

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Тольяттинский социально – педагогический колледж»

**Проектно-исследовательская
деятельность как одна из
форм научно-познавательной
деятельности младших
школьников во внеурочное
время**

Преподаватель: О.А.Маркушина

**МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы
(научно-познавательная деятельность)**
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Цель урока: изучение технологии проектной исследовательской деятельности обучающихся.

Задачи урока:

- Применять проектные технологии в своей работе во внеурочной деятельности.
- Развивать исследовательские умения и навыки:
 - умение видеть проблему;
 - умение выдвигать гипотезу;
 - умение задавать вопросы;
 - проводить наблюдения и эксперименты;
 - доказывать и защищать свои идеи.
- Развивать положительную мотивацию к учебной деятельности, любознательность, творческие и познавательные возможности учащихся.
- Предоставить каждому возможность реализовать свой творческий потенциал, создать условия для формирования личности, способной к самооценке, самоутверждению

Обучающийся в ходе освоения темы должен:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной проектной работы ;
- определять педагогические цели и задачи организации проектной внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной проектной работы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных проектных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной проектной работы;
- особенности определения целей и задач внеурочной проектной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной проектной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- логику анализа внеурочных проектных мероприятий и занятий;
- виды проектной документации, требования к ее оформлению



Государственные стандарты общего образования нового поколения ставят новые цели и задачи образования:

Формировать общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности.

Ведущую роль должны играть **деятельные технологии обучения**. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает **проектная деятельность**

Портрет выпускника начальной школы



• **деятельный и активный**

• **креативный**

• **любопытный**

• **инициативный**

• **исследовательский
интерес**

• **коммуника-
тивность**

• **ответственность**

• **саморегуляция**

• **открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый**

• **положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах**

• **чувство собственного
достоинства**

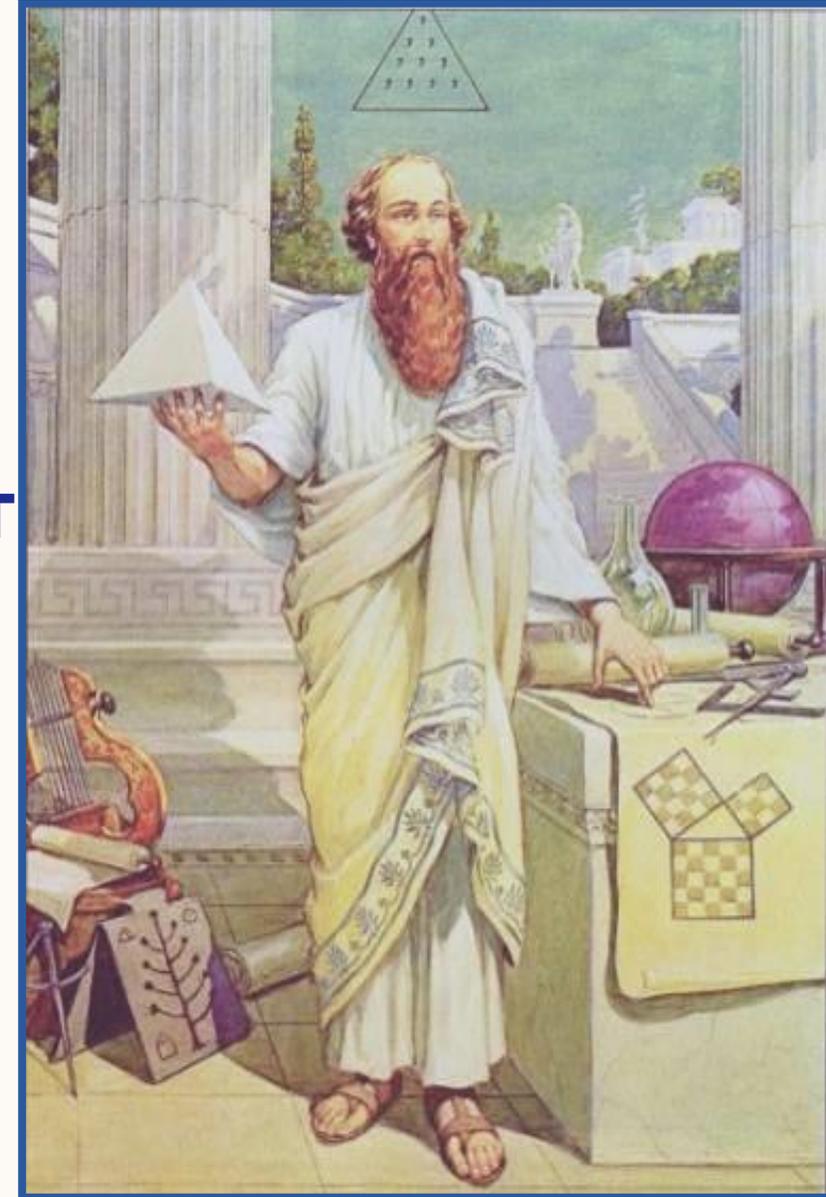
• **уважительное отношение к
окружающим,
к иной точке зрения**

