# 44.02.01 Дошкольное образование

# 

## Биология

Тема 10.1 Экология как наука ПК 2.1 Организовать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПРб 05 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

Выполните мини-проект для дошкольников на тему: «Береги природу!»

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 4. Основы медицинских знаний Тема 4.3 Понятие травм и их виды

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПРб 05. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Составьте алгоритм первой помощи детям раннего и дошкольного возраста при тепловом ударе, используя учебное пособие «Неотложные состояния у детей» автор А.Д. Петрушина стр.145.

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 4. Основы медицинских знаний Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПРб 05Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Составить алгоритм первой помощи детям раннего и дошкольного возраста при носовом кровотечении, используя учебное пособие «Неотложные состояния у детей» автор А.Д. Петрушина стр.109.

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ в соответствии с правилами пожарной безопасности ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПРб 08Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Составить алгоритм действия работника дошкольного учреждения при возникновении возгорания (Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021, стр.244)

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

"3. Тема 28. Выявление и описание опасности на рабочем месте Тема 29. Оценка рисков на рабочем месте" "4. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии." "5. ЛР 06 Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ПРб 01 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРб 02 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПРб 04 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПРб 06 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ПРб 08 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;"

"6. А) Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте в ДОУ: Рабочее место Оборудование, инструмент Перечень выполняемых работ Основные опасности Б) Составить порядок действий оказания первой медицинской помощи при ушибах у детей дошкольного возраста. В) Составить классификацию инфекционных заболеваний, получаемых у детей дошкольного возраста в ДОУ. Группа инфекционных заболеваний Краткая характеристика Инфекции входящие в группу "

## Физическая культура

"3. Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека. 4. Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности. Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач" "5.

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами" "6. ЛР 05 Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 06 Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность ПР 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ""Готов к труду и обороне"" (ГТО); ПР 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПР 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПР 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)."

"7. А) Составить профессиограмму для воспитателей дошкольного возраста, заполнив таблицу. Группа труда Рабочее положение Рабочие движения Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы Профессиональные заболевания Б) Разработать конспект производственной/или профилактической гимнастики для воспитателя дошкольного возраста. Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь. № n/n Описание упражнения Дозировка Графическое изображение (схематично) Организационно -методические указания 1. 2. И.п.- о.с 1- 2 3 4 3-4 раза Спина прямая, руки в локтях не сгибать В) Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда воспитателей детей дошкольного возраста. Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки (9-10 упражнений) N n/n Описание упражнения Дозировка Графическое изображение (схематично) Организационно -методические указания 1. И.п.- о.с 1- 2 3 4 3-4 раза Спина прямая, руки в локтях не сгибать "

## Русский язык

## 

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Тема: Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации Тема: Деловой стиль

ПК. 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК. 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ПК. 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК. 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

Задание №1. Напишите свое резюме для устройства на работу по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста». Задание № 2. Напишите заявление на имя заведующего дошкольного образовательного учреждения об устройстве на работу на должность воспитателя детей дошкольного возраста. Задание № 3. Прочитайте текст. Озаглавьте. Составьте план текста. Найдите слова и словосочетания, относящиеся к вашей профессии, запишите их в тетрадь. Воспитатель это такая сложная, но интересная работа. Нет даже не работа, а призвание. Ведь когда речь идёт о детях надо добросовестно относиться к делу. Всё время нужно посвятить своим малышам. Праздность и лень в работе не допустима. Кого то — пожалеть, иногда пожурить. Поиграть в игры, дать знания, погулять с детьми. В общем, точно соблюдать режим дня. Рационально организовать обучение и отдых, познание окружающего мира, игру, труд. Прогулки, развлечения. Хороший педагог заботится не только об условиях жизни ребёнка, но и о душевном комфорте его родителей. А родители тоже бывают разные. Кто-то доброжелателен, отзывчив, всегда готов выслушать и помочь педагогу. А бывают и такие родители, которые с недоверием относятся к воспитателю, и все его просьбы и советы принимают в «штыки». Но ведь и к таким родителям тоже приходится обращаться, и находить компромисс. А значит, от педагога требуются определённые знания, и культура поведения. Поэтому, воспитатель должен, быть компетентен в любых педагогических вопросах. Уметь находить выход из любой сложившейся ситуации. Постоянно самообразовываться. Ведь интеллект — это главное условие в работе воспитателя, когда собеседник поймёт что, имеет дело с педагогом-мастером, который эрудирован, и компетентен в любом педагогическом вопросе он доверится воспитателю и проявит уважение к нему. Не последнюю роль в приобретении авторитета является доброжелательное отношение к окружающим. Без доброты и милосердия работать с детьми невозможно. Быть добрым значит с готовностью помогать осваивать ребёнку мир, который его окружает, при этом всесторонне и гармонично воспитывать его. А быть милосердным значит уметь подавлять чувство гнева порой даже справедливого. Ни в коем случае не унижая и не оскорбляя пусть маленького, но человека. Ведь поступки детей объясняются и возрастными особенностями, а несдержанность родителей — усталостью после работы, семейными проблемами. Авторитет воспитателя зависит и от его отношения к труду. Скольким знаний и умениями должен обладать педагог. Ему приходится делать всё: шить, вязать, рисовать, владеть актёрскими, организаторскими способностями. Уметь пользоваться компьютером. И не хуже, чем программист владеть программами. Чтобы показывать детям слайд презентации. Знать медицину, гигиену, литературу, иметь представления о морали и нравственности. Да можно ли всё пересказать, что встретится педагогу на его пути. Но я точно знаю, чем больше педагог знает и умеет, тем интересней, и легче ему работать с детьми.

## Русский язык

## 

Раздел «Язык и речь. Функциональные стили речи». Тема: «Текст».

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. личностные результаты: 1) гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; 2) ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; (1)Первая цель воспитания, явная и бесспорная, заключается в самостоятельности. (2)Человек - хозяин собственной жизни, а другим он - кормилец, поилец, помощник, заступник, защитник. (3)Родившегося у нас беспомощного младенца мы должны вырастить и поставить на ноги, чтобы он был достаточно здоров, достаточно развит и обучен, был крепок духом, чтобы не виснул на людях и не зависел от них. (4)Чтобы помочь родителям в достижении этой цели, нашим государством создана грандиозная система образования, общего и профессионального. (5)Но образование оказывается почти бесполезным и не ведет к самостоятельности, если не вырабатывается у человека внутренняя самостоятельность, не укрепляется тот жизненный хребет, от которого зависят все другие качества, подобно тому как физические наши силы зависят от крепости позвоночника. (6)Ускользающий от нас секрет слова "самостоятельность" заключается в том, что самостоятельный - значит свободный, а свобода зависит от важности и величины доступных нам жизненных выборов. (7)Образованный свободнее неграмотного, потому что у него больше выбора в жизни, ему многое доступней. (8)Поступки его сильнее влияют на судьбу, но у него и больше ответственности за сделанный выбор. (9)Несвободного за ложный выбор наказывает кто-то (родители, сверстники, закон), свободного за неудачный шаг наказывает жизнь. (10) Свобода человека определяется источником наказания за ошибки; совершенно свободен человек, если источник наказаний в нем самом, и нигде больше. (11)Его наказывает его же собственная совесть, и только она. (12)Чем шире, чем значительнее выбор пути и путей, тем меньше свободы у человека от серьезной внутренней ответственности. (13)Получается, что общий объем свободы - это какая-то постоянная величина. (14)Насколько увеличивается внешняя свобода действий, настолько же уменьшается свобода внутренняя - свобода от необходимости делать выбор, нести ответственность за свою судьбу, свобода от совести. (15)А полная свобода поведения - это полная внутренняя несвобода, крайне напряженная нравственная и духовная жизнь. (16)Напряженная, трудная, опасная! (17)Для неразвитых людей она буквально невыносима - как трудна, например, для некоторых молодых парней жизнь "на гражданке" по сравнению с армейской. (18)Они мечтают о дисциплине, потому что не могут справиться с собой на свободе, их давит тяжесть ответственности перед жизнью, они предпочитают зависимость. (19)Так и подростки, не знавшие свободы в детстве и не научившиеся обращаться с нею, вдруг освободившись от родительского надзора, быстрее торопятся примкнуть к какой-нибудь компании сверстников, где царит самое суровое подчинение. (20)Для духовно развитого свобода - крылья, для неразвитого - бремя. (21)Поскорее сбросить его с себя, взвалить на плечи другого! (22)Когда мы наказываем ребенка, мы не усложняем его жизнь, как думают, а облегчаем, и притом опасно облегчаем. (23)Мы берем выбор на себя. (24)Мы освобождаем его совесть от необходимости выбирать и нести ответственность, мы перехватываем у жизни право наказания, мы ставим заглушку на источник самостоятельности. (25)И если мы постоянно наказываем, осуждаем, делаем замечания, то вырастают люди, которые боятся самостоятельности, боятся свободы. (26)Это давняя проблема человечества, ею особенно занимался Достоевский, а один из современных философов так и назвал свою книгу - "Бегство от свободы". (27)По всем представлениям человек должен бы стремиться к свободе - но нет, он стремится прочь от нее, бежит от самостоятельности. (28)Это, так сказать, восьмой смертный грех: конформизм. (29)Человек не хочет быть свободным даже в мыслях! (30)Ему показывают бумажную полоску в десять сантиметров, но все окружающие, сговорившись, утверждают, что в ней только шесть или семь сантиметров, и человек в руках психолога-экспериментатора, заикаясь и смущаясь, говорит не то, что видит, а то, что люди говорят. (31)Он несамостоятелен, он как все, он конформист. (32)Он вроде того шофера, который тридцать лет ездил, не зная правил движения, а когда это обнаружилось, объяснил: «А что хитрого? (33)Куда все поворачивают, туда и я». (34)Зависимое существо, духовный белоручка - не встречали? (35)Руки могут быть в мозолях, ум изощрен, память забита знаниями, а дух спит, не развит. (36)К ответственному моральному выбору человек не способен, боится его, живет в полной зависимости от своего окружения, от сослуживцев, от жены, от каких-то темных сил, поднимающихся из глубины его души. (37)Самостоятельным его никак не назовешь. Соловейчик С.Л. 1. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите все номера ответов. 1) Человек не может быть хозяином собственной жизни 2) Система общего и профессионального образования в государстве создана, чтобы помогать родителя растить и воспитывать детей. 3) Образование оказывается очень полезным и непременно способствует формированию самостоятельности. 4) Образованный человек свободнее неграмотного, потому что у него больше выбора в жизни, ему многое доступней. 5) Для духовно развитого свобода - бремя, для неразвитого - крылья. 2. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите все номера ответов. 1) В предложении 10 содержатся элементы описания. 2) В предложении 30 представлено повествование. 3) В предложениях 31-33 представлено рассуждение. 4) В предложениях 35-37 содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении 34. 5) В предложении 19 содержатся все типы речи.

## Литература

Раздел «Русская литература второй половины XIX века». Тема: «Сравнительная характеристика Обломова и Штольца в романе И.А. Гончарова «Обломов»».

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения; ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. личностные результаты: 1) гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; 3) духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; 4) эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; 6) трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; познавательные УУД: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; регулятивные УУД: давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

Предметные результаты: знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: роман И.А. Гончарова «Обломов». 1.Составьте сравнительную таблицу «Детство Обломова и Штольца». 2.На основе информации, заключённой в таблице, напишите эссе на тему: «Влияние семьи в детском возрасте на формирование личности человека (на примере истории жизни героев романа И.А. Гончарова «Обломов»).

## Математика

Раздел 2. Повторение курса математики основной школы Тема. Решение задач на проценты с профессиональным содержанием

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ПРб 01 Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 06 Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.

"1. В старшей группе детского сада 25 детей, из них 6 детей болеет. Срочно нужно сдать отчет: сколько процентов детей болеет."

## Биология

Раздел 4. Экология Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ЛР 10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества ЛР 12 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным ПРб 01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научногознания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб 07 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПРб 09 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно- популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.

Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам Физиологическая адаптация — это устойчивый уровень активности и взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов управления. Он обеспечивает нормальную жизнедеятельность организма и трудовую активность человека в новых (в том числе и социальных) условиях существования, способность к воспроизведению здорового потомства. При адаптации к низким температурам процессы теплопродукции становятся интенсивнее, а теплоотдачи снижаются и в конечном итоге уравновешиваются таким образом, чтобы наиболее совершенно поддерживать стабильную температуру тела в новых условиях. Следует отметить, что к активной адаптации в этом случае присоединяются механизмы, обеспечивающие приспособление рецепторов к холоду, то есть повышение порога раздражения этих рецепторов. Такой механизм блокирования действия холода снижает потребность в активных адаптационных реакциях. Физиологические механизмы адаптации организма к низким температурам можно исследовать с помощью простой пробы — опускания руки в воду со льдом. Эта проба позволяет также измерить адаптивную реакцию организма на интенсивное холодовое раздражение. Вначале у испытуемого, который спокойно сидит на стуле, измеряют через каждую минуту систолическое и диастолическое давление и пульс до тех пор, пока показания не станут стабильными. Частоту пульса у запястья подсчитывают за 10 с.,полученный результат умножают на 6 Затем руку испытуемого погружают до кисти на 1 мин. в холодную воду 0°С. Через 30-60 с. после этого измеряют систолическое и диастолическое давление. Кроме того, на ощупь или при помощи специального прибора подсчитывают частоту пульса. После того, как руку вынут из воды, делают измерения через каждую минуту до тех пор, пока все измеряемые величины не вернутся к исходному уровню. Отмечают изменения цвета лица и рук испытуемого. У молодых людей систолическое давление может повышаться на 20-30 мм рт. ст. Люди, привыкшие к холодному климату, показывают менее значительную реакцию и испытывают менее сильную боль. Субъективные ощущения. Запишите со слов испытуемого, какие ощущения он испытывал и насколько сильной была боль. Проведите исследования у 3—4 студентов, родившихся в разных климатических условиях, а также у проживающих в разных по укладу и материальному достатку семьях. Обработка результатов и выводы. Постройте график по всем полученным результатам. Сделайте вывод о влиянии климатогеографических и социальных факторов на адаптивные возможности организма. Пример. У студента, родившегося и выросшего до поступления в институт в условиях низких среднегодовых температур, при погружении руки в холодную воду наблюдали повышение частоты пульса на 10 %, повышение систолического давления — на 10 мм рт. ст., а у студента, родившегося и выросшего в условиях жаркого климата — соответственно на 34 % и 25 мм рт. ст. При этом у последнего испытуемого, в отличие от предыдущего, непосредственно после погружения руки отмечали задержку дыхания и побледнение кожи, что обусловлено резким сужением поверхностно расположенных кровеносных сосудов. 1.Отобразите на графике результаты исследования, на котором будет показана разная степень выраженности реакции вегетативных систем организма на воздействие холода. 2.Контрольные вопросы: Перечислите абиотические факторы среды. Опишите физиологические реакции организма на изменение температуры окружающей среды. Как происходит адаптация организма к природным и социальным факторам?

## Русский язык

## 

Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Тема 1.2 Функциональные стили речи

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПРб/у 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб/у 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб/у 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб/у 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

1. Подготовить сообщение для родителей "О необходимости семейного чтения" 2. Составить вопросы для беседы с родителями "Развитие культурно-гигиенических навыков с использованием произведений художественной литературы"

## Литература

Раздел 1. Литература второй половины XIX века. Тема №2. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.)

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

Опишите системы воспитания, представленные в произведениях И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, Достоевского, Н.С. Лескова, А.Н. Островского, А.П. Чехова. Результаты представьте в виде таблицы. Какие Вы знаете концепции детства? Какая концепция детства является главенствующей в русской литературе XIX века?

## Русский язык

## 

Раздел Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры Тема Функциональные стили речи

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования "Cформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации,совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте"

Составление резюме и биографии воспитателя. Выявление жанровых особенностей данных видов документов.

## Русский язык

Раздел 3. Лексика и фразеология Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных программ дошкольного образования ЛР 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ПРу 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

Составьте 5 интерактивных дидактических игр для развития словаря старших дошкольников, сформулируйте задачи к играм

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Профессионально направленный модуль Тема 2.1 Современный мир профессий

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. 1) Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире 2) Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

1. Read and translate the text: What do Children Learn at Preschool. The main focus of preschool is to allow children to learn through play. That can be open-ended, free flow, or it can be structured play. All are valuable methods that enable children to explore and develop important skills. The developmental areas of focus at this age are… 1. Communication, 2.Social skills, 3.Letters and simple words, 4. Numbers, 5.Letters and simple words, 6. Fine motor skills and hand-eye coordination, 7.Spatial awareness and balance, 8. Creative thinking and problem-solving, 9.Developing independence, 10.Understanding they have responsibility One of the key aims and focuses of preschool is getting young children ready for the transition to school. It’s about putting the foundations and building blocks in place so that children can hit the ground running when they make the transition. Preschool is about creating positive associations with learning and building confidence. The Benefits of Preschool Research suggests that children who attend preschool see benefits right throughout their entire education. It sets the stage for a positive lifelong learning journey. Children are natural-born explorers, and they learn intuitively through play. Play school provides the perfect environment for them to do exactly that. Little ones will learn basic math, literacy, shapes, and colours in preschool, but more than that, they’ll learn how to interact with others. They’ll develop valuable social and communication skills that will help them make the leap to school with more ease. This will enable children to feel safe and confident in the learning environment, setting them up for success in the coming years. 2. Find English equivalents and make your own sentences with them. Дошкольное образование, творческое мышление, маленькие дети, решение проблем, идеальные условия 3. Insert necessary letters. Su…gests, child…en, through…ut, coor…ination, en…ble, environ…ent, suc…ess 4. Find and translate the sentences, which says: 1) об основной задаче дошкольного образования 2) об одной из ключевых целей и направлений дошкольного образования 3) о преимуществах дошкольного образования

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Профессионально направленный модуль Тема 2.1. Современный мир профессий

ПК2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

## Русский язык

## 

Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема: Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. ПРУ 09. Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Создание игры на реализацию речевых ситуаций в разнообразных жизненных ситуациях «В окружающем мире...» Задание с профессиональной направленностью № 2 Составление книжки - малышки «Разговор с другом» Задание с профессиональной направленностью № 3 Составление сообщения для родителей на тему «Умение правильно говорить - важный навык для каждого ребёнка».

## Русский язык

## 

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.4. Деловой стиль

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК.4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними; Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка

"1. Придумать или подобрать стихи и фразы для запоминания сложных ударений в словах ( мнемонический орфоэпический словарик для детей дошкольного возраста Н-р: Мама сына баловАла вместо супа торт давАла. Чтоб капризуль не воспитАть, Детей не надо баловАть. ) 2. ЗАДАНИЕ: Речевая игра «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО». Ход игры: прослушав стихотворение, добавить слова, связанные со словом «снег». Тихо, тихо, как во сне, Падает на землю…(снег). С неба все скользят пушинки – Серебристые…(снежинки). Вот веселье для ребят – Всё сильнее…(снегопад). Все бегут вперегонки, Все хотят играть в ...(снежки). Словно в белый пуховик Нарядился…(снеговик). Рядом снежная фигурка Эта девочка…(снегурка). Словно в сказке, как во сне, Землю всю украсил…(снег). (И.Лопухина) Самостоятельное задание: подобрать речевые игры по теме «Однокоренные слова». 3. ЗАДАНИЕ: - Составить объявление для родителей воспитанников дошкольного учреждения на свободную тему"

## Физика

Молекулярная физика и термодинамика Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. "ПРб 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно- исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 08сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; ЛР 05 готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни; ЛР 10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ЛР 20 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; МР 09 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, МР 19 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты МР 20 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 32сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты"

1. Какое физическое явление лежит в основе проветривания помещения при открытой форточке? 1) испарение 2) излучение 3) конвекция 4) конденсация 2. Анфиса потрогала рукой сухое полотенце, давно лежавшее на батарее и, случайно дотронувшись до нее, резко отдернула руку. Батарея отопления ей показалась сильно горячей. Одинаковую или разную имеют температуру полотенце и батарея? 1)Одинаковую температуру, так как за длительное время между полотенцем и батареей наступило тепловое равновесие. 2)Разную температуру, так как полотенце и батарея имеют разную теплопроводность. 3. Коля измерил толщину снега, выпавшего за зиму на огороде. Она оказалась в среднем около 58 см. Используя термометр, он определил температуру воздуха на улице, она была равна 00С. На опыте он получил, что слой снега в 1 см, растаяв, образует слой воды в 1 мм. Сколько теплоты требуется на таяние снега, покрывающего 1 м2 поверхности Земли, если плотность воды -1000 кг/м3, удельная теплота плавления снега 34 0000Дж/кг, удельная теплоемкость льда 2100 Дж/кг 0С. На сколько градусов понизится температура кипятка объемом 3 л, если его смешать с холодной водой такого же объема при температуре 15 С

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей 2.1 Тема Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. 2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля); 3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо; 4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; 5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

