**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

1.Учебная дисциплина: *ОГСЭ.04***.** *Иностранный язык*

2. Тема учебного занятия: *Выбор профессии*

|  |  |
| --- | --- |
| Цель учебного занятия: | Изучить новую лексику по теме «Выбор профессии»| How to choose a good profession? |
| Тип учебного занятия | комбинированный урок |
| Планируемые образовательные результаты | повторить лексику по теме «Профессии» |
| совершенствовать навыки монологического высказывания по теме |
| Технологии, формы и методы обучения | Технологияразвития критического мышления через чтение и письмо.  - устный фронтальный опрос;  -дедуктивный метод;  -работа с текстом;  -частично поисковый метод;  -аналитический метод. |
| Образовательные ресурсы | Интернет- ресурсы, учебник английского языка для СПО «Planet of English», раздаточный дидактический материал. |
| Оборудование | Доска, учебник. |
| Основные понятия | Выбор профессии, текст, лексический материал, поиск информации. |

**Организационная структура учебного занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы учебного занятия | Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Формы и методы организации взаимодействия | Формируемые ОК, ПК (опыт деятельности, умения, знания) |
| *1.Организационный момент* |  | Проверка явки обучающихся, проверка домашнего задания, сообщение темы занятия (Выбор профессии). | Демонстрируют выполненные задания | Фронтальный и индивидуальный опрос | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  умения:  - понимать общий смысл текста по теме,  - участвовать в диалогах на данную тему и строить свои высказывания;  Знания:  - правила построения речевых высказываний по данной теме,  - лексический минимум по теме. |
| *2.Вызов (Evocation)* | Составить ассоциативный ряд по теме | Преподаватель записывает на доске ключевую фразу- вызов- Choosing a profession- Выбор профессии.  Студентам предлагается индивидуально записать слова вокруг основного слова у себя в тетрадях.  Эти слова обводятся и соединяются с основным словом.  -Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки. Взаимосвязанные понятия соединяются линиями. | Студенты строят свой ассоциативный ряд по данной теме, не читая текст. Это может быть выполнено в виде отдельных слов или словосочетаний, записанных в произвольном порядке. Например: career, work, job, making a career, to get salary и т.д. (Приложение 1)  Совместное обсуждение составленных кластеров | Устный фронтальный опрос  Дедуктивный метод | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  умения:  - понимать общий смысл текста по теме,  - участвовать в диалогах на данную тему и строить свои высказывания;  Знания:  - правила построения речевых высказываний по данной теме,  - лексический минимум по теме. |
| 3.Стадия осмысления новой информации (Realization) | Составить ряд вопросов по теме | Студентам предлагается прочесть текст (эссе- размышление американского подростка по вопросу сложности выбора профессии в современном мире) (Приложение 2.). Предварительно даётся перевод сложных и незнакомых слов из текста. | На данном этапе используется метод тонких и толстых вопросов, когда в одну колонку студенты записывают вопросы, требующие краткого ответа. Во вторую колонку записываются вопросы, требующие развёрнутого ответа.  1. Примеры построение тонких вопросов по прочитанному тексту:   1. Who does make a difficult choice? 2. When does he make this choice? 3. Who does help him to make a right choice?   2. Примеры построение толстых вопросов по прочитанному тексту:   1. Why the choice is so difficult for him? 2. Why does he choose this profession? 3. Why choosing a profession- is a difficult and important question?   Студенты работают в парах. Читают текст. Записывают вопросы.  Далее проводится коллективное обсуждение вопросов и ответов на них. Студенты могут пользоваться словарями для перевода незнакомых слов или составления своих вопросов. | Работа с текстом  Частично поисковый метод  Аналитический метод | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  умения:  - понимать общий смысл текста по теме,  - участвовать в диалогах на данную тему и строить свои высказывания;  Знания:  - правила построения речевых высказываний по данной теме,  - лексический минимум по теме. |
| 4.Стадия осмысления  (Reflection) | Проанализировать проделанную работу, ответить на вопросы в подгруппе. | После прочтения текста и постановки вопросов в парах, студентам предлагается обсудить вопросы и ответы совместно (в группе).  Далее, студентам предлагается вернуться к кластеру (стадия вызов), дополнив его более развёрнутыми фразами и новой информацией. Тем самым можно продемонстрировать, сколько новых лексических единиц (ЛЕ) по теме «Выбор профессии» студенты освоили к концу занятия. | Студенты делятся на подгруппы (3-4 человека) и обсуждают вопросы.  Каждый дополняет уже имеющуюся информацию устным ответом по теме.  Желающие демонстрируют свои конечные ответы перед группой. | Устный фронтальный опрос | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  умения:  - понимать общий смысл текста по теме,  - участвовать в диалогах на данную тему и строить свои высказывания;  Знания:  - правила построения речевых высказываний по данной теме,  - лексический минимум по теме. |
| 5. Подведение итогов |  | Выставление отметок | Задают вопросы в случае их возникновения |  |  |

Приложение 1.

****

Приложение 2.

One of the most difficult decisions in our life is choosing what to do for a living when we grow up.  Finishing school means starting independent lives and choosing one of the roads: a technical school or a university. Starting our life with a right profession is very important because the future of young people depends on this choice. That is why they must choose it with utmost care analyzing all pros and cons. Besides our friends and older relatives can influence our choice or just give a good piece of advice.

It isn’t easy to find a good job. You could be a very pleasant personality but still the employers won’t give you the position of your dream if you don’t have proper qualifications for that kind of job. So it’s essential to analyze what education and what skills are required for your job. To be good at computers and to have a good command of English is absolutely necessary for modern jobs.

In our modern fast paced world there are plenty of new interesting and socially important professions. The future profession must not be boring for you. It should suit your interests and your features of character. You might choose working indoors or outdoors, dealing with people or just with papers. In other words you should enjoy the work you do. It should also satisfy your career plans and professional ambitions. It should provide us with a chance of professional growth and personal development.

I am sure that all of us want to earn as much money as possible.  However many young people are wise enough to follow a definite career and earn quite a low salary at the beginning. They realize that they have good prospects in a company that trains its staff and soon they can climb the career ladder. At the same time there are young people who would rather prefer taking any kind of work because they just need an income. Even so we must admit that any temporary jobs help us gain much useful experience and we can learn a lot.