***Приложение к ОПОП по специальности СПО***

***44.02.01 Дошкольное образование***

Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»

образовательная программа среднего профессионального образования

программ подготовки специалистов среднего звена

Утверждаю

Директор ГБПОУ СОЧГК

им. О. Колычева

Т.А. Скоморохова

**«**14» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

**профиль обучения:** гуманитарный

Чапаевск, 2022 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование;

Примерной рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98

Организация-разработчик:

ГБПОУ СОЧГК им. О. Колычева

Одобрено на заседании ПЦК педагогики и частных методик

Протокол № 8 от «24» мая 2022 г.

Председатель ПЦК: Победнова И.П.

Автор:

Вернер А.Н., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc101444188)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 10](#_Toc101444189)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 11](#_Toc101444190)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 14](#_Toc101444191)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15](#_Toc101444192)

[Приложение 1 16](#_Toc101444193)

[Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 16](#_Toc101444194)

[Приложение 2 17](#_Toc101444195)

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 17](#_Toc101444196)

[Приложение 3 18](#_Toc101444197)

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 18](#_Toc101444198)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01 Дошкольное образование;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

рабочей программы воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания»;

методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности (далее – Методики).

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельностипо 44.02.01 Дошкольное образование отводится 105 часов в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности*.*

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности.

Контроль качества освоения предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

* сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
* знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
* умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
* воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
* изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
* приобретение навыков в области гражданской обороны;
* изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

В процессе освоения предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности изучается на базовом уровне

Предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОГСЭ 02. История, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

Предмет ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности, реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов; Изучение и отработка моделей поведения при ЧС; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Изучение и отработка моделей поведения при ЧС; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан; Понятие травм и их виды; Понятие и виды кровотечений.

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** |
| ЛР 01. | Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). |
| ЛР 02. | Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. |
| ЛР 03. | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| ЛР 04. | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 05. | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. |
| ЛР 06. | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07. | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| ЛР 08. | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 09. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 10. | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. |
| ЛР 11. | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |
| ЛР 12. | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. |
| ЛР 13. | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| ЛР 14. | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. |
| ЛР 15. | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| **Метапредметные результаты (МР)** |
| МР 01. | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 03. | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 04. | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 05. | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| МР 06.  | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| МР 07. | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08. | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| МР 09. | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| **Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)**  |
| ПРб 01. | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; |
| ПРб 02. | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; |
| ПРб.03. | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; |
| ПРб.04. | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; |
| ПРб.05. | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; |
| ПРб.06. | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); |
| ПРб.07. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| ПРб.08. | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; |
| ПРб.09. | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| ПРб.10. | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; |
| ПРб.11. | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; |
| ПРб.12. | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике |
| ЛР вр 1  | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР вр 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР вр 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР вр 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР вр 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |

В процессе освоения предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий****ФГОС СОО** | **Коды****ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование)** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование)** |
| --- | --- |
| **Наименование ВПД** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. |
| **Наименование ВПД**Организация различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **105** |
| **Основное содержание** | **70** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 28 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **24** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **Самостоятельная работа** | **35** |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем****в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1.** | **Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья** | *20* |  |  |  |
| **Тема 1.1****Здоровье и здоровый образ жизни****(п*рофессионально ориентированное содержание)*** | Содержание учебного материала | *2* | ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05ЛР 12, ЛР 13,МР 01, МР 02 | *ОК 2, 3, 4, 9* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| 1 | **Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества** *(бинарное теоретическое занятие).*Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени. Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним |
| 2 | Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистов при проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие | *2* | ПРб 04, ПРб 08,ЛР 11, ЛР 12МР 04, МР 05 | *ОК 2, 3, 4, 9* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| Практические занятияПланирование действий на ближайшие 5-10 летСоставление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии | *4* | ПРб 04, ПРб 08,ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13МР 01 | *ОК 2, 7, 5, 9* |  |
| **Тема 1.2. Психологическое здоровье** | Содержание учебного материала | *2* | ПРб 06, ПРб 08,ЛР 11, ЛР 12,МР 02 | *ОК 2, 3, 4, 9* |  |
| 1 | Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения. Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке. Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ. Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека.Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| **Тема 1.3Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов**  | Содержание учебного материала | *2* | ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08ЛР 14,МР 04 | *ОК 2, 3, 4, 9* |  |
| 1 | Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности. Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| Практические занятия ***(профессионально ориентированное содержание)***Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста(мастерской, учебном полигоне, производстве) | *2* | ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08,ЛР 13, ЛР 14,МР 04 | *ПК. 1.1, 2.3* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| **Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения**  | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. | 4 | ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09ЛР 14,МР 01, МР 03, | *ОК 2, 3, 4, 9* |  |
| Практические занятияОтработка моделей поведений в ЧС на транспортеОтработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице | *1**1* | Прб 01,ЛР 14,МР 04Прб 07, ПРб 09,ЛР 11,МР 05 | *ОК 2, 3, 4, 9* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| Самостоятельная работа  | *8* |  |  |  |
| **Раздел 2.** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** | *28* |  |  |  |
| **Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС** | Содержание учебного материала | *2* | Прб 07, ПРб 09,ЛР 11,МР 05, МР 03 | *ОК 5,6,8, 9* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| 1 | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения |
| Практические занятия ***(профессионально ориентированное содержание)***Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ | *2* | Прб 07, ПРб 09,ЛР 11, ЛР 13,МР 05, МР 07 | *ПК. 1.1, 2.3* |  |
| **Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)** | Содержание учебного материала | *2* | Прб 07, ПРб 09,ЛР 11,МР 05, МР 07 | *ОК 2, 5,7,8 9* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| 1 | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения |
| Практические занятия ***(профессионально ориентированное содержание)***Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста | *2* | Прб 07, ПРб 09,ЛР 11,МР 05, МР 07 | *ПК. 1.1, 2.3* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| **Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы** | Содержание учебного материала | *2* | ПРб 05, Прб 07,МР 02 | *ОК 2, 3, 4, 9* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| 1 | Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты |
| Практические занятияОтработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, средств индивидуальной защиты при работе с животными | *2* | ПРб 05, Прб 07,ЛР 11, ЛР 12 |  |  |
| **Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта** | Содержание учебного материала | *2* | Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08,МР 02ЛР 11, ЛР 12 | *ОК 2, 3, 4, 9* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| 1 | Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. |
| Практические занятияОтработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника | *2* | ПРб 09,МР 02 |  |  |
| **Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан** | Содержание учебного материала | *2* | ПРб 02,ЛР 11,МР 02, МР 06 | *ОК 2, 3, 4, 9* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| 1 | Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения |
| Практические занятия ***(профессионально ориентированное содержание)****(экскурсия).* Ознакомление с работой службы по охране здоровья и безопасности граждан в регионе *(по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии).* | *6* | ПРб 02,ЛР 12, ЛР 13,МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 | *ПК. 1.1, 2.3* |  |
| Самостоятельная работа | *8* |  |  |  |
| **Раздел 3** | **Основы обороны государства и воинская обязанность** | *4* |  |  |  |
| **Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России** | Содержание учебного материала | *2* | ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11,ЛР01, ЛР02, ЛР03,МР 05 | *ОК 3,5, 9* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| 1 | Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; ПетраI; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия |
| **Тема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет** | Содержание учебного материала | 2 | ПРб 10, ПРб 11ЛР 03,МР 01, МР 04 | *ОК 2, 5,7,8* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| 1 | Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту |
| Самостоятельная работа | *5* |  |  |  |
| **Раздел 4** | **Основы медицинских знаний** | *20* |  |  |  |
| **Тема 4.1 Понятие первой помощи** | Содержание учебного материала | *2* | Прб 07, ПРб 12ЛР 12,МР 01, МР 04, МР 05 | *ОК 3,4,8* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| 1 | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» |
| **Тема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких** | Содержание учебного материала | *2* | Прб 07, ПРб 12ЛР 12,МР 01, МР 02, МР 03 | *ОК 2, 3, 4, 9* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| 1 | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии |
| Практические занятияОказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких | *1* | Прб 07, ПРб 12ЛР 12,МР 01 |  |  |
| **Тема 4.3 Понятие травм и их виды** | Содержание учебного материала | *2* | Прб 07, ПРб 12ЛР 12,МР 01, МР 02, МР 03 | *ОК 5,7,8,9* |  |
| 1 | Отработка навыков наложения повязок. Оказание помощи при ранениях. Работа в группах. Наложение шин. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией. |
| Практические занятия ***(профессионально ориентированное содержание)***Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста | *2* | Прб 07, ПРб 12ЛР 12, ЛР 13,МР 01 | *ПК. 1.1, 2.3* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| **Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений** | Содержание учебного материала | *2* | Прб 07, ПРб12,ЛР 12,МР 01, МР 03 | *ОК 2, 5,8, 9* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| 1 | Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. |
| Практические занятия ***(профессионально ориентированное содержание)***Решение ситуационных задач | *2* | Прб 07, ПРб 12,ЛР 12, ЛР 13МР 01 | *ПК. 1.1, 2.3* |  |
| **Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур** | Содержание учебного материала | *2* | Прб 07, ПРб 12,ЛР 12,МР 01 | *ОК 2, 3, 4, 5,7,9* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| 1 | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи |
| **Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути** | Содержание учебного материала | *2* | Прб 07, ПРб 12,ЛР 12,МР 01, МР 02, МР 03 |  |  |
| 1 | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление |
| Практические занятияОтработка основных приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей | *1* | Прб 07, ПРб 12,ЛР 12,МР 01 | *ПК. 1.1, 2.3* |  |
| **Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии** | Содержание учебного материала | *1* | Прб 07, ПРб 12,ЛР 12,МР 01, МР 02, МР 03 | *ОК 2, 3, 5,6* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| 1 | Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке |
| **Тема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении** | Содержание учебного материала | *1* | Прб 07, ПРб 12,ЛР 12,МР 01, МР 02, МР 03 | *ОК 5,7,8, 9* | ЛР вр 1, 3, 7, 8, 12  |
| 1 | Помощь пострадавшему на воде, правила транспортировки пострадавшего. Оказание помощи при утоплении |
| Самостоятельная работа | *14* |  |  |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | *2* |  |  |  |
| **Всего:** | ***105 (70+35)*** |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в учебном кабинете, помещение которого удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено следующим оборудованием:

* мебель (столы 15 шт., стулья 30 шт. для студентов, рабочее место преподавателя)
* мультимедийное оборудование (экран, медиапроектор)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

* учебно-методический комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
* информационно-коммуникационные средства (ПК);
* экранно-звуковые пособия;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* обучающие и контролирующие программы по темам предмета;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

##### Информационное обеспечение обучения

**Основные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

 **Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
19. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
20. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
21. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
22. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
23. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
27. http://[www.mnr.gov.r](http://www.mpr.gov.ru/)u Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. http://[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. http://[www.mzsrrf.ru](http://www.mzsrrf.ru/) Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. http://[www.rostrud.info](http://www.rostrud.info/) Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. http://[www.gsen.ru](http://www.gsen.ru/) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. http://[www.safety.ru](http://www.safety.ru/) ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. http://[www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru/) Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. http://[www.mspbsng.org](http://www.mspbsng.org/) Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. http://[www.ilo.org](http://www.ilo.org/) Международная организация труда (МОТ)

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРб 01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект,формализованная оценка решения ситуационных задач |
| ПРб 02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект,формализованная оценка решения ситуационных задач |
| ПРб.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; | тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект,формализованная оценка решения ситуационных задач |
| ПРб.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект,формализованная оценка решения ситуационных задач |
| ПРб.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; | тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект,формализованная оценка решения ситуационных задач |
| ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); | тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект,формализованная оценка решения ситуационных задач |
| ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект,формализованная оценка решения ситуационных задач |
| ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; | тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект,формализованная оценка решения ситуационных задач |
| ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект,формализованная оценка решения ситуационных задач |
| ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; | тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект,формализованная оценка решения ситуационных задач |
| ПРб.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект,формализованная оценка решения ситуационных задач |
| ПРб.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | тестирование, устный опрос, оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы, проект,формализованная оценка решения ситуационных задач |

# Приложение 1

# Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Моделирование ситуаций возникновения пожаров в дошкольной образовательной организации.
2. Обучение использования средств индивидуальной защиты.
3. Правила дорожного движения.
4. Профилактика возникновения пожаров в быту.
5. Профилактика возникновения пожаров в природе.
6. Моделирование поведения при чрезвычайной ситуации.
7. Моделирование поведения при террористическом акте.
8. Правила пользования электроприборами в быту.
9. Профилактика вреда курения, употребления алкоголя, наркотиков.
10. ЗОЖ, занятия физкультурой, спортом.

# Приложение 2

# Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)****согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)****результатов** **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. | МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |

# Приложение 3

# Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| ОГСЭ.03. Историяуметь:выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;знать:сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; |  | ПРб 02.Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;ПРб.03.Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;ПРб.10.Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка; | Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического актаТема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности гражданТема 3.1 История создания Вооруженных Сил России |
| ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиенаУметь: проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;знать:основы профилактики инфекционных заболеваний;гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации; | ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитияМДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровьяиметь практический опыт:организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | ПРб.04.Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;ПРб.06.Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);ПРб.12.Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | Тема 1.1Здоровье и здоровый образ жизни(п*рофессионально ориентированное содержание)*Тема 1.2. Психологическое здоровьеТема 1.3Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов Тема 4.1 Понятие первой помощиТема 4.2 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легкихТема 4.3 Понятие травм и их видыТема 4.4 Понятие и виды кровотеченийТема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температурТема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные путиТема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсииТема 4.8 Первая помощь на воде. Помощь при утоплении |
| ОП.06. Безопасность жизнедеятельностиуметь:использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;применять первичные средства пожаротушения;ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;оказывать первую помощь пострадавшим; | ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детейМДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольниковиметь практический опыт:планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;организации различных видов трудовой деятельности дошкольниковуметь:определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. | ПРб 01.Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;ПРб.05.Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;ПРб.07.Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;ПРб.08.Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;ПРб.09.Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;ПРб.11.Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | Тема 1.4. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧСТема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторыТема 3.2 Воинская обязанность и воинский учет |