Министерство образования и науки

 Самарской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

 «КИНЕЛЬСКИЙ государственный техникум»



**Методическая разработка дистанционного занятия**

**Тема: «Техника безопасности при работе с интерактивными**

**устройствами (интерактивной доской).»**

по учебной дисциплине ОП.11 **«Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми»**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

**г. Кинель, 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор-разработчик |  Бобкова Елена Владимировна |
| Специальность  | 44.02.01 Дошкольное образование |
| Учебный цикл  | Профессиональный  |
| УД/МДК  | ОП.11 Методика использования технических средств обучения и электронно-вычислительной техники в работе с детьми |
| Междисциплинарные связи | *Предшествующие:* Информационные технологии в профессиональной деятельности*Последующие:* МДК 02.02, МДК 02.03, МДК 02.05, МДК 02.06, учебная практика, производственная практика |
| Тема занятия | Техника безопасности при работе с интерактивными устройствами (интерактивной доской). |
| Цель учебного занятия  | Закрепление знания правил техники безопасности при работе пользователей с компьютерами и интерактивными устройствами (интерактивной доской)  |
| Задачи учебного занятия | Обучающая | Развивающая | Воспитательная |
|  Познакомить обучающихся с правилами техники безопасности с интерактивной доской и панелью  | Способствовать у обучающихся развитию умения разрабатывать адаптированный вариант содержания правил техники безопасности для детей дошкольного возраста  |  Воспитать в обучающихся чувства ответственного отношения к избранной профессии |
| Формируемые компетенции  | Общие компетенции | Профессиональные компетенции |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | **ПK 2.2.** | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | **ПK 2.4.** | Организовывать общение детей. |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задал, профессионального и личностного развития. | **ПK 3.1.** | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | **ПK 3.3.** | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс результаты обучения дошкольников.  |
| **ОК 6.** | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |  |  |
| **ОК 8.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |  |  |
| **ОК 9.** | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |  |  |
| Применяемые образовательные технологии |  дистанционные;организационно-деятельностные;  игровые;  здоровьесберегающие;  личностно-ориентированные;  обучения в сотрудничестве.  |
| Тип учебного занятия | Комбинированный урок |

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятия  | Практическое занятие |
| Формат проведения учебного занятия | Онлайн |
| Ресурсы учебного занятия | Материально- технические | Основнаялитература | Дополнительная литература | Электронно- информационные |
| Преподаватель:Компьютер, камера, гарнитура, принтер, программное обеспечение Microsoft Windows 10, Zoom, выход в интернет.Обучающиеся:Компьютер, камера, гарнитура, программное обеспечение Microsoft Windows 10, Zoom, выход в интернет. | Иванова И. И. Использование интерактивной доски в образовательном учреждении //Ученые записки. – 2010. – № 31. – С. 96–100. | Горюнова М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М. А. Горюнова, Т. В. Семенова, М. Н. Солоневичева / под ред. М. А. Горюновой. – СПб.: БВ-Петербург , 2010. –336 с  | https://classroom.google.com/c/MzUzMjk1ODY4NTg3?cjc=jx2smkj<https://docs.google.com/forms/d/1PRpRhFzChFbNOObG0XyIYSz5WUUHkgEEDtoM71uurCQ/edit?usp=sharing>https://docs.google.com/document/d/1rn7Uk9gacwj5drcdH8pet\_9orOaDKT0iLlXFi0zoD-M/edit?usp=sharing<https://docs.google.com/document/d/1yc3EOA8ziF9siOxqLbgh-vyOobZisSeZbe12qVRH-1A/edit?usp=sharing> |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия  | основаны на дифференцированном подходе и включают тематические задания базового, повышенного уровней сложности: тесты онлайн, задания с вложенными файлами в гугл классе |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы  | Создание памятки правил техники безопасности работы с интерактивной доской для детей дошкольного возраста  |

