

Комплект оценочных средств
для оценки итоговых образовательных результатов
по профессиональному модулю
**ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего
и дошкольного возраста в ДОО**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Комплект оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработан к рабочему учебному плану 2024 года.

Разработчики:

Масляева С.В., методист, преподаватель профессиональных дисциплин

Сведения об актуализации:

Учебный год	Заседание ПЦК	Педагогический совет	Приказ
2021-2022	Протокол № _____ От _____ Председатель ПЦК Севостьянова И.А. Протокол № _____ От _____ Председатель ПЦК Митрофанова А.Е. Протокол № _____ от _____ Председатель ПЦК _____ Протокол № _____ от _____ Председатель ПЦК _____ Протокол № _____ от _____ Председатель ПЦК _____ Протокол № _____ от _____ Председатель ПЦК _____	Протокол № _____ от _____ Председатель педсовета (зав. отделением) <u>Шишкина Т.А.</u>	№ _____ от _____
2022-2023	Протокол № _____ от _____ Председатель ПЦК _____ Протокол № _____ от _____ Председатель ПЦК _____ Протокол № _____ от _____ Председатель ПЦК _____ Протокол № _____ от _____ Председатель ПЦК _____	Протокол № _____ от _____ Председатель педсовета (зав. отделением) _____	№ _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
2. Паспорт комплекта оценочных средств	7
3. Экзаменационный пакет кандидата:	13
Практическое задание №1	13
Практическое задание №2	16
Практическое задание №3	19
Инструкция для кандидата по процедуре проведения квалификационного испытания	20
4. Пакет эксперта – экзаменатора:	21
Инструментарий оценки практического задания №1	22
Инструментарий оценки практического задания №2	24
Инструментарий оценки практического задания №3	33
Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»	36
Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	37
Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	40
Инструкция для организатора процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов профессионального модуля **ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**.

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по профессиональному модулю **ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** являются:

федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утв. утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743;

программа профессионального модуля **ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

Положение о промежуточной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения (далее – Положение о промежуточной аттестации), утвержденное приказом по _____ 20__ г. № ____.

Комплект оценочных средств разработан с учетом профстандарта 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г., региональных требований и запросов работодателя, учетом требований демонстрационного экзамена, чемпионатов по профессиональному мастерству, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Комплект оценочных средств содержит: Паспорт комплекта оценочных средств, Экзаменационный пакет кандидата и Пакет эксперта – экзаменатора.

В Экзаменационный пакет кандидата входят:

- Практические задания №1-4 с указанием условий выполнения.
- Инструкция для кандидата по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

В Пакет эксперта-экзаменатора входят:

1. Практические задания №1-4 (из Экзаменационного пакета кандидата).
2. Инструментарий оценки практических заданий:
 - Примеры выполнения практических заданий;
 - Критерии оценки показателей сформированности ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
 - Сводные оценочные таблицы результатов сформированности ПК 4.1-4.4

3. Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».

4. Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

5. Инструкция для эксперта – экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

6. Инструкция для организатора процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю.

Практические задания содержат модельные ситуации, которые могут быть изменены в соответствии с ресурсами образовательной организации. При этом неизменными остаются показатели оценки и критерии оценки показателей сформированности ПК.

Оценка проводится методом сопоставления параметров продемонстрированной кандидатом деятельности и характеристик продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Для оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю **ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** проводится экзамен по итогам изучения ПМ 04.

Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры по профессиональному модулю установлено пороговое значение показателя, при котором принимается положительное решение, констатирующее сформированность ПК и освоение кандидатом ВПД, - не менее 70 %.

Результаты оценочной процедуры заносятся в протокол экзамена по итогам изучения ПМ 04 и в сводные оценочные таблицы, подписываются всеми членами аттестационно-квалификационной комиссии.

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

ДОО - дошкольная образовательная организация.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вид профессиональной деятельности:

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

2.2. Предметы оценивания

ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2.3. Итоговые образовательные результаты по ПМ, предъявляемые к оценке, показатели, критерии и инструменты их оценки

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки показателей	Инструмент оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Процесс деятельности (составленная технологическая карта беседы, проведение беседы с детьми)	1. Характеристика содержания технологической карты	1.1. Цель и задачи соответствуют виду деятельности и возрасту детей. 1.2. Цель и задачи соответствуют направлению «патриотическое воспитание» 1.3. Предложенные материалы и оборудование соответствуют	Практическое задание № 1

			<p>возрасту детей и содержанию деятельности</p> <p>1.4. Структура беседы соответствует методике</p> <p>1.5 Содержание беседы соответствует теме</p> <p>1.6 Вопросы разнообразных типов</p>	
		2. Проведение беседы	<p>2.1 Структура беседы соблюдена</p> <p>2.2 Формулировка вопросов понятна детям</p> <p>2.3 Вопросы к детям носят направляющий на существенные, характерные признаки и явления характер</p> <p>2.4 Вопросы в беседе логичны и последовательны</p> <p>2.5 Наличие интересных содержательных методических находок, авторских приемов, определенной технологии</p>	
		3. Эффективность, результативность работы	<p>3.1 Достаточность используемых средств, их сочетание, связь с целью и результатом.</p> <p>3.2 Умение взаимодействовать с детьми во время беседы.</p>	