1. Прочитать и перевести текст - Специфика работы по специальности «Дошкольное образование». Составить глоссарий профессионально - ориентированной лексики не менее 10 слов. (Приложение 1) 2. Подготовить и продемонстрировать диалоги с использованием профессионально – ориентированной лексики по заданной ситуации «Будущий воспитатель на собеседовании». (Приложение 2) 3. Составить перечень личностных и профессиональных качеств будущего воспитателя, используя активную лексику .Приложение 1. I love children and have a lot of experience with them because I have a younger sister who goes to the 1st grade and a little brother who is only 3 years old. I’m a babysitter in our family: I walk outside with a baby, play with him and teach him when my parents are not home, go to school with my sister and help her with her homework. I’m so used all these duties that I cannot imagine my life without it that’s why I would like to become a kindergarten teacher in the future. All children need attention and care especially those who are learning how to be independent. I would like to surround babies with my love and help them to get used to kindergarten, teach them everything I know and also instill moral values. I understand that kindergarten teachers have a great responsibility. First of all, they are responsible for children’s health and they should make sure children do not get injured at the playground. Of course, kindergarten teachers cannot scream at children or punish them. I think it is the most important thing every teacher should know. I hope I will learn a lot of different methodologies at teacher training university that will help me to work with children. Besides, I would love to arrange matinee performances together with a music teacher for parents. In my opinion, kindergarten work is never boring because you need to do a lot of things during the day since sometimes you have over 20 children in a group. Usually teachers spend a lot of time and energy for watching after children. But positive emotions that you received from children help you to restore your energy and continue your work in a great mood. Приложение 2 At the job interview (1) Why would you be good at this job? — Почему вы будете хороши в этой работе? This job is similar to my previous one. I’m an experienced and self-motivated person. I like the responsibilities that you have described! (2) What do you know about this job? — Что вы знаете об этой работе? I read a lot about it on your website. It’s quite challenging, but I am not afraid of difficulties! Could you please tell me more about this position? (3) What skills do you have for this job? — Какими навыками вы обладаете для этой работы? I am attentive and patient. I like interesting tasks and enjoy working with other people. (4) What are your strengths and weaknesses? — Каковы ваши сильные и слабые стороны? I am responsible, creative and disciplined. Sometimes I am too detail oriented and can do something quite long. I think it’s my weakness. (5) What qualifications do you have for this job? — Какую квалификацию вы имеете для этой работы? I am qualified for this position because I have the skills you need and the experience to back it up. (6) How well does your personality fit this job? — Насколько ваша личность соответствует этой работе? I think that my personality fits this job. I am a positive and organized person. Sometimes I like taking risks, which is absolutely necessary for this position! (7) Why are you applying for this job? — Почему вы претендуете на эту работу? I see the role as a way of developing my career in a forward-thinking company as yours. (8) What do you want to learn from this job? — Чему вы хотите научиться на этой работе? I would like to get better at project management, strategic thinking and marketing. (9) Are you a good team player? — Хороши ли вы в команде? Absolutely! I’m extremely comfortable working in a team environment! (10) Do you get on well with other people? — Хорошо ли вы ладите с другими людьми? Yes I do! I’ve never had any social problems with other people. I know how to listen to others and understand different points of view. I like being honest and polite with others! Anya —> Rinat (1) What do you do in stressful situations? — Что вы делаете в стрессовых ситуациях? I try to keep calm and not to quarrel with people. It’s important to hear each other and focus on solving a problem. (2) What things about this job are difficult? — Что в этой работе является сложным? This job requires a lot of communication with other people, which is always quite difficult. But that’s what I was looking for. I really enjoy working with people. (3) Where do you see yourself in five years? — Где вы видите себя через пять лет? It’s a hard question. I have ambitions to build a good career. If you give me a chance I would love to keep developing your company’s proposals together with my colleagues. (4) Is there anything you want to ask me? — Вы хотите меня о чем-то спросить? Do you have any problems with paying salaries? Some delays, backpays or something like that? It’s important for me. (5) Have you had problems working with a manager? — Были ли у вас проблемы в работе с руководителем? No, I haven’t. Usually I don’t have any problems with managers. As I said I have a huge experience of working with different kinds of people. (6) What are your goals for the future? — Каковы ваши цели на будущее? I would like to have a stable, interesting and well paid job. My main goal is to become a part of your team you can always rely on. (7) What do you know about this company? — Что вы знаете об этой компании? It’s a well known company. I didn’t find any negative feedback from former employees or something like that. You provide good service and I hope I can make it better! (8) How much do you want this job? — Насколько сильно вы хотите получить эту работу? I would like to get this job a lot, because I feel that it’s something I was always looking for. (9) Why did you quit your last job? — Почему вы уволились с последней работы? I have worked there only for a few months and was laid off right when the crisis began. I was upset, but I believe that it’s a new opportunity and that I can find a better job. (10) What can you contribute to this company? — Какой вклад вы можете внести в эту компанию? I have some ideas about how you can make your online services more convenient and useful. I would love to get started as soon as possible!

Информатика Компьютерная графика и мультимедиа Представление профессиональной информации в виде презентаций

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

1.Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). 2.Программы редактирования видео (ПО Movavi) 3. Выполнение проекта «Создание интерактивной презентации»

## Математика

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Предметные результаты: умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Метапредметные результаты: способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

"№1 Семья имеет право получать от государства ежемесячное пособие на ребёнка в возрасте до трёх лет, если подходит под установленный критерий. Если сложить все доходы семьи за последние 12 месяцев и разделить их на количество членов этой семьи (родителей и несовершеннолетних детей), а затем найденный средний среднедушевой доход разделить на 12, то на одного человека должно получиться меньше двух прожиточных минимумов, установленных в субъекте Российской Федерации для трудоспособного населения. Семья Петиных состоит из трёх человек (мама, папа и один ребёнок). ребёнку еще не исполнилось трех лет, и семья хочет получать на него ежемесячное пособие. Доходы родителей за последние 12 месяцев указаны в таблице. В субъекте Российской Федерации, где проживают Петины, размер прожиточного минимума для трудоспособного населения составляет 13513 рубля. Имеет ли право семья Петиных получать ежемесячное пособие на ребёнка? Ответ обоснуйте. Какой процент составляет разницу между доходом семьи на каждого члена семьи и прожиточным минимумом? Доход членов семьи: Мама – Петина Марина Викторовна 270000 руб. Папа – Петин Иван Николаевич 457488 руб. №2 Приведите пример ежемесячного заработка Марины Викторовны и Ивана Николаевича, при котором семья Петиных будет иметь право на ежемесячное пособие? Какой процент составляет прожиточный минимум от ежемесячного заработка семьи Петиных? №3 Два студента решили заработать и заработанные деньги потратить на канцелярские товары для дошкольников. Они купили в киоске 100 газет по 3 рубля за газету и стали продавать их по 5 рублей. Какой процент от общей суммы получат ребята, когда продадут все газеты? №4 Вы накопили 20 000 рублей, чтобы получить прибыль их положили в банк под 12% годовых. Какую сумму вы получите через 1 год?"

## Русский язык

## 

Раздел 2. Язык и речь. Тема 2.13 Художественный стиль речи

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ЛР 03, ЛР 33, МР 09, МР 18, МР 23, МР 37, МР 56, ПРу 03, ПРу 04

Продумайте и разработайте конспект занятия для дошкольников старшего возраста в целях их ознакомления с русскими сказками.

## Биология

## 

Раздел 10 Тема 1 История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты-низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы

Практическое занятие 6 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПРб 05 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

"Лабораторная работа «Изучение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах под микроскопом и их описание». Цель: рассмотреть клетки растений и животных на готовых микропрепаратах, находить черты сходства и отличия в строении растительных и животных клеток. Оборудование: микроскоп, готовые микропрепараты растительной (клетки эпидермиса лука), животной (эпителиальная ткань) клеток, учебник, таблицы. Ход работы: Найдите черты сходства и отличия в строении растительной и животной клетки, данные занесите в таблицу. Сравнение строения клеток растений и животных Органоиды клетки Растительная клетка Животная клетка 1. 2. "

Математика Комбинаторика, статистика и теория вероятностей / Элементы комбинаторики

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста; 8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; 10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

1. В детском саду «Солнышко» планируется праздник. Для танца выбрали танцующих детей: Петю, Колю, Витю, Олега, Таню, Олю, Наташу, Свету. Какие танцевальные пары девочки и мальчика могут образоваться? 2. Младшая группа детского сада состоит из 16 детей, среди которых 4 девочки. Воспитатель наугад вызывает к доске троих человек. Какова вероятность того, что среди вызванных окажется одна девочка? 3.Найдите объем детской песочницы цилиндрической формы, если диаметр основания 200см, а высота бортиков 30 см. 4.можно ли накормить 50 детей супом из этой кастрюли, если стандартная порция это 250 мл?

Русский язык Раздел «Лексикология». Тема: «Синонимы. Антонимы».

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. ЛР: 8) ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; умения работать с информацией как часть познавательных УУД: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

(1) Первая цель воспитания, явная и бесспорная, заключается в самостоятельности. (2)Человек - хозяин собственной жизни, а другим он - кормилец, поилец, помощник, заступник, защитник. (3)Родившегося у нас беспомощного младенца мы должны вырастить и поставить на ноги, чтобы он был достаточно здоров, достаточно развит и обучен, был крепок духом, чтобы не виснул на людях и не зависел от них. (4)Чтобы помочь родителям в достижении этой цели, нашим государством создана грандиозная система образования, общего и профессионального. (5)Но образование оказывается почти бесполезным и не ведет к самостоятельности, если не вырабатывается у человека внутренняя самостоятельность, не укрепляется тот жизненный хребет, от которого зависят все другие качества, подобно тому как физические наши силы зависят от крепости позвоночника. (6)Ускользающий от нас секрет слова "самостоятельность" заключается в том, что самостоятельный - значит свободный, а свобода зависит от важности и величины доступных нам жизненных выборов. (7)Образованный свободнее неграмотного, потому что у него больше выбора в жизни, ему многое доступней. (8)Поступки его сильнее влияют на судьбу, но у него и больше ответственности за сделанный выбор. (9)Несвободного за ложный выбор наказывает кто-то (родители, сверстники, закон), свободного за неудачный шаг наказывает жизнь. (10) Свобода человека определяется источником наказания за ошибки; совершенно свободен человек, если источник наказаний в нем самом, и нигде больше. (11)Его наказывает его же собственная совесть, и только она. (12)Чем шире, чем значительнее выбор пути и путей, тем меньше свободы у человека от серьезной внутренней ответственности. (13)Получается, что общий объем свободы - это какая-то постоянная величина. (14)Насколько увеличивается внешняя свобода действий, настолько же уменьшается свобода внутренняя - свобода от необходимости делать выбор, нести ответственность за свою судьбу, свобода от совести. (15)А полная свобода поведения - это полная внутренняя несвобода, крайне напряженная нравственная и духовная жизнь. (16)Напряженная, трудная, опасная! (17)Для неразвитых людей она буквально невыносима - как трудна, например, для некоторых молодых парней жизнь "на гражданке" по сравнению с армейской. (18)Они мечтают о дисциплине, потому что не могут справиться с собой на свободе, их давит тяжесть ответственности перед жизнью, они предпочитают зависимость. (19)Так и подростки, не знавшие свободы в детстве и не научившиеся обращаться с нею, вдруг освободившись от родительского надзора, быстрее торопятся примкнуть к какой-нибудь компании сверстников, где царит самое суровое подчинение. (20)Для духовно развитого свобода - крылья, для неразвитого - бремя. (21)Поскорее сбросить его с себя, взвалить на плечи другого! (22)Когда мы наказываем ребенка, мы не усложняем его жизнь, как думают, а облегчаем, и притом опасно облегчаем. (23)Мы берем выбор на себя. (24)Мы освобождаем его совесть от необходимости выбирать и нести ответственность, мы перехватываем у жизни право наказания, мы ставим заглушку на источник самостоятельности. (25)И если мы постоянно наказываем, осуждаем, делаем замечания, то вырастают люди, которые боятся самостоятельности, боятся свободы. (26)Это давняя проблема человечества, ею особенно занимался Достоевский, а один из современных философов так и назвал свою книгу - "Бегство от свободы". (27)По всем представлениям человек должен бы стремиться к свободе - но нет, он стремится прочь от нее, бежит от самостоятельности. (28)Это, так сказать, восьмой смертный грех: конформизм. (29)Человек не хочет быть свободным даже в мыслях! (30)Ему показывают бумажную полоску в десять сантиметров, но все окружающие, сговорившись, утверждают, что в ней только шесть или семь сантиметров, и человек в руках психолога-экспериментатора, заикаясь и смущаясь, говорит не то, что видит, а то, что люди говорят. (31)Он несамостоятелен, он как все, он конформист. (32)Он вроде того шофера, который тридцать лет ездил, не зная правил движения, а когда это обнаружилось, объяснил: «А что хитрого? (33)Куда все поворачивают, туда и я». (34)Зависимое существо, духовный белоручка - не встречали? (35)Руки могут быть в мозолях, ум изощрен, память забита знаниями, а дух спит, не развит. (36)К ответственному моральному выбору человек не способен, боится его, живет в полной зависимости от своего окружения, от сослуживцев, от жены, от каких-то темных сил, поднимающихся из глубины его души. (37)Самостоятельным его никак не назовешь. Соловейчик С.Л. 1) Из предложений 7-8 выпишите слова - антонимы. 2) Из предложения 2 выпишите слова – синонимы. 3)Из предложения 22 выпишите слова – антонимы. 4)Используя записанные слова в качестве ключевых, составьте памятку для родителей воспитанников ДОУ по вопросам развития и образования детей.

## Литература

Раздел «Русская литература XX века». Тема: «Автобиографическая повесть М. Горького «Детство»

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения; ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных личностные результаты: 1) гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; 3) духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; 4) эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; 6) трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; познавательные УУД: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; регулятивные УУД: давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; Предметные результаты: знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: повесть М. Горького «Детство».

Подготовить доклад для выступления на тему: «Роль взрослых в формировании личности ребёнка» (на примере автобиографической повести М. Горького «Детство»).

## Математика

Раздел 2. Повторение курса математики основной школы Тема. Решение задач на проценты с профессиональным содержанием

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональнойдеятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ПРб 01 Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 06 Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.

"2. Число хвойных деревьев на территории детского сада относится к числу лиственных как 9:16. Сколько процентов деревьев на территории детского сада составляют лиственные?"

## Литература

## 

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема № 4. Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892) Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Тема, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

"1. Составьте подборку стихов А.А. Фета для детей дошкольного возраста. Определите критерии отбора лирических произведений для детей дошкольного возраста. Сопоставьте данную подборку с произведениями, рекомендованными для литературного образования дошкольников, представленными в Инновационной программе: «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное). испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336). 2. Разработайте сценарий утренника для детей дошкольного возраста, используя произведения А.А. Фета"

## Литература

Раздел Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема: Человек в поиске правды и любви: любовь – это деятельное желание добра другому… – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста "определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе"

Проведение дискуссии по вопросу «Мысль семейная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Сопоставление методов воспитания дворянских детей с методами воспитания детей в XXI веке

## Информатика

Раздел 2 Использование программных систем и сервисов Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возрастаЛР 2.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ЛР 4.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие 03 Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений

Наберите в MS Word текст документа и сохраните его на Google- диске. Пригласите нескольких обучающихся и проведите коллективную работу над документом.

## Литература

Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века. Тема 2.2. А. С. Пушкин

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. ПРУ 09. Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Создание буклета для обучающихся дошкольных учреждений «Сказки Пушкина - жемчужинки русской литературы». Задание с профессиональной направленностью № 2 Создание интерактивной презентации «Там на неведомых дорожках...» Задание с профессиональной направленностью № 3 Создание книжки-игрушки «По страницам сказок А.С. Пушкина».

## Литература

## 

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ЗАДАНИЕ: - Подготовить выразительное чтение или инсценировку сказки А.С.Пушкина. ЗАДАНИЕ: -подготовить сообщение «Проблема воспитания детей» ЗАДАНИЕ: - подобрать цитатный материал по теме «Бедность и нищета детей в произведениях Ф.М.Достоевского»

## Математика

## 

Раздел 8 Многогранники и тела вращения Тема 8.1 Многогранники; Тема 8.2 Тела вращения; Тема 8.3 Измерения в геометрии

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ЛР 01, 05, 14, 17, 18, 22, 25, 26, 27, 33,35; ПРб 01, 03,04, 06

1. Найти объем бассейна, имеющего форму прямоугольного параллелепипеда с размерами: ширина 3м, длина 9м, глубина 2м. 2. Найти объем бассейна, имеющего форму правильной треугольной призмы со стороной основания 4м и глубиной 1,5м. Бассейн, имеющий форму правильной треугольной призмы. 3. Определить количество рулонов обоев, необходимое для оклеивания комнаты, имеющей форму прямоугольного параллелепипеда длиной 5м, шириной 4м и высотой 2,8м. Если размер одного рулона обоев: вариант 1. Ширина обоев 50 см. Длина одного рулона обоев 10 м. вариант 2. Ширина обоев 100 см. Длина одного рулона обоев 10 м.

## Биология

## 

Раздел 11 Тема 1 Организм-единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем .Способность к самовоспроизведению-одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки-основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПРб 06 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

2. Разгадайте кроссворд по теме «Многообразие организмов»

## Физика

## 

Раздел Молекулярная физика. Термодинамика - Строение газообразных, жидких и твердых тел. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Свойства твердых тел. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Раздел Колебания и волны - Характеристики волны. Раздел Квантовая физика - Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Раздел Строение Вселенной - Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Наша Галактика.

"ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста." "ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике. ПРб 02 Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность. ПРб 03 Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной. ПРб 04 Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. ПРб 05 Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. ПРб 06 Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний. ПРб 07 Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления."

1. Разработка конспекта утренней гимнастики в подготовительной группе на тему «Классификация звёзд. Наша Галактика». 2. Разработка занятия по исследовательской деятельности в группе старшего дошкольного возраста по теме: «Строение газообразных, жидких и твердых тел». 3. Разработка конспекта для открытого занятия по познавательному развитию в старшей группе на тему: «Откуда берется вода? Конденсация и испарение». 4. Разработка занятия по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе на тему: «Отчего и почему? Силы в природе».

44.02.01 Дошкольное образование Литература Раздел «Поэзия второй половины XIX века». Тема: «Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета». ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ЛР: 4) эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе; познавательные УУД: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; коммуникативные УУД: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; регулятивные УУД: принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы; предметные результаты: осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета. Прочитайте стихотворения. Что их объединяет? Объединившись в группы по 2 человека, составьте сценарий развивающего занятия для обучающихся подготовительной группы детского сада под названием «Пришла зима», используя эти стихотворения. Афанасий Фет «Мама, глянь-ка из окошка» Мама! глянь-ка из окошка — Знать, вчера недаром кошка Умывала нос: Грязи нет, весь двор одело, Посветлело, побелело — Видно, есть мороз. Не колючий, светло-синий По ветвям развешан иней — Погляди хоть ты! Словно кто-то тороватый Свежей, белой, пухлой ватой Все убрал кусты. Уж теперь не будет спору: За салазки, да и в гору Весело бежать! Правда, мама? Не откажешь, А сама, наверно, скажешь: «Ну, скорей гулять!» Федор Тютчев «Снежок» Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! — Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. Федор Тютчев «Чародейкою зимою» Чародейкою Зимою Околдован, лес стоит — И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. И стоит он, околдован,- Не мертвец и не живой — Сном волшебным очарован, Весь опутан, весь окован Легкой цепью пуховой… Солнце зимнее ли мещает На него свой луч косой — В нем ничто не затрепещет, Он весь вспыхнет и заблещет Ослепительной красой.

## Математика

Раздел 2. Повторение курса математики основной школы Тема. Решение задач на проценты с профессиональным содержанием

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ПРб 01 Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 06 Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.

"3. Налог на доходы составляет 13 от заработной платы. После удержания налога на доходы Полина Сергеевна получила 9570 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата воспитателя Полины Сергеевны?"

## Математика

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы. Тема 1.3. Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной ПРб 01 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1. Нахождение процента от числа и нахождение числа по его процентам 2. Составить режим дня младшего школьника и посчитать, какой процент от времени суток занимает сон ребенка, подвижные игры, занятия. 3.Задачи на расчет ежемесячного пособия и процент кредитования

## Литература

## 

Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема №2. Проза о Великой Отечественной войне.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

"1. Напишите эссе «Образы детей войны, представленные на страницах произведений литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет». 2. Подготовьте сообщение: «Дети войны – Герои Советского Союза». Напишите конспект непосредственной образовательной деятельности по литературному развитию дошкольника на тему: «Никто не забыт, ничто не забыто». "

## Математика

## 

"Раздел Производная и первообразная функции Тема Площадь криволинейной трапеции" ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. "владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами)" "Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Вычисление площадей фигур сложной формы.

Задание №1. Вычислите площадь стен детской комнаты: а) стена 1 и стена 3 имеют размеры 5 м х 2,75 м; б) стена 2 имеет размер 3,5 м х 2,75 м, размера окна 1,5 м х 1,5 м; в) стена 4 имеет размер 3,5 м х 2,75 м, размер двери с аркой 0,9 м х 1,8 м, R = 0,45 м. Задание № 2. Для покраски потолка необходимо купить водоэмульсионную краску. Сколько банок краски емкостью 3 л надо купить, если известно, что расход краски 1 л на 10 м2? Сколько денег будет потрачено на краску, если цена одной банки 350 рублей? Задание № 3. Сколько рулонов обоев (10 м х1 м) надо купить для оклейки стен детской комнаты, если известно, что цена одного рулона 756 рублей? Задание № 4. Для обновления пола в детской комнате необходимо приобрести плитку размером 300 мм х 600 мм. Сколько штук напольной плитки надо купить? Какое количество денег будет затрачено на обновление пола, если цена одной плитки 38 рублей? Задание № 5. Для завершения ремонта в детской комнате осталось прикрепить потолочный и напольный плинтусы. Сколько плинтуса каждого вида надо купить, если потолочный плинтус стоит 28 р. за 2 м; напольный плинтус стоит 39 р. за 2 м? "

## Информатика

Раздел 2 Использование программных систем и сервисов Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ЛР 2.2 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ПРб 02 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации

Оформите средствами сети Интернет и программы MS Office PowerPoint мультимедиа презентацию по теме: «Воспитатель детского сада» (не менее 5 слайдов) и продемонстрируйте работу при помощи проектора.

