Волим под царя восточного, православного* | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести.Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. | *1* | ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,ПРб 02, ПРб 05,ПРу 01, ПРу 02,ПРу 03  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| 2 | Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.*Смута и её преодоление Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений*. | *1* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13,МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, МР 09,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04 |  |  |
| Самостоятельная работа | *1* | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 35.Подготовить конспект на тему: ***Волим под царя восточного, православного.****Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.*. |
| **Раздел 13.** | **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.** | *6* |  |  |  |
| ***Основное содержание*** |  |  |  |  |
| **Тема 13.1.****Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия в период «Дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.». Россия в 1760–1790-е. гг. Правление Екатерины II. Россия при Павле I.***Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой* *империи**Тема 6 . Отторженная возвратих* | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги.*Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.* Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. | *1* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| 2 | Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.*Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско -турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.* | *1* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| 3 | Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. | *1* | ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04, | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие | *1* | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04,  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическая работа № 17. Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков)». |
| Самостоятельная работа | *2* | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 36.Подготовить конспект на тему: Россия при Павле IВек Просвещения.№ 37.Подготовить конспект на тему: Россия при Павле I |
| **Раздел 14.** | **Раздел 14. Российская Империя в XIX – начале XX века.** | *3* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Основное содержание*** |  |  |  |  |
| **Тема 14.1 Российская империя в первой половине XIX в.** **Российская империя во второй половине XIX в.***Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы »* | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| 1 | Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г*.* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.*«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.*Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.).  | *1* | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 09, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРу 01, ПРу 03, ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| 2 | Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения*.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов*,* Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в. | *1* | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРу 01, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04  | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,ОК 7, ОК 8, ОК 9,ОК 10, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие | *1* | ЛР 01, ЛР 06, ЛР 13,МР 02, МР 06,ПРу 01, ПРу 03,ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| Практическая работа № 18. Поиск, анализ и систематизация исторических источников по теме «Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка». |
| Самостоятельная работа | *2* | ЛР 01, ЛР 06, ЛР 13,МР 02, МР 06,ПРу 01, ПРу 03,ПРу 04 | ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11ПК 3.1, ПК 3.2.,ПК 5,2 | ГН, ПатН, ДННЛРВР 1,2.1,3,5,6,7,8,14 |
| № 38. Подготовить конспект на тему: Культура России в первой половине XIX в. |
| **Всего:** | *155* |  |  |  |

#

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;

- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;

- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска, мультимедиапроектор.

##### Информационное обеспечение обучения

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 448 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование)**.**
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

**Электронные издания (ресурсы)**

* 1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. –Загл.сэкрана.
	2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/),свободный.– Загл.с экрана.
	3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. –Режимдоступа:[http://www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.
	4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].–Режимдоступа:[http://www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/),свободный.–Загл.сэкрана.
	5. ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов[Электронный ресурс].–Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.
	6. Единоеокнодоступакинформационнымресурсам[Электронныйресурс]. –Режимдоступа:<http://window.edu.ru/>,свободный.–Загл.сэкрана.
	7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. нарусском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].–Режимдоступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. сэкрана.
	8. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
	9. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

Для студентов

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.
2. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование)**.**

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва: Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца ХIХ века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва: Русское слово, 2016. – 448с.

Для студентов

1. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва: Русское слово, 2015. – 448 с.
2. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца ХIХ века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва: Русское слово, 2016. – 448с.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРу)** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена |
| ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена |
| ПРб 04. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена |
| ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена |
| ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена |
| ПРу 01. Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена |
| ПРу 02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории  | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена |
| ПРу 03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике  | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена |
| ПРу 04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии | Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы Оценка результатов выполнения заданий экзамена |

# Приложение 1

# Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Дошкольное образование России в начале XXвека
2. Наш край в начале XXвека
3. Наш край в годы революций 1917 г.
4. Наш край в годы гражданской войны
5. Наш край в 1920–1930-е годы.
6. Наш край в годы Великой Отечественной войны
7. Дошкольное образование России в 1920–1930-е годы
8. Дошкольное образование годы Великой Отечественной войны
9. Дошкольное образование России в 1945–1991 гг.
10. Дошкольное образование России на современном этапе

# Приложение 2

# Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)****согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)****результатов** **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном миреЛР 09 . Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельностиЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблеме | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей ЛР 09 . Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельностиЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблеме | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально -экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого - направленной деятельности | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
|  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами исоциальными партнерами. | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблеме | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуацияхМР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 13.Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблеме. | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 03Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблеме | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблеме | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностейМР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельностиЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, проектной и других видах деятельности ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |

#

# Приложение 3

# Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| ОП.01. ПедагогикаУметь:-находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;Знать:-принципы обучения и воспитания; | ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образованияМДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группахПК 3.1, 3.2, 5.2Опыт практической деятельности: Уметь:-определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;-составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;-организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;Уметь:-определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;-использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;-анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;Знать:-виды документации, требования к ее оформлению. | ПРу 02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;ПРу 03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематикеПР у 04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии | Раздел 1.Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг. |

1. Приложение 4

**Планирование учебных занятий с использованием**

**активных и интерактивных форм и методов обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема учебного занятия** | **Кол-во часов** | **Активные и интерактивные формы и методы обучения** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
|  | Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона. | 2 | Неимитационные МАО (проблемная лекция) | Личностные РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные  |
|  | Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. | 2 | Неимитационные МАО (проблемная лекция) | Личностные РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные  |
|  | Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. | 2 | Неимитационные МАО (проблемная лекция) | Личностные РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные  |
|  | Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения. | 2 | Неимитационные МАО (проблемная лекция) | Личностные РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные  |
|  |  «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема.Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 | Неимитационные МАО (проблемная лекция) | Личностные РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные  |
|  | Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. | 2 | Неимитационные МАО (проблемная лекция) | Личностные РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные  |
|  | Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. | 2 | Неимитационные МАО (проблемная лекция) | Личностные РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные  |
|  | План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. | 2 | Неимитационные МАО (проблемная лекция) | Личностные РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные  |
|  | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | 2 | Неимитационные МАО (проблемная лекция) | Личностные РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные  |
|  | Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг. | 2 | Неимитационные МАО (проблемная лекция) | Личностные РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные  |
|  | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг. | 2 | Неимитационные МАО (проблемная лекция) | Личностные РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные  |
|  | Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. | 2 | Неимитационные МАО (проблемная лекция) | Личностные РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные  |
|  | Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети ХХ в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет. Многообразие течений и стилей в художественной культуре ХХ – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. | 2 | Неимитационные МАО (проблемная лекция) | Личностные РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные  |
|  | От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев | 2 | Неимитационные МАО(проблемная лекция) | Личностные РегулятивныеПознавательныеКоммуникативные  |