		4. Психолого-педагогическая компетентность	<p>3.3 Умение организовать активное участие детей в беседе</p> <p>3.4 Выраженность результативности беседы, соответствие достигнутых результатов заявленным целям, задачам</p> <p>4.1 Педагогическая культура воспитателя: общая эрудиция, культура речи и поведения</p> <p>4.2 Педагогическая выразительность, умение импровизировать</p>	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	Продукт деятельности (проведение развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста)	<p>1. Создание условий для проведения развлечения</p> <p>2. Проведение развлечения</p>	<p>1.1 Наличие сценария</p> <p>1.2 Эстетичность и педагогическая целесообразность оформления зала, декораций, костюмов</p> <p>1.3 Эстетика внешнего вида детей и педагогов</p> <p>1.4 Организация размещения в зале родителей и гостей (наличие сменной обуви)</p> <p>2.1 Педагогическая целесообразность и качество используемого музыкально-литературного материала</p>	Практическое задание № 2

			<p>(художественность, доступность, объём)</p> <p>2.2 Наличие игровых ситуаций, сюрпризных моментов</p> <p>2.3 Оценка общей эмоциональной атмосферы праздника</p> <p>3.1 Знание сценария</p> <p>3.2 Роль ведущего: умение организовать детей, заинтересовать; эмоциональность, выразительность, культура речи; знание музыкально-литературного материала</p> <p>3.3 Слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей</p> <p>3.4 Выступление взрослых (эмоциональность, художественность исполнения)</p> <p>4.1 Активность детей: занятость всех детей, распределение ролей между ними</p> <p>4.2 Культура поведения детей,</p>	
		<p>3. Оценка деятельности педагога (обучающегося)</p> <p>4. Оценка деятельности детей</p>		

			их умение взаимодействовать друг с другом	
		5. Участие родителей в подготовке и проведении развлечения	5.1 Родители принимают активное участие в подготовке и проведении развлечения	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Процесс деятельности (создание информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры)	6.Содержание информационной среды соответствует образовательным областям	6.1Содержание информационной среды соответствует образовательным областям 6.2. Содержание информационной среды соответствует возрастным особенностям детей 6.3 Содержание информационной среды соответствует требованиям ФГОС ДО 6.4 Содержание информационной среды соответствует развитию у детей основ информационной культуры	Практическое задание № 3
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего	Процесс деятельности (проведение диагностики, осуществление педагогической	7. Соблюдение требований к организации и проведению диагностики	7.1 Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО 7.2 Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики	Практическое задание № 4

<p>и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>поддержки на основе анализа результатов диагностики)</p>	<p>8. Осуществление педагогической поддержки</p>	<p>7.3 Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики</p> <p>8.1 Разработайте цель и задачи, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики</p> <p>8.2 Алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики определен, верно</p>	
---	---	--	--	--

2.4. Требования к кадровому обеспечению оценки

Кадровое обеспечение	Характеристика
Эксперт-экзаменатор	Представитель образовательной организации: заместитель директора ОО
Эксперт-экзаменатор	Преподаватель, не участвовавший в обучении по профессиональному модулю
Эксперт-экзаменатор	Преподаватель, не участвовавший в обучении по профессиональному модулю
	Секретарь

3. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПАКЕТ КАНДИДАТА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Задание для оценки сформированности

ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задание:

1. Разработайте и оформите технологическую карту беседы с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на знакомство детей с государственной символикой.
2. Проведите фрагмент запланированной беседы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с государственной символикой.

Условия выполнения практического задания:

Для выполнения задания используйте Бланк для выполнения практического задания № 1 (Приложение 1)

Расходные материалы:

1. Бумага формата А4- 4-5 листов

Оборудование:

1. ПК;
2. Принтер.

Норма времени:

Разработка технологической карты:

Основное: 60 мин

Дополнительное: 5 мин

Итого: 65 мин

Время проведения беседы:

Основное не более 10 мин

Дополнительное: 5 мин

Итого: 15 мин

Приложения:

Бланк для выполнения практического задания № 1 (в электронном или бумажном виде) (Приложение 1).

Технологическая карта совместного мероприятия, направленного на знакомство детей с государственной символикой

Беседа с детьми старшей группы «Символика России»

Цель:

Задачи:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Оборудование:

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Организация детей
Мотивационно - проблемный			

Деятельностный			
3.Рефлексивный			

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Задание для оценки сформированности

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

Задание:

Организуйте и проведите развлечение по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

Условия выполнения практического задания:

Выполнение задания организуется во время прохождения производственной практики с предоставлением Свидетельства о сформированности профессиональной компетенции (по предложенной форме).

Приложения:

1. Бланк Свидетельства о сформированности профессиональной компетенции (Приложение 2.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Задание для оценки сформированности

ПК

4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

Задание:

Вы работаете воспитателем в одной из возрастных групп дошкольной образовательной организации (в соответствии с программой производственной практики).

- Создайте модель элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО.
- Составьте рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей группы.

Условия выполнения практического задания:

Выполнение задания организуется во время прохождения производственной практики с предоставлением Свидетельства о сформированности профессиональной компетенции (по предложенной форме).