• **навыки самоорганизации и здорового образа жизни**

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

**«Исследуй все, пусть для
тебя на первом месте будет
разум; предоставь ему
руководить собой»**

Пифагор



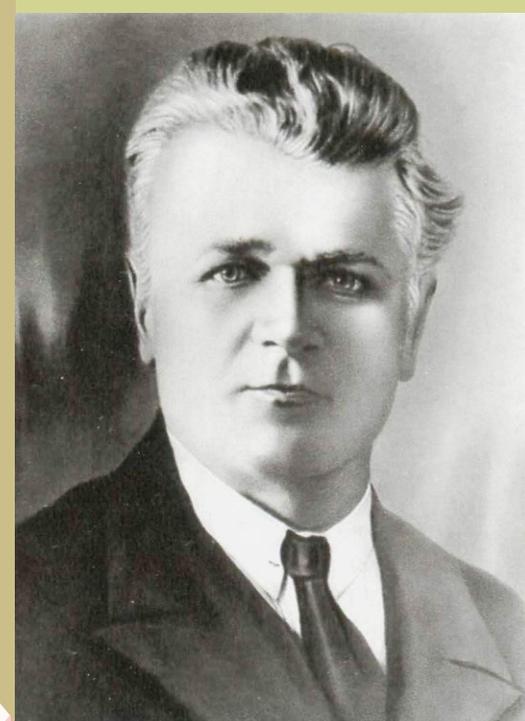
ПРОЕКТ

- **Проект** – одна из форм исследовательской работы
- **Проект** – совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности.
- **Учебный проект** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая **деятельность** учащихся-партнёров, имеющая общую **цель** и согласованные **способы** деятельности, направленная на **достижение** общего результата по решению какой-либо **проблемы**, значимой для участников проекта
- Слово «проект» толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертёж чего-либо, предваряющий его создание».

- **Метод проектов** был разработан в начале XX века американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В.Х.Килпатриком
- В 1905 году русский педагог С.Т.Шацкий пытался использовать проектный метод в преподавании
- Основной тезис современного понимания метода проектов, заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.



Дж. Дьюи



С.Т. Шацкий

МЕТОД ПРОЕКТОВ ПОЗВОЛИТ:

– наименее ресурсозатратным способом создать natural environment («естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования компетентностей учащихся если:

- модель работы будет включать дидактический комплекс развития психологической готовности учащихся начальных классов, этапы его реализации (диагностический, проектировочный, организационно-деятельностный, итоговый);



ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников ; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач

ЗАДАЧИ:

- Стимулировать естественный интерес к науке и познаниям
- Содействовать успешной адаптации учащихся в классе
- Формировать класс как учебное сообщество
- Развивать учебно-познавательную мотивацию
- Развивать индивидуальность каждого
- Привлечь внимание родителей
- Реализовать право ребенка на творчество



ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ ДЛЯ УЧЕНИКА?

- раскрытие творческого потенциала
- умение работать в группе
- деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися
- умение презентовать свою работу



ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ?

- Проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

12



СОЦИАЛЬНЫЕ

- умение работать в группе
- умение выполнять роли лидера, исполнителя, оппонента
- умение пойти на компромисс

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- слушать и слышать
- принимать другое мнение
- высказывать свое мнение
- презентовать результат работы

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ

- анализ
- синтез
- сравнение
- обобщение
- классификация
- выявление закономерностей

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ

- наблюдение
- проведение эксперимента
- анкетирование
- обработка статистических данных

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

Заголовок презентации

13

По доминирующей в проекте деятельности:

- **Исследовательские.** Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования, социальной значимости. Эти проекты имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованием.
- **Творческие.** Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры деятельности участников. Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, драматизации, статьи, репортажа.
- **Ролево – игровые.** В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.
- **Информационные.** Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры.
- **Практико – ориентированные.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, ориентированный на социальные интересы самих участников (словарь обиходной школьной лексики и т. п.).

По предметно-содержательной области:

Монопроекты. такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе серии уроков. Часто работа над такими проектами имеет свое продолжение в виде проектов во внеурочное время.

Межпредметные. Как правило, выполняются во внеурочное время. Это либо небольшие проекты, затрагивающие 2 – 3 предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта.

Типы проектов по продолжительности

Типы	Особенности	Суть
III. По продолжительности		
1. Мини проекты	Могут укладываться в одно занятие или менее	Наиболее продуктивны на внеурочных занятиях по «окружающему миру»
2. Краткосрочные проекты	Требуют 4-6 занятий	Занятия используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по подбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляются во внеклассной деятельности и дома
3. Недельные проекты	Выполняются в группах в ходе проектной недели	Выполнение занимает 30-40 часов и целиком проходит при участии руководителя. Возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, эксперименты) с внеклассными (экскурсии, экспедиции)
4. Годичные проекты	Выполняются как в группах, так и индивидуально	Ученические научные общества. Весь годичный проект выполняется во внеурочное время

Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности



**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ПРОЕКТ - это
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ ПО
РЕШЕНИЮ ОПРЕДЕЛЁННОЙ
ПРОБЛЕМЫ**

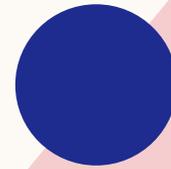
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ-ЭТО

- Проектирование собственного исследования
- Выделение целей и задач
- Выделение принципов отбора методик
- Планирование хода исследования
- Определение желаемых результатов

КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ: создание условий, позволяющих формировать у школьников компетентности решения проблем, а также способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.

ТЫ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!

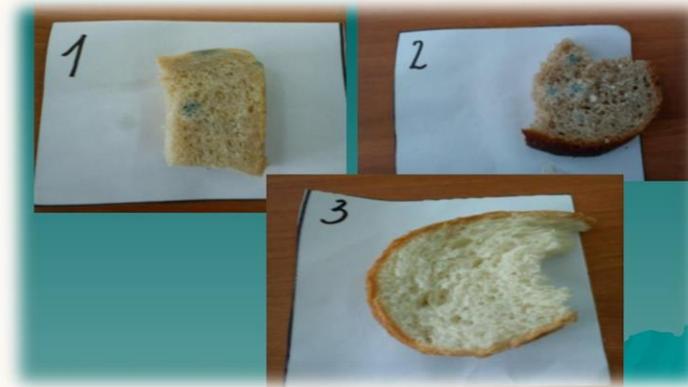
Исследователь – это тот, кто ищет информацию, проводит опыты, эксперименты, наблюдения



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

– план действий для получения новых знаний об окружающем нас мире с помощью экспериментов, опытов и т.д. и оформление этих знаний в виде какого-нибудь продукта, например, памятки, стенгазеты и т.д.

