**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методическая разработка учебного занятия по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста c использование технологии веб-квест**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Разработчик:**

Масляева Светлана Валерьевна, преподаватель, методист

**Самара, 2023**

**Пояснительная записка**

На современном этапе в образовании актуальным становится сочетание активных и интерактивных методов и технологий обучения с элементами ИКТ. Большинство обучающихся свободно пользуются современными информационными технологиями. Поэтому использование обучающимися в процессе самообразования и самоопределения компьютера как инструмента их учебной деятельности способствует достижению нескольких целей:

- повышение мотивации к самообучению и самопознанию;

- формирование новых знаний, развитие компетентностей;

- определение профессионального потенциала и профессиональной направленности личности;

- расширение возможностей дистанционного обучения.

На сегодняшний день имеется достаточно много новых и перспективных информационных технологий обучения, с помощью которых педагог получает действенный способ формирования мотивации учения, творческого осмысления материала, тщательного закрепления знаний. Одна из них – технология Веб-квестов.

Веб-квест – это интерактивная учебная деятельность, которая включает в себя три основных элемента, отличающих ее от простого поиска информации в Интернете:

1. Наличие проблемы, которую нужно решить.

2. Поиск информации по проблеме осуществляется в Интернете группой обучающихся. Каждый из членов группы имеет четко определенную роль и вносит вклад в решение общей проблемы в соответствии со своей ролью.

3. Решение проблемы достигается путем ведения переговоров и достижения согласия всеми участниками проекта.

Образовательный веб-квест - проблемное задание c элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. В ходе организации работы над Веб-квестами реализуются образовательные, развивающие и воспитательные задачи. При работе над веб-квестом развиваются как профессиональные, так и общие компетенции.

Структура веб-квеста:

1. Введение (предназначено для привлечения интереса обучающихся);

2. Задание (описывает конечный продукт деятельности);

3. Порядок работы и необходимые ресурсы (пошаговое описание процедуры того, что учащиеся должны сделать для реализации проекта; здесь также приводится список web-сайтов, на которых содержится необходимая информация). Работу обучающиеся могут представить в форме презентации, схемы, рисунка и т.д.;

4. Оценка (в этой части приводятся критерии оценки работы учащихся). В разделе Оценка педагог размещает критерии, по которым будет оцениваться выполненная работа.

5. Заключение (подведение итогов).

Этапы работы обучающихся над веб-квестом:

1. Обучающийся выбирает одну из предложенных ему ролей.

2. Анализирует, как его роль согласовывается с задачами других членов команды.

3. Далее исследует предложенные ресурсы

4. Для подготовки отчета представляется описание артефактов, которые, на его взгляд, представляют исследуемый вопрос.

5. По окончании процесса поиска, представляет отчет по выбранной теме.

6. Веб - квест предполагает совместную работу, поэтому далее обучающиеся группой обсуждают, спорят, вырабатывают план работы группы в целом.

7. Заканчивается все групповой защитой своей работы.

Веб-квест можно использовать на любом этапе урока: для формирования новых знаний, при закреплении или обобщении материала.

Особенность веб-квеста заключается в том, чтобы не заставлять студентов бесконечно блуждать по Сети в поисках необходимой информации, преподаватель дает им ссылку на web-сайт, с соответствующими тематикой и уровнем знаний.

При прохождении веб-квеста обучающиеся не получают готовых ответов или решений, они самостоятельно решают поставленную перед ними задачу.

Инновационный подход к использованию технологии Веб-квест в практике заключается в ее использовании для организации непосредственно на учебных занятиях профильных дисциплин, в неограниченном доступе к информации при подготовке к уроку, предоставление обучающимся возможности практического участия в работе над материалом, применение деятельностного подхода в обучении, организации исследовательской работы, которая позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Цель данной работы: представить опыт организации учебной деятельности на занятиях профильных дисциплин на основе технологии веб-квеста.

Используемый на занятии веб-квест разработан с помощью виртуального конструктора на сайте <http://zunal.com>

Ссылка на авторский веб-квест [www.zunal.com//webquest.php?w=752245](http://www.zunal.com//webquest.php?w=752245)

Педагог имеет возможность разработать авторский веб-квест, а может использовать готовые веб-квесты с различных веб-сайтов.