Приложения:

2. Бланк Свидетельства о сформированности профессиональной компетенции (Приложение 2.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Задание для оценки сформированности

ПК

4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание:

Вы работаете воспитателем в одной из возрастных групп дошкольной образовательной организации (в соответствии с программой производственной практики).

- Выявите уровень воспитанности (по направлениям воспитания на выбор обучающегося) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики
- Разработайте цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- Определите алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

Условия выполнения практического задания:

Выполнение задания организуется во время прохождения производственной практики с предоставлением Свидетельства о сформированности профессиональной компетенции (по предложенной форме).

Приложения:

3. Бланк Свидетельства о сформированности профессиональной компетенции (Приложение 2.)

СВИДЕТЕЛЬСТВО О СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

выдано _____
ф. и. о. обучающегося

обучающемуся(ей) по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

о том, что он(а) прошел(а) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

в объеме 72 часов с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__

г.

на базе

наименование организации, юридический адрес

В ходе прохождения производственной практики была произведена оценка сформированности

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Критерии оценки показателей	Максим. кол-во баллов	Набранное кол-во баллов
Показатель 1. Создание условий для проведения развлечения			
1.1	Наличие сценария	1	
1.2	Эстетичность и педагогическая целесообразность оформления зала, декораций, костюмов	2	
1.3	Эстетика внешнего вида детей и педагогов	2	
1.4	Организация размещения в зале родителей и гостей (наличие сменной обуви)	2	
Показатель 2. Проведение развлечения			
2.1	Педагогическая целесообразность и качество используемого музыкально-литературного материала (художественность, доступность, объём)	2	
2.2	Наличие игровых ситуаций, сюрпризных моментов	1	
2.3	Оценка общей эмоциональной атмосферы праздника	2	
Показатель 3. Оценка деятельности педагога (обучающегося)			
3.1	Знание сценария	1	
3.2	Роль ведущего: умение организовать детей, заинтересовать; эмоциональность, выразительность, культура речи; знание музыкально-литературного	2	

	материала		
3.3	Слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей	1	
3.4	Выступление взрослых (эмоциональность, художественность исполнения)	1	
Показатель 4. Оценка деятельности детей			
4.1	Активность детей: занятость всех детей, распределение ролей между ними	2	
4.2	Культура поведения детей, их умение взаимодействовать друг с другом	2	
Показатель 5. Участие родителей в подготовке и проведении праздника		1	
5.1	Активное участие родителей в подготовке и проведении праздника		
ИТОГО по ПК 4.2		22	
% выполнения			

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

№ п/п	Критерии оценки показателей	Максим. кол-во баллов	Набранное кол-во баллов
Показатель 6. Содержание предметно-развивающей среды			
6.1	Содержание информационной среды соответствует образовательным областям	5	
	За несоответствие содержания информационной среды каждой из 5 образовательных областей снимается 1 балл	0	
6.2	Содержание информационной среды соответствует возрастным особенностям детей	2	
	Содержание информационной среды частично соответствует возрастным особенностям детей	1	
	Содержание информационной среды не соответствует возрастным особенностям детей	0	
6.3	Содержание информационной среды соответствует требованиям ФГОС ДО	2	
	Содержание информационной среды не соответствует требованию содержательной насыщенности среды	1	
	Содержание информационной среды не соответствует требованиям ФГОС ДО	0	
6.4	Содержание информационной среды соответствует развитию у детей основ информационной культуры	2	
	Содержание информационной среды частично соответствует развитию у детей основ информационной культуры	1	
	Содержание информационной среды не соответствует развитию у детей основ информационной культуры	0	
ИТОГО по ПК 4.3		11	

ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Критерии оценки показателей	Макс. кол-во баллов	Набран. кол-во баллов
Показатель 7. Соблюдение требований к организации и проведению диагностики			
7.1.	Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО	5	
7.1.1	Диагностический материал подобран в соответствии с реализуемой в ДОО образовательной программой	1	
	Диагностический материал не соответствует реализуемой в ДОО образовательной программе	0	
7.1.2.	Диагностический материал соответствует возрастным особенностям детей выбранной группы	1	
	Диагностический материал не соответствует возрастным особенностям детей выбранной группы	0	
7.1.3.	Диагностический материал подобран в соответствии с выбранным направлением воспитания дошкольников	1	
	Диагностический материал не соответствует выбранному направлению воспитания дошкольников	0	
7.1.4	Практический материал для проведения диагностики соответствует требованиям СанПиНа, эстетично оформлен	1	
	Практический материал не соответствует требованиям СанПиНа, оформлен не эстетично	0	
7.1.5.	Диагностический материал содержит ссылку на автора(ов) диагностики	1	
	Нет ссылки на автора(ов)	0	
7.2.	Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики	3	
7.2.1	Проведение диагностики соответствует требованиям методики	2	
	Диагностика проведена с незначительными нарушениями	1	
	Проведение диагностики не соответствует требованиям методики	0	
7.2. 2.	Место и время проведения диагностики выбрано с учетом режима дня	1	
	Место и время проведения диагностики выбрано с учетом режима дня	0	
7.3.	Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики	6	
7.3.1.	Фиксация данных диагностики ведется в соответствии с методикой	2	
	Фиксация данных диагностики ведется с незначительными нарушениями методики	1	
	Фиксация данных диагностики осуществляется с нарушениями	0	
7.3.2	Выявлены причины общих и индивидуальных затруднений дошкольников	2	