**Этапы и хронология учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы и приёмы обучения** | **Формируемые ОК и ПК** |
| **I ЭТАП – МОТИВАЦИОННО-ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ** |
| Подготовительный | Проверяет готовность обучающихся к занятию ( отправить ссылку на конференцию в Zoom за 10 минут до начала) | Получают ссылку на конференцию в Zoom, подключаются | *Методы:* словесный (диалог);  | ОК 1 |
| «Вхождение в урок» | Подготавливает обучающихся к взаимодействию: обеспечивает положительный настрой для работы на занятии. | Вступают во взаимодействие с преподавателем.Приветствуют преподавателя. | *Методы:* словесный (диалог);  | ОК 6 |
| Определение темы урока | Диалог о значимости изучения темы в профессиональной деятельности будущих воспитателей.Предлагает выполнить задание-тест по ранее изученной теме (размещено в Гугл классе, а так же выведен на экран в виде Q-кода).Проверяет правильность выполнения задания. | Высказывают свое мнение.Называют тему урока.Выполняют задание.3-4 человека по очереди демонстрирую выполненное задание. | *Методы:* словесный (диалог); наглядный (мультимедийная презентация): практический (упражнение). | ОК 1 |
| **II ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ** |
| Целеполагание  | Помогает сформулировать цель занятия.Проверяет понимание обучающимися поставленных перед ними задач занятия.Проводит связь с ранее изученным материалом. | С помощью преподавателя формулируют цель занятия. | *Методы:* словесный (высказывание), наглядный ( мультимедийная презентация) | ОК 2 |
| Проблемная ситуация, планирование работы | Выдвигает перед обучающимися проблему, побуждает к высказыванию своего мнения.Выстраивает совместно со студентами план работы.Обращает внимание студентов на то, время их работы ограничено только 1 уроком. Как можно организовать работу?Акцентирует внимание студентов на совместной работе с помощью групп по 3 человека. | Высказывают свои предположения решения проблемы.Определяют, что необходимо сделать для достижения цели.Предлагают формы работы.Делятся на группы . | *Методы:* словесный (рассуждение), наглядный (мультимедийная презентация), практический (упражнение). | ОК 2ОК 6ПК 2.2 |
| Изучение нового материала | Рассказывает о правил техники безопасности работы с интерактивной доской для детей дошкольного возраста и сообщает о нахождении правил в гугл классе, в разделе материалы.Проводит организацию создания чек - листа по разработке адаптированного варианта содержания правил техники безопасности для детей дошкольного возраста в форме таблицы. ( шаблон таблицы находится в гугл классе, в разделе материалы.)Организует динамическую паузу и гимнастику для глаз.  |  Слушают. Отвечают на вопросы преподавателя, комментируют по очереди.Выполняют движения физминутки и гимнастики для глаз. | *Методы:* практический (работа с текстовой информацией, оформление чек - листа) | ОК 2ОК 4ОК 5 |
| Практическая работа | Для реализации следующего пункта плана предлагает обучающемся работу в группах по заполнению таблицыОбъясняет правила работы Предлагает каждой группе озвучить свой результат. | Работают в группах.Каждая группа представляет свой результат таблицы | *Методы:* практический (упражнение, оформление таблицы), словесный (разъяснение, уточнение), наглядный (шаблон таблицы). | ОК 2ОК 6 |
| **III ЭТАП – РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ** |
| Подведение итогов деятельности | Обращает внимание на план работы, цель и результат. | Высказываются о выполнении всех пунктов плана, определяют насколько результат соответствует цели и благодаря чему получился такой результат, благодарят друг друга. | *Методы:* словесный (рассуждение, уточнение), практический (аплодисменты). | ПК 2.7. |
| Домашнее задание | Раздаёт карточки с заданием на дом, комментирует. | Знакомятся с заданием, уточняют. | *Методы:* словесный (разъяснение), наглядный (карточка с заданием). | ОК 1 |
| Рефлексивная деятельность | Предлагает поставит лайк, если урок был интересным и полезным… |  ставят/ не ставят лайки. | *Методы:* словесный (пояснение), практический  |  |
| Благодарит за работу. Прощается. | Прощаются. |  |  |