



# Современное учебное занятие в условиях обновленных ФГОС НОО

МДК 01.01. Теоретические основы организации  
обучения в начальных классах

Преподаватель: О.А. Матосова





# Системно – деятельностный подход – методологическая основа обновленных ФГОС





## СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД: ЦЕЛЬ, ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ

... «постулирует в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта».

... «процесс учения — это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «системно-деятельностный» подход в образовании!»




*Александр Григорьевич Асмолов,  
доктор психологических наук,  
академик РАО, заведующий кафедрой  
психологии личности факультета  
психологии МГУ имени М.В.  
Ломоносова*



# ПОНЯТИЕ «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

---

 Ключевое место в системно-деятельностном подходе занимает категория «деятельности». Деятельность рассматривается как система, нацеленная на результат.

 Деятельность - игровая, учебная, трудовая, деятельность общения - специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.

 Полноценное развитие личности обеспечивается только активной, эмоционально насыщенной деятельностью, которая обеспечивает удовлетворение потребностей человека.



# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

	Необходимо исключить	Необходимо применить
<b>Цель</b>	Передача готовых знаний	Развитие умений по открытию и применению знаний
<b>Обучающая деятельность</b>	Учитель – транслятор знаний. Ориентация на «среднего» ученика. Фронтальная работа	Учитель - организатор учебной деятельности. Дифференциация требований. Групповая и индивидуальная работа
<b>Учебные задания</b>	Репродуктивные задания на повторение и запоминание	Продуктивные задания на формирование УУД, на применение знаний, интеграцию, перенос знаний



# ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ





# СОВРЕМЕННОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ

---

Основные проектируемые компоненты учебного занятия:

- определение цели
- отбор содержания
- проектирование системы учебных задач
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока

Учебное занятие состоит из этапов

На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность

Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач



## ЭТАПЫ КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА И УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ







# УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА И УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ

- Учебная задача - задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических задач.
- Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях.
- Учебное задание - средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся



**Основа учебной деятельности - решение учебных задач**

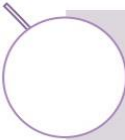

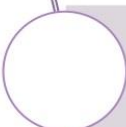





# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





# МЕТОДЫ ГРУППОВОГО ПОЗНАНИЯ

-  **Бригадный метод.** Каждая группа выполняет свое задание. Результаты докладывают руководители групп.
-  **Метод «пилы».** Каждая группа выполняет свое задание. Затем происходит перемешивание участников групп и взаимообучение.
-  **Аквариумное обсуждение.** Группы выполняют одинаковые задания. Результаты докладывают руководители групп.
-  **Полилог.** Руководителя нет. Любой член группы готов доложить результаты общей работы.
-  **Мозговой штурм.** Одна группа генерирует идеи, другая – критикует.
-  **Коллективный способ обучения.** Учитель обучает консультантов группы, консультанты обучают членов группы.