Применение технологии веб-квест на занятиях способствует расширению возможностей дистанционного обучения и дает возможность использовать в педагогической практике образовательных организаций.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор-разработчик | Масляева С.В. | | | | | | | | |
| Специальность | 44.02.01 Дошкольное образование | | | | | | | | |
| УД/МДК | МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | | | | | | | | |
| Тема урока | Проектирование предметно - развивающей среды в группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования. (в соответствии с ФГОС ДОО) | | | | | кол-во часов | | | |
| 2 часа | | | |
| Тип учебного занятия | учебное занятие по закреплению знаний, умений и способов деятельности; | | | | | | | | |
| Вид занятия | Практическое занятие | | | | | | | | |
| Форма организации учебного занятия | Групповая | | | | | | | | |
| Междисциплинарные связи | ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала, ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | | | | | | | |
| Цели учебного занятия | **Обучающая** | | | **Развивающая** | | | **Воспитательная** | | |
| систематизировать знания обучающихся по теме «Проектирование предметно - развивающей среды в группе, дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с целями и задачами дошкольного образования. (в соответствии с ФГОС ДО)» | | | способствовать развитию умения сравнивать, обобщать, анализировать, на основе выводов разрабатывать модель | | | вызвать познавательный интерес; содействовать формированию умения работы в коллективе | | |
| Формируемые компетенции | Общие компетенции | | | | Профессиональные компетенции | | | | |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | | **ПК 5.2.** | | | | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| **ОК 6.** | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| Требования к результатам освоения  УД/МДК | Умения для освоения | | | | Знания для усвоения | | | | |
| **У 1** | создавать в группе предметно- развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования | | | **З 1** | | | | педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды |
| **У 2** | разрабатывать модель развивающей среды в ДОО, определять соответствие требованиям к ПРС | | | **З 2** | | | | принципы построения предметно – развивающей среды |
| **З 2** | | | | ресурсы построения предметно – пространственной развивающей среды в ДОО |
| Ресурсы учебного занятия | Материально-технические | | Основная литература | | Дополнительная литература | | | Электронно-информационные | |
| персональные компьютеры с установленной операционной системой Windows и программой просмотра web-страниц - браузером, проектор, демонстрационный экран | | Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д.,  Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной  среды в соответствии с федеральным государственным образовательным  стандартом дошкольного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с | | Князева, О.Л. Перспективная модель организации деятельности ДОУ: методическое пособие / О.Л. Князева. – М.: Линка – Пресс, 2018. – 72 с. | | | 1.[www.zunal.com//webquest.php?w=752245](http://www.zunal.com//webquest.php?w=752245)  2. <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>  3.<https://www.sites.google.com/site/fgosdovlad/home/fgos-do--struktura/materialno-tehniceskoe-obespecenie/trebovania-k-razvivausej-predmetno-prostranstvennoj-srede-dou/metodiceskie-rekomendacii-po-sozdaniu-predmetno-prostranstvennoj-sredy-v-dou>  4. <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-razvivayuschey-predmetno-prostranstvennoy-sredy-v-dou-po-fgos-do>  5. <https://www.maam.ru/detskijsad/-organizacija-predmetno-igrovogo-prostranstva-v-detskom-sadu.html> | |
| Формы и методы контроля, оценки результата изучения темы учебного занятия | Оценивается групповая работа по заданным критериям оценки.  Для оценивания результатов работы каждая группа представляет и обосновывает свою модель ПРС | | | | | | | | |
| Задание для внеаудиторной самостоятельной работы | Разработать презентацию на тему: «Эскизы оформления групповых комнат, интерьера, участка и других помещений ДОУ». | | | | | | | | |

**Этапы и хронология учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Время | Содержание | | Методические  указания *(дополнения, примечания)* |
| Деятельность преподавателя | Деятельность  обучающегося |
| ЭТАП 1  Организационный момент | 2 мин | Приветствует студентов  Проверяет готовность обучающихся к занятию, фиксирует отсутствующих, создаёт позитивный настрой на урок |  |  |
| ЭТАП 2 Актуализация  знаний  обучающихся.  Проверка домашнего  задания. Подготовка  к работе на основном  этапе | 7 мин | С целью актуализации знаний и проверки домашнего задания проводит беседу с проблемными вопросами по будущей теме. | Участвуют в беседе с педагогом, отвечают на поставленные вопросы. | При беседе задаются следующие вопросы:  - с чем связана актуальность на сегодняшний день вопроса об организации предметно-пространственной развивающей среды ДОУ?  - почему педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ?  - как определяет понятие предметно-развивающая среда Карабанова О.А.? |
| ЭТАП 3 Постановка цели  и задач урока.  Мотивация учебной  деятельности | 1 мин | Создание условий для свободного выражения собственного мнения. Озвучивает тему урока и привлекает студентов к постановке цели урока. | Высказывают предположения по поводу цели урока. | Вопрос к студентам: Как вы думаете, какова цель нашего урока?  При поисковой беседе высказывания студентов обобщаются, и озвучивается цель урока |
| ЭТАП 4 Практическая часть | 70 мин | Дает понятие, что такое веб-квест.  Напоминает правила работы за компьютером, дает ссылку на веб-квест. Предлагает разделится на 4 подгруппы и пройти веб-квест.  Помогает в работе с веб-квестом, дает пояснения, активизирует знания обучающихся, подводит их к выводам.  Через 30 мин работы за компьютером, предлагает провести гимнастику для глаз.  Активизирует работу обучающихся, в случае затруднения, оказывает помощь.  Напоминает, что по окончанию прохождения веб-квеста, презентацию необходимо разместить по указанной ссылке на гугл-диске. | Садятся за компьютеры, запускают браузер и переходят по заданной ссылке на сайт с веб-квестом. Читают инструкцию, выбирают роли, в соответствии с которой будут работать.  Самостоятельная работа за компьютером - одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания.  Выполняют гимнастику для глаз и продолжают выполнять задания.  По окончанию прохождения веб-квеста обучающие размещают модели РППС, представленные в виде презентаций на гугл-диске по указанной ссылке.  Представляют и обосновывают свою модель РППС группы в ДОУ для оценивания результатов. | - Веб -квест - это виртуальная игра в сети интернет, целью которой является решение разного рода головоломок и задачек (элементарных и запутанных, связанных между собой либо нет, необходимых для достижения того или иного результата, целью которых является прохождение данной игры от начала и до конца путем мыслимых и немыслимых усилий).  - Ссылка на веб-квест <http://zunal.com/webquest.php?w=752245>  - Все члены команды должны помогать друг другу и учить работе с компьютерными программами.  - Для смены деятельности, снижения нагрузки на глаза и обеспечения эмоциональной разгрузки, проводится гимнастика для глаз  - ссылка для размещения презентаций <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/13LeI8ahd_j5_4j0BY7T-SvvIubEWxBbu> |
| ЭТАП 5 Подведение итогов занятия.  Рефлексия | 10 мин | Совместно с обучающими оценивает результат работы каждой группы.  Фиксирует достижения, анализирует успешность усвоенного материала и деятельности обучающихся.  Предлагает ответить на заданные вопросы для самоанализа.  Помогает осмыслить результаты проделанной работы, определяет степень достижения цели и задач урока.  Дает домашнее задание и проводит инструктаж по его выполнению | Обсуждают и оценивают модели РППС  Проводят самоанализ  Записывают домашнее задание, при необходимости задают вопросы по его выполнении. | В оценке результатов принимают участие, как преподаватель, так и учащиеся путем обсуждения и голосования.  При оценивании работ видно, что в результате работы по Веб – квест технологии, обучающиеся переходят с одного уровня на другой, овладевая информационными, коммуникативными компетенциям, профессиональными компетенциями и компетенцией разрешения проблемы.  Вопросы для самоанализа:  - Что нового вы сегодня узнали?  - Что не получилось?  - Что было трудно? |