## История

## 

Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Тема: Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПРб03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении ПРб04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источниковПРб05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике ПРу03Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике ПРУ04Сформированность умений оценивать различные исторические версии

Используя материалы Борского краеведческого музея, создайте презентацию на тему : « Борский район в годы войны» Требования к презентации - полнота раскрытия темы -логичность изложения -отсутствие текста или минимальное его содержание в слайдах -тексты в презентации не должны быть мелкими, нечитаемыми -лайды в презентации должны содержать одинаковые элементы оформления(цвет, фон, шрифт) -материал презентации должен свободно (без листка или зачитывания проговариваться выступающим -выступающий должен полностью владеть материалом (в том числе правильно отвечать на вопросы) -самостоятельность при рассказе (наличие своей логики изложения и примеров) -наличие выводов в изложении и презентации

## Математика

## 

Раздел 2. Повторение курса математики основной школы Тема 2.1 Числа и вычисления. Вычисление процентов в профессиональных задачах гуманитарного профиля ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ПРб 01 Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке. ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Задание Вы работаете воспитателем в дошкольном образовательном учреждении. Рассмотрите таблицу посещаемости ДОУ. Ссылка на таблицу в облачном хранилище: https://disk.yandex.ru/i/G4WTNyYumC3LkQ Задание с профессиональной направленностью № 1 Заполните столбец «План выполнения детодней». Формула для расчетов: План выполнения детодней = Списочный состав детей по детскому саду на 1-е число каждого месяца  Кол-во рабочих дней Задание с профессиональной направленностью № 2 Заполните столбец «Пропущено детодней по табелям». Формула для расчетов: Пропущено детодней по табелям = План выполнения детодней – Посещаемость по табелям Задание с профессиональной направленностью № 3 Заполните столбец «Процент посещаемости». Формула для расчетов: Процент посещаемости = Посещаемость по табелям / План выполнения детодней.

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Развивающий курс. Тема 2.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПРб.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

"1. Составьте англо-русский глоссарий лексики профессиональной направленности. 2. Составьте монологическое высказывание на тему «My Family Tree»"

## Математика

Раздел 1. Развитие понятия о числе Тема занятия: Проценты в профессиональных задачах гуманитарного профиля ПK 3.1. Планировать и организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста, проводить его в различных организационных формах. "решать задачи на проценты и прикладные задачи средствами математического анализа; развитие профессионально значимых компетенций необходимых для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития"

1. Составить режим дня дошкольника и посчитать, какой процент от времени суток занимает сон ребенка, подвижные игры, занятия 2. Магазин детской одежды проводит акцию: «За покупку до 30 тыс. р. даётся скидка 5 %, а при покупке от 30 до 40 тыс. р. – скидка 10 %». Покупатель выбрал костюм стоимостью 28 тыс. р. Продавец предлагает ему купить ещё и какой-нибудь аксессуар, чтобы получить скидку 10 %. Покупатель выбрал шарф. Стоимость шарфа − 3 тыс. р. 3. В детской комнате из нескольких одинаковых ящиков в форме куба со стороной 30см сделали стеллаж. Решено его доработать и сделать две дверцы, которые закрыли бы ниши (1 и 2). Для каждой дверцы а) укажите в таблице соответствующую ее форме геометрическую фигуру; б) вычислите длины сторон и величины углов выбранных фигур; в) можно ли разместить такой стеллаж в стенной нише, если высота ниши составляет 1м?

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей Тема 2.7 Культура Англии

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста

ЛР 03, ЛР 33, МР 09, МР 18, МР 23, МР 37, МР 56, ПРу 03, ПРу 04

Продумайте и разработайте конспект занятия для дошкольников старшего возраста в целях их ознакомления с английскими сказками.

## Биология

## 

Раздел 13 Тема 1.Экосистемы Понятие биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем

Практическое занятие 9: Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания).Сравнительная характеристика природных экосистем и агросистем местности.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПРб 06 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

3. Задание 3 Какая пищевая цепочка относится к агроценозу?

## История

## 

Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.). Тема. Социальная политика большевиков. - Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг. Тема. Культурное пространство и повседневная жизнь периода «застоя».

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. "ЛР 04 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ПРб 07 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;"

1. Подготовить доклад по теме: Становление советской системы воспитания. 2. Подготовить сообщение по теме: Развитие системы образования СССР во второй половине 20 века. 3. Выполнить задания письменно Вариант1 1. Раскройте содержание главной задачи советской педагогики в 20-х гг. 2. Охарактеризуйте лабораторный метод обучения. Вариант 2 1. Раскройте основные идеи воспитания, развивавшиеся в советской педагогике в 70-х гг.? 2. Охарактеризуйте словесный метод обучения.

## География

Раздел 1. Тема 1.2 Природа и человек в современном мире

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста ЛР 08 способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 11 соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности. МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

"Саша и Дима любят географию. Готовясь к заседанию географического клуба, они достали из шкафа коробку с надписью «Метеоприборы». На коробке был список: 1.Компас 3.Анемометр 5.Линейка 7.Осадкомер 2.Барометр 4.Флюгер 6.Термометр 8.Гигрометр Задание 1. 1.1 Рассмотрите фотографии с изображениями приборов. Подпишите их названия, используя слова из приведенного списка. 1.2 Саша сказал, что в коробке были лишние предметы? Согласен ли ты с ним? Почему? Задание 2. Саша и Дима собираются вести дневник метеонаблюдений. Установите соответствие между прибором и его показаниями. Запишите, что измеряли Саша и Дима в каждом случае. прибор показания 1 Анемометр а 2 °С 2 Термометр б 5 м/c 3 Осадкомер в 10 мм 4 Гигрометр г 1 мм рт. ст. 5 барометр д 4 % Ответы занесите в таблицу. прибор показания характеристика 1 2 3 4 5 прибор показания характеристика 1 б Скорость ветра 2 а Температура воздуха 3 в Количество осадков 4 д Влажность воздуха 5 г Атмосферное давление Задание 3 Саша и Дима построили график суточного хода температуры воздуха и записали свои выводы. Какие из утверждений верны? Запишите цифры верных утверждений. 1 Максимальная температура воздуха отмечалась в 15 часов. 2 Минимальная температура отмечена сразу после захода Солнца. 3 Температура в течение суток увеличивалась с 9 до 15 часов. 4 Амплитуда температур составила 6 °С."

## Информатика

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Технология создания и обработки текстовой информации. Средства обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. "ЛР 05 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах."

"1. Создайте анкету для опроса родителей по организации дополнительных занятий в старшей группе детского сада."

## Химия

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ЛР 11 соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности. ЛР 22 способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; ЛР 25 интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности МР 03 использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений МР 08 применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций ПРб 05сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин

1.Почему эскимосы употребляют в пищу очень мало соли? Напишите формулы солей натрия. 2.В 100 г кураги содержится 2, 034 г калия. Сколько граммов кураги нужно съесть, чтобы получить суточную норму калия? (суточная норма - 3,5 г). 3. Вычислите, массовую долю соли в морской воде Черного моря (1 вариант), в воде Балтийского моря (2 вариант).

## Информатика

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПРб 11. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).

https://disk.yandex.ru/i/zXskTYyKz5WJ9w

## Литература

Раздел 8. Творчество поэтов в 1950-1980-е годы. Тема №2. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

"1. Подготовьте реферат «Роль лирики в развитии речи и познавательных процессов дошкольников (на примере творчества Н. Рубцова)» 2. Подготовьте реферат «Детская драматургия»"

## Иностранный язык

## 

Раздел Иностранный язык для специальных целей Тема Роль иностранного языка в профессии воспитателя

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений

"Чтение и перевод текста “Education in Russia”. Выполнение упражнений по тексту. Read and translate the text: THE SYSTEM OF EDUCATION IN RUSSIA The system of education in Russia includes 2 levels – basic and professional education. The first one includes preschool, primary, basic and secondary education, that all together make up a school block. The professional level includes secondary and higher stages – Bachelor’s, Specialist’s and Master’s degree and preparation of highly qualified staff. General Education School education in Russia is not charged, it consists of 34 weeks of study per year and 27 to 36 hours of study per week. In general, the academic year runs from 1 September to the beginning of June. School examinations are in June. Therefore, its duration is 11 years and has the following gradation: elementary, secondary and high school (grades 1–4, 5–9 and 10–11), the first 2 stages are mandatory. School admission age is 6–7, and scholars usually graduate when they are 17–18. School graduates get a school certificate necessary for becoming a university student. Russian general education focuses on the intellectual, emotional, moral, and physical development of the individual. It aims to develop the abilities that allow a student to adapt to life in society, as well as helping individuals to make conscious choices concerning professional education. General education is compulsory. The basic curriculum has some compulsory topics, such as the Russian language, foreign languages, mathematics, history, politics, and natural sciences. Every school designs its own curriculum, which is based on state requirements Secondary Vocational Education. Students in Russia now can leave school after grade 9 and go to a college, technical school or specialized school to get secondary vocational education. In such institutions skilled workers, employees and mid-level professionals are trained. Such education can also serve as a preparatory stage before entering the university. The study usually lasts from 2 to 4 years. Higher Education Having finished the 11th grade scholars pass the Unified State Examination on several subjects and following the examination results they can enter the university. Higher education in Russia could be free, but the quantity of statefunded spots is limited. Therefore, there is a possibility to study under contract at the Russian universities. Higher education system of the first level includes Specialty programmes, which last for 5–6 years, and a Bachelor’s degree, which lasts for 4 years. The second level includes Master’s degree programmes (last for 2 years on average), and the third level – postgraduate study (from 3 years). Today Russian students of any education level can continue study abroad, by enrolling at a foreign institution, receiving an internship or taking advantage of a student exchange programme. Tasks: I. Answer the questions: 1. What is the structure of the Russian system of education? 2. What educational stages are mandatory? 3. What is the admission age for the primary school? 4. What compulsory topics does basic curriculum include? 5. When can Russian students leave school? 6. What is the goal of Russian general education? 7. Is higher education free in Russia? 8. Who can get a vocational education? II. Translate into Russian: 1. The professional level includes secondary and higher stages – Bachelor’s, Specialist’s and Master’s degree and preparation of highly qualified staff. 2. School admission age is 6–7, and scholars usually graduate when they are 17–18. School graduates get a school certificate necessary for becoming a university student. 3. Every school designs its own curriculum, which is based on state requirements Secondary Vocational Education. 4. Higher education system of the first level includes Specialty programmes, which last for 5–6 years, and a Bachelor’s degree, which lasts for 4 years. III. Insert the adequate prepositions and article: the, to, at, in, on, for, of: 1. … system … education Russia includes 2 levels – basic and professional education. 2. School graduates get a school certificate necessary … becoming a university student. 3. Having finished … 11th grade scholars pass … Unified State Examination several subjects and following … examination results they can enter … university. 4. Therefore, there is a possibility …study under contract … … Russian universities. IV. Complete the sentences using the following words and expressions: runs from 1 September to the beginning of June, preschool, primary, basic and secondary education, go to a college, technical school or specialized school to get secondary vocational education, from 2 to 4 years, that all together make up a school block. 1. The first one includes … 2. In general, the academic year … 3. Students in Russia now can leave school after grade 9 and …. 4. The study usually lasts … V. Translate from Russian into English: 1. Учебный год длится с 1 сентября до начала июня. 2. Система общего образования в России сфокусирована на интеллектуальном, эмоциональном, моральном и физическом развитии личности. 3. Высшее образование в России бесплатно, но количество бюджетных мест ограничено. 4. Второй уровень образования включает магистратуру и длится в целом 2 года, третий уровень обучения – это аспирантура."

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Повседневная жизнь. Тема 2.3. Окружающая среда.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка. МР 07. Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие). ПР 02. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Создание карточек для детей дошкольного возраста на тему «Seasons» («Времена года») на английском языке. Задание с профессиональной направленностью № 2 Составление книжки - малышки «Weather» («Погода») на английском языке. Задание с профессиональной направленностью № 3 Создание в творческой форме карточек «English alphabet» («Английский алфавит») для детей подготовительной группы.

## География

## 

Тема 2.2. Зарубежная Азия

ПК 4.2 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПРб 09 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

"Вы работаете воспитателем детей дошкольного возраста. В детском саду планируется проведение Фестиваля народов мира «Живут на планете разные дети» Вашей группе поручается подготовка интерактивной площадки по странам Зарубежной Азии. Распределитесь по малым группам и организуйте работу по следующим направлениям: 1) Особенности географического положения 2) Природные условия и ресурсы 3) Население 4) Хозяйство "

## Иностранный язык

## 

Профессии. Моя будущая профессия

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)

"1. 1. Прочитать, перевести текст My profession 1. My profession is an educator. I believe that it is one of the most important and responsible professions. Educating children is not only about imparting knowledge, but also shaping their personalities and developing skills and abilities. 2. Every day, I work with children of different ages. My task is to create a comfortable and safe environment for learning and development. I strive to be tolerant and understanding, taking into account the individual characteristics of each child. 3. In my work, I use various methods and approaches. I conduct games and activities that promote creativity, logical thinking, and social skills. I also try to teach children to be independent and responsible. 4. One of the main goals of my work is to instill values and moral principles in children. I try to teach them to be kind, compassionate, and respect other people. I believe that educating children is important for creating a harmonious society. 5. Educating children is not only my profession, but also my passion. I am happy to see how a child grows and develops under my guidance. This motivates me to do my job better and strive to be the best educator. 6. I am proud of my profession and always strive for self-improvement. I constantly study new methods and approaches to educating children in order to be effective and successful in my work. 7. My profession is an educator, and I am proud to contribute to the lives of children and help them become better 2. Прочитать и перевести текст Preschool story time Reading is important for babies and young children. It helps children get to know sounds, words and language, and develop early literacy skills, learn to value books and stories, spark your children’s imagination, stimulate curiosity, promote brain development, social and communication skills, help your children learn the difference between ‘ real’ and ‘make- believe’, help your children understand change and new or frightening events, and also the strong emotions that can go along with them. Children look at picture books, singing rhymes and songs, or telling stories from your culture. Babies and young children often enjoy books, songs and stories with good rhyme, rhythm and repetition. Any time is a good time for a book or story. Try to share at least one book or story each day. Sharing stories with your children doesn’t mean you have to read. Just by looking at books with your children, you can be a great story teller and a good model for using language and books. You children will learn by watching you hold a book the right way and seeing how you move through the book by gently turning the page. Any time is good for a story. However, knowing when to stop can be just as important as finding the time to share a story. I n the first place, pay attention to your children reaction to the story, and stop if he isn’t enjoying it this time. There are several tips for sharing books with babies and young children. 1. Make a routine and try to share at least one book every day. A reading chair where you’re both comfortable can become part of your reading routine. 2.Turn off TV or radio, and find a quiet place to read so students hear your voice. 3.Hold your children close on your knee while you read, so they can see your face and the book. 4. Try out funny noises and sounds—play and have fun. 5. Involve your students by encouraging talk about the pictures, and by repeating familiar words and phrases. There are so many books to choose from that it can be hard to know where to start. As a broad rule, young children often enjoy books, songs, and stories that have good rhyme, rhythm and repetition. In fact, one of the ways that children learn is through repetition and rhyme. Choose books thatare the right length, tell about family values and that match child’s changing interests. 3. Ответить на вопросы по тексту Questions 1. Why story telling is important for babies and young children? 2. What time is suitable for telling a story? 3. When must a teacher stop telling a story? 4. What are the tips for sharing books with babies and young children? 5.What sort of books to read with your children?"

## Физика

## 

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики Тема 2.2 Основы термодинамики

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно – творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ЛР 13,14,17,18,19,20 ЛР 24, 25, 26, 27 ЛР 33, 34, 35 ПРб 02,03,05,06,08,10

1. «…Из припудренной утренним инеем хвои высунулась длинная бурая морда, увенчанная тяжёлыми ветвистыми рогами. Испуганные глаза осмотрели огромную поляну. Розовые замшевые ноздри, извергавшие горячий парок встревоженного дыхания, судорожно задвигались». Прокомментируйте этот отрывок с точки зрения физики. Какое несоответствие допущено в тексте? 2. М.С. Ефетов «Валдайские колокольца». «…Дверь была не заперта. Мы вошли, напустив с собой клубы белого морозного пара, отчего окошки в избе сразу помутнели, будто их затянуло туманом». Прокомментируйте этот отрывок. 3. М.Ю. Лермонтов «Боярин Орша». «…Светает. В поле тишина. Густой туман, как пелена С посеребрённою каймой, Клубится над Днепром-рекой…» Почему над рекой образуется туман? Почему туман над рекой имеет «посеребрённую кайму»?

## География

Раздел 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Тема 16.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПРб 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

1.Подготовьте презентацию «Земля – наш общий дом!».

Обществознание

Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.1 Социальная сфера. Положение личности в обществе Тема 4.2 Семья в современном мире Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1. Престиж профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста 2. Семья как важнейший социальный институт 3. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления

## Информатика

## 

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Технология создания и обработки текстовой информации. Средства обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. "ЛР 05 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах."

"2. Создайте табель учета посещаемости воспитанников."

## Литература

## 

Раздел 10. Особенности развития прозы второй половины XX века. Тема №1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общения детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980-2000-х годов, отобразивших вопросы воспитания и образования. Напишите эссе на материале этих произведений на тему: «Проблема воспитания и образования в художественной литературе конца 1980-2000-х годов».

## Информатика

"Раздел Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда Тема Конструктор Тильда"

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры "владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов"

Создание проекта «Мой детский сад»

## Физика

## 

Раздел 1. Механика Тема: Равномерное движение

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ЛР 16Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры ПРб 10 Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

1.Первую половину времени своего движения автобус перевозящий детей двигался со скоростью 60 км/час, а вторую – со скоростью 100 км/час. Какова средняя скорость движения автомобиля? Ответ выразить в системе СИ V= (60 км/час+100 км/час)/2=80 км/час . 80 км/час=80км\*1000/3600

## Информатика

## 

Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования. ЛР 02. Ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ПР 09. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).

Задание с профессиональной направленностью № 1 В профессиональной деятельности в ДОУ Вам будет необходимо оформлять различную документацию, методические разработки и др. Напечатайте текст, который отображается в окне документа, хранится в оперативной памяти компьютера. Его можно отредактировать и напечатать, но при завершении работы с Word он будет утерян. Поэтому, чтобы сохранить введенный текст, нужно записать документ в файл на жесткий диск компьютера. Тогда его можно будет открыть позже и продолжить работу. Чтобы сохранить документ, воспользуйтесь командой Сохранить кнопки Офис. При помощи вкладки Абзац установите: В первом и третьем абзацах текста – первая строка отступ – 2 см, выравнивание – по левому краю. Во втором абзаце - первая строка – выступ – 1,5 см, междустрочный интервал –полуторный, выравнивание – по ширине. Третий абзац текста разбейте на две колонки. Для этого во вкладке Разметка страницы выберите Колонки – Две. Задание с профессиональной направленностью № 2 В профессиональной деятельности в ДОУ Вам будет необходимо составлять различные базы данных. 1. Создайте новую базу данных. 2. Создайте таблицу базы данных. 3. Определите поля таблицы в соответствии с таблицей 1. 4. Сохраните созданную таблицу. Ссылка на таблицу в облачном хранилище: https://disk.yandex.ru/i/G4WTNyYumC3LkQ 5. Введите ограничения на данные, вводимые в поле «Должность»; должны вводиться только слова Заведующий, Воспитатель или Помощник воспитателя. 6. Задайте текст сообщения об ошибке, который будет появляться на экране при вводе неправильных данных в поле «Должность». 7. Задайте значение по умолчанию для поля «Должность» в виде слова Воспитатель. Задание с профессиональной направленностью № 3 Задание: в программе Microsoft Word создайте анкету для родителей «Давайте познакомимся!».

## Информатика

## 

Раздел: 2. Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа. Раздел: 1. Тема 1.7. Службы Интернета.

ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

"Откройте графический редактор Paint. Изобразить модель инновационного образовательного процесса в ДОУ. Задание: Создать презентацию на тему: “ФГОС ДО”. Задание: Найдите ответы на вопросы в сети Интернет: Вопросы: 1. Что такое ФГОС? 2. Что такое образовательный стандарт для дошкольников? 3. С введением стандарта дошкольного образования будет ли проводиться проверка знаний у детей, как это предполагает стандарт общеобразовательной школы? 4. Если ребенок не посещает детский сад, означает ли это, что он не освоил стандарт дошкольного образования и не может быть принят в первый класс школы? 5. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает воспитание в дошкольной организации как уровень образования. Значит ли это, что посещение детского сада является обязательным? 6. Если не будет проводиться оценка знаний детей, то по каким показателям будет оцениваться деятельность дошкольной образовательной организации? 7. Обеспечит ли Стандарт дошкольного образования подготовку ребенка к первому классу?"

## Химия

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ, ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 01 ПРб 02 ЛР 29

1. Почему эскимосы употребляют в пищу очень мало соли? Напишите формулы солей натрия. 2. В 100 г кураги содержится 2,034 г калия. Сколько граммов кураги нужно съесть, чтобы получить суточную норму калия? (суточная норма - 3,5 г). 3. Массовая доля неорганических веществ, входящих в состав костей человека, составляет 22%, из них 0.3% приходится на долю фторида кальция. Определите массу фтора в костях человека с массой 70 кг, если массовая доля костей от массы тела составляет 20 %. 4. В суточный рацион человека должно входить 100-120 г белка. Содержание белка в мясе составляет 18-20%, в рыбе 18%, в сыре 34%. Какая масса мяса требуется человеку в течение месяца, года?

## География

## 

"Раздел 9. География населения и хозяйства Зарубежной Европы Тема 9.2. Германия. Великобритания Раздел 10 География населения и хозяйство Зарубежной Азии Тема 10.2. Япония. Китай. Индия Раздел 12. География населения и хозяйства Северной Америки Тема 12.2. Соединенные Штаты Америки Раздел 13. География населения и хозяйства Латинской Америки Тема 13.2. Бразилия. Мексика Раздел 14.География населения и хозяйства Австралии и Океании Тема 14.1. География населения и хозяйства Австралии и Океании"

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПРб 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

2. Разработайте «Визитную карточку страны …» (страна на выбор). Визитная карточка может быть выполнена в виде поделки, рисунка, коллажа, эссе и т.д.

## Биология

## 

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Здоровье и его составляющие.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПРб 01. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем ЛР 05 Физическое воспитание МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями

"1. Ответить на вопросы Вопрос Ответ Какой витамин содержится в большом количестве и в шоколаде, и в грибах, и в яйцах, и в арахисе? Невыполнение режима дня приводит к ...? Регулярное закаливание способствует чему? Назовите причины переутомления. Назовите основные пищевые вещества Это вещество повышает устойчивость зубов к кариесу, стимулирует кроветворение, участвует в росте скелета, предупреждает развитие старческого остеопороза. Это связанно с психологическим состоянием, может быть ситуативная (временная) или постоянная Вызванная приемом алкоголя или медикаментозных препаратов. Подберите картинки и загадки к этим вопросам для использования их в ДОУ. 2.Создать каталог фильмов, мультфильмов и пр. о ЗОЖ, которые можно использовать в образовательном процессе с дошкольниками 3. Подобрать материал для создания лэпбука по теме «ЗОЖ» (загадки, стихотворения, картинки и пр.)."