	Выявлены общие и индивидуальные затруднения дошкольников	1	
	Причины не выявлены	0	
Показатель 8. Осуществление педагогической поддержки			
8.1	Разработайте цель и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики	2	
8.1.1	Разработанные цель и задачи воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста соответствуют результатам педагогической диагностики	1	
	Разработанные цель и задачи воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста не соответствуют результатам педагогической диагностики	0	
8.1.2	Разработанное содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста соответствует результатам педагогической диагностики	1	
	Разработанное содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста не соответствует результатам педагогической диагностики	0	
8.2	Алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики определен, верно	2	
	Алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики определен частично верно	1	
	Алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики не определен	0	
	Итого по ПК 4.4	18	
	% выполнения		

Дата « ___ » _____ 2024 г.

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____

ф.и.о., должность, подпись, печать организации

**Инструкция для кандидата
по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по
профессиональному модулю**

1. Прибыв на экзамен, зарегистрируйтесь у секретаря аттестационно-квалификационной комиссии и получите «Экзаменационный пакет кандидата».
2. Сдайте секретарю Свидетельство о сформированности профессиональных компетенций, полученное Вами во время прохождения производственной практики.
3. Пройдите в указанное место для выполнения практических заданий.
4. Изучите содержание «Экзаменационного пакета кандидата».
5. Выполните практические задания в установленное время (указано в условиях выполнения задания).
6. Во время выполнения заданий Вам предоставляется возможность получить консультации у членов аттестационно-квалификационной комиссии по следующим вопросам:
 - неисправность или некомплектность предложенного оборудования;
 - некомплектность или отсутствие должного качества расходных материалов;
 - необходимость посещения туалетной комнаты;
 - необходимость сделать срочный телефонный звонок;
 - ухудшение самочувствия.
7. По завершении выполнения каждого практического задания сдайте работу на экспертизу членам аттестационно-квалификационной комиссии.
8. Приведите в порядок рабочее место.

Желаем Вам успехов!

1. ПАКЕТ ЭКСПЕРТА - ЭКЗАМЕНАТОРА

Документ 1.	Практическое задание №1 (из Экзаменационного пакета кандидата)
Документ 2.	Инструментарий оценки практического задания №1
Документ 3.	Практическое задание № 2 (из Экзаменационного пакета кандидата)
Документ 4.	Инструментарий оценки практического задания №2
Документ 5.	Практическое задание № 3 (из Экзаменационного пакета кандидата)
Документ 6.	Инструментарий оценки практического задания № 3
Документ 7.	Практическое задание № 4 (из Экзаменационного пакета кандидата)
Документ 8.	Инструментарий оценки практического задания № 4
Документ 7.	Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей».
Документ 8.	Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов
Документ 9.	Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1
(из Экзаменационного пакета кандидата)

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ №1

Технологическая карта совместного мероприятия, направленного на знакомство детей с государственной символикой

Беседа с детьми старшей группы «Символика России»

Цель: познакомить детей с символикой России – флагом, гербом, гимном. Формировать нравственные качества как важный аспект патриотического воспитания дошкольников.

Задачи:

1. Познакомить детей с государственными символами России.
2. Сформировать представление о значении государственного флага РФ.
3. Активизировать словарь детей
4. Закреплять умение высказывать свои мысли полным предложением
5. Воспитывать уважение и любовь к своей Родине.

Оборудование: Изображение государственного флага России, картинки – государственные символы России, портрет президента РФ.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Организация детей
Мотивационно - проблемный	<i>Здоровается с детьми</i> - Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Собрало друзей всех в круг Я твой друг, и ты мой друг.	здороваются с воспитателем и друг с другом.	На ковре возле воспитателя, (в игровой зоне)

	<p>Мы сейчас пойдём направо, А теперь пойдём налево, В центре круга соберёмся, И на место все вернёмся. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся! <i>Предлагает детям присесть на стульчики</i></p>	присаживаются на стульчики	на стульчиках по кругу
Деятельностный	<p><i>Рассказывает детям:</i> - Россия страна необыкновенная, Каждая область России замечательна своей природой, своей народной культурой, художественными промыслами, трудом и достижениями людей. У каждой страны есть свой флаг, в нашей стране – России – тоже есть государственный флаг. Флаг у нас прекрасный – Белый, синий, красный! Белый – мир и чистота, Синий – верность, небеса, Красный – мужество, отвага! Вот цвета родного флага!</p> <p><i>Показывает изображение государственного флага</i></p> <p><i>Задаёт детям вопросы</i> Какие цвета вы видите на флаге? О чем напоминает белый цвет? Что вы можете увидеть в природе белого? О чем напоминает красный цвет?</p>	<p>слушают рассказ воспитателя</p> <p>рассматривают изображение государственного флага</p> <p>отвечают на вопросы воспитателя</p>	возле мольберта

