



Тольяттинский социально-педагогический колледж

Министерство образования и науки Самарской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской
области
«Тольяттинский социально-педагогический колледж»

Основные формы учебных занятий

Михайловская Т. А., к.п.н., заведующая отделением ГАПОУ ТСПК



- **Учебное занятие** – это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное преподавателем обучение, а именно передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету, в результате которого происходит усвоение обучающимися этих знаний, формирование и развитие умений и навыков





Формы организации обучения

По Хуторскому Андрею Викторовичу

Индивидуальные занятия

- Репетиторство
- Тьютерство
- Менторство
- Гувернёрство
- Семейное обучение
- Самообучение

Коллективно-групповые занятия

- Уроки
- Лекции
Семинары
- Конференции
- Олимпиады
- Экскурсии
- Деловые игры

Индивидуально-коллективные системы занятий

- Погружения
- Творческие недели
- Научные недели
- Предметные недели
- Элективные курсы
- Проекты





ЛЕКЦИЯ

- **На аудиторных занятиях** - лекциях, практических (семинарских) занятиях, лабораторных работах - студенты получают основную информацию по изучаемым учебным дисциплинам, закрепляют знания и умения.

Ведущим видом учебных занятий являются лекции, в которых преподаватели дают основной материал дисциплины.

- **В лекциях** учебный материал излагается систематически и содержание каждой последующей лекции тесно связано с материалом предыдущей, основывается на понятиях, явлениях, законах, о которых уже говорилось ранее.

Рекомендации:

- накануне очередной лекции студенту необходимо просмотреть записи, сделанные на предыдущей лекции, изучить по учебнику или конспекту соответствующий материал. Такая подготовка облегчит работу в процессе прослушивания лекций и создаст рабочее настроение.



Виды лекций



education



- **Во время лекции** студентам рекомендуется вести записи (конспект), которые в дальнейшем помогут в самостоятельной работе. Умение хорошо конспектировать лекции приходит не сразу, его надо постоянно развивать, совершенствуя формы записей.
- **Главное при конспектировании** - понимать содержание лекции и уметь кратко записывать ее основные положения. Слушать, понимать и записывать - это большой и серьезный труд, требующий значительного напряжения. Вместе с тем он закладывает надежный фундамент успешной учебы студента.
- **Семинарские, практические или лабораторные занятия** - это вид занятий, на которых студенты, предварительно изучив теоретический материал лекций и рекомендованную литературу, решают различного рода задачи или разбирают конкретные практические ситуации.





СПЕЦИФИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ

- В поисках путей более эффективного использования структуры уроков разных типов особую значимость приобретает форма организации учебной деятельности учащихся на уроке. В педагогической литературе приняты в основном три такие формы - **фронтальная, индивидуальная и групповая**.
- Первая предполагает совместные действия всех обучающихся под руководством учителя,
- вторая — самостоятельную работу каждого обучающегося в отдельности;
- групповая - обучающиеся работают в группах из 3—6 человек или в парах.
- Что же представляет собой каждая из перечисленных форм организации учебной работы учащихся на уроке?



- **Фронтальной формой организации учебной деятельности обучающихся** называется такой вид деятельности учителя и обучающихся на уроке, когда все одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее. Учитель ведет работу со всей группой одновременно, общается с обучающимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения их в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д. Это позволяет учить рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по группе, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.

Индивидуальная форма организации работы учащихся на уроке

- Эта форма организации предполагает, что каждый студент получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров, написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.





Групповая форма организации учебной работы учащихся

Главные признаки групповой работы на уроке:

- группа на данном уроке делится на малые группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая подгруппа группы получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в подгруппе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав подгруппы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.
- Величина подгрупп различна. Она колеблется в пределах 3-6 человек. Состав группы непостоянный. Он меняется в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины его должны составлять студенты, способные успешно заниматься самостоятельной работой.

СЕМИНАР



Семинарские занятия, цель:

- закрепить и углубить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.
- проверить степень понимания и усвоения студентами учебного материала по дисциплинам, а наиболее сложные теоретические вопросы тщательно разобрать.
- привить умения и навыки самостоятельной работы с книгой;
- развивать культуру речи, формировать умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы слушателей;
- уметь слушать других, задавать вопросы.



Особенности работы обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях



ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Цель: формирование профессиональных умений, практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин

- Особенно важны практические занятия при изучении специальных дисциплин, содержание которых направлено на формирование профессиональных умений. В ходе практических работ студенты овладевают умениями пользоваться измерительными приборами, аппаратурой, инструментами, работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять таблицы, решать разного рода задачи, делать вычисления, определять характеристики различных веществ, объектов, явлений.
- Лабораторные и практические работы всегда выполняются в три основных этапа.
 - 1. Вводная часть (входной контроль подготовки студента, входной инструктаж).
 - 2. Основная часть (проведением студентом лабораторной или практической работы, текущий инструктаж).
 - 3. Заключительная часть (оформление отчета о выполнении задания, заключительный инструктаж).





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