## История

## 

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е год Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1. Охрана материнства и детства в 1930-е гг. Работа с источниками 2. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» 3. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг

## Информатика

## 

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Технология создания и обработки текстовой информации. Средства обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. "ЛР 05 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах."

"3. Создайте памятку для родителей по организации здорового питания в вечернее время дома."

## Физическая культура

## 

Раздел № 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека - Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни. Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности - Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. "ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 02 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 03 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 07 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 09 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). ПРб 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. ПРб 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;"

"1. Выполнить комплекс упражнений для утренней зарядки. 2. Прыжки на скакалке. И.П. — о.с., в руках скакалка (ритмичные подскоки со скакалкой 1 мин) 3. Отжимания от лавочки."

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел Методы оценки риска Тема Оценка рисков на рабочем месте. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте

ПК 1.3Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. "ЛР 05 Физическое воспитание: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства Духовно – нравственное воспитание сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; 6 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; Физическое воспитание: знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости Трудовое воспитание: готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности МР 01 познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: -моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: -осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 03 регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ПРб сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 6 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях"

1.Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. 2. тема проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе техника-технолога в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний» 3. Тема проекта: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»

## Иностранный язык

## 

Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема 3.5. Язык и литература

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

Задание № 1 Разработка и презентация проекта на английском языке по теме «Известные английские поэты и писатели»

## Физика

## 

Раздел Строение Вселенной Тема Строение Солнечной системы

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы "владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности "

Подготовить презентацию для дошкольников на тему "Что такое солнце?"

## Физика

Раздел 1. Молекулярная физика

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ЛР 16Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры ПРб 10 Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Объясните с точки зрения молекулярно-кинетической теории. Соединение бумажных деталей с помощью клейстера (сваренной или растворенной в воде муки).ответ: Процесс склеивания любых поверхностей объясняется межмолекулярным взаимодействием материала и клея.

## Физика

Раздел 2. Механика. Тема 2.2. Динамика.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ПР 02. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Составить план беседы с воспитанниками старшей группы на тему «Тяжелый-легкий». Задание с профессиональной направленностью № 2 Подготовить презентацию для проведения беседы с воспитанниками старшей группы на тему «Ванька-встанька. Поговорим о равновесии.» Задание с профессиональной направленностью № 3 Подготовить серию опытов для воспитанников старшей группы на тему «Простые механизмы» по книге «Крутая механика для любознательных» Ника Арнольда.

## Биология

## 

Раздел 2. Клетка. Тема 2.1. Клетка ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПРб 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПРб 05 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

"Вы являясь воспитателем детей дошкольного возраста на занятии по познанию окружающего мира изучите с детьми строение растительной и животной клетки 1. Используя электронный микроскоп рассмотрите на микропрепаратах строение растительной и животной клеток. Сделайте вывод. 2. Зарисуйте клетки. Отметьте на рисунке цифровые обозначения отдельно для растительной клетки (1- 8) и для животной клетки (1 – 9). 3. Сделайте вывод о сходстве и различиях в строении растительной и животной клетки, заполнив таблицу «Сравнение растительной и животной клеток»."

## Физика

## 

Введение. Физика и методы научного познания Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории Тема 2.2 Основы термодинамики Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые Переходы

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

1.исследовать влажность воздуха в помещении детского сада 2. обьяснить магнитные явления дошколятам 3. определить количество испарений в помещении детского сада

## Биология

## 

Тема 2.5 Закономерности изменчивости ПК 4.4 Осуществлять психолого-педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями

ЛР 01-03, МР 01-03, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 06 – 07, ПРб 10

1.Решить задачи на сцепленное с полом наследование генетических заболеваний. 2. Подготовить сообщение о наследственных заболеваниях 3. Найдите ошибки в тексте «Мутации организма и их проявления и особенности у детей»

## География

## 

"Раздел 9. География населения и хозяйства Зарубежной Европы Тема 9.2. Германия. Великобритания Раздел 10 География населения и хозяйство Зарубежной Азии Тема 10.2. Япония. Китай. Индия Раздел 12. География населения и хозяйства Северной Америки Тема 12.2. Соединенные Штаты Америки Раздел 13. География населения и хозяйства Латинской Америки Тема 13.2. Бразилия. Мексика Раздел 14. География населения и хозяйства Австралии и Океании Тема 14.1. География населения и хозяйства Австралии и Океании"

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПРб 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

3. Сделайте уголок/стенгазету по теме «Разнообразие живой природы». Используйте различные материки и регионы.

## Иностранный язык

## 

Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста"ЛР.04 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; МР.02 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  владеть различными способами общения и взаимодействия;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; ПРу 03 деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально ориентированных задач ПРу.04 перевод профессионально ориентированных текстов"

Чтение текста «В стране игр». Прочитайте описания детских игр и подберите названия: Games: 'Hopscotch', 'Hand Jive', 'Cat and Mouse', 'Tag', 'Hide-and-Seek. 1. You play this game with your friend. One of you starts the action. That person chooses the rhythm and does the hand actions. Some actions are: snapping fingers, clapping hands, waving hands and arms in the air and shaking fingers. The other player repeats the same actions. 2.There should be enough children to form a large circle. One child stays inside the circle to hide. One child stays outside the circle. The children in the circle hold hands and move around. The child outside the circle moves in the opposite direction until he or she finds two hands he thinks he can break through to get the child inside. Children in the circle keep their hands clasped tightly to try to keep one child away from the other. 3. One player is the 'chaser'. The 'chaser' runs after the other players. He or she tries to touch them. If she or he touches a player she/he shouts 'Tag!' The game starts again with the new chaser. 4.The children draw a pattern with ten squares using chalk on the pavement, number them from one to ten. The first player hops on the foot in each of the squares. The player continues doing this until he or she misses by stepping on a line or falling. If the player reaches ten without missing, he or she then chooses a square for her or his private house and marks it. No one else can step in that square except that player. The player with the most private houses wins the game. 5.The children's game in which one player gives the others time to hide and then tries to find them before they can return safely to the goal. While waiting for the players to hide 'it' says, ""Bushel of wheat, bushel of clover; All not hid, can't hide over All eyes open! Here I come"". 2.) Прочитайте текст, письменно составьте 5 вопросов: A Guide to Good Toys Choosing toys should depend on some knowledge and understanding of a child’s development, the stage reached, planning for the next stage, and regard for safety. All children need a soft toy. A favorite one becomes their constant companion. With dolls and teddy bears the child acts out events that have happened during the day. The favorite soft toy is not only a comforter in times of trouble and a secure presence to snuggle down to sleep with. Bricks. Around 35 are needed to construct satisfying buildings. It is better to buy plain unpainted wooden bricks because they give the illusion of reality. A mobility toy. From about 18 months onwards children gain considerable satisfaction from a toy with which they can move. Children like their tricycles and bicycles to be in bright colours and usually red is the most popular. A junk box. Every playgroup and primary school has a store of cardboard boxes, milk bottle tops, old wallpaper rolls. Together with strong glue, glue brushes and scissors with round edges great fun can be had. It brings children a lot of satisfaction and enjoyment to make things from assorted junk materials. Remember! Toys are for doing not having! 3).Составьте список из 5 игрушек , переведите на английский язык:"

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ЛР 02 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; ПР 03 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте

В детском саду организовали экскурсию на выставку детских рисунков в ЦКР. Какие правила поведения дорожного движения воспитатель должен рассказать детям.

## Иностранный язык

## 

Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема 3.1. Обучение в колледже

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Задание № 2 Составить схему системы образования в англоязычных странах

## Химия

## 

Раздел Химия в быту и производственной деятельности человека Тема Химия в быту и производственной деятельности человека"

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии." сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач

1. Разработать и презентовать буклет о содержании и снижении нитратов в детских продуктах питания 2. Поиск и анализ информации из различных источников о материалах, используемых для производства детской одежды и предметов быта

## Химия

## 

Раздел 3. Строение и свойства химических веществ. Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура неорганических веществ

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ЛР 2.3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ПРб 09 Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)

Океан, как насос: в полярных широтах он поглощает своими холодными водами диоксид углерода, а в экваториальных и тропических зонах, где вода теплая, он отдает CO2 в атмосферу. В этом обменном процессе между атмосферой и океаном участвуют ежегодно 100 млрд. т СО2. Определите, сколько молекул диоксида углерода вовлечено в этот процесс? Используя дополнительную литературу, определите положительную и отрицательную роль СО2 в планетарном круговороте.

## Математика

## 

Раздел 1 Повторение курса математики основной школы Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. ЛР 18. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ПРб 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.

В текущем учебном году было выпущено в школу 80 воспитанников подготовительных к школе групп. Анализ готовности детей к школьному обучению показал, что большинство детей подготовительных к школе групп 60% имеют средний уровень, и 35% имеют высокий уровень. Определите количество детей подготовительных к школе групп, имеющих низкий уровень.

## Химия

## 

Раздел 11. Химия и жизнь Тема 11.1. Организм человека

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ПР 04. Владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Подготовить сообщение с презентацией на тему «Что такое химия?» для воспитанников старшей группы. Задание с профессиональной направленностью № 2 Создать памятку с рекомендациями для родителей по проведению экспериментов в домашних условиях «Удивительная вода» Задание с профессиональной направленностью № 3 Сделать буклет для родителей с рекомендациями по питанию дошкольников.

## Химия

## 

Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

1.Для побелки стен в детском саду пользуются раствором. Определите процентную концентрацию сульфата меди (II) в таком растворе. 2.Определить массу раствора уксусной кислоты для выпечки печенья, для детского праздника. 3.Определите формулу карбоновой кислоты для получения ананасовой эссенции при выпечки для детских садов

## Биология

## 

Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

ЛР 01, ЛР 04, МР 01 – 03, ПРб 07, ПРб 10

1.Подготовить реферат «Экологические факторы в профессии» 2. Составить вопросы для интеллектуальной командной игры «Практическая экология» 3. Найдите ошибки в тексте «Санитарные нормы как следствие развития экологии»

## Иностранный язык

## 

Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей 3.2.Известные педагоги

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб. 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.поликультурном мире. ПРб. 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера ПРб. 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям ПРб. 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

"1. Прочитайте проф. ориентированный текст по теме воспитания детей ""Early childhood education plays a crucial role in child development. It focuses on providing a nurturing and stimulating environment for young children to learn and grow. What are the key goals of early childhood education? How does it benefit children in their overall development?"""

## Химия

Раздел 2. Общая и неорганическая химия Тема 2.9 Химия в жизни общества

ПК.1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ЛР 07 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности МР 01 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 02 - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ПРб 10 - сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; - учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

1. Один стакан цельного молока содержит 288 мг кальция. Сколько нужно выпивать в день молока для снабжения вашего организма достаточным количеством этого элемента? (Суточная потребность 800 мг Са.). 2. «Не хочу пирожное! Из него во рту образуется кислота, ведь я не могу сразу почистить зубы», — кричит бабушке веселый рыжий мальчик из рекламного клипа. Бабушка предлагает ему жевательную резинку «Orbit» без сахара вместо зубной щетки. Кто прав — мальчик или бабушка? 3. Все твердые туалетные мыла изготовлены на основе натриевых солей высших жирных кислот. Но людям с повышенной жирностью кожи лица и головы врачи-дерматологи рекомендуют умываться и мыть голову жидким мылом, которое изготавливают из калиевых солей жирных кислот или препаратом, который продается в аптеках под названием «зеленое мыло» и представляет собой чистое калийное мыло без ароматизаторов. Как это можно объяснить?

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 4. Основы медицинских знаний Тема 4.6 Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ЛР 11 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; МР 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 3 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ПР 01 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПР 02 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Во время обеда вы увидели, что один из ваших детей подавился пищей. Ребенок размахивает руками, показывает на горло, его лицо начало краснеть и синеть. Как помочь ребенку? Объясните свои действия. Сформулируйте приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей у детей дошкольного возраста.

## Физика

## 

Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ПРб 06, ПРб 08

1.На каком явлении основан процесс проникновения молекул кислорода из органов дыхания в кровеносные сосуды? 2. При температуре 220С влажность воздуха комфортная, если в воздухе содержится 720 г водяных паров в комнате объемом 50 м3 . Сейчас в комнате содержится 580 г водяных паров. Сколько времени должен работать ультразвуковой увлажнитель воздуха, чтобы влажность стала комфортной (скорость испарения воды в нем 350 г/ч)?

## Иностранный язык

## 

Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема 3.7 Педагогические профессии

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Прб 04 Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Задание № 3 Описание личностных качеств воспитателя

## Биология

## 

" Раздел Строение и функции организма Тема Онтогенез растений, животных и человека"

"ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии." "сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенныхизменений в природе"

"Разработать и презентовать буклет на тему «Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека»"

## Химия

## 

Раздел 2. Типы химических реакций. Тема 2.1. Классификация реакций в химии

ПК1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами ЛР 10.1.Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества ПРб 07 Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества

В помещении разбился медицинский термометр, а всю ртуть собрать не удалось. Между тем ртуть обладает высокой летучестью, а ее пары ядовиты. Вычислите массу и объем жидкой ртути, содержащие 2,5. 1019 атомов Hg. Плотность жидкой ртути составляет 13,59 г/см3. Разлитую ртуть обезвреживают порошком серы, проводя реакцию демеркуризации. Определите, сколько порошка серы необходимо потратить для обезвреживания 5 г ртути

Математика

Раздел 7 Элементы теории вероятностей математической статистики Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. ЛР 21. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ПРб 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств

"В результате измерения веса детей старшей группы детского сада получены данные: 114,1 114,3 114,7 114,6 117,3 114,9 115,2 116,9 119,1 115,2 117,8 116,6 221,8 119,7 114,6 119,0 114,9 115,8 1. Постройте дискретный ряд распределения и полигон частот; 2. Рассчитайте числовые характеристики случайной величины: среднее значение признака, моду, медиану, размах, отклонение от среднего, дисперсию и среднее квадратичное отклонение."

## Биология

## 

Раздел 5. Экосистемы Тема 5.1. Экосистемы

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПР 03. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Сделать буклет для родителей «Профилактика вирусных заболеваний дошкольников» Задание с профессиональной направленностью № 2 Составить план беседы с воспитанниками средней группы на тему «Как сделать планету чище?». Задание с профессиональной направленностью № 3 Подготовить комплект карточек для знакомства воспитанников с темой «Цепочки в лесу».

## Химия

## 

Раздел 5. Вода. Растворы.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПРб 03 - раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; строить логические рассуждения; делать выводы и заключения;

"Вы являясь воспитателем детей дошкольного возраста на занятии по познанию окружающего мира выполните с детьми наблюдение за изменением температуры льда и его состояния при нагревании: 1) выполните простейшие измерения, 2) зафиксируйте результаты наблюдения и измерения и на их основе сделайте выводы. Ход работы: Для выполнения работы используйте лед из холодильника. Хорошо размельчите лед, завернув его в тряпочку. Положите размельченный лед в стеклянный стакан. Измерьте температуру льда, запишите ее в таблицу. Измеряйте температуру льда через каждые 3 – 5 минут и фиксируйте агрегатное состояние воды, данные записывайте в таблицу. Постройте график зависимости температуры воды в разных агрегатных состояниях от времени."

## Биология

## 

Раздел 4. Экология Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу Раздел 5. Биология в жизни Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения

1.Определять класс опасности отходов на производстве связанные с определенной профессией/специальностью 2. В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия для осуществления профессиональной деятельности: щум, температуру, физические нагрузки и т.д. 3. Написание эссе на тему: Использование биотехнологий в моей профессии/специальности.

## История

## 

Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПРб 04, ПРб 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 11, МР 32, МР 41

Работа с первоисточниками: «Обращение народного комиссара по просвещению» (1917 г.), «Основные принципы Единой трудовой школы», «Декларация о Единой трудовой школе» (1918 г.), «Положение о Единой трудовой школе РСФСР» (1918 г.)). Ответить на вопрос: Какие изменения произошли в системе образования

## Иностранный язык

## 

Раздел 2 Иностранный язык для общих целей Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. ПРб. 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.поликультурном мире. ПРб. 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера ПРб. 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям ПРб. 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

"2. Напишите эссе на тему о роли родителей в воспитании ребенка Write a short essay (150-200 words) on the importance of parental involvement in early childhood education. Include specific examples of how parents can actively participate in their child's learning and development."

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.1. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. ЛР 11 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью МР 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 3 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ПР 02 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР 08 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

В детском саду сработала противопожарная сигнализация. В одном из помещений произошло замыкание проводки, в помещении едкий дым и гарь. Сформулируйте алгоритм поведения и действий воспитателя при эвакуации детей из здания детского сада.

## История

## 

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. Навыки: проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

"1. Напишите сочинение-размышление на одну из предложенных тем: «Гражданская война 1918 – 1922 гг: закономерность или трагическая случайность?» «Объективные и субъективные факторы в противоборстве белых и красных в Гражданской войне» «Трагедия Гражданской войны в России: мой взгляд» "

## История

## 

"Раздел СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Тема СССР в 1945– 1953 гг."

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ –начала XXI в.в в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; знание достижений страны и ее народа; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями

Заполнение таблицы "Особенности развития системы дошкольного образования в СССР в послевоенные годы"

## Химия

Раздел 5. Исследование и химический анализ объектов биосферы Тема 5.1. Основы лабораторной практики в лабораториях

ПК3.5.Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ЛР 2.3.Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ПРб 10 Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Человек начинает ощущать едкий запах диоксида серы, если в 1 м3 воздуха содержится 3 мг этого вредного газа. При вдыхании воздуха с таким содержанием SO2 в течение пяти минут у человека наступает ларингит - потеря голоса. Какое суммарное количество (моль) диоксида серы приводит к этому неприятному заболеванию? Примите объем лёгких человека равным 3,5 л, а периодичность дыхания - 4 с. Используя дополнительные источники определите принципы экологической безопасности атмосферы от попадания диоксида серы

## Математика

Раздел 5 Многогранники и тела вращения Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ЛР 20. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт. ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники.

Кубики «Сложи узор», они же «Кубики Никитина» - широко известная развивающая игра. Классический набор состоит из 16 одинаковых по объёму кубиков. Ребро куба равен 4 см. Грани имеют определенный цвет: передняя грань – белая, задняя грань – желтая, правая грань – синяя, левая грань – красная, верхняя грань – желто-синяя, нижняя грань – красно-белая (цвет делим по диагонали грани). Изготовить игру своими руками. Для выполнения задания вам понадобиться линейка, карандаш, белый картон, цветная бумага, ножницы, клей.

## История

Раздел- Мировая История с начала ХIХ века до 1940 года Тема- Становление системы дошкольного образования в послереволюционный период. Наш край в 1914-1922 гг.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Подготовить сообщение на тему «Становление системы дошкольного образования в послереволюционный период». Задание с профессиональной направленностью № 2 Подготовить презентацию на тему «Наш край в 1914-1922 гг.» Задание с профессиональной направленностью № 3 Подготовить короткий рассказ для детей дошкольного возраста «Как жили в Сызрани наши прадеды и прабабушки». Продумать иллюстративный материал.

## История

## 

Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы. Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

Задание 1. Подготовить сообщение по теме: «История системы дошкольного образования в России в ХХ веке» Задание 2. Подготовить доклад по теме: «Вклад А.С. Макаренко в развитии отечественной педагогики» Задание 3. Составить схему: «Структура образования в РФ»

## История

Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 33 МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, МР 21, МР 28, МР 40, МР 42

Подготовить доклады на тему: «История создания дошкольных учреждений в СССР»

## Иностранный язык

## 

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.1 Обучение в колледже

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб. 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.поликультурном мире. ПРб. 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера ПРб. 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям ПРб. 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

"3. Соотнесите термины из текста с их определениями по теме «Дошкольное воспитание» a) Curriculum b) Play-based learning c) Social-emotional development d) Fine motor skills e) Inclusive practices"

## История

## 

Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема. Развитие педагогики в России в 20е-30-е гг.XX века

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной ЛР 09 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.

"1. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг., 1931 – 1936 гг."

## История

## 

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. Навыки: проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

На основании текста исторического источника «Конституция СССР от 5 декабря 1936 года. Глава Х. Основные права и обязанности граждан» дайте общую характеристику общественной модели СССР. Оцените, все ли декларированные Конституцией права и свободы обеспечивались на практике? (ответ аргументируйте)

## Обществознание

## 

"Раздел Социальная сфера. Тема Социальная структура общества. Положение личности в обществе.Семья в современном мире.

"ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. "владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины "

написание эссе на тему "Возможна ли социализация ребёнка без детского сада и возможные альтернативы ему" «Агенты социализации», кто они?

## Биология

## 

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация Вирусные и бактериальные заболевания

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии ЛР 18. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологической комфортной образовательной среды, в том числе и цифровой ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере

Составить перечень детских инфекционных болезней бактериальной и вирусной этиологии. Перечислить меры профилактики и лечения детских инфекционных болезней бактериальной и вирусной этиологии

## Иностранный язык

## 

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.6 Известные педагоги

ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Пру 04 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования

Изучить интернет источники и составить презентацию на английском языке (не менее 3 слайдов) о достижениях педагогов в области воспитания.

## Обществознание

## 

Раздел- Духовная культура Тема- Этикет в профессиональной деятельности воспитателя

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ЛР 08. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. МР 13. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПРб 07. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Подготовить презентацию на тему «Этикет воспитателя» Задание с профессиональной направленностью №2 Подготовить сообщение на тему «Кодекс профессиональной этики воспитателя». Задание с профессиональной направленностью №3 Разработать картотеку игр по правилам этикета в общественных местах для воспитанников подготовительной группы.

