

**I Всероссийский (с международным участием) конкурс
методических разработок воспитательных мероприятий
«Современные воспитательные практики в СПО»**

Тематическое направление: гражданско-правовое воспитание

Тема воспитательного мероприятия

«Буллинг. Способы борьбы»

Разработал:
Классный руководитель
ГАПОУ «ТСПК»
Данько Ольга Алексеевна

Тольятти, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Технологическая карта занятия.....	4
3. Содержательный компонент классного часа.....	6
1. Организационный этап	6
2. Введение	7
3. Теория.....	7
4. Этап создания образовательной напряженности	8
5. Методика «Дерево решений» - поиск вариантов решения проблемы	9
6. Этап рефлексивного осмысления результата занятия	10
7. Завершение.....	10
8. Список использованных источников.....	10
Приложение 1	11
Приложение 2.....	12

1. Пояснительная записка

В настоящее время педагогическое сообщество все чаще сталкивается с такой проблемой, как буллинг в классном коллективе. Существует множество причин возникновения этой проблемы, но самой главной является возрастная особенность. Подростковый возраст это самый сложный этап развития личности. Данный этап связан как с физическими, так и с психологическими изменениями человека. Очень часто в классном коллективе возникает борьба за лидерство, вспыхивают конфликты. В борьбе за лидерство каждый хочет самоутвердиться на фоне другого сверстника. Эмоциональный фон подростков не всегда стабилен, очень часто им требуется помощь. Очень важно вовремя предупредить и пресекать любые попытки проявления насилия среди подростков, так как последствия могут быть самыми тяжелыми.

Актуальность изучения темы буллинга заключается в отсутствии универсальных способов борьбы с данной проблемой, отсутствии своевременной поддержки и помощи жертвам травли.

Категория обучающихся: старший школьный возраст, 1 курс СПО, возраст 15-17 лет

Вид занятия: Классный час с элементами погружения с применением интерактивных методов обучения.

Методы обучения, используемые на занятии:

- просмотр и обсуждение видеоролика;
- личное погружение студентов в тематику мероприятия при помощи инсценировки отдельных ситуаций;
- анализ конкретных ситуаций(кейс-метод);
- работа в малых группах;
- применение методики «Дерево решений».

Основные понятия, новые термины: буллинг, буллер, травля, агрессор, жертва.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, карточки с текстами, карандаши, листы А4(персонально для каждого студента).

Длительность занятия: 1 час 30 минут

Цель занятия: развитие толерантного мышления, профилактика конфликтных ситуаций в межличностных отношениях обучающихся.

Сформировать представление о понятиях «буллинг», «буллер», «травля», «агрессор», «жертва».

Задачи:

Образовательные:

1. Сформировать представление о понятиях «буллинг», «буллер», «травля», «агрессор», «жертва».

2. Познакомиться с различными формами буллинга

Воспитательные:

1. Содействие развитию толерантного мышления;
2. Формирование навыков лояльности и терпимости по отношению к окружающим;
3. Совершенствование навыков межличностного общения обучающихся.
4. Формирование негативного отношения студентов к таким понятиям, как буллинг, травля, агрессия и другие.
5. Закрепление способности находить выход из конфликтной ситуации.
6. Формирование у студентов соблюдения моральных и правовых норм.

Развивающие:

1. Развитие логического мышления, внимательности;
2. Развитие самостоятельности суждений;
3. Развитие умения работать в группе;
4. Формирование навыков работы с текстом.

Планируемые результаты:

1. Предметные
 - a. Освоение понятий «буллинг», «буллер», «травля», «агрессор», «жертва».
 - b. Освоение форм существования буллинга;
2. Личностные
 - a. Формирование у студентов навыков самоконтроля и самоанализа;
 - b. оптимизация межличностных отношений;
 - c. Формирование навыков конструктивного реагирования в конфликтной ситуации;
3. Метапредметные
 - a. Формирование у студентов регулятивных умений (грамотная постановка вопроса, корректное определение цели, планирование и выбор способа действий, контроль, анализ собственной деятельности);
 - b. Развитие у обучающихся критического мышления;
 - c. Развитие умения работать в группах;
 - d. Развитие у учащихся основ теоретического мышления (определение понятий, систематизация знаний, классификация нового материала).