Например:



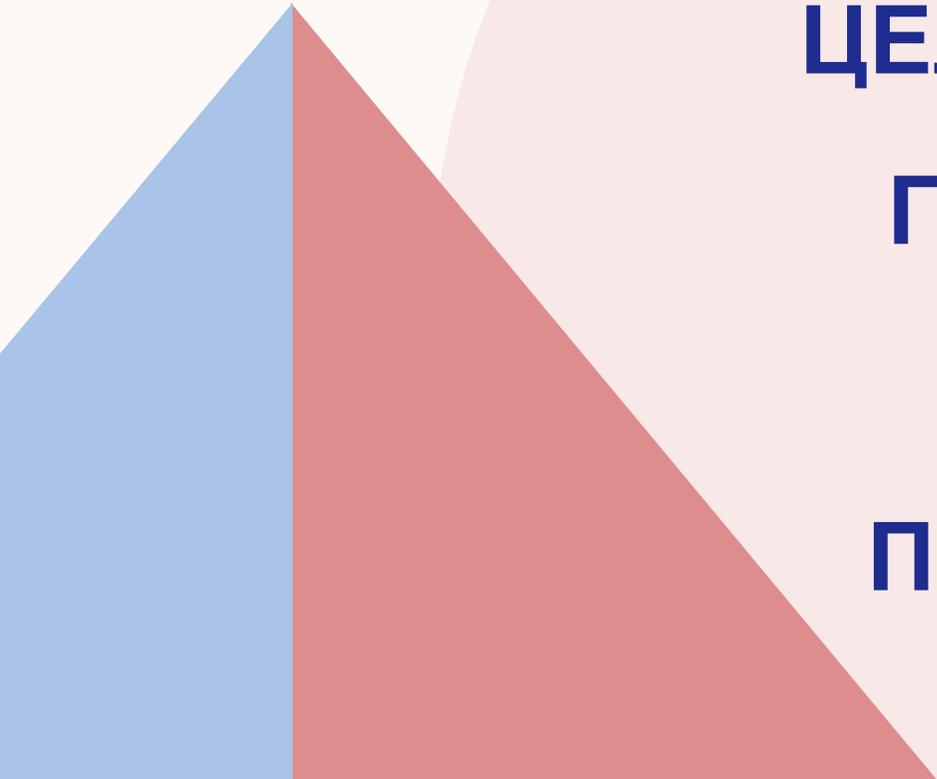
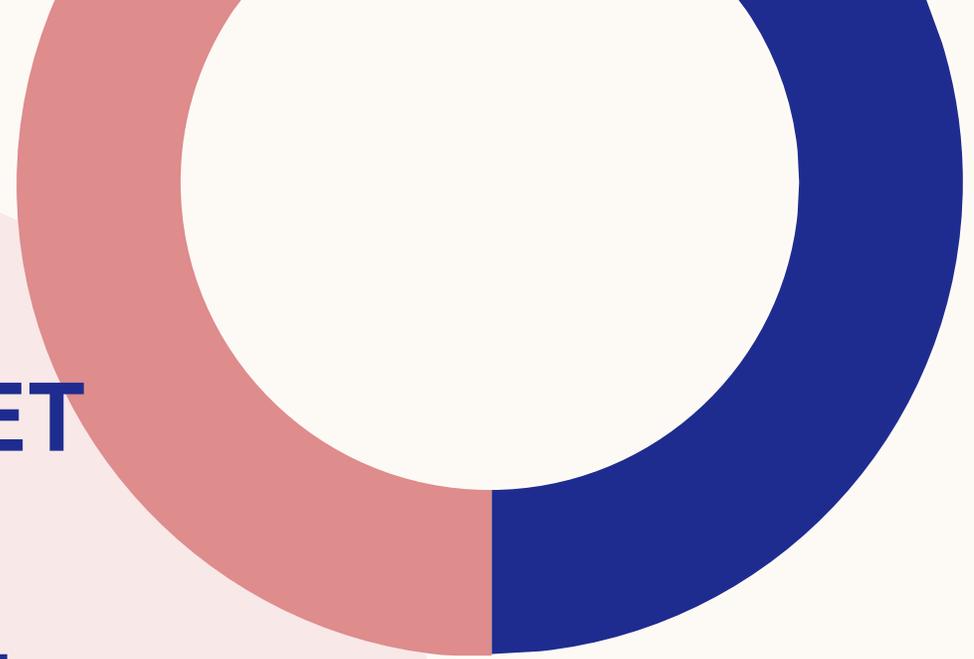
«Исследование условий хранения свежего хлеба»