	<p>О чем напоминает синий цвет?</p> <p><i>Читает четверостишие</i> - Три полосы флага – это неспроста: Белая полоска – мир и чистота, Синяя полоска – это цвет небес, Куполов нарядных, радости, чудес, Красная полоска – подвиги солдат, Что свою Отчизну от врагов хранят. Он страны великой самый главный знак Доблестный трехцветный наш российский <i>флаг!</i></p> <p><i>Проводит физкультминутку</i> Руки вверх поднимем, Руки вниз опустим. В стороны, помашем На пояс – и попляшем. Покажи мне свой флажок, Спрячь-ка за спину, дружок</p> <p><i>Рассказ воспитателя</i> - А сейчас мы познакомимся со вторым символом России – с гербом, откуда он появился и для чего он нужен. История герба, также, как и флага начиналась в те времена, когда наши предки очень часто воевали. А какие виды оружия, дети, вы знаете?</p> <p>- Флаг помогал воинам определить, где свои</p>	<p>слушают воспитателя</p> <p>-</p> <p>выполняют движения в соответствии со словами</p> <p>слушают и отвечают на вопрос</p>	<p>стоя на ковре</p> <p>стоя на ковре</p> <p>сидя на стульчиках</p>
--	--	---	---

	<p>войска, а где чужие. Но флаг был один. Во время сражений воины были все похожи друг на друга, и чтобы не ошибиться, где свой воин, а где чужой, придумали поместить на щит знак. Это изображение стали называть гербом. Давайте мы с вами сейчас его рассмотрим. Что вы видите в центре?</p> <p>- Да в центре изображен орел. А что можно про него рассказать, какой он?</p> <p>- Орел на гербе означает силу, значит наше государство сильное и непобедимое. А почему у орла две головы?</p> <p>Россия – государство очень большое и головы смотрят на запад и на восток, как бы показывая, что государство большое, но единое. В России живут люди разных национальностей. А что вы еще видите?</p> <p>- Правильно то корона. В России главный царь, сейчас он называется президентом. А зовут президента нашей страны Владимир Владимирович Путин.</p> <p>Ребята, орел держит в левой руке скипетр — это символ власти, а в правой у него шар, его называют держава. В центре герба России изображен герб Москвы, потому что Москва является столицей нашей Родины – России.</p> <p>Российскому гербу много-много лет, потому что наша Родина возникла очень давно.</p> <p>-Есть у нашей страны еще один государственный</p>	<p>слушают отвечают на вопросы</p> <p>-</p> <p>слушают отвечают на вопросы</p>	
--	--	--	--

	<p>символ. Кто знает, что такое гимн?</p> <p>-Правильно, гимн – это главная песня страны. Если флаг мы видим, то гимн слышим. Торжественная песня, славящая нашу Родину – Россию, звучит в особенных случаях, например при награждении победителей международных спортивных соревнований. Каждый день ровно в шесть часов утра гимн можно услышать по главному российскому радио.</p> <p>-А кто знает, как надо слушать гимн?</p> <p>-Да, государственный гимн принято слушать стоя. При его исполнении мужчины и мальчики должны снять головные уборы. Тем самым граждане страны проявляют уважение к своей стране. В гимне поется о прошлом и будущем страны, о горячей любви граждан к своей Родине. Музыка гимна написал композитором А. В. Александров, а слова поэт С. В. Михалков. Давайте и мы с вами послушаем гимн стоя. (прослушивание гимна).</p>	<p>слушают и отвечают на вопрос</p> <p>Встают со стульев и слушают гимн.</p>	<p>стоя возле стульчиков</p>
3.Рефлексивный	<p>-Ребята вы сегодня узнали много нового, надеюсь, вам понравилось. Мы говорили с вами о нашей Родине – России. И мне очень хочется, чтобы вы когда вырастите, смогли сделать для своей страны много полезного, доброго, чтобы наша Отчизна стала еще красивее и лучше. А для этого надо очень сильно любить свою страну. Вы же любите свою страну.</p>		<p>На стульчиках.</p>

**Критерии оценки показателей сформированности
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей
раннего и дошкольного возраста**

№ п/п	Критерии оценки показателей	кол-во баллов
Показатель 1. Характеристика содержания технологической карты		
1.1	<i>Цель и задачи соответствуют виду деятельности и возрасту детей.</i>	1
	Цель и задачи не соответствуют виду деятельности и возрасту детей	0
1.2	<i>Цель и задачи соответствуют направлению «патриотическое воспитание»</i>	1
	Цель и задачи не соответствуют направлению «патриотическое воспитание»	0
1.3	<i>Предложенные материалы и оборудование соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.</i>	1
	Предложенные материалы и оборудование не соответствуют возрасту детей и содержанию деятельности.	0
1.4	<i>Структура беседы соответствует методике</i>	2
	Структура технологической карты беседы частично соответствует методике	1
	Структура технологической карты беседы не соответствует методике	0
1.5	<i>Содержание беседы соответствует теме</i>	2
	Содержание беседы частично соответствует теме	1
	Содержание беседы не соответствует теме	0
1.6	<i>Вопросы разнообразных типов</i>	1
	Вопросы одного типа	0
Показатель 2. Проведение беседы		
2.1	<i>Структура беседы соблюдена</i>	1
	Структура беседы нарушена	0
2.2	<i>Формулировка вопросов понятна детям</i>	1
	Вопросы не понятны детям	0
2.3	<i>Вопросы к детям носят направляющий на существенные, характерные признаки и явления характер</i>	1
	Вопросы к детям не носят направляющий на существенные, характерные признаки и явления характер	0
2.4	<i>Вопросы в беседе логичны и последовательны</i>	1
	В вопросах беседы отсутствует логическая последовательность	0
2.5	<i>Наличие интересных содержательных методических находок, авторских приемов, определенной технологии</i>	1
	Интересные содержательные методические находки, авторские приемы, определенная технология отсутствуют	0
Показатель 3. Эффективность, результативность работы		

3.1	<i>Достаточность используемых средств, их сочетание, связь с целью и результатом.</i>	1
	Не достаточно использовано средств, их сочетания, связи с целью и результатом	0
3.2	<i>Умение взаимодействовать с детьми во время беседы.</i>	1
	Умение взаимодействовать с детьми в время беседы отсутствует	0
3.3	<i>Умение организовать активное участие детей в беседе</i>	1
	Умение организовать активное участие детей в беседе отсутствует	0
3.4	<i>Выраженность результативности беседы, соответствие достигнутых результатов заявленным целям, задачам</i>	1
	Результативность беседы, несоответствие достигнутых результатов, заявленным целям, задачам	0
Показатель 4. Психолого-педагогическая компетентность		
4.1	<i>Педагогическая культура воспитателя: общая эрудиция, культура речи и поведения</i>	2
	Частично демонстрирует педагогическую культуру воспитателя: общую эрудицию, культуру речи и поведения	1
	Нарушает педагогическую культуру воспитателя: культуру речи и поведения	0
4.2	<i>Педагогическая выразительность, умение импровизировать</i>	1
	Педагогическая выразительность, умение импровизировать отсутствуют	0
ИТОГО по ПК 4.1		19

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста**

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей															Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 5.2		
		1.1. Цель и задачи соответствуют виду деятельности и возрасту детей	1.2. Цель и задачи соответствуют направлению «патри-кое воспитание»	1.3. Предложенные маг-лы и оборудование соответствуют возраст-детей и содержанию деятельности	1.4. Структура беседы соотв-ует методике	1.5. Сод-ние беседы соотве-вует теме	1.6. Вопросы разнообразных типов	2.1 Структура беседы соблюдена	2.2 Формулировка вопросов понятна детям	2.3 Вопросы к детям носят направ-щий на существенные, характ-ные признаки и явления характер	2.4 Вопросы в беседе логичны и последовательны	2.5 Наличие интересных содерж-ных методических находок, авторских приемов, определенной технологии	3.1 Достаточность используемых средств, их сочетание, связь с целью и результатом	3.2 Умение взаимодействовать с детьми во время беседы.	3.3 Умение организовать активное участие детей в беседе	3.4 Выраженность результ-сти беседы, соотв-ие достигнутых результатов заявленным целям, задачам				4.1 Педаг-кая культура восп-ля: общая эрудиция, культура речи и поведения	4.2 Педагогическая выразительность, умение импровизировать
	Максимальное количество баллов	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	19	100		

Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____

Дата проведения « ____ » _____ 20__ г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2
(из Экзаменационного пакета кандидата)

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ № 2

Критерии оценки показателей сформированности

ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

№ п/п	Критерии оценки показателей	Максим. кол-во баллов	Набранное кол-во баллов
Показатель 1. Создание условий для проведения развлечения			
1.1	Наличие сценария	1	
1.2	Эстетичность и педагогическая целесообразность оформления зала, декораций, костюмов	2	
1.3	Эстетика внешнего вида детей и педагогов	2	
1.4	Организация размещения в зале родителей и гостей (наличие сменной обуви)	2	
Показатель 2. Проведение развлечения			
2.1	Педагогическая целесообразность и качество используемого музыкально-литературного материала (художественность, доступность, объём)	2	
2.2	Наличие игровых ситуаций, сюрпризных моментов	1	
2.3	Оценка общей эмоциональной атмосферы праздника	2	
Показатель 3. Оценка деятельности педагога (обучающегося)			
3.1	Знание сценария	1	
3.2	Роль ведущего: умение организовать детей, заинтересовать; эмоциональность, выразительность, культура речи; знание музыкально-литературного материала	2	
3.3	Слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей	1	
3.4	Выступление взрослых (эмоциональность, художественность исполнения)	1	
Показатель 4. Оценка деятельности детей			
4.1	Активность детей: занятость всех детей, распределение ролей между ними	2	
4.2	Культура поведения детей, их умение взаимодействовать друг с другом	2	
Показатель 5. Участие родителей в подготовке и проведении развлечения			
5.1	Активное участие родителей в подготовке и проведении развлечения	1	
ИТОГО по ПК 4.2		22	
% выполнения			