2. Технологическая карта занятия

Ход учебного занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Объем времени
1. Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие - Упражнение-приветствие «Рукопожатие» - Упражнение «Танец отдельных частей тела» 	Слушают, выполняют тренинговые упражнения	10 минут
2. Введение: - социальный видеоролик - обсуждение сюжета видеоролика, ответ на вопросы - озвучивание темы - целеполагание	Погружение обучающихся в основную тему через обсуждение проблемных вопросов по просмотренному видеоролику. Тема: «Буллинг – разновидность насилия»	Смотрят видеоролик, отвечают на вопросы о сюжете, приходят к пониманию темы	15 минут
3. Теория	Изложение преподавателем теоретического материала: дать определение понятиям «буллинг», «буллер», «травля», «агрессор», «жертва»	Слушают, задают вопросы	10 минут
4. Этап создания образовательной напряженности	Деление на 4 группы. Работа по карточкам со сценариями - карточки раздаются каждой группе, дается 5 минут на распределение ролей) Задача: по продемонстрированной сцене определить вид буллинга.	Работают в группе: читают сценарий, распределяют роли, исполняют сценку. Совместно приходят к выводу о видах буллинга.	5 минут на каждое выступление; 5 минут на обсуждение каждой сценки

5. Методика «Дерево решений» - поиск вариантов решения проблемы (Работа в группах по 4 человека, ответы на листках предоставляются преподавателю)	Коррекция работы групп по определению способов борьбы с буллингом, сопоставление работ всех четырех групп, составление общего плана действий при буллинге	Работают в группах по 4 человека, коллективно обсуждают, записывают ответ на листке	15 минут
6. Этап рефлексивного осмысления результата занятия.	Подведение итогов. Рефлексия актуальности озвученной проблемы.	Учащиеся обсуждают в подведении итогов, делают выводы относительно достижения поставленных целей	5 минут
7. Завершение	Упражнение-завершение «Спасибо»	Выполняют упражнение	5 минут

3. Содержательный компонент классного часа

1. Организационный этап

Классный руководитель(далее КР): Добрый день, друзья! Я рада видеть сегодня каждого из вас на нашем классном часе! (Ответное приветствие)

КР: Сегодня начнем наш классный час с небольшого тренинга, то есть упражнений, способствующих снятию психологического и эмоционального напряжения, а также активирующих настрой участников на активное выполнение заданий.

Тренинг:

1. Упражнение-приветствие «Рукопожатие»

Все участники встают в круг, берутся за руки. Глаза закрыты. Ведущий сжимает руку соседа справа и по цепочке передаётся рукопожатие до тех пор, пока оно не вернулось к первому участнику.

2. Упражнение «Танец отдельных частей тела»

Участники становятся в круг. Звучит музыка с четким ритмическим рисунком. Ведущий называет по очереди части тела, танец которых будет исполнен:

- танец кистей рук
- танец рук
- танец головы
- танец плеч
- танец живота
- танец ног

Участники стремятся максимально использовать в танце названную часть тела.

2. Введение

КР: Сегодня мы с вами обсудим очень интересную и актуальную тему, но я пока не буду ее озвучивать, так как хочу, чтобы вы сами пришли к ее пониманию. Для этого мы посмотрим социальный видеоролик.

Просмотр видеоролика «Кто я?»

КР: Итак, вы просмотрели видеоролик, предлагаю ответить на следующие вопросы:

1. Какие эмоции у вас возникли после просмотра ролика? Почему?

(Ответы участников)

2. В чем заключается драматизм ситуации, показанной в видео?

(Ответы участников)

3. Как вы думаете, мог ли финал этой истории быть другим?

(Ответы участников)

4. Сталкивались ли вы с подобной ситуацией?

(Ответы участников)

5. Как называется ситуация, показанная в видео?

(Ответы участников)

КР: Итак, давайте сформулируем тему нашего классного часа!

Учащиеся: «Буллинг – разновидность насилия»

3. Теория

Английское слово буллинг (bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. Раньше это было просто житейское понятие, но в последние 20 лет оно стало международным социально-психологическим и педагогическим термином, за которым

стоит целая совокупность социальных, психологических и педагогических проблем.

Буллер (булли) или агрессор — это ребёнок или взрослый, выступающий в роли тирана, обидчика.

