**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методическая разработка дистанционного учебного занятия по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Разработчик:**

Масляева Светлана Валерьевна, преподаватель, методист

**Самара, 2023**

**Пояснительная записка**

Методическая разработка предназначена для проведения урока изучения нового материала по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. Разработан урок в соответствии с рабочей программой по ПМ.04.01 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

Особенностью разработки представленного урока является использование ИКТ и дистанционных технологий (работа с QR-кодом, на платформе LearningApps.org)

Урок разработан с использованием технологии проблемного обучения.

Используемый на занятии веб-квест разработан с помощью виртуального конструктора на сайте <http://zunal.com>

Ссылка на авторский веб-квест [www.zunal.com//webquest.php?w=752245](http://www.zunal.com//webquest.php?w=752245)

Педагог имеет возможность разработать авторский веб-квест, а может использовать готовые веб-квесты с различных веб-сайтов.

Применение технологии веб-квест на занятиях способствует расширению возможностей дистанционного обучения и дает возможность использовать в педагогической практике образовательных организаций.

**Технологическая карта урока**

**ОГСЭ/ЕН/ОП/МДК**МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействие воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

**Преподаватель: Масляева** С.В.

**Тема учебного занятия** Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям.

**Тип учебного занятия:** Урок изучения нового материала **Длительность:** 90 мин

**Специальность:**44.02.01 Дошкольное образование **Группа: \_**3Д**\_Дата проведения:**07.11.2022

**Цель урока:** Ознакомление с основными документами о правах ребенка и обязанностей, взрослых по отношению к детям.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** организовать работу по изучению прав ребенка и обязанностей, взрослых по отношению к детям.

**Развивающие**: развивать у обучающихся внимание, память, умение слушать и слышать информацию участников образовательного процесса.

**Воспитательные**: оказывать содействие в воспитании самостоятельности, в формировании умения работы в коллективе.

**Формирование общих компетенций (над которыми идёт работа на уроке)**

ПК. 4.1 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями

**Формирование профессиональных компетенций (над которыми идёт работа на уроке)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**Используемые технологии:** технология проблемного обучения

**Материалы и оборудование:** ТСО, компьютерная презентация урока в формате MS PowerPoint, текст Конвенции о правах ребенка, доска, мел.

**Источники:**

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. / Т.Н. Доронова.- М., 2016.

2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022)

3. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями)

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

5. Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [Электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_9959/

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Содержание учебного материала** | **Методы** **обучения** | **Средства обучения****(в т.ч современные)** | **Ориен-ая дозировка времени** | **Формируемые****ОК, ПК** |
| **ЭТАП 1** Организационный моментПсихологический настрой  | Приветствие студентов в онлайн режиме на Сферуме, проверка готовности к занятию, фиксирование отсутствующих, реализация позитивного настроя на урок, озвучивание название МДК. |  |  | 3 мин |  |
| **ЭТАП 2** Актуализациязнанийобучающихся. | В онлайн режиме на Сферуме с целью актуализации знаний я проводится беседа по проблемному вопросу будущей темы:-с какой темы начинается изучение теоретических и методических основ взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации? | метод диалогического изложения (поисковая беседа, рассказ) |  | 2 | ПК 4.1, ОК 4 |
| **ЭТАП 3** Постановка целии задач урока.Мотивация учебнойдеятельности | В онлайн режиме на Сферуме создание условий для свободного выражения собственного мнения. Озвучивание темы урока и привлечение студентов к постановке цели урока. Раскрытие актуальности темы. | метод диалогического изложения (поисковая беседа, рассказ) | Тетради, ручки, мультимедийная презентация | 3 | ПК 4.1, ОК 1, ОК 4 |
| **ЭТАП 4** Первичное усвоениеновых знаний | В онлайн режиме на Сферуме 1. Объяснение нового материала, Создание условий для свободного выражения собственного мнения, показ и комментирование слайдов презентации: «Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям»2.Нацеливание учащихся на самостоятельную работу:– ознакомиться с Конвенцией о правах ребенка;– составить таблицу3.Проведение дискуссионной беседы по материалам таблицы4. проведение динамической паузы5. Обучающиеся слушают, записывают в тетради учебный материал, просматривают презентацию, делают записи в тетради.6. Подбирают произведения художественной литературы, по содержанию которых можно познакомить детей с их правами | - методы рассуждающего изложения;- метод частично-поисковый;- метод осознания личностного смысла учебного материала | Тетради, ручки, мультимедийная презентация, доска, мел | 70 | ПК 4.1, ОК 1, ОК 2, ОК 4 |
| **ЭТАП 5** Закрепление изученного материала | 1. Озвучивание студентами произведений художественной литературыи соотнесение их с правами детей и обязанностями взрослых2. Педагог предлагает определить личные и социальные права ребенка | - метод диалогического изложения (поисковая беседа, рассказ) - - метод упражнения | Конспекты, тетради, мультимедийная презентация | 7 | ПК 4.1, ОК 4 |
| **ЭТАП 5** Подведение итогов занятия.РефлексияИнформацияо домашнем задании | Совместно с обучающими оценивается результат работы.Фиксируются достижения, анализируется успешность усвоенного материала и деятельности обучающихся. Определяется степень достижения цели урока.Ознакомление c содержанием домашнего задания: «Изучение нормативной базы в области правового регулирования сотрудничества ДОО и семьи» Объяснение выполнения домашнего задания: составление перечня нормативно-правовых документов, регулирующих сотрудничество ДОО и семьи. Выполнение задания в своих рабочих тетрадях. | исследовательский метод | Тетради, ручки, источник: Правовое регулирование сотрудничества образовательного учреждения и семьи [Электронный ресурс]: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/02/10/vzaimodeystvie-s-roditelyami  | 5 | ПК 4.1, ОК 2, ОК 4 |



<https://learningapps.org/display?v=p9g8u4vet23>