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и
дошкольного возраста**

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей													Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 5.3.
		1.1. Наличие сценария	1.2 Эстетичность и педагогическая целесообразность оформления зала, декораций, костюмов	1.3 Эстетика внешнего вида детей и педагогов	1.4 Организация размещения в зале родителей и гостей (наличие сменной обуви)	2.1 Педагогическая целесообразность и качество используемого музыкально-литературного материала (художественность, доступность, объём)	2.2 Наличие игровых ситуаций, сюрпризных	3.1 Знание сценария	3.2 Роль ведущего: умение организовать детей, заинтересовать; эмоциональность, выразительность, культура речи; знание музыкально-литературного материала	3.3 Слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей	3.4 Выступление взрослых (эмоциональность, художественность исполнения)	4.1 Активность детей: занятость всех детей, распределение ролей между ними	4.2 Культура поведения детей, их умение взаимодействовать друг с другом	5.1 Активное участие родителей в подготовке и проведении праздника			
Максимальное количество баллов		1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	22	100	

Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____

Дата проведения « ____ » _____ 20__ г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3
(из Экзаменационного пакета кандидата)

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ № 3

**Критерии оценки показателей сформированности
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной
группы с целью развития у детей основ информационной культуры**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Максим. кол-во баллов	Набранное кол-во баллов
Показатель 6. Содержание предметно-развивающей среды			
6.1	Содержание информационной среды соответствует образовательным областям	5	
	За несоответствие содержания информационной среды каждой из 5 образовательных областей снимается 1 балл	0	
6.2	Содержание информационной среды соответствует возрастным особенностям детей	2	
	Содержание информационной среды частично соответствует возрастным особенностям детей	1	
	Содержание информационной среды не соответствует возрастным особенностям детей	0	
6.3	Содержание информационной среды соответствует требованиям ФГОС ДО	2	
	Содержание информационной среды не соответствует требованию содержательной насыщенности среды	1	
	Содержание информационной среды не соответствует требованиям ФГОС ДО	0	
6.4	Содержание информационной среды соответствует развитию у детей основ информационной культуры	2	
	Содержание информационной среды частично соответствует развитию у детей основ информационной культуры	1	
	Содержание информационной среды не соответствует развитию у детей основ информационной культуры	0	
	ИТОГО по ПК 4.3.	11	

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности
ПК 4.3 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и
дошкольного возраста**

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей				Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 5.3.
		6.1 Содержание информационной среды соответствует образовательным областям	6.2 Содержание информационной среды соответствует возрастным особенностям детей	6.3 Содержание информационной среды соответствует требованиям ФГОС ДО	6.4 Содержание информационной среды соответствует развитию у детей основ информационной культуры			
	Максимальное количество баллов	5	2	2	2	11	100	

Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____

Дата проведения « ____ » _____

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4
(из Экзаменационного пакета кандидата)

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ № 4

**Критерии оценки показателей сформированности
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей
раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными
возможностями здоровья**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Макс. кол-во баллов	Набран. кол-во баллов
Показатель 7. Соблюдение требований к организации и проведению диагностики			
7.1.	Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО	5	
7.1.1	Диагностический материал подобран в соответствии с реализуемой в ДОО образовательной программой	1	
	Диагностический материал не соответствует реализуемой в ДОО образовательной программе	0	
7.1.2.	Диагностический материал соответствует возрастным особенностям детей выбранной группы	1	
	Диагностический материал не соответствует возрастным особенностям детей выбранной группы	0	
7.1.3.	Диагностический материал подобран в соответствии с выбранным направлением воспитания дошкольников	1	
	Диагностический материал не соответствует выбранному направлению воспитания дошкольников	0	
7.1.4	Практический материал для проведения диагностики соответствует требованиям СанПиНа, эстетично оформлен	1	
	Практический материал не соответствует требованиям СанПиНа, оформлен не эстетично	0	
7.1.5.	Диагностический материал содержит ссылку на автора(ов) диагностики	1	
	Нет ссылки на автора(ов)	0	
7.2.	Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики	3	
7.2.1	Проведение диагностики соответствует требованиям методики	2	
	Диагностика проведена с незначительными нарушениями	1	
	Проведение диагностики не соответствует требованиям методики	0	
7.2. 2.	Место и время проведения диагностики выбрано с учетом режима дня	1	
	Место и время проведения диагностики выбрано с учетом режима дня	0	
7.3.	Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики	6	
7.3.1.	Фиксация данных диагностики ведется в соответствии с	2	

	методикой		
	Фиксация данных диагностики ведется с незначительными нарушениями методики	1	
	Фиксация данных диагностики осуществляется с нарушениями	0	
7.3.2	Выявлены причины общих и индивидуальных затруднений дошкольников	2	
	Выявлены общие и индивидуальные затруднения дошкольников	1	
	Причины не выявлены	0	
Показатель 8. Осуществление педагогической поддержки			
8.1	Разработайте цель и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики	2	
8.1.1	Разработанные цель и задачи воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста соответствуют результатам педагогической диагностики	1	
	Разработанные цель и задачи воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста не соответствуют результатам педагогической диагностики	0	
8.1.2	Разработанное содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста соответствует результатам педагогической диагностики	1	
	Разработанное содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста не соответствует результатам педагогической диагностики	0	
8.2	Алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики определен, верно	2	
	Алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики определен частично верно	1	
	Алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики не определен	0	
	Итого по ПК 4.4.	18	
	% выполнения		

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том
числе детей с ограниченными возможностями здоровья**

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей					Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 5.3.
		7.1 Диагностический материал соответствует требованиям ФГОС ДО	7.2 Диагностика проведена в соответствии с требованиями методики	7.3 Представление результатов проведенной диагностики соответствует требованиям методики	8.1 Разработайте цель и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики	8.2 Алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики определен, верно			
	Максимальное количество баллов	5	3	6	2	2	18	100	

Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____

Дата проведения « ____ » _____ 20__ г.

**Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по
вопросам развития и образования детей**

№ ПП	ФИО кандидата	Итоги оценки сформированности ПК 4.1			Итоги оценки сформированности ПК 4.2			Итоги оценки сформированности ПК 4.3			Итоги оценки сформированности ПК 4.4			Итоги оценки освоения ВПД		
		Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК4.1.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 4.3.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 4.3.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	ЗАКЛЮЧЕНИЕ об освоении ВПД			
	Максимальное кол-во баллов	19	100		22	100		11	100		18	100		70	100	

Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____

Дата проведения: « ____ » _____ 20__ г.

**Условия положительного/отрицательного заключения
по результатам оценки итоговых образовательных результатов по
профессиональному модулю**

Вид профессиональной деятельности считается освоенным при получении положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетентности.

Для положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции и об освоении ВПД установлено пороговое значение показателя – не менее 70%.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю, принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 5.1** составляет 19 балл. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 5.1** кандидат должен набрать 14 баллов (Таблица 1).

Таблица 1

Оценочная шкала сформированности ПК 4.1

Набрано баллов	<14 баллов	≥ 14 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о сформированности ПК 4.1	ПК 4.1 не сформирована	ПК 4.1 сформирована

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 4.2** составляет 22 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 4.2** кандидат должен набрать 16 баллов (Таблица 2).

Таблица 2

Оценочная шкала сформированности ПК 4.2.

Набрано баллов	<16 баллов	≥ 16 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о сформированности ПК 4.2	ПК 4.2 не сформирована	ПК 4.2 сформирована

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 4.3** составляет 11 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 4.3** кандидат должен набрать 17 баллов (Таблица 3).

Таблица 3

Оценочная шкала сформированности ПК 4.3.

Набрано баллов	< 8 баллов	≥ 8 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о сформированности ПК 4.3	ПК 4.3 не сформирована	ПК 4.3 сформирована

Суммарное максимальное количество баллов по оценке освоения **ВПД Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** составляет 70 баллов. Для принятия положительного решения об освоении **ВПД Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** кандидат должен набрать не менее 49 баллов (Таблица 6).

Таблица 6

Оценочная шкала освоения ВПД Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Набрано баллов	< 49 баллов	≥ 49 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение об освоении ВПД	ВПД не освоен	ВПД освоен

Для перевода значения оценки освоения **ВПД Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** в пятибалльную оценочную шкалу применяется Таблица 7.

Таблица 7

**Таблица перевода
значения оценки освоения ВПД ПМ.04 Организация воспитательного
процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

Доля набранных баллов (в %) от максимального возможного количества баллов	Фактическое количество набранных баллов	Оценка в пятибалльной шкале
< 70 %	менее 49 баллов	«неудовлетворительно»
от 70 до 79 %	от 49 до 55 баллов	«удовлетворительно»
от 80 до 89 %	от 56 до 62 баллов	«хорошо»
≥ 90 %	63 и более баллов	«отлично»

Инструкция для эксперта – экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

1. Перед началом экзамена пройдите инструктаж у председателя аттестационно-квалификационной комиссии, во время которого будут уточнены ваши функции в процедуре оценки.
2. Ознакомьтесь с практическими заданиями для кандидатов, оцениваемыми компетенциями, показателями и критериями оценки результата по каждому практическому заданию, входящему в Пакет эксперта-экзаменатора.
3. Оцените выполнение заданий по установленным критериям и занесите результаты в Сводные таблицы оценки сформированности по каждому ПК.
4. Заполните в соответствии с оценочной шкалой Сводную оценочную таблицу результатов освоения вида профессиональной деятельности «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО», примите консолидированное решение об освоении обучающимися данного вида профессиональной деятельности.
5. Поставьте личную подпись в сводных таблицах и в протоколе экзамена по итогам изучения ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Инструкция для организатора процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

При организации процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю **ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** необходимо учесть следующее:

1. Для проведения процедуры оценки итоговых образовательных результатов кандидаты должны быть обеспечены расходными материалами, инструментами, необходимыми бланками и нормативно - справочной документацией в соответствии с условиями выполнения заданий.

2. Бланки выполнения заданий могут быть представлены в электронном виде.

3. Задания содержат модельные ситуации, которые могут быть изменены на аналогичные (для вариативности), при условии, что неизменными остаются показатели и критерии оценки показателей.

4. При изменении заданий к каждому предложенному варианту должны быть представлены образцы выполнения.

5. Практическое задание № 2, практическое задание № 3, практическое задание № 4 выдаются кандидатам заранее. Механизм выдачи заданий определяются ОО самостоятельно.

6. Критерии оценки показателей сформированности ПК могут быть, при желании, конкретизированы при условии неизменности формулировки критериев и баллов, начисляемых за них.

7. К сдаче экзамена допускаются кандидаты, представившие Свидетельство о сформированности профессиональных компетенций, полученное ими во время прохождения практики (бланк Свидетельства должен быть выдан кандидатам заранее).