## Обществознание

## 

Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения

Задание 1. Сделать подборку игр для социализации дошкольника в обществе. Задание 2. Проанализировать основные права и обязанности воспитателя дошкольного образования. Задание 3. Подготовить сообщение по теме: «Нормативные документы по правам ребенка»

## Обществознание

Раздел 6. Право Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. ЛР 01,02,06,12,14,15; МР 01, 04, 07; ПРб.01,04,06,07,09

Ознакомься с документом свидетельство о рождении (паспорт). Заполни заявления, используя своё свидетельство о рождении (паспорт)

## Информатика

Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

1. Оформить на компьютере памятку для родителей по теме «Чистота – залог здоровья!» в уголок группы.

## Математика

А) Многогранники и тела вращения, площади поверхности и объёмы Б) Элементы теории вероятностей и математическая статистика.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. "ЛР 08: Ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МР 01: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности., ПРб 10: умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники , ПРу 15: умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур Б) ЛР 08: Ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МР 01: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности., ПРб 08: умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях ПРу 13: Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях"

А) Изготовьте модели многогранников по заданным параметрам из различных материалов; нахождение площади поверхности и объёма полученной фигуры Б) В конкурсе юных чтецов детского сада участвуют 12 человек: трое мальчиков, остальные девочки. Порядок выступлений определяется жребием. Найдите вероятность того, что первой будет выступать девочка. 32 буквы русского алфавита написаны на карточках разрезной азбуки. Пять карточек вынимаются наугад одна за другой и укладываются на стол в порядке появления. Найти вероятность того, что из букв получится слово "конец".

## История

Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема. Развитие педагогики в России в 20е-30-е гг.XX века

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной ЛР 09 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.

"2. Теория создания коллектива А.С. Макаренко, ее основные положения."

## История

## 

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. Навыки: проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

Проанализируйте исторический материал и подготовьте доклад на тему «К.К. Рокоссовский - роль личности в истории»

## География

## 

Раздел Общая характеристика мира Тема География населения мира

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. "владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем "

разработка памятки для дошкольников на тему "Ориентирование на местности"

## Биология

Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов. Онтогенез растений, животных и человека

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии ЛР 18. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологической комфортной образовательной среды, в том числе и цифровой ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере

Дать характеристику критическим и сенситивным периодам развития человека

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Основное содержание Тема 2.3 Городская и сельская жизнь

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Пру 05 Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка

Изучите статьи по ссылке https://englishtopic.ru/urban-and-rural-life-advantages-and-disadvantages-zhizn-v-gorode-i-v-derevne-preimushhestva-i-nedostatki/ , https://visalibrary.com/the-advantages-and-disadvantages-of-living-in-england/ . Заполните таблицу «Особенности проживания в городской и сельской местности России и Англии»

## География

## 

раздел 4 Глобальные проблемы человечества тема 4.1 Глобальные проблемы человечества

ПК 2.1 Организовать различные виды деятельности (предметная, игровая; трудовая; познавательно - исследовательская и проектная деятельности, художественно - творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ЛР 04. Сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире. МР 05. Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. ПР 04. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем, описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Выбрать мультфильм, который демонстрирует экологические проблемы, подготовить систему вопросов для обсуждения с воспитанниками старшей группы о возможных пути их решения. Задание с профессиональной направленностью № 2 Преобразовать карту понятий по теме: «Экологические проблемы» для детей дошкольного возраста. Задание с профессиональной направленностью № 3 Разработать праздник День Земли.

## География

Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.3. География населения мира

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории

"1. Используя данные учебника, нанести на контурную карту мира шесть стран, на которые приходится 50% мирового населения 2. Используя текст, таблицы и рисунки учебника, подсчитать насколько выросло население России в XX и XXI веках. Построить линейную диаграмму роста численности населения за период 1950 — 2020 гг. 3. Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»"

## География

## 

Тема 1.1: Политическая карта мира

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста

ЛР17, 19, 20; МР1, 8, 20

Обозначение на контурной карте стран больших по численности населения и размерам территории

## Информатика

## 

Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

2. Отформатировать документы для проведения занятия по развитию речи в одной из возрастных групп детского сада.

## История

## 

раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема. Развитие педагогики в России в 20е-30-е гг.XX века

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной ЛР 09 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.

"3. Деятельность В.А. Сухомлинского, «О единстве эстетического и нравственного воспитания»"

## Физическая культура

## 

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания. Тема 1.1. Теоретические основы физического воспитания.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

1.Составить тест по физической культуре на тему: «Утренняя гимнастика в школе». 2.Описать гимнастические упражнения для детей 1-4 класса. 3.Провести гимнастические упражнения для детей 1-4 класса.

## История

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. Навыки: проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям; проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой; проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

На основании материалов учебника и сети Интернет заполните схему: «Аграрная политика Н.С. Хрущева». В схеме отразить не менее 3х тезисов свидетельствующих о его положительных политических решений, отрицательных политических решений и не подлежащих категорично полярному суждению.

## Физическая культура

## 

"Раздел Практический раздел. Методико-практические занятия Тема Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой"

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья "владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть основными способами самоконтроляиндивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств "

подбор комплекса упражнений для проведения утренней зарядки детей дошкольного возраста

## Биология

## 

Раздел 4. Экология Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Здоровье человека и факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии ЛР 10.2. Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию

Подобрать вопросы, загадки для старших дошкольников для игры-викторины «Как быть здоровым»

## Иностранный язык

## 

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.1 Обучение в техникуме (Система образования России)

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Пру 01. Овладение основными видами речевой деятельности: говорение: - создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи

Изучить интернет источник https://learnrussianineu.com/system-education-russia/ . Составьте монологическое высказывание о системе образования Российской Федерации (объем не менее не менее 150 слов)

## Физическая культура

## 

Раздел 2. Практическая часть. Тема 2.4 «Спортивные игры»

ПК 1.1 «Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.» ЛР 05. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. ПР 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Задание с профессиональной направленностью № 1 Составить картотеку игр дошкольного возраста по развитию физического качества – ловкость. Задание с профессиональной направленностью № 2 Составить картотеку игр дошкольного возраста по развитию физического качества – сила. Задание с профессиональной направленностью № 3 Составить картотеку игр дошкольного возраста по развитию физического качества – выносливость.

## Физическая культура

## 

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

Упражнение № 1 Переместите голову назад, одновременно втягивая подбородок. При этом упражнении происходит коррекция свойственной людям письменного труда позы, при которой голова и шея вытянуты вперед. Происходит расслабление и растяжка мышц задней поверхности шеи. Упражнение № 2 Наклоните голову вперед, одновременно надавливайте ладонью на лоб, противодействуя движению головы, в течение нескольких секунд, затем отдыхайте столько же времени. Происходит снятие усталости и укрепление мышц передней поверхности шеи. Упражнение № 3 Сделайте несколько круговых движений головы в медленном темпе. Важно! Не нужно слишком запрокидывать голову назад. Упражнение № 4 Представьте, что вы рисуете кружочки носом. Смотря перед собой, «нарисуйте» несколько кружочков «на стене», двигая головой влево – вверх – вправо – вниз. Затем – несколько кружочков на полу, двигая головой влево – вперед – вправо – назад. При этом смотрите прямо, не опускайте голову. Затем несколько кружочков в боковой плоскости (по траектории колеса),

## Физическая культура

## 

Раздел 1. Лёгкая атлетика. Тема: Бег.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

ПР/б 1-6 ЛР01, ЛР05; ЛР08; ЛР 9-10; ЛР14-15, ЛР21-23; ЛР 35 МР01, МР03, МР05; МР08; МР 21; 24; МР 29-34; МР 37; МР 45-46

1.Упражнения и комплексы упражнений для утренней гимнастики. 2. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой. 3. Кроссовая подготовка

## Информатика

## 

Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

3.Составить таблицу для ведения отчетности воспитателя.

## Обществознание

## 

Раздел 6. Право Тема. 1.Семейное право.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПР 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости. ПР 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР 07 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРу 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПРу 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике

"1. Несовершеннолетние дети Коля (5 лет) и Настя (4 года) Кадыровы посещают одну группу детского сада. Недавно дети потеряли мать и воспитатель заметила синяки на теле детей. После расспросов, выяснилось, что их отец – Кадыров Н.А. стал злоупотреблять спиртными напитками, не работает. Чтобы добывать деньги на водку и на продукты, он заставляет своих детей попрошайничать. Когда детям не удается заработать денег, Кадыров избивает их, запирает в подвале дома, не дает есть и пить. Какие действия должен предпринять воспитатель? "

## Биология

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов Тема 7. Селекция организмов ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1.Подготовить выступление и презентацию на тему: «Научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии».

## Основы безопасности жизнедеятельности

"Раздел Личная безопасность и сохранения здоровья современной молодежи Тема Безопасность при воздействии низких и высоких температур"

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. "Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.; Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупрежденияпожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. "

"1. Разбор ситуации «Пожар в ДОУ». Описать алгоритм действий при пожаре. Варианты профессионально-ориентированных заданий: 2. Изучение комплекса опасностей на рабочем месте воспитателя ДОУ. 3.Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста 4. Разработка правил и порядка правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста дошкольного образования "

## История

## 

Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939). Тема 3.2. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ЛР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных Ценностей многонационального народа России ПРб 07. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Подготовить презентацию на тему по выбору: «Основные направления образовательной политики 1920-1930 г.г.» «Типы дошкольных учреждений 1920-1930 г.г.», «Подходы к организации дошкольного воспитания 1920-1930 г.г.».

## Информатика

Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека Тема 1.9 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ЛР 2.2. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ЛР 4.1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие ПРб 01. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования

Зайдите на Портал Государственных услуг Российской Федерации gosuslugi.ru при помощи своих личных паролей и найдите информацию о том, какие документы нужны для оформления ребенка в детский сад. Оформите отчет в рабочих тетрадях.

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 2 «Государственная система обеспечения безопасности населения» Тема 2.4 «Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. Модели поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника»

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ЛР 02. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. МРб 06. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. ПР 01 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Разработать конспект беседы о правилах поведения при угрозе террористического акта Задание с профессиональной направленностью № 2 Разработать конспект беседы о правилах поведения при пожаре. Задание с профессиональной направленностью № 3 Разработать сценарий квест-игры для старшего дошкольного возраста «Мир без террора».

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

1.Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах в детском саду 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности воспитатель детского сада 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе общения с детьми

## История

## 

Раздел: Апогей и кризис советской системы Тема: Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х – начале 1980-х

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

1. На основе материалов лекции и дополнительных источников изучите советскую систему дошкольного образования. Выделите основные особенности развития советской системы дошкольного образования, выпишите названия основных документов, регулирующих советскую систему дошкольного образования.

## Русский язык

## 

Раздел 1. Общие сведения о языке Тема 1.2 Язык и культура

ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. "ПРб 01, сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку ПРб 02 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач"

"1. Составить конспект беседы на тему «Наш родной язык» для подготовительной группы детского сада."

## Обществознание

## 

Раздел 6. Право Тема 2 Уголовное право

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПР 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости. ПР 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР 07 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРу 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПРу 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике

"2. Воспитатель детского сада К. , пытаясь успокоить капризничающего ребенка, сначала на полчаса закрыла его в пустой комнате, а затем, поскольку он не переставал кричать и кидаться первыми попавшимися под руку предметами, больно ущипнула малыша. Как можно квалифицировать действия воспитателя?"

## Биология

## 

Тема 10. Организмы и окружающая среда ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования

2.Составить подборку неблагоприятных абиотических факторов влияющих на организм ребенка. Обоснуйте соблюдение мер профилактики заболеваний. 3.Подготовить презентацию и сообщение на тему «Пищевые биотехнологии».

## История

Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Тема 4.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ПРб 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

Создать Инфографику по теме «Дошкольное образование в годы Великой Отечественной войны», отразив проблемы, изменения в системе дошкольного образования, учебные заведения, занимавшиеся подготовкой специалистов в этой области и фамилии известных педагогов.

## Информатика

Раздел 2 Использование программных систем и сервисов Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах

## География

## 

Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1.4 Мировое хозяйство.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Задание 1. В детском саде воспитатель достал коробку из шкафа с надписью «Метеоприборы» На коробке был список: 1. Компас. 2.Барометр. 3. Анемометр. 4. Флюгер. 5. Линейка. 6. Термометр. 7. Осадкомер. 8. Гигрометр. Какие приборы в коробке являются лишними? На жизнь людей влияют природные процессы, которые непосредственно не связаны с их деятельностью. Это стихийные явления или природные катастрофы. «Около часа полудни над горой показалось облако необычайной величины... Оно поднималось вверх сильной струёй воздуха. Сверху стали падать чёрные камни, обожжённые и растрескавшиеся от жары. Море сильно обмелело, из горы стали вырываться широкие языки пламени, и поднялся огромный столб огня. Слышался страшный грохот. Тряска была настолько сильной, что с домов обваливалась черепица и разрушались статуи и обелиски.... Когда все закончилось, то цветущие города полностью исчезли с лица земли. Погибли тысячи людей. Задание 2. О каком природном явлении идёт речь в данном тексте? Задание 3. Назовите причины подобных явлений.

## История

## 

Раздел: Апогей и кризис советской системы Тема: Научно-техническая революция в СССР

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

2. Используя материалы лекции и текст учебника составьте примерный план проведения мероприятия для дошкольников к годовщине первого полета человека в космос.

## Литература

## 

Раздел 5. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов Темы № 5.1-5.7

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, художественно- творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПРб 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 07 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРб 08 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

"1. Разработайте текстовый материал и презентацию конспекта непосредственной образовательной деятельности по литературному развитию дошкольника, используя стихи В.В. Маяковского) с целью расширения и углубления знаний по литературе, содействия целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к художественному слову"

## Обществознание

## 

раздел 6. Право Тема 2 Уголовное право

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. Р 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПР 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости. ПР 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР 07 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРу 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПРу 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике

"3. Супруги Лобановы усыновили годовалую девочку, родители которой погибли в автомобильной катастрофе. Ребенок рос в атмосфере любви и заботы. Все их знакомые и друзья считали девочку родной дочерью Лобановых. Воспитатель детского сада, случайно узнав об усыновлении, при всех детях группы, рассказала ребенку о факте усыновления. Дайте правовую оценку действиям воспитателя?"

## Химия

## 

Раздел 1. Общая и неорганическая химия Тема8. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

1.Подготовить презентацию на тему «Удивительные свойства воды». 2.Составьте подборку опытов с водой для детей дошкольного возраста по изучению окружающего мира. Оформите в виде разработки. 3. Составьте подборку опытов по изучению неорганической природы (песок, земля, глина, камни и др.) для детей дошкольного возраста.

## История

## 

Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Тема занятия Культура СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных Ценностей многонационального народа России. ПРб 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПРб 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Подготовить презентацию на тему «Дошкольное образование в 50-х ‒ 60-х годов XX века» по материалам сайта https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=563#xDn1RtTwDdLlKKc8 https://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-teori-doshkolnogo-obrazovanija-v-50-h-8210-pervoi-polovine-80-h-godov-20-veka.html

## Литература

## 

Раздел 3. Русская поэзия во второй половине XIX века. Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.Для поэзии характерно построение произведений по определённым требованиям и принципам, которые определяют структуру, форму и содержание произведения. На какие требования должен опираться поэт при создании лирического произведения? Какие требования предъявляются к деятельности дошкольного работника при организации трудовой деятельности воспитанников? Составьте сопоставительную таблицу (не менее 5 требований по каждой области деятельности). 2.«Конструктором» для стихотворений являются размер и рифма. Определение размера, вида рифм позволяют определить соответствие произведения основным критериям данного рода литературы. Какие размеры и виды рифмовки вам известны? Найдите ответ в любом доступном источнике и запишите. С помощью чего регламентируется образовательный процесс в дошкольном образовании, что является «конструктором» его работы? Запишите наименования таких документов, опираясь на сведения, полученные из любого доступного информационного источника. 3.Прочитайте стихотворение И. Гуриной. Как отражена специфика профессии воспитателя в данном произведении? Какие виды деятельности с дошкольниками обозначены в строках? В чём главное отличие поэзии XIX и XX века, на ваш взгляд? Материалы Ирина Гурина стихотворение, Воспитатель

## История

## 

Раздел: Вторая мировая война Тема: Победа антигитлеровской коалиции в Европе

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

3. Используя материалы лекции и текст учебника, составьте примерный план проведения мероприятия для дошкольников к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

## Математика

Тема 2.5 Многогранники

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПРб 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Сделать развертки многогранников Подготовить презентацию по теме «Многогранники в природе и искусстве для подготовительной группы детского сада»

## Русский язык

Раздел 3 Лексика и фразеология Тема: Систематизация знаний по теме «Лексикология. Профессионализмы. Терминологическая лексика»

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. "ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения ПРу 04 Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию ПРу 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности"

"1. Составить текст на профессиональную тему, использовав термины: https://dou52eng.ucoz.ru/glossariy\_fgos\_do.pdf"

## География

## 

Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.4. Мировое хозяйство

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Задание № 1 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» Задание № 2 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» Задание № 3 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

## Обществознание

## 

Раздел 3 Экономическая жизнь общества Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, осуществляемое на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации). ЛР. 03 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка ПРб 5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

Составьте трудовой договор при трудоустройстве воспитателя детей дошкольного возраста в частные и государственные организации, используя примерную форму договора https://base.garant.ru/55725679/?ysclid=lorjb166sb909923018

## Русский язык

## 

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

1. Прочитайте Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования и составьте инфографику, отражающую информацию об основных принципах дошкольного образования при реализации игровой деятельности дошкольников. 2.Соблюдая требования официально-делового стиля речи, подготовить доклад о требованиях, предъявляемых ФГОС ДО к организации исследовательской деятельности дошкольников. 3.Напишите аннотацию к одной из частей ФГОС ДО по выбору. Материалы Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/

## Литература

## 

Раздел 3. Русская поэзия во второй половине XIX века. Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.Для поэзии характерно построение произведений по определённым требованиям и принципам, которые определяют структуру, форму и содержание произведения. На какие требования должен опираться поэт при создании лирического произведения? Какие требования предъявляются к деятельности дошкольного работника при организации трудовой деятельности воспитанников? Составьте сопоставительную таблицу (не менее 5 требований по каждой области деятельности). 2.«Конструктором» для стихотворений являются размер и рифма. Определение размера, вида рифм позволяют определить соответствие произведения основным критериям данного рода литературы. Какие размеры и виды рифмовки вам известны? Найдите ответ в любом доступном источнике и запишите. С помощью чего регламентируется образовательный процесс в дошкольном образовании, что является «конструктором» его работы? Запишите наименования таких документов, опираясь на сведения, полученные из любого доступного информационного источника. 3.Прочитайте стихотворение И. Гуриной. Как отражена специфика профессии воспитателя в данном произведении? Какие виды деятельности с дошкольниками обозначены в строках? В чём главное отличие поэзии XIX и XX века, на ваш взгляд? Материалы Ирина Гурина, стихотворение Воспитатель

## Литература

## 

Раздел 1 Тема 1.2 Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПРб 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Подготовить доклад на тему «Роль сказок А.С. Пушкина при обучении детей дошкольного возраста»

## Иностранный язык

## 

Тема 2.1 Система образования, учеба в колледже. Выбор профессии.

ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ПРб 01 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы

1.Подберите и проведите физкультминутку для детей среднего дошкольного возраста

## Русский язык

## 

Раздел 3 Лексика и фразеология Тема: Систематизация знаний по теме «Лексикология. Профессионализмы. Терминологическая лексика»

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. "ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения ПРу 04 Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию ПРу 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности" Вставить пропущенные буквы и определить значения слов.

1. А..естация, пе…совет, ЕГЭ, мет…дист, завуч, тариф..кация. 2. четв…рть, тест..рование, родит..льский к…митет, ад…птация. 3. ЗПР, нацпроект, т…матическое планирование, окно, дн…вник.

## Обществознание

## 

Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста - Владеть знаниями о сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; - Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Задание № 1 «Изложение и аргументация собственного выбора профессии»

## Обществознание

## 

Раздел 3 Экономическая жизнь общества Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ЛР. 6 сформированность нравственного сознания, этического поведения ПРб 4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства

Подготовьте инфографики «Потребность в педагогических работниках на рынке труда будущего»

## Обществознание

## 

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества Тема 2.1 Духовная культура личности и общества. Раздел 4 Социальные отношения Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

Задание №1 Составить таблицу сравнительного анализа содержания и организации педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Задание №2 На примере конфликтной ситуации, среди воспитанников и педагогов дошкольного учреждения рассмотреть и описать стадии конфликта и способы его разрешения Задание №3 2. Перечислить охарактеризовать изобразить схематически функции семейного воспитания для детей дошкольного возраста.

## География

1. Общая характеристика мира. Тема 1.4 Мировое хозяйство.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Задание 1. В детском саде воспитатель достал коробку из шкафа с надписью «Метеоприборы» На коробке был список: 1. Компас. 2.Барометр. 3. Анемометр. 4. Флюгер. 5. Линейка. 6. Термометр. 7. Осадкомер. 8. Гигрометр. Какие приборы в коробке являются лишними? На жизнь людей влияют природные процессы, которые непосредственно не связаны с их деятельностью. Это стихийные явления или природные катастрофы. «Около часа полудни над горой показалось облако необычайной величины... Оно поднималось вверх сильной струёй воздуха. Сверху стали падать чёрные камни, обожжённые и растрескавшиеся от жары. Море сильно обмелело, из горы стали вырываться широкие языки пламени, и поднялся огромный столб огня. Слышался страшный грохот. Тряска была настолько сильной, что с домов обваливалась черепица и разрушались статуи и обелиски.... Когда все закончилось, то цветущие города полностью исчезли с лица земли. Погибли тысячи людей. Задание 2. О каком природном явлении идёт речь в данном тексте? Задание 3. Назовите причины подобных явлений.