«Исследование способов «сохранения жизни» сорванными цветам»

У ПРОЕКТА ЕСТЬ:

ПРОБЛЕМА
ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ
ТЕМА
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ
ГИПОТЕЗА
ОПЫТЫ
ПРОДУКТ



ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

– это вопрос, который требует исследования. В таком вопросе содержится противоречие, на него возможно несколько вариантов ответов, а чтобы найти правильный ответ, необходимо исследовать эту проблему, выполнив исследовательский проект. Проблема проекта может содержаться в самой теме проектной работы, т. е. раскрытие темы уже предполагает решение проблемы.

Ситуация:

Маше подарили букет цветов. Она не знает, как сделать так, чтоб они простояли дольше в вазе.

Подруга посоветовала поставить в соленую воду, мама в обычную, чистую, холодную воду, бабушка сказала, что нужно добавить сахар в воду.

Проблема:

Как «продлить жизнь» сорванным цветам?



Ситуация:

Когда дети увидели радугу в природе, были очень восхищены этим явлением природы. Однажды они играли с водой и увидели радугу, которую «сделали сами», они пытались повторить, но не смогли.

Проблема:

Как возникает радуга?



ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Что такое почва?
Какие свойства есть у воды?
Что такое пульс?



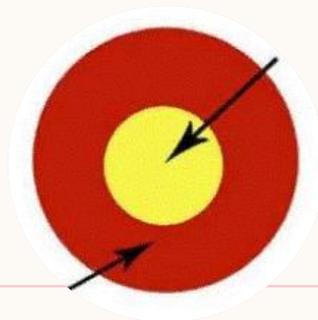
ТЕМА ПРОЕКТА



ПРОБЛЕМА

-

это вопрос, который
требует исследования



ОБЪЕКТ

-

это то, что в целом
изучается в проекте



ПРЕДМЕТ

-

это часть объекта,
которая требует
исследования

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ

ВОДА – СВОЙСТВА ВОДЫ



ОБЪЕКТ - ПРЕДМЕТ



ПОМОГИ НЕЗНАЙКЕ ОПРЕДЕЛИТЬ ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ПРОЕКТОВ



Мой проект
про почву...



ТЕМА ПРОЕКТА



«Почва»



«Удивительная сила воды»



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА



ПРОБЛЕМА

ТЕМА

ОБЪЕКТ

ПРЕДМЕТ

ЦЕЛЬ

Как «продлить жизнь» сорванным цветам?

Исследование способов «сохранения жизни» сорванным цветам

Цветы

Способы продления жизни цветов

Исследование продолжительности жизни срезанных цветов с помощью проведения опыта

ЗАДАЧИ

-
план действий для достижения цели

Цель



1. Изучить информацию о загрязнении воды
2. Рассмотреть виды фильтров для воды
3. Провести опыт с очищением воды
4. Сравнить очищенную воду с обычной
5. Составить стенгазету по итогам проекта о фильтрации воды



«Почва»

Цель: узнать, из чего состоит почва

Задачи:

1. узнать, как можно изучить состав почвы
2. Провести эксперименты
3. Создать плакат (продукт)



«Удивительная сила воды»

Цель: ???

Задачи:

1. ???
2. ???
3. ???

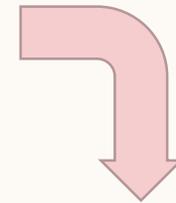
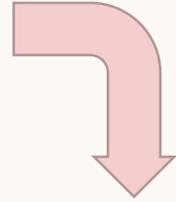


ГИПОТЕЗА

– это предположение, которое доказывается в проекте с помощью опыта или эксперимента.

Гипотеза состоит из слов «Если..., то...»