Потенциальным агрессором будет ребёнок с низкой самооценкой, которую он желает поднять за счёт издевательств над другими детьми. Это школьник, который стремится к первенству и лидерству, используя любые возможности.

Признаки буллинга:

Неравенство сил, повторяемость и неадекватно высокая чувствительность жертвы, - существенные признаки буллинга. По мнению большинства исследователей, изложенному в народной Интернет энциклопедии «Википедия», буллинг включает четыре главных компонента:

1. это агрессивное и негативное поведение;
2. осуществление на регулярной основе;
3. оно происходит в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью;
4. это поведение является умышленным.

4. Этап создания образовательной напряженности

КР: Следующий этап нашего классного часа будет посвящен видам буллинга. Организация деятельности следующая: работа в группах, проигрывание студентами ситуаций по сценарию (Приложение 1). Для этого я предлагаю разделиться на 4 группы по 4-5 человек. (Учащиеся распределяются по группам, рассказываются)

КР: Сейчас я вам раздам карточки с небольшими сценариями. (Приложение 1) Задача каждой группы - распределить роли в группе и показать заданную сцену; задача остальных участников мероприятия – по сцене определить (предположить) вид буллинга, подумать о способах выхода из ситуации.

Возможные вопросы для обсуждения сценок:

1. Что происходит в данной сцене?
2. Кто является жертвой? Кто является агрессором?
3. Какие чувства испытывает жертва?
4. Как можно избежать подобной ситуации?
3. Как вы думаете к какому виду буллинга относится ситуация в сцене? (Учащиеся получают карточки, распределяют роли, показывают сцены, обсуждают просмотренное, постепенно составляя перечень видов буллинга)

Виды буллинга:

Физическая агрессия – вид буллинга, включающий в себя физическое воздействие, например толкание, пихание, пинки и удары. В особо тяжелых формах может приобретать форму жестокого физического

насилия. В крайних случаях может применяться оружие, например ножи. Такое поведение чаще встречается среди мальчиков, чем среди девочек.

Словесный буллинг – вид буллинга, сопровождающийся регулярными словесными оскорблениями, обзываниями жертвы. Этот вид буллинга зачастую направлен на те жертвы, которые имеют заметные отличия в физической внешности, акценте или особенностях голоса и высокую или низкую академическую успеваемость.

Запугивание – вид буллинга, основанный на использовании агрессивного языка тела и интонации голоса по отношению к жертве. Угрозы также используются для того, чтобы подорвать уверенность жертвы.

Изоляция – вид буллинга, основой которого является намеренное изолирование жертвы от части или всего коллектива.

Вымогательство – вид буллинга при котором посредством угроз или физического воздействия у жертвы отнимаются деньги, талоны на питание, личные вещи и пр.

Повреждение имущества - вид буллинга, при котором внимание агрессора сосредоточено на имуществе жертвы. В результате могут быть повреждены, украдены или спрятаны одежда, учебники или другие личные вещи.

Кибербуллинг–вид современного буллинга, связанный с запугиванием жертвы или издевательствами над ней посредством интернета, мобильного телефона и других технологических ресурсов.

5. Методика «Дерево решений» - поиск вариантов решения проблемы

КР: Последний этап нашего мероприятия будет посвящен поиску универсальных способов поведения при разных видах буллинга. Перед каждой группой лежит лист с таблицей (Приложение 2), в которую вы внесете все ваши предложения и возможные способы поведения при каждом виде буллинга. Наша задача оценить плюсы и минусы каждого предложенного варианта и выявить среди них наиболее эффективные. Данная методика называется «Дерево решений», это практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов.

(Учащиеся каждой группы обсуждают варианты, вносят их в таблицу, озвучивают перед всем коллективом)

КР: Итак, мы познакомились с вариантами всех рабочих групп и конечно обратили внимание на то, что многие ответы схожи. Это говорит о том, что вы мыслите в общем ключе, следовательно пришли к одним и тем же выводам. Теперь мы выпишем способы, которые заработали наибольшее количество плюсов в «дерево решений» - это и станет перечнем универсальных способов поведения при буллинге.