## Литература

Раздел 4 Тема 4.6 Новокрестьянская поэзия

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПРб 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Подготовить краткий обзор на стихотворения С.А. Есенина, которые изучаются детьми дошкольного возраста

## Информатика

## 

Тема 2.2. Обработка информации в электронных таблицах

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

Создайте электронную таблицу посещаемости (по образцу). Вычислите количество пропусков за месяц. Постройте гистограмму, показывающую количество пропусков каждого ребенка

## Русский язык

## 

Раздел 3 Лексика и фразеология Тема: Систематизация знаний по теме «Лексикология. Профессионализмы. Терминологическая лексика»

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. "ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров ПРу 02 Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка ПРу 03 Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения ПРу 04 Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию ПРу 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности"

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. На свете очень много разных профес(с)ий. Все эти профес(с)ии в…жны и по своему инт…ресны. Но для каждого из нас важно избрать ту, которая нам по душе та что будет соответствовать нашим умениям и способн…стям заложен(н)ыми природой-матушкой. Одним словом найти профес(с)ию по пр…званию. Воспитатель детского сада отве…ствен(н)ая профес(с)ия. И я не просто так выбрала эту профес(с)ию. Я очень люблю детей, их непосредствен(н)ость. Я люблю с ними разговаривать играть чему-то учить их да и просто проводить время. Эта профес(с)ия самая интересная и разнообразная. Детский сад — это то место где можно снова почу…ст…овать ребенком даже себя самого место искрен(н)их детских улыбок маленькая страна чудес.

## Обществознание

## 

Раздел 2. Духовная культура Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста - Владеть знаниями о сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; - Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Задание № 2 «Составление схемы: Система образования в Российской Федерации»

## Обществознание

## 

Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы ЛР. 2.3 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях ПРб 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику

Разработайте деловую игру для воспитателей «Духовно – нравственно воспитание дошкольников»

## История

## 

Раздел 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков Тема 11.1 Российская Федерация на современном этапе

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Задание 1. Изучите основные этапы становления дошкольного образования в России и выделите ключевые события и законодательные акты, которые повлияли на его развитие. – Рассмотрите историю возникновения первых дошкольных образовательных учреждений в России, их цели и задачи. – Проанализируйте основные этапы развития дошкольного образования, начиная с советского периода и заканчивая современностью. – Обратите внимание на изменения в программах и методиках обучения дошкольного образования. Задание 2. Исследуйте влияние исторических событий на развитие дошкольного образования и определите, как они отразились на современной системе дошкольного образования. – Изучите, как войны, революции и экономические кризисы влияли на доступность и качество дошкольного образования. – Определите, какие традиции и инновации были привнесены в систему дошкольного образования на протяжении истории, и как они влияют на сегодняшнюю работу дошкольных учреждений. Задание 3. Рассмотрите особенности дошкольного образования в различных регионах России и предложите рекомендации по его совершенствованию. – Исследуйте региональные особенности дошкольного образования: различия в доступности, качестве и содержании образовательных программ.

## Русский язык

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи. Тема 1.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).

1. Прочитайте Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования и составьте инфографику, отражающую информацию об основных принципах дошкольного образования при реализации игровой деятельности дошкольников. 2.Соблюдая требования официально-делового стиля речи, подготовить доклад о требованиях, предъявляемых ФГОС ДО к организации исследовательской деятельности дошкольников. 3.Напишите аннотацию к одной из частей ФГОС ДО по выбору. Материалы Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/

## Литература

Раздел 7 Тема 7.1 Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПРб 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Выполнить лингвистический анализ 3 лирических произведений отечественной литературы, посвященных Великой Отечественной войне и предполагаемых для изучения детьми дошкольного возраста

## Физика

## 

Молекулярная физика и термодинамика ПК 2.1 Организовать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПР б 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

В рамках проведения занятия по Окружающему миру подготовить занятие-игру для дошкольников «Занимательные опыты по физике»

## Физика

## 

Раздел 2. Механика Тема 2.2. Динамика

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. "ЛР 05 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРб 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; ПРб 09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации"

"1. Ознакомьте детей старшей группы с понятиями масса и вес, сравните предметы по массе. "

## Обществознание

## 

Раздел 2. Духовная культура Тема 2.4. Искусство

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста - Владеть знаниями о сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; - Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Задание № 3 «Подготовка сообщения: Образ профессии в искусстве»

## География

Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. ЛР 2.4. Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ПРб 02 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве

Подготовьте викторину для старших дошкольников «Полезные ископаемые нашей Родины».

## Иностранный язык

## 

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс Тема 1.1. Знакомство

ПК1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки.

Задание 1. Прочитайте и выучите слова и выражения. 1. In the classroom – в классе 2. Kindergarten teacher – воспитатель детского сада 3. On the playground – на детской площадке 4. Safety rules – правила техники безопасности 5. Preschool - дошкольный 6. Preschool education – дошкольное образование 7. Table manners in kindergarten – манеры поведения за столом в детском саду 8. Games - игры 9. To get attention – привлекать внимание 10. Naps and rest – дневной сон и отдых 11. Reading in kindergarten – чтение в детском саду 12. Writing in kindergarten – письмо в детском саду Задание 2. Ответьте на вопросы. 1.Why story telling is important for babies and young children? 2. What time is suitable for telling a story? 3. When must a teacher stop telling a story? 4. What are the tips for sharing books with babies and young children? 5.What sort of books to read with your children? Задание 3. Напишите небольшое сочинение, используя слова из 1 задания.

## Обществознание

## 

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества Тема 2.1 Духовная культура личности и общества Раздел 4 Социальные отношения Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты Раздел 4 Социальные отношения Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

Задание №1 Составить таблицу сравнительного анализа содержания и организации педагогического процесса в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Раздел 4 Социальные отношения Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты Задание №2 На примере конфликтной ситуации, среди воспитанников и педагогов дошкольного учреждения рассмотреть и описать стадии конфликта и способы его разрешения Раздел 4 Социальные отношения Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы Задание №3 1.Перечислить охарактеризовать изобразить схематически функции семейного воспитания для детей дошкольного возраста.

## Математика

Раздел 2 Геометрия Тема 2.2 Многогранники и тела вращения

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности(предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПРб 10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники

Рассмотрите строение, изображенное на рисунке, выполненное из деревянного конструктора. Назовите составные детали с точки зрения геометрии и с точки зрения интерпретации ребенку дошкольного возраста.

## Химия

## 

Раздел 3. Тема 3.1 Химия и жизнь

"ПК 2.1 Организовать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста" "ПРб 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации."

Разработка познавательного занятия «Химия и здоровье человека» для подготовительной группы детского сада

## Физика

Раздел 2. Механика Тема 2.2. Динамика

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. "ЛР 05 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРб 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; ПРб 09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации"

"2. Сформулируйте представление детей старшей группы об измерении массы предметов с помощью весов. "

## Русский язык

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Подготовьте дискуссию на тему: «Речевое взаимодействие педагога с дошкольниками в ДОУ»

## География

## 

Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. ЛР 2.4. Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ПРб 02 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

Подготовьте 5 дидактических игр для старших дошкольников о растительном мире родного края и его многообразии "Лес чудес"

## Информатика

Раздел 1. Общее понятие информатики и ИКТ Тема 1.1. Информационная деятельность человека

ПК 1.4. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном; Об общих принципах разработки и функционирования интернет – приложений.

"1. Задание 1. Для студента важно научится поиску различной информации на доступных сервисах. Для правильного поиска информации нужно научится правильно использовать доступные ресурсы. Что относится к современным техническим средствам работы с информацией? В какой профессиональной деятельности применяют технические средства и информационные ресурсы? Зайти на сайт по указанному ниже адресу и найти характеристику понятия «Образовательные информационные ресурсы». http://informikaservice.ru/system-solutions/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/ 2.Задание 2. Составьте таблицу ссылок на сайты библиотек (5 и более ссылок), используя Интернет. Название библиотеки Расположение Официальный сайт или страница 1.                       3.Задание 3. Пользуясь любыми поисковыми системами, дополните таблицу найденными Интернет-ресурсами в соответствии с Вашими профессиональными интересами.   Тип Интернет-ресурса Вид Интернет-ресурса Примеры Интернет-ресурсов Учебные материалы 1.1. Учебник, учебное пособие для дошкольного образования  1.2. Электронный учебный курс для дошкольного образования Справочные материалы 3.1. Энциклопедия   3.2. Словарь   3.3.Справочник   3.4. База данных   3.5. Геоинформационная/картографическая система   Материалы https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/?ysclid=lodnl8zrzz318030654"

## Математика

Раздел 3 Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики Тема 3.3 Элементы математической статистики

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения ПРб 07 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств "Основываясь на данных о частоте простудных заболеваний детей детского сада за год, представленных в таблице, определить среднюю частоту заболеваний ОРЗ и ОРВИ, построить гистограмму. Сделать вывод в какой возрастной группе частота заболеваний выше Возраст ребенка, лет от 1до 3 от 3 до 4 от 4 до 5 от 5 до 6 от 6 до7 Частота заболеваний в год 8 6 4 4 2"

44.02.01 Дошкольное образование Физика Раздел 2. Механика Тема 2.2. Динамика ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 3.4 Анализировать занятия. ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. "ЛР 05 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРб 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; ПРб 09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации"

"3. Сформулируйте правило работы с весами для детей дошкольного возраста."

## Русский язык

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.3. Научный и публицистический стили.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПР 64 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Составьте мини-словарик специальности

## География

## 

Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ЛР 2.1. Проявляющий активную гражданскую позицию. ЛР 2.4. Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ПРб 02 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.

Подготовьте презентацию, сообщение на тему "Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности "

## Физика

## 

Раздел 11 Астрономия. Глава 17 Строение Вселенной. Тема: Млечный Путь – наша Галактика.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

Когда Земля (4 января) находится в перигелии, Солнце движется по небу с угловой скоростью 61' в сутки, а 4 июля, когда Земля в афелии, — 57' в сутки. Определите эксцентриситет земной орбиты. 2. Во время вспышки на Солнце было выброшено облако плазмы со скоростью 1000 км/с. За какое время облако плазмы, двигаясь с постоянной скоростью, достигнет Земли? 3. Во время великого противостояния Марса, когда он сблизился с Землей на расстояние 0,4 а. е., измеренный угловой диаметр Марса был равен 23". Определите линейный диаметр Марса.

## Иностранный язык

## 

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс Тема 1.1. Знакомство

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

## Математика

## 

Раздел 1 Алгебра и начала математического анализа Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы

ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПРб 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

В оздоровительном лагере 490 детей и 26 воспитателей. Автобус марки «ПАЗ, школьный» имеет 24 посадочных места. Сколько таких автобусов требуется, чтобы перевести всех детей и всех воспитателей из лагеря в город за один рейс?

44.02.01 Дошкольное образование История Тема 3.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации ПК 2.1 Организовать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. "ПР б 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР б 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов" Разработка познавательного занятия для детей старшего дошкольного возраста «История акции Бессмертный полк»

## География

## 

Раздел 4. Введение в экономическую и социальную географию Тема 4.4 Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам "ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 1− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРб 06 − владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; ПРб 07 − владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий ПРб 08 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем"

1. Используя данные половозрастных пирамид соседних регионов, сделать вывод о том, где преобладает население дошкольного возраста.

## Русский язык

## 

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.4. Деловой стиль

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике

Составьте памятку для родителей по теме: «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей»

## Физическая культура

Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека Тема 1.2 Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, методы, средства)

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ЛР 9.1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. ПРб 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Опираясь на материал сайта https://gdemoideti.ru/blog/ru/nejrogimnastika-dlya-detej?ysclid=lo39xoury9681653267, подберите и запишите простые и эффективные комплексы нейроупражнений для детей разного возраста, сделайте вывод о значении нейрогимнастики для интеллектуального и физического развития дошкольников

## Математика

"Раздел 1 Повторение курса математики основной школы Тема 1.1 Числа и вычисления. Раздел.9 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей Тема 9.1 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

"ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.В одной коробке 40 карандашей, а в другой на 12 карандашей меньше. Сколько карандашей в двух коробках? 2.Из одного куска проволоки, не разрезая его, надо сделать каркас куба. Каждое ребро куба равно 1см. Какова наименьшая длина такой проволоки? 3.Из одного куска проволоки, не разрезая его, надо сделать каркас куба. Каждое ребро куба равно 1см. Какова наименьшая длина такой проволоки?

## Обществознание

## 

Глава 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.4. Мораль

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры МР 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР 8.2. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

Задание: Вспомните произведения литературы, народного творчества, где описываются борьба добра и зла. Чем заканчиваются эти произведения? Почему победа в них оказывается на стороне добра? Подготовьте план занятия для детей дошкольного возраста на тему «Мораль».

## Обществознание

## 

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры ПРб 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

Создайте презентацию для старшей дошкольной образовательной группы на тему «Как появились деньги» или «Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта»

## География

## 

Раздел 4. Введение в экономическую и социальную географию Тема 4.4 Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам "ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 1− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРб 06 − владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; ПРб 07 − владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий ПРб 08 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем"

2. Определите наиболее типичные экологические проблем природных ресурсов городов Самарской области для размещения оздоровительных центров для детей дошкольников.

## Математика

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве Тема 2.1 Основные понятия стереометрии

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.

Разработайте информационные листы для оформления стенда на тему «Геометрические фигуры»

## Физическая культура

## 

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека Тема 1.5 Физическая культура в профессиональной деятельности

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ЛР 9.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. ПРб 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Составьте комплекс из 10 несложных упражнений на развитие силы для физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста по материалам источника Интернет https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2012/07/03/uprazhneniya-dlya-razvitiya-sily-dlya-detey-3-6-let, запишите рекомендации для родителей по проведению данного комплекса упражнений в домашних условиях, опираясь на материал сайта https://koroleva-sprds7.edumsko.ru/articles/post/3331195. Подготовьте организацию и проведение одного из упражнений со студентами Вашей группы

## Биология

## 

Тема 1.1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. Тема 5.1. Экосистемы

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.

Задание №1 Заполнить таблицу: Биологическая наука - Что изучает Задание №2 Прорисовать биологический круговорот воды. Задание №3 3. Ознакомьтесь с содержанием статей 9, 36, 41, 42, 58, 72 Конституции РФ. Как я могу сделать этот мир чище?

## Обществознание

Глава 1. Человек и общество Тема: 1.6. Общение

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры МР 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР 8.2. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

Задание: Подготовить сообщение на тему: «Этикет в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»

## География

## 

Раздел №5 Мировое хозяйство. Тема «Состав и структура мирового хозяйства».

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПРб08. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Подготовка рефератов по темам: «Образование в Российской Федерации, как одна из отраслей структуры мирового хозяйства». «Структура образование в РФ». «Дошкольное образование, как первая ступень системы образования в РФ». «Знакомство со ФГОС дошкольного образования»

## География

## 

Раздел 4. Введение в экономическую и социальную географию Тема 4.4 Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам "ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 1− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРб 06 − владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; ПРб 07 − владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий ПРб 08 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- экономических аспектах экологических проблем"

3. Используя карту «Плотность населения» атласа, предположите в каком регионе целесообразнее наметить застройку детских садов.

## Математика

## 

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Тема 1.1 Числа и вычисления

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. Оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач

Разработайте деловую игру по теме «Математика – это интересно»

## Физическая культура

Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ЛР 9.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью. ПРб 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Используя источники Интернет, например, сайт https://infourok.ru/proizvodstvennaya-gimnastika-dlya-pedagogov-dou-6625324.html?ysclid=lo3b5h21zd993999939, составьте производственную гимнастику для воспитателей детского сада, включающую несколько комплексов упражнений; разделитесь на подгруппы, подберите не менее 5 упражнений по совершенствованию физических качеств педагогов, проведите данные упражнения со студентами Вашей группы 1 группа: комплекс упражнений для укрепления основных групп мышц 2 группа: комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия 3 группа: комплекс физических упражнений, применяемых для развития способности к произвольному расслаблению мышц 4 группа: комплекс упражнений для стимуляции зрительного анализатора 5 группа: комплекс упражнений для укрепления сердечно-сосудистой системы 6 группа: комплекс гимнастических упражнений для улучшения работоспособности и снятия общего утомления 7 группа: комплекс физических упражнений для нормализации веса

## Химия

Тема 1.3 Вода. Растворы. Тема 2.2. Кислородосодержащие органические вещества. Тема 2.4. Химия в жизни.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правила и умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач.

Задание №1 Рассмотреть свойства воды с точки зрения науки химия. Задание №2 Рассмотреть с точки зрения науки химия технику рисования Эбру. Задание №3 Составить тематическое планирование: Занимательная химия.

## Обществознание

## 

Глава 6. Право Тема 6.9. Трудовое право

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры МР 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР 8.2. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

Задание: Используя интернет, ознакомьтесь с Трудовым Кодексом РФ, главой 52 и выделите особые условия труда педагогических работников

## Физическая культура

## 

1.1Физкультурно- оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга

"ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами" ПР б 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

Сформулировать правила подготовки к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр для воспитанников

## Физическая культура

## 

Раздел 1. Легкая атлетика. Тема 4. Прыжки в длину с места.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.6 Проводить занятия ЛР 06- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 07- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МР 02- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ПРб 02, владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПРб 03, владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств

Прыжки в длину с места до мячей, через обруч, с имитацией камней, луж

## Математика

## 

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Тема 1.1 Числа и вычисления

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; по-знавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей ран-него и дошкольного возраста.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений. Создайте математическую змейку

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

"Раздел 1. Личная безопасность и сохранение здоровья современной молодежи. Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни. Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения. 2.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Раздел 5. Основы медицинских знаний (девушки). Тема 5.1. Понятие первой помощи. Понятие травм и их виды."

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях ( в быту, транспорте общественных местах, в природной р\среде в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваниях, сохранение психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

Задание 1 Составить памятку проведения экстренной эвакуации из помещения дошкольной образовательной организации, в связи с учебной пожарной тревогой. Задание 2 Составить план здоровьесберегающей деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации на ближайшие 3 года. Задание 3. Продемонстрировать оказание первой помощи при травмах в дошкольных образовательных учреждениях.

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 4. Основы медицинских знаний. Тема 4.2. Правила оказания доврачебной помощи пострадавшим в различных случаях

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

"Практическое занятие «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» Задание. На основе изученного теоретического материала, разработать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи и оформить отчет о практической работе согласно предлагаемой Форме. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). Варианты заданий 1. Поверхностная рана конечности, инфицируемая гноеродными бактериями. 2. Глубокая колотая рана головы 3. Огнестрельная сквозная рана груди 4. Венозное кровотечение 5. Артериальное кровотечение 6. Внутреннее кровотечение в брюшную полость 7. Вывих нижней конечности 8. Растяжение связок голеностопного сустава 9. Открытый перелом руки 10. Перелом позвоночника 11. Ожог руки 2-3 степени 12. Поражение электрическим током 13. Ожог химическими веществами 14. Утопление 15. Сотрясение головного мозга 16. Обморожение 17. Обморок 18. Отравление угарным газом 19. Анафилактический шок, вследствие укуса пчелами 20. Укус бродячей собакой 21. Кровотечении из крупных подкожных вен 22. Повреждения при падении с высоты 23. Разрыв внутренних органов 24. Перелом обеих костей предплечья 25. Перелом костей таза 26. Травмы разных элементов кисти и пальцев 27. Рваная рана бедра с повреждением мышц и других тканей 28. Разрыв связок коленного сустава 29. Вывих плеча 30. Травма головы Форма для практического задания Вид повреждения Признаки повреждения Возможные осложнения Порядок оказания первой помощи Используемые средства и материалы"

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Тема 1.8. Обучения населения защите от ЧС.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности ПРб 08 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Отработать модели поведения при пожаре в дошкольных образовательных учреждениях.

## Физическая культура

## 

Раздел 2. Спортивные игры. Волейбол. Тема 2.1. Правила техники безопасности на уроках спортивных игр. Стойка и перемещения игроков.

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.6 Проводить занятия ЛР 06, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 07, готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 02 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРб 02, владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств

Перебрасывание мяча через ленточку упражнения со спортивным оборудованием мячом разного диаметра. Закрепление понятий формы, величины, цвета. Закрепление порядкового счета (использование считалок, игр со словом схем, расчет на первый - второй, ведение счёта в спортивной игре)

## Физическая культура

## 

Раздел 1. Теоретический раздел. Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья.Раздел 2. Практический раздел. Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой. Тема 2.4. Лёгкая атлетика.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкульурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

Задание 1 Подобрать комплекс физических упражнений для проведения производственной гимнастики для воспитателя дошкольной образовательной организации. Задание 2 Разработать комплекс физических упражнений, включающих элементы современных оздоровительных систем физического воспитания для детей старшего дошкольного возраста. Задание 3 Составить правила техники безопасности игры в волейбол для детей старшего дошкольного возраста. Организовать игру в волейбол с дошкольниками.