ГИПОТЕЗА



Если мы проведем исследование почвы, то узнаем, из чего она состоит



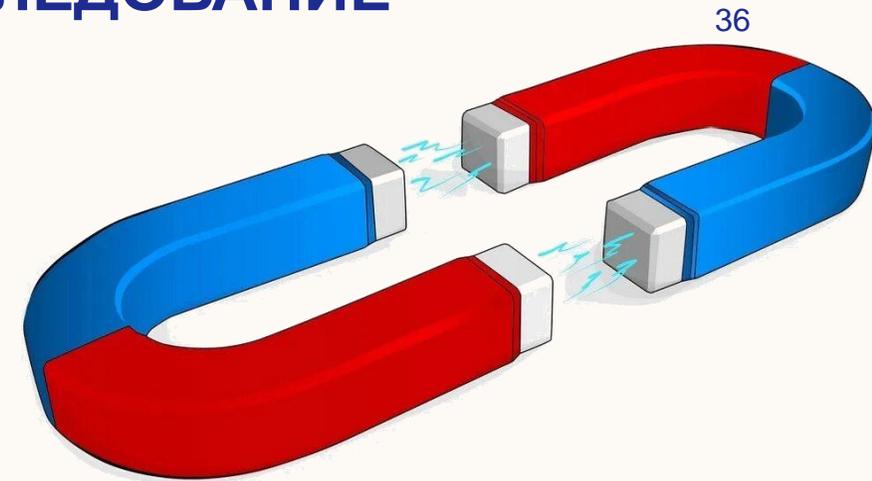
ПРИВЕДИТЕ В СООТВЕТСТВИЕ ПЕРВУЮ И ВТОРУЮ ЧАСТЬ ГИПОТЕЗЫ:

Если мы проведем опыты со срезанными цветами,	то мы можем найти много новых применений
Если проведем опыты по определению качества чая,	то узнаем, как «продлить жизнь» срезанным цветам
Если мы проведем опыт по взаимодействию магнита через различные предметы,	то узнаем, какой из сортов чая наиболее качественный

**ОПЫТЫ – ЭТО НАБЛЮДЕНИЕ, КОТОРОЕ
ПРОВОДИТСЯ В СПЕЦИАЛЬНО
ОРГАНИЗОВАННЫХ УСЛОВИЯХ.**



ТЕМА ПРОЕКТА «ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ МАГНИТА»



1 опыт: как магнит притянет предметы через бумагу



2 опыт: как магнит притянет предметы через картон



3 опыт: как магнит притянет предметы через дерево



Нам понадобится: магнит, булавка, монетка, бумага, картон, деревянная полка, камера или телефон для видеосъёмки

ГИПОТЕЗА: ЕСЛИ МЫ ПРОВЕДЁМ ОПЫТ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ МАГНИТА ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ТО МЫ УЗНАЕМ, ЧТО МАГНИТ СОХРАНЯЕТ СВОЁ ОСНОВНОЕ СВОЙСТВО ПРИТЯЖЕНИЕ.

37



ОПЫТ №1 «КАК МАГНИТ ПРИТЯНЕТ ПРЕДМЕТЫ ЧЕРЕЗ БУМАГУ»

1. Приготовим булавку и положим её на стол
2. Под бумагой расположим магнит
3. Приготовим монетку и положим её на стол
4. Под бумагой расположим магнит

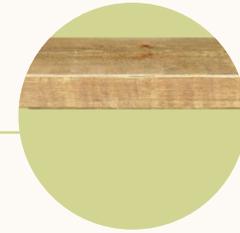
Вывод: бумага не помешала легко магниту притянуть булавку и монетку



ОПЫТ №2 «КАК МАГНИТ ПРИТЯНЕТ ПРЕДМЕТ ЧЕРЕЗ КАРТОН»

1. Расположим на столе булавку
2. Накроем магнит картонкой
3. Расположим на столе монетку
4. Накроем магнит картонкой

Вывод: картон не помешал магниту притянуть булавку и монетку



ОПЫТ №3 «КАК МАГНИТ ПРИТЯНЕТ ПРЕДМЕТ ЧЕРЕЗ ДЕРЕВО»