Универсальный перечень способов поведения при буллинге:

1. Игнорирование агрессора(буллера) и его насмешек, выпадов в ваш адрес.
2. Избегание столкновения с буллером, встреч на незнакомой безлюдной территории, в замкнутом пространстве.
3. Используя фразы «Стоп!», «Прекрати!», «Это больно!» предельно спокойно попросите остановить акт буллинга.
4. В ответ на словесные нападки, оскорбления используйте неожиданные или даже нестандартные варианты ответов: юмор, научные факты.
5. Борьба с буллером должна проходить не в одиночку! Необходимо озвучить данную проблему взрослым.
7. Сохранять доказательства буллинга – переписку в мессенджерах, социальных сетях, диктофонные записи, возможно видео)
8. Информировать полицию в случае серьезных эпизодов буллинга.

6. Этап рефлексивного осмысления результата занятия

КР: Наше занятие подходит к концу. Давайте подведем итоги, ответив на следующие вопросы:

- Что такое буллинг?
- Какие виды буллинга принято выделять?
- Каких способов поведения стоит придерживаться при буллинге?

(Ответы на вопросы позволяют вспомнить и осознать всю полученную информацию на занятии)

7. Завершение

КР: В завершение нашего занятия я бы хотела всех вас поблагодарить за внимание и активное участие в занятии. А также хочу предложить вам выполнить небольшое завершающее упражнение, которое называется «Спасибо». Для его выполнения необходимо всем встать в круг. И по кругу каждый своему соседу любыми способами говорит спасибо. (Мимикой, пожатием руки, словами, песней....)

8. Список использованных источников

1. Источник, изданный 1 автором:

Гришаева Н.А. Буллинг в школе.// Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015.

2. Источник, изданный 1 автором:

Приложение 1

Сценарии к классному часу с элементами погружения на тему: «Буллинг – разновидность насилия»

1. Входит учитель с новеньким:
 - Здравствуйте, ребята! К вам в класс пришел новый ученик, его зовут Козлов Сергей.
 - (обращаясь к Сергею) - Садись!
 - Сергей идет к первому свободному месту, но сидящий за ней говорит:
 - С «козлятиной» не буду сидеть.
 - Несколько ребят в классе начинают смеяться, несколько ребят выкрикивают с места: «Козлятина», «Козлятина»
 - Так рождается обидное прозвище. А новенький ученик садится один на последнюю парту.
2. Школьный коридор. Стоит компания ребят из 3-4 человек. Мимо проходит подросток с рюкзаком на плече.
 - Один из компании:
 - Эй, суслик, иди сюда!
 - Подросток нехотя подходит к компании. Внезапно подзывавший его срывает с плеча рюкзак и начинает его перебрасывать другим ребятам из компании. Подросток-жертва в попытках поймать рюкзак мечется от одного другому, но ему не удается выхватить свой рюкзак из рук обидчиков. Последним штрихом в сцене становится бросание главарем компании рюкзака на пол и пинок.
3. Школьный коридор. Компания ребят из 3-4 человек поджидает жертву.
 - Появляется подросток-жертва. Компания окружив подростка отталкивают его к стене.
 - Лидер группы: - Суслик, гони деньги!
 - Жертва: - У меня нет денег, я тебе вчера все отдал!
 - Лидер группы ударяя жертву: - А меня не волнует! Если завтра не принесешь деньги будешь битым, понял?
 - Один из агрессоров срывает рюкзак, роется в нем, достает талон на обед, показывает его всем и отдает лидеру.
4. Две девочки стоят в укромном месте. Одна в слезах, держит в руках телефон.

Первая: Что случилось?

Вторая: Я так больше не могу! Смотри что мне опять написали в ВК!(показывает сообщение подруге)

Первая: Какой ужас! Это же неправда! Зачем она это пишет?

Вторая: Я не знаю, и это продолжается уже целый месяц!

Первая: А ты рассказала родителям?

Вторая: Нет, я боюсь, что они поверят этому вранью...

Первая: Но я могу подтвердить, что это все неправда!...

Звонит звонок, девочки уходят в кабинет.

Приложение 2

Методика «Дерево решений»

Таблица «Виды буллинга и способы борьбы с ним»

Виды буллинга	Способы борьбы с буллингом
Физическая агрессия, повреждение имущества	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Словесный буллинг	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Запугивание, вымогательство	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Кибербуллинг	1. 2. 3. 4.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">5.6.7.8. |
|--|---|