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 1.3. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

"Задание. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА Задача: количественно оценить физическую деятельность ребёнка Ход работы: Изучив теоретический материал и используя шкалу оценок характеристик физической деятельности, показатель физической активности и категории физической пригодности, оценить физическую деятельность ребёнка в баллах, учитывая интенсивность и частоту физических нагрузок. Шкала оценок характеристик физической деятельности Характеристика Балл Деятельность Интенсивность 5 Большие нагрузки, постоянно учащенное дыхание и потение 4 Перемежающиеся тяжелые нагрузки, учащенное дыхание и потение, как при игре в теннис 3 Умеренно тяжелые нагрузки, как при выполнении физических упражнений и езде на велосипеде 2 Умеренные нагрузки – как при игре в волейбол 1 Легкие нагрузки – как при прогулках Продолжительность 4 Более 30 мин 3 От 20 до 30 мин 2 От 10 до 20 мин 1 Менее 10 мин Частота 5 Ежедневно или почти ежедневно 4 От 3 до 5 раз в неделю 3 От 1 до 2 раз в неделю 2 Несколько раз в месяц 1 Менее, чем 1 раз в месяц Показатель физической активности и категории физической пригодности Показатель Образ жизни Категории годности 100 Очень активный Высшая От 60 до 80 Активный и здоровый Высшая От 40 до 60 Приемлемый (мог бы быть лучше) Средняя От 20 до 40 Недостаточно хороший Низшая Ниже 20 Сидячий Низшая Расчет:"

## Физическая культура

Раздел 3. Гимнастика. Тема 3.1 Упражнения общеразвивающей направленности

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию детей в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.6 Проводить занятия ЛР 06, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 07, готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; ПРб 01, умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 03, владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств

Комплексы общеразвивающих упражнений №1 с кубиками №2 с мячом №3 с гимнастической палкой

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 1.1 Автономное пребывание человека в природной среде.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

"Задание 3. Требования по подготовке и оформлению реферата по теме «Понятие автономного существования человека в природной среде. Туристические походы, их классификация. Подготовка к добровольному автономному существованию человека в природной среде». Необходимо: 1. Изучить «Методические указания по подготовке и оформлению рефератов, докладов, сообщений» http://gumcollege.ru/student/mu\_po\_podgotovke\_referatov.pdf. 1. Изучить теоретический материал, который расположен в информационном обеспечение дисциплины (электронные издания) Учебник ОБЖ, Смирнов А.Т., раздел 1.1. https://gumcollege.minobr63.ru/mod/url/view.php?id=12263 2. Провести анализ поведения в условиях автономного существования и на основе анализа подготовить реферат строго по своему варианту. 3. Оформить реферат и защитить его у преподавателя (разместить в электронной образовательной среде). № по списку журнала Варианты выполнения задания 1-2 Способы определения своего местоположения на местности. Ориентирование в лесу. 3-4 Способы определения своего местоположения на местности. Ориентирование с помощью географической карты. 5-6 Способы определения своего местоположения на местности. Ориентирование по компасу. 7-8 Способы определения своего местоположения на местности. Ориентация по светилам. 9-10 Основные качества, которые необходимо развивать в себе, чтобы выжить в дикой природе (в трудных условиях). 11-12 Подготовка и проведение однодневного туристического похода. 13-14 Перечень личного снаряжения для однодневного туристического похода в зависимости от времени года. 15-16 Разведение костра и обустройство кострового места 17-18 Меры профилактики, снижающие вероятность заражения инфекционными заболеваниями дыхательных путей 19-20 Обеспечение личной безопасности на дорогах 21-22 Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах на море и реках (озёрах). 23-24 Безопасное обращение с бытовым газом. Действий безопасного поведения, которые гражданин должен предпринять при угрозе взрыва и отравления бытовым газом. 25-26 Человек проживает в квартире или в частном доме. Обнаружены неисправности в электропроводке. Действия, которые необходимо предпринять для предотвращения поражения электрическим током и возгорания."

## Литература

Раздел 1 Литература XIX века. Русская поэзия начала XIX века. Тема 1.1: Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) Изучение творчества А.С. Пушкина в ДОУ

"ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов" "ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 04готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРу 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности"

Задание 1. Золотая коллекция сказок А.С. Пушкина в ДОУ (выразительное чтение) Приготовьте выразительное чтение понравившихся эпизодов из Золотой коллекции сказок А.С. Пушкина в ДОУ (150-200 слов). Ответьте на вопрос: Почему вы выбрали этот эпизод? Чему это произведение учит детей дошкольного возраста?

## Русский язык

## 

Раздел 2 Тема 2.2 Функциональные стили речи и их особенности

ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПРб 07 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Задание 1 Прочитайте текст. Укажите жанр текста. Определите стиль речи, найдите лексические, грамматические и синтаксические особенности указанного стиля. Сформулируйте тему и основную мысль текста. Никитина Олеся Владимировна МАДОУ д/с 16 г. Новосибирск Воспитатель Особенности развития у детей грамматического строя речи в условиях ее нарушения. Формирование грамматического строя речи предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Ведущим механизмом формирования грамматического строя речи является овладение ребёнком закономерностями языка, языковыми обобщениями, что позволяет трансформировать смысл в речевые действия. Грамматические операции процесса порождения речи являются чрезвычайно сложными и предполагают достаточно высокий уровень развития аналитико-синтетической деятельности. При многих формах общего недоразвития речи нарушается комбинирование знаков на основе правил языка, оперирование знаками в процессе порождения речи. При общем недоразвитии речи формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарём. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организованна на основе большого количества языковых правил. ˂…˃ Виды частотных ошибок: 1) неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (много ложков); 2) неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет два пуговиц); 3) неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями (дети рисует, она упал); 4) неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дерево упала); 5) неправильное употребление предложных конструкций (под стола, в дому, из стакан). Среди форм словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи шестилетнего возраста наибольшие затруднения вызывают предложно-падежные конструкции существительных, падежные окончания существительных множественного числа, изменения глаголов прошедшего времени по родам, согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. ˂…˃ Очень важно заметить нарушения речи вовремя, поставить правильный диагноз и провести качественную коррекционную работу по устранению нарушения речи. . Список литературы: 1. Смирнова И. А. «Логопедия. Иллюстрированный справочник»: М., Каро, 2016. – 232 с. 2. Соловьева Л. Г. «Логопедия» - М.: Юрайт, 2020. – 192 с. 3. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. «Нарушение речи у детей»: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. М.: Профессиональное образование, 1993. – 232 с.

## Литература

Раздел 1 Литература XIX века. Русская поэзия начала XIX века. Тема 1.1: Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) Изучение творчества А.С. Пушкина в ДОУ

"ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов" "ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 04готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРу 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности"

Задание 2 «Что за прелесть – эти сказки…» Подготовить мини проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомство детей с творчеством А.С. Пушкина через образовательную, игровую, самостоятельную деятельность детей» В процессе участия в проекте дети должны рассмотреть положительных и отрицательных героев, узнать о природе добра и зла. Проект содействует обогащению речи детей, развитию их творческих, художественно-эстетических способностей, способствует привлечению к активному участию в образовательном процессе, формированию читательского интереса у детей и взрослых. Продукт проекта: презентация иллюстрированной книги «Сказки А.С.Пушкина» через театрализованное представление для детей старших групп.

## Физическая культура

Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья

ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

Организация и проведение занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональной направленности

## Русский язык

## 

Раздел 4. Тема 4.1 Слово в лексической системе языка

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПРб 05 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Задание 2 Составьте словарь профессионализмов из области дошкольного образования (15 слов). Изучите этимологию профессионализмов вашей будущей профессии.

## Литература

Раздел 1 Литература XIX века. Русская поэзия начала XIX века. Тема 1.1: Профессионально ориентированное содержание (Практические занятия) Изучение творчества А.С. Пушкина в ДОУ

"ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов" "ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты МР 04готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРу 05 Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности"

Задание 3 «Путешествие по страницам сказок А. С. Пушкина» Разработать для детей дошкольного возраста викторину «Путешествие по страницам сказок А. С. Пушкина» Предварительная работа: Чтение и заучивание наизусть отрывков из сказок А. С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане…» («Ветер по морю гуляет…», «Ель растёт перед дворцом…», «За морем царевна есть…»), «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» («Свет, наш солнышко…», «Месяц, месяц, мой дружок…», «Ветер, ветер. ты могуч…»), рассматривании иллюстраций к сказкам А. С. Пушкина, художественно – творческая деятельность по произведениям поэта

## Физическая культура

## 

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой;

ПК 1.1Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Составление и проведение комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения

Составление и проведение комплексов упражнений различной функциональной направленности

## Русский язык

## 

Раздел 2 Тема 2.3 Функционально-смысловые типы речи

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПРб 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

Задание 3 Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему я выбрал(-а) профессию воспитатель?»

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность и т.д.) Тема. Правила чтения. Визитная карточка

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 18 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. МР 04 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности ПРб 04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 05 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

1. Запишите и выучите детское стихотворение «I like» (Мне нравится) для детей дошкольного возраста на английском языке.

## Физическая культура

## 

Тема2.3 Осуществление самоконтроля за индивидуальными показателями физического развития и физических качеств, здоровья, умственной и физической работоспособности

ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности

## Физика

## 

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.

Прочитайте следующие пословицы: А) ложка дегтя и бочку меда испортит (русская); Б) тухлое яйцо портит всю кашу (немецкая); В) на мешке с солью и веревка соленая (корейская); Г) нарезанный лук пахнет и жжет глаза сильнее (мальгашская); Д) овощной лавке вывеска не нужна (японская). Ответьте на вопросы: 1 О каком физическом явлении говорится в пословице? 2 Каков ее физический смысл? 3 Верна ли пословица с точки зрения физики? 4 В чем ее житейский смысл?

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность и т.д.) Тема. Правила чтения. Визитная карточка

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 18 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. МР 04 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности ПРб 04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 05 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

2. Примените стихотворения «About myself» (блок стихотворений «О себе») на английском языке в игровой деятельности детей дошкольного возраста.

## Физика

## 

Раздел 1. «Механика» Тема 1.1. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение

Разработка презентации на тему равномерное и равноускоренное движение.

## Физика

## 

Раздел 1. Механика Тема 1.2 Динамика

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПРб 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной

2. В известном мультфильме «Вверх» пожилой мужчина снарядил большим количеством воздушных шаров свой дом и смог на нем взлететь. Позже группа энтузиастов решили повторить картину из мультфильма в жизни. Для этого им понадобилось всего 300 воздушных шаров, наполненных гелием и диаметром 2,5 м. Оцените, смогло бы такое количество шаров поднять в воздух небольшой домик?

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Описание человека (внешность, национальность и т.д.) Тема. Правила чтения. Визитная карточка

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 18 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. МР 04 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности ПРб 04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 05 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

3. Напишите резюме «I'm a kindergarten teacher» (Я – воспитатель детского сада) на английском языке.

## Физика

## 

Раздел 1. «Механика» Тема 1.5. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью)

Разработать макет, показывающий закон столкновения нескольких тел.

## Физика

Раздел 1. Механика Тема 1.2 Динамика

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПРб 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной

3. Мальчик сорвал с ветки лист, приложил ко рту, и, когда втянул воздух, лист лопнул. Почему лопнул лист?

## Химия

## 

Раздел 6. Растворы Тема 6.1 Понятие о растворах

ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ЛР 09 – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Задача 1. Вам необходимо помыть окно в группе. Вы приготовили тазик с водой, тряпки и обнаружили, что закончилось специальное моющее средство для мытья окон. Как быть? Вопросы и задания: 1. Какое средство, имеющееся в домашней аптечке, можно использовать для мытья окон? 2.Дайте характеристику этому веществу. Как с ним следует работать? 3. Напишите формулу этого вещества. Как правильно приготовить раствор для мытья окон? 4. Как пары нашатырного спирта влияют на систему дыхания человека

## Физика

## 

Раздел 3. Основы электродинамики Тема 1.4. Магнитное поле и его основные характеристики

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение

Разработать интерактивный стенд, показывающий законы магнитных сил.

## Химия

## 

Раздел 7 Общая и неорганическая химия Тема 4 Вода в природе, быту, техники и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и её переходы из одного агрегатного состояния в другое

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей. ПРб 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

Задание 1 Лабораторный опыт Цель: Изучение растворимости различных веществ в воде Оборудование: вода, сульфат меди(двухвалентной), борная кислота , песок, стаканы, ложки Порядок проведения опыта: В один стакан с водой насыпаем сахар, в другой-сульфат меди, в третий – песок. Наблюдаем за процессом. Вывод: Выписать в две колонки растворимые и нерастворимые в воде вещества

## Химия

Раздел 6. Растворы Тема 6.1 Понятие о растворах

ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ЛР 09 – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Задача 2. Фунгицидными и бактерицидными свойствами обладают водные растворы хорошо известных солей натрия: Na2CO3 и Na2HPO4. Действующим веществом этих пестицидов являются ионы натрия, присутствующие в их водных растворах. Какую соль - Na2CO3, Na2CO3.10 Н2О или Na2HPO4 – целесообразнее использовать для этих целей, если их стоимость примерно одинакова?

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Здоровый образ жизни как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью

Проект на тему «Разработка комплекса гимнастических упражнений, направленных на укрепление здоровья ребенка».

## Химия

## 

Раздел 7 Общая и неорганическая химия Тема 1 Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей. ПРб 02 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

"Задание 2 Решить тест «Простые и сложные вещества» 1. Что такое вещество? А То, из чего состоят тела, предметы Б То, из чего состоят молекулы В. То, что используют в быту 2.Приведите примеры тел и веществ, из которых они состоят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.Вещество, нужное человеку и животным для дыхания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Вещество, которое выдыхают человек и животные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5.Дайте определение воздуху А- вещество Б-смесь газов 6.Какими веществами вы пользуетесь дома? Правильные ответы: 1. А 2. Деревянная линейка- из дерева, ластик из резины 3. Кислород 4. Углекислый газ 5. Б 6. Вода, соль, сахар"

## Химия

## 

Раздел 6. Растворы Тема 6.1 Понятие о раствора

ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ЛР 09 – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1 − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Задача №3. Для засола огурцов используют 7% водный раствор поваренной соли (хлорида натрия NaCl). Именно такой раствор в достаточной мере подавляет жизнедеятельность болезнетворных микроорганизмов и плесневого грибка, и в то же время не препятствует процессам молочнокислого брожения. Рассчитайте массу соли и массу воды для приготовления 1 кг такого раствора?

## Химия

## 

Раздел 7 Общая и неорганическая химия Тема 4 Вода в природе, быту, техники и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и её переходы из одного агрегатного состояния в другое

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей. ПРб 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

"Задание 3 Катиной маме нужен был сахар для вишнёвого варенья. Она попросила Катю достать сахар с верхней полки. Девочка, доставая пакет, его уронила, и сахар высыпался на пол. Мама расстроилась и попросила дочь, чтобы она собрала сахар и высыпала его в мусорное ведро. Катя сказала, что сахар выкидывать не надо, его можно очистить и использовать для варки варенья. Вопрос: Какой способ очистки предложила Катя? Ответ: 1. Собрать с пола просыпавшийся сахар и отфильтровать его 2. Отфильтрованный раствор выпарить до патоки и использовать его для варки варенья"

## Биология

## 

Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.5 Закономерности наследования

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРб 04 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; ПРб 08 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

ЗАДАЧА 1. Наличие пигмента в волосах у человека доминирует над альбинизмом (отсутствие пигмента). Муж и жена гетерозиготны по пигментации волос. Возможно ли рождение у них ребенка альбиноса?

## Физическая культура

## 

Раздел №4 Практическая часть. Гимнастика Тема 4.2 Общеразвивающие упражнения

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПР б 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПР б 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР б 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

1 Составить комплекс упражнений утренней гимнастики

## Биология

## 

Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.5 Закономерности наследования

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРб 04 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; ПРб 08 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

ЗАДАЧА 2. У человека преимущественное владение правой рукой (правша) доминирует, над владением левой рукой (левша). Какова вероятность рождения ребенка левши у женщины-правши, отец которой был левшой, и мужчины – левши.

## Физическая культура

## 

Раздел №4 Практическая часть. Гимнастика Тема 6.5 «Русская лапта»

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПР б 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПР б 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

2. Разработать план мероприятий досуга на месяц (1 мероприятие в неделю)

## Биология

Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.5 Закономерности наследования ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРб 04 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; ПРб 08 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

ЗАДАЧА 3. В семье, где оба родителя кареглазые, родилась голубоглазая девочка. Определите генотипы родителей и ребенка. Какова вероятность рождения в этой семье второго голубоглазого ребенка?

## Физическая культура

## 

Раздел №4 Практическая часть. Гимнастика Тема 3.4 Подвижные игры Учебно-методическая разработка по проведению подвижных игр на развитие качеств: координации движений.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПР б 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПР б 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

3. Разработать комплект игр на прогулке для дошкольников

## География

Тема 1.3. География населения мира ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста ПРб 13 Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей. ЛР 01. Гражданское воспитание ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание ЛР 04. Эстетическое воспитание ЛР 08 Ценности научного познания МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями

"1. Создать каталог мультфильмов по теме «Культурные традиции народов мира», которые можно использовать в образовательном процессе с дошкольниками 2. Создать каталог мультфильмов по теме «Культурные традиции народов России», которые можно использовать в образовательном процессе с дошкольниками 3. Создать каталог игр народов, проживающих на территории России, которые можно использовать в образовательном процессе с дошкольниками. Подготовить и провести одну игру либо ее фрагмент с однокурсниками 4. Подобрать материал для создания лэпбука по теме «Культурные традиции народов мира» (загадки, стихотворения, картинки и пр.). 5. Создать набор бумажных кукол по теме «Народные костюмы населения, проживающего на территории России» и показать фрагмент занятия с его использованием."

## Литература

"Раздел 3 «Мастерство в профессии». Тема 3.1 ""Просто читать"" – совсем не просто… Тема 3.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» Раздел 12 «Чтение и профессионализм». Тема 12.3. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека. "

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста." "ЛР 02 - Патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 03. - Духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 08 Ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МР 01 - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ПРб 01 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 03 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 05 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 06 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;" "6.

Задание № 1. Подготовить рекомендательный список книг для специальности воспитатель детей дошкольного возраста Задание № 2. Эссе «Как люди моей специальности воспитатель детей дошкольного возраста меняют мир к лучшему.» Задание № 3. Подготовить сообщение «Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении»."

## Информатика

## 

"3) Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека. Темы: Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Информационная безопасность. Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Обработка информации в текстовых процессорах. Технологии создания структурированных текстовых документов. Технологии обработки графических объектов. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Раздел 3. Информационное моделирование. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области." "4) ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2 Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных." "5) ЛР 01 Гражданское воспитание:  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ЛР 06 В части трудового воспитания:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ЛР 08 В области ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  владеть различными способами общения и взаимодействия;  аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы. ПРб 01 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями ""информация"", ""информационный процесс"", ""система"", ""компоненты системы"", ""системный эффект"", ""информационная система"", ""система управления""; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРб 02 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 03 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 04 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 06 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 07 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРб 08 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; ПРб 09 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах."

"6) Задание 1. Практическое занятие «Поиск информации профессионального содержания в сети Интернет». Найти с помощью поисковых систем общего назначения следующую информацию: мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Задание 2. Практическое занятие «Создание документа в текстовом процессоре». В текстовом процессоре создать документ «Должностная инструкция воспитателя в детском саду». Задание 3. Практическое занятие «Разработка и создание презентации «Специальность – воспитатель»». В программе MS PowerPoint создать презентацию «Специальность – воспитатель», содержащую 8-9 слайдов, используя различные макеты. На слайдах разместить текстовую, графическую информацию. Применить дизайн, переходы слайдов. Анимировать объекты на слайдах."

## Информатика

## 

Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека Тема 1.9 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья ЛР 2.2. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ЛР 4.1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие ПРб 01. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования

Зайдите на Портал Государственных услуг Российской Федерации gosuslugi.ru при помощи своих личных паролей и найдите информацию о том, какие документы нужны для оформления ребенка в детский сад. Оформите отчет в рабочих тетрадях.

## Обществознание

Раздел 3. Экономическая жизнь общества ПРб 07 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

1.Спрос на труд и его факторы в сфере Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, изучить рынок труда Борского района. 2.Стратегия поведения при поиске работы. 3.Возможности Мастера по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве, прошедшего профессиональную переподготовку.

## Литература

## 

Тема 3.2. Творчество Ф. И. Тютчева Тема 3.3. Творчество А.А. Фета Тема 3.4 Творчество А.К. Толстого ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПРу 11 Владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера

"1. Сделать подборку поэтических произведений, которые можно использовать на занятиях по развитию речи в детском саду. 2. Сделать анализ партитуры поэтического текста выбранных произведений."

## Русский язык

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных программ дошкольного образования ЛР 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ПРу 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

Составьте лингвистическую сказку (видеосказку) для дошкольников о предложении (звуках, словах) на примере сказки молодого педагога Софии Походий https://dzen.ru/media/teachertoday/lingvisticheskie-skazki-na-urokah-russkogo-iazyka-ili-kak-uvlech-detei-tvorchestvom-653649bf66c74b10dda68a68

## Информатика

## 

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.

ПК.3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПРб 11. Уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).

https://disk.yandex.ru/i/Hp2aApYUiTmZLw

## Русский язык

Раздел 3. Лексика и фразеология Тема 3.3. Фразеологические единицы и их употребление

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ЛР 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ПРу 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

Объясните значение фразеологических оборотов о воспитании Спартанское воспитание, патриотическое воспитание, аристократическое воспитание, в ежовых рукавицах, меховые рукавицы, держать под стеклянным колпаком, защитный стеклянный колпак, создавать тепличные условия, тепличное хозяйство.

## Физика

## 

Раздел 1. Механика Тема: Применение законов сохранения

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста. ЛР 4.2 Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ПРб 10 Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

"Из окна пассажирского вагона мальчик бросил горизонтально мяч. Считая, что сопротивлением воздуха можно пренебречь, укажите все правильные утверждения: 1. сумма потенциальной и кинетической энергии во время движения мячика остается неизменной; 2. импульс мячика при падении увеличился по модулю; 3. кинетическая энергия мячика при падении увеличилась. 4. А. Сумма потенциальной и кинетической энергий во время движения мячика остается неизменной - верно. 5. В отсутствие сопротивления воздуха и других внешних сил, энергия механической системы (в данном случае мячика) сохраняется, и сумма потенциальной и кинетической энергий остается постоянной. 6. Б. Импульс мячика при падении увеличивается по модулю - неверно. 7. Импульс системы остается постоянным, если на нее не действуют внешние силы. В данном случае, пока мячик падает, сила тяжести является единственной действующей силой, и она не изменяется. Таким образом, импульс мячика остается постоянным. 8. В. Кинетическая энергия мячика при падении увеличивается - верно. При падении мячика с высоты, его потенциальная энергия уменьшается, а кинетическая энергия увеличивается. Это происходит из-за перетекания энергии от потенциальной кинетической, так как сила тяжести делает работу над мячиком и увеличивает его скорость."