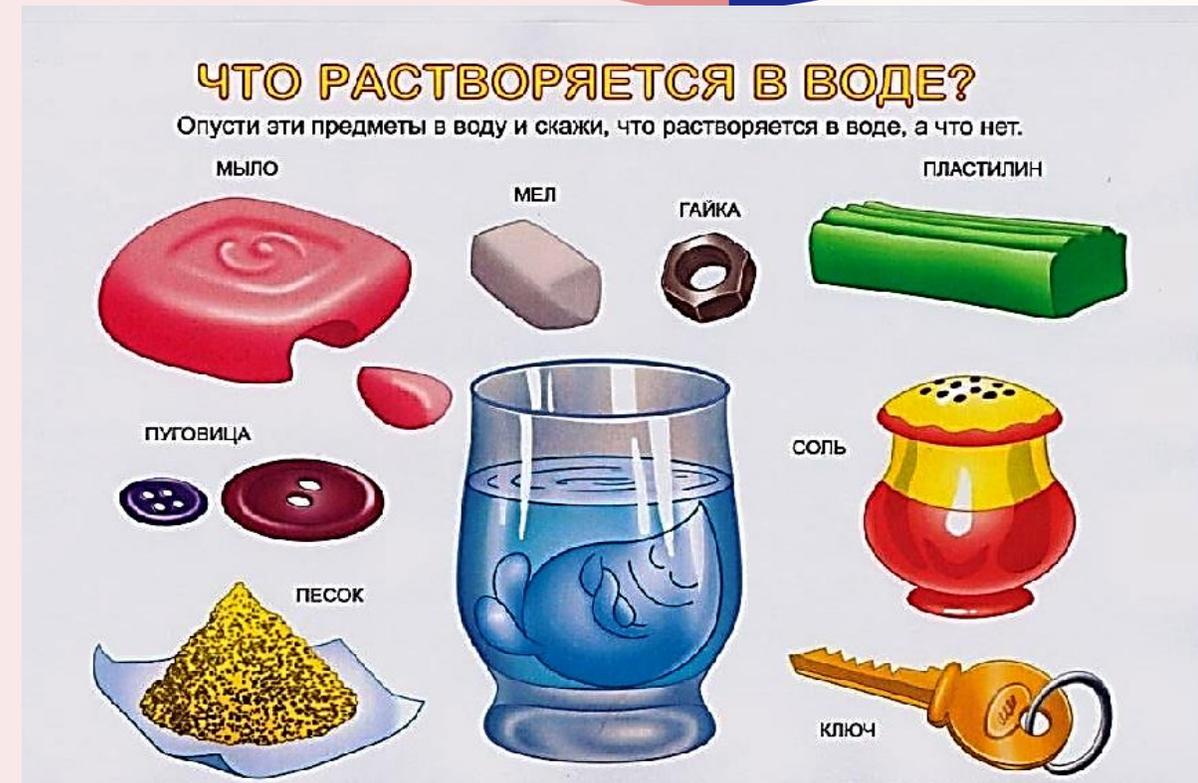
1. Разместим на деревянной полке булавку
2. Рукой держим магнит под полкой
3. Разместим на деревянной полке монетку
4. Рукой держим магнит под полкой

Вывод: деревянная полка тоже не помешала магниту притянуть булавку и монетку

Гипотеза верна

У ПРОЕКТА ЕСТЬ: ПРОДУКТ

Продукт – это результат, который получается после проведения исследования, разработки и реализации проекта.



ФОРМЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТОВ

39

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра или экскурсия;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т.п.
- Защита проектов может проходить на родительском собрании, на уроке, во внеурочное время



ЗАЩИТА ПРОЕКТА

План выступления:

Что мы знаем о проблеме?

Как исследовался объект?

Как мы изучали предмет проекта?

Какие опыты проводились?

Как создавался продукт проекта?



Критерии деятельности учащихся в проекта:

- Активное участие
- Достоверность информации
- Творческий подход к работе
- Качество проектного продукта
- Достижение конечного результата;
- Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;
- Сплоченность участников команды;
- Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.

ПОМНИТЕ!!!

- Подходите к проведению работы творчески.
- Не сдерживайте инициативы детей.
- Поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций.
- Не делайте за ребенка то, что он может сделать самостоятельно.
- Не спешите с вынесением оценочных суждений.