## Литература

Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи Тема 4.4 Герои М. Горького в поисках смысла жизни

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных программ дошкольного образования ЛР 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ПРу 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

Создайте инфографики в бесплатном приложении https://vk.com/away.php?to=https://1ps.ru/blog/texts/2021/top-10-besplatnyix-prilozhenij-dlya-sozdaniya-infografiki/?ysclid=lo2wmxf5pf38277854&utf=1 на тему "Идеи (вопросы, проблемы) воспитания в произведениях Л.Н. Толстого "Детство" и А.М. Горького "Детство"; подготовьте сообщение по инфографикам

## Литература

## 

Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных программ дошкольного образования ЛР 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ПРу 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

Подготовить в малых группах сообщения разного формата (коллаж, подкаст, видеоролик, тексты разных жанров) «Системы воспитания, представленные в произведениях А.П.Чехова», «Актуальность произведений А.П. Чехова в современном детском чтении»

## Литература

## 

Раздел 3 «Мастерство в профессии» Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто…ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных программ дошкольного образования ЛР 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России ПРу 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

Создайте блёрб – хвалебный текст, посвященный книге о матери, семье, создайте рекомендательный список 10 книг для будущего воспитателя детского сада

## Информатика

## 

Раздел 1. Цифровая грамотность 1.1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения

Разработка памятки «Техника безопасности и гигиены при работе с компьютерами»

## Информатика

Раздел 1. Цифровая грамотность 1.3 Основы социальной информатики

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий

Структурирование файловой системы по предложенному алгоритму

## Информатика

Раздел 3. Информационные технологии 3.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов

Создание текстовых документов и презентаций в MS PowerPoint по предложенной схеме

## Обществознание

## 

Раздел 5 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема:5.3 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство Тема 5.5 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений

"ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения." "ЛР 01 - Гражданское воспитание:  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 06- Трудовое воспитание:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; МР 01- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МР02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  владеть различными способами общения и взаимодействия;  аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. ПРб 04- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; • выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; • характеризовать функции социальных институтов; • обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПРб12- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; • осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан." "Заполните таблицу Состав административного правонарушения Объект Объективная сторона субъект субъективная сторона

Запишите понятие, выпадающее из логического ряда понятий Семейный кодекс, образование, игра, предпринимательство, конкуренция Выпишите эти слова:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исправьте ошибки в тексте • Экологические проблемы могут быть решены силами одного государства, так как они не носят глобального. т.е. общепланетарного, характера • В РФ не существует экологического законодательства"

## Обществознание

## 

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.1. Право в системе социальных норм

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их представителями) детей и психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПРб02 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПРб04 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов ПРб07 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Решение правовых ситуаций по вопросам: 1.Права и обязанности воспитателя детей дошкольного возраста 2.Виды ответственности воспитателя детей дошкольного возраста 3. Требования и ограничения связанные с педагогической деятельностью 4 Гарантии и компенсации педагогическим работникам 5 Защита прав педагогических работников

# 44.02.02 Преподавание в начальных классах

# 

## Информатика

## 

Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПРб 02 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации

"1. Подберите устройства компьютера, необходимые для работы современного учителя начальных классов, укажите их назначение. 2. Подберите программное обеспечение компьютера, необходимое для работы современного учителя начальных классов. Приведите примеры использования программ."

## Физика

Законы сохранения в механике ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации ПРб 04 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов

Подготовить комплекс задач по физике для младших школьников в рамках проведения урока Окружающего мира

## Литература

## 

Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема №2. С.А. Есенин. Развитие темы родины

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования "ПРу 08 Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе"

## Химия

## 

Раздел 3. Строение и свойства химических веществ. Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура неорганических веществ

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами ЛР 2.3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ПРб 09. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)

Океан, как насос: в полярных широтах он поглощает своими холодными водами диоксид углерода, а в экваториальных и тропических зонах, где вода теплая, он отдает CO2 в атмосферу. В этом обменном процессе между атмосферой и океаном участвуют ежегодно 100 млрд. т СО2. Определите, сколько молекул диоксида углерода вовлечено в этот процесс? Используя дополнительную литературу, определите положительную и отрицательную роль СО2в планетарном круговороте.

## Химия

## 

Раздел 2. Типы химических реакций. Тема 2.1. Классификация реакций в химии

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами ЛР 10.1. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества ПРб 07. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества

В помещении разбился медицинский термометр, а всю ртуть собрать не удалось. Между тем ртуть обладает высокой летучестью, а ее пары ядовиты. Вычислите массу и объем жидкой ртути, содержащие 2,5. 1019 атомов Hg. Плотность жидкой ртути составляет 13,59 г/см3. Разлитую ртуть обезвреживают порошком серы, проводя реакцию демеркуризации. Определите, сколько порошка серы необходимо потратить для обезвреживания 5 г ртути

## Химия

## 

Раздел 5. Исследование и химический анализ объектов биосферы Тема 5.1. Основы лабораторной практики в лабораториях

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования ЛР 2.3. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ПРб 10. Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Человек начинает ощущать едкий запах диоксида серы, если в 1 м3 воздуха содержится 3 мг этого вредного газа. При вдыхании воздуха с таким содержанием SO2 в течение пяти минут у человека наступает ларингит - потеря голоса. Какое суммарное количество (моль) диоксида серы приводит к этому неприятному заболеванию? Примите объем лёгких человека равным 3,5 л, а периодичность дыхания - 4 с. Используя дополнительные источники определите принципы экологической безопасности атмосферы от попадания диоксида серы

## Литература

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема №1. Федор Иванович Тютчев (1803-1873). Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРу 10 Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

"1. Подготовьте доклад на тему: «Выразительно-изобразительные средства в пейзажной лирике Ф.И. Тютчева». 2. Подготовьте сценарий внеклассного мероприятия по произведениям Ф.И. Тютчева, вошедшим в круг чтения обучающихся начальных классов."

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ЛР 9.1. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ПРб 05. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Выполните задания, учитывая требования СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» https://rg.ru/documents/2011/03/16/sanpin-dok.html?ysclid=lnxbacneit470454958 1) Ивану Иванову, ученику 1 класса, выдали расписание, где прописано, что во вторник у них вместо четырех уроков будет пять: русский язык, окружающий мир, литературное чтение, математика, технологии. Имеет ли право учитель ставить 5 уроков? 2) Вы являетесь классным руководителем в 1 классе, за вами закрепили учебное помещение на втором этаже. Правомерно ли это решение? 3) Светлана Ивановна, учитель начальных классов, в 1 классе проводила уроки по 45 мин. Были ли нарушения, если да, то какие? 4) К вам подошла мама первоклассницы Нины Ивановой и предупредила, что ее дочка плохо слышит (нарушение слуха). Перед вами стоит задача рассадки детей, ваши действия? 5) Составьте расписание для учащихся 2 класса. Предельно допустимая нагрузка для 2 класса при 5-ти дневной учебной неделе составляет 23 часа

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.2 Психологическое здоровье

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ЛР 9.1 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. ПРб 05. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

С помощью таблицы определения суточного расхода энергии человека (автор Н.В. Косолапов), представленной в лекции, произведите расчет суточного расхода энергии ученика начальных классов с учетом различных видов работ.

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема 1.2 Психологическое здоровье

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ЛР 9.2. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях ПРб 01. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

Составьте план внеурочной деятельности в 1-х классах в соответствии с санитарными нормами и правилами учитывая данные СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» https://rg.ru/documents/2011/03/16/sanpin-dok.html?ysclid=lnxbacneit470454958

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Вы работаете Воспитателем детей дошкольного возраста 1) выявите основные аспекты и характеристики влияния оздоровительной гимнастики на физическую подготовленность детей дошкольного возраста; 2) разработайте комплекс упражнений для формирования общей физической подготовленности детей дошкольного возраста; 3) докажите эффективность средств и методов оздоровительной гимнастики

## Русский язык

Раздел 1. Язык и речь.

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПРб 02 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач

"1. Эссе на тему: «Значение русского языка при получении педагогического образования в Российской Федерации» 2. Конкурс ораторов по составлению связного выступления на профессиональную тему («Моя профессия – учитель», «Я - начинающий педагог»)"

## Русский язык

## 

Раздел 1. Язык и речь

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПРб 01, сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку

## Русский язык

## 

Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации Тема 4.3. Научный стиль. Терминология и профессиональная лексика.

ПК. 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ЛР 26. Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности ПРу 02. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач

Составьте инфографику на сайте https://vk.com/away.php?to=https://1ps.ru/blog/texts/2021/top-10-besplatnyix-prilozhenij-dlya-sozdaniya-infografiki/?ysclid=lo2wmxf5pf38277854&utf=1 на тему «Профессиональная деятельность и личность учителя начальных классов» с использованием терминов специальности, выложите инфографики в чат/кабинет Русский язык в Сферум, подготовьте сообщения, вопросы по содержанию инфографиков

## Русский язык

## 

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) Пр б 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

Подготовьте сообщение для родителей на тему «Что можно почитать детям?» В сообщение аргументируйте выбор предлагаемой литературы.

## Обществознание

## 

Раздел1.Человек в обществе

ПК1.7.Выстраиватьтраекториюпрофессиональногоростанаосноверезультатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПРб01 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов ПРб06 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений ПРб07 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

"1. Осуществите анализ особенностей характера человека, желающего осуществить профессиональное самоопределение в сфере образования 2. Определите особенности межличностного общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, в сфере образования."

## Литература

## 

Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века. Тема №1. Федор Иванович Тютчев (1803-1873). Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе

"1. Подготовьте доклад на тему: «Выразительно-изобразительные средства в пейзажной лирике Ф.И. Тютчева». 2. Подготовьте сценарий внеклассного мероприятия по произведениям Ф.И. Тютчева, вошедшим в круг чтения обучающихся начальных классов."

## Русский язык

## 

Раздел 6 Синтаксис и пунктуация. Тема 6.3 Предложение.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК. 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; ПРУ 09. Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

"Задание с профессиональной направленностью № 1 1. Разработать фрагмент урока для 4 класса на тему: «Предложение как единица речи». 2. Подобрать три упражнения для 4 класса по УМК «Школа России» по теме: «Предложение и словосочетание». Подготовиться к демонстрации одного из них. Задание с профессиональной направленностью № 2 1. Расставьте знаки препинания. Выделите грамматические основы всех предложений. 2. Найти любое предложение с однородными членами, подчеркнуть в нем однородные члены и сделать синтаксический разбор данного предложения. Об учителе Слово учителя ничем не заменимый инструмент воздействия на душу воспитанника. Искусство воспитателя включает искусство обращаться к человеческому сердцу. Бесчисленные школьные конфликты нередко оканчивающиеся бедой, имеют источником неумения учителя обращаться с учениками. Стала тривиальной истина что воздействие учителя на воспитанника ни с чем не сравнимо и ничем не заменимо. Учитель в слове выражает себя свою культуру, нравственность. Эффективность слова учителя определяет его честность. Учащиеся тонко чувствуют лицемерное, неправдивое слово. Педагогическое бескультурье зачастую выражается в том что воспитатель знает лишь две-три цели словесного обращения к питомцам: запрет, разрешение порицание... Мастер-воспитатель разъясняя нравственное понятие всегда обращается непосредственно к внутреннему миру воспитанника стремится добиться того чтобы его питомец анализировал какой-то свой поступок рассмотрел себя со стороны. Чтобы оставить о себе память у школьного учителя должен быть большой запас образованности, интеллигентности. В конце каждого разговора об улучшении образования слышишь два словечка, загоняющие весь разговор в тупик ""Заколдованный круг"". Ведь для того чтобы поднять школу надо образовывать учителей, надо поднять школу готовящую учителей. (По В. Сухомлинскому). Задание с профессиональной направленностью № 3 Диктант с грамматическим заданием ПОДВИГ УЧИТЕЛЬНИЦЫ Сохранился рассказ о подвиге молодой жены командира, комсомолки Кати Тарасюк. Сельская учительница, она незадолго до войны приехала в Брестскую крепость, чтобы провести отпуск вместе с мужем. Сначала Катя, как и другие женщины, находилась в подвале, ухаживала за ранеными. Лейтенант Тарасюк в это время с группой бойцов отбивал непрекращающиеся атаки противника. Когда группа его поредела, Тарасюк сам лег к станковому пулемету. Он выбрал себе позицию у подножия большого развесистого дерева, и вражеские автоматчики каждый раз откатывались назад под его меткими очередями. По одинокому пулемету вели огонь пушки и минометы. Вся земля вокруг была изрыта снарядами, осколки срезали ветви дерева, и вскоре от него остался только расщепленный, изуродованный ствол. Весь израненный, Тарасюк продолжал стрелять, пока вражеская пуля не сразила его. Пулемет молчал недолго. Тарасюка заменил один из бойцов. Когда Катя узнала, что ее муж погиб, она выбралась из подвала и поползла к расщепленному дереву, откуда по-прежнему непрестанно раздавался треск пулемета. Вскоре и этот пулеметчик был убит. Тогда молодая учительница сама легла за щиток и мужественно вела огонь по врагу, пока ее не поразил насмерть осколок вражеского снаряда. Обезображенное, искромсанное осколками дерево, у подножия которого погибла отважная пулеметчица, жители Бреста впоследствии прозвали «деревом войны». (По С. Смирнову.) 1. Выписать из текста все осложненные предложения. 2. Выполнить синтаксический разбор первого предложения. 3. Составить схемы всех сложных предложений."

## Обществознание

## 

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образователь правоотношений.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей) "ПР 01 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР 02 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; ПР 03 умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;"

1.В ходе арбитражного суда ответчик преподаватель К., ведущий с разрешения председателя видеозапись, заявил, что истец незаконно производит стенограмму и звукозапись заседания, так как не получил на это разрешение суда. Оцените сложившуюся ситуацию. Каким образом она может быть оценена? Ответ: В соответствии со ст. 154 АПК РФ п.3 судебное заседание проводится в условиях, обеспечивающих нормальную работу суда и безопасность участников арбитражного процесса. Действия лиц, присутствующих в зале судебного заседания и осуществляющих разрешенную судом кино- и фотосъемку, видеозапись, трансляцию судебного заседания по радио и телевидению, не должны мешать порядку в судебном заседании. Таким образом, разрешение суда требуется только на кино- и фотосъемку, видеозапись, трансляцию судебного заседания по радио и телевидению. Ведение стенограммы и звукозаписи в эти действия не входит. Следовательно, суд не должен реагировать на замечания ответчика и запрещать истцу вести стенограмму и звукозапись заседания, если истец при этом не нарушает порядок ведения заседания и не мешает ему. 2. Постановлением начальника МОБ ОВД г. Новороссийск учитель К. привлечен к административной ответственности за то, что «допустил порчу паспорта». В объяснениях К., имеющихся в протоколе об административных правонарушениях, утверждается, что паспорт пришел в негодность по той причине, что случайно попал в стирку вместе с одеждой. Подлежит ли К. административной ответственности? Как формулирует формы вины КоАП РФ? В чем особенности законодательных подходов КоАП РФ к формулированию вины юридических лиц? Одинаковы ли они в сравнении с подходами Налогового кодекса РФ (по ответственности за налоговые правонарушения)? Ответ: -Подлежит, т.к. в соответствии со ст. 19.16 Кодекса об административных правонарушениях (КоАП РФ) : Умышленная порча удостоверения личности гражданина (паспорта) либо утрата удостоверения личности гражданина (паспорта) по небрежности Умышленные уничтожение или порча удостоверения личности гражданина (паспорта) либо небрежное хранение удостоверения личности гражданина (паспорта), повлекшее утрату удостоверения личности гражданина (паспорта), -влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей. Формы вины. Ст 2.2. Кодекса об административных правонарушениях (КоАП РФ)1

44.02.02 Преподавание в начальных классах Информатика "Раздел 3. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 3.1. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей)." ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, ПРб 08 - Сформированность знаний создания структурированных текстовых документов и демонстрационных материалов с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать электронные таблицы для обработки данных 1. Используя возможности настольной издательской системы Microsoft Publisher выполните работу по созданию информационного буклета — подсказки для младших школьников, изучающих таблицу умножения. А чтобы малышам было интереснее, постарайтесь сделать буклет веселым, наглядным и красочным. Главным героем буклета будет Незнайка, который изучает таблицу умножения

## Биология

## 

Раздел 13 Тема 1 Понятие биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем

ПK 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПK 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

"Задание 1 Тест по экологии 1. Почему сильное «цветение» воды часто приводит к замору рыбы и гибели других обитателей водоема? Пояснение. 1)  Цветение воды - массовое размножение в ней водорослей, придающих зеленый цвет 2)  После быстрого размножения растения отмирают, и при гниении используется кислород водоема. 3)  Это приводит к кислородному голоданию и гибели его обитателей. 2.Какие из перечисленных сообществ относят к природным биоценозам? 1. смешанный лес 2. мхи на коре деревьев 3. пшеничное поле 4. заливной луг 5. вишнёвый сад 6. ковыльная степь Ответы:1,4,6 3.Установите последовательность этапов восстановления елового леса после пожара. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1) развитие молодых елей под пологом лиственных деревьев 2) появление кустарников и лиственных деревьев 3) зарастание пожарища светолюбивыми травянистыми растениями 4) образование верхнего яруса взрослыми елями 5) формирование мелколиственного леса Верный ответ: 32514 4.Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К продуцентам биоценозов относят 1. берёзу повислую 2. серобактерию 3. гриб-пеницилл 4. верблюжью колючку 5. молочнокислую бактерию 6. белую планарию Верный ответ: 124 5.В какой природной зоне возможна такая цепь питания? Ягель-олень-волк"

## Литература

## 

Раздел № 1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Темы № 1.1-1.11

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПРб 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 07 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРб 08 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

"1. Опишите системы воспитания, представленные в произведениях И.С.Тургенева, И.А.Гончарова, Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского, Н.С.Лескова, А.Н.Островского, А.П.Чехова. Результаты представьте в виде таблицы. Какие Вы знаете концепции детства? Какая концепция детства является главенствующей в русской литературе XIX века? 2. Художественная интерпретация литературного произведения в других видах деятельности (графика и живопись, театр, кино, музыка, спорт) Одно произведение на выбор: А.Н. Островский «Гроза», И.С. Тургенев «Отцы и дети», И.А. Гончаров «Обломов». 3. Изучите изобразительно-выразительные средства драматических произведений А.Н.Островского. Инсценируйте фрагмент пьесы А.Н.Островского «Гроза»."

## Биология

## 

Тема 2.1. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организма.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. ПРб 03 владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.

Задание 1: Вы пришли на урок в 4 класс и слышите вопрос от ученика: «Как влияет алкоголь на здоровье человека?». Что вы на него ответите? Ответ: 1. Этиловый спирт – ядовитое наркотическое вещество. 2. Алкоголь разрушает центральную нервную систему. 3. Алкоголь поражает поджелудочную железу, влияет на печень, желудок, пищевод. 4. Алкоголь склеивает эритроциты в крови, что приводит к образованию тромбов. 5. Алкоголь ослабляет иммунитет, приводит к частым заболеваниям. Задание 2: Вы работаете в школе классным руководителем и на классном часу вам предложили рассказать школьникам о Вирусах. Что вы расскажете? Ответ: Вирус является простейшей неклеточной формой жизни в виде микроскопической биологической частицы. Вирусы часто путают с бактериями. Их объединяет то, что они являются патогенами различных заболеваний. Однако вирусы в отличие от бактерий — это неклеточная форма жизни, и по размеру они примерно в сто раз меньше (20–400 нм). Можно ли считать вирус живым организмом? Скорее нет, чем да. С одной стороны, вне хозяина он не подает никаких признаков жизни и не способен к самовоспроизведению. Он не накапливает и не производит энергию, а также не поддерживает внутреннюю среду, потому что ее просто нет. С другой стороны, вирус эволюционирует, мутирует и размножается, передает генетическую информацию следующим поколениям, что является свойствами живого организма. Вирусы не похожи друг на друга. Они могут иметь форму сферы, спирали, представлять собой сложное ассиметричное сплетение и т.п. Например, форма вируса бешенства внешне напоминает пулю, а Эбола имеет нитевидную форму. Задание 3: У зародыша человека в процессе эмбрионального развития появляются и рудименты – органы, которые не несут пользы человеку, но помогали выживать предкам. Приведите примеры таких органов. Ответ: Зубы мудрости; аппендикс; мышцы ушей; мурашки; эпикантус; третье веко; ладонная мышца; копчик; соски у мужчин.

## Русский язык

## 

Раздел 1. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации Тема 4.4. Официально-деловой стиль речи. Виды документов по специальности

ПК. 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) ЛР 21.1 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ПРу 03. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)

Составьте официально-деловые документы от лица учителя начальных классов: - резюме учителя начальных классов; - заявление на имя директора школы об устройстве на работу учителем начальных классов; - служебную записку на имя заведующего административно-хозяйственной частью о необходимости оснащения кабинета новым интерактивным оборудованием; - Акт о неисправности технического оборудования (интерактивной доски, панели, цифровой лаборатории, цифрового микроскопа); - объявление для родителей учащихся класса о создании чата/группы на образовательной платформе Сферум; - приглашение для родителей учащихся класса в чат/группу образовательной платформе Сферум

## Литература

## 

Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов. Тема №2. С.А. Есенин. Развитие темы родины

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе

"1. Подготовьте доклад на тему: «Выразительно-изобразительные средства в пейзажной лирике Есенина». 2. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия по произведениям С.А. Есенина для обучающихся начальных классов."

## Литература

Раздел 5. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века. Тема 5.12. Развитие литературы 1950- 1980-х годов.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; ПРУ 09. Владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

"Задание с профессиональной направленностью № 1 1. Тема ""Учитель-ученик"" всегда в центре внимания писателей. В ХХ веке в этой теме обращались многие авторы: А. Лиханов ""Благие намерения"", В. Распутин ""Уроки французского"", Ю.В. Мамлеев ""Урок"", А. Алексин ""Безумная Евдокия"", Ю.М. Поляков ""Работа над ошибками"", В. Быков ""Обелиск"", Г. Полонский ""Ключ без права передачи"" и другие. 2. Выберите любое из предложенных литературных произведений и проанализируйте особенность создания центрального образа учителя с учетом времени и места действия. Задание с профессиональной направленностью № 2 В.Г. Распутин «Уроки французского». Проанализировать произведение по схеме: 1. Идея произведения. 2. Основа сюжета произведения «Уроки французского». 3. Прототип учительницы в рассказе. 4. Публикация рассказа «Уроки французского». Задание с профессиональной направленностью № 3 1. Подготовить систему вопросов для подготовительного этапа при обучении написания сочинения в 4 классе. 2. Напишите сочинение на тему: «Моя профессия - учитель». Приведите в нем 2-3 аргумента из русской литературы ХХ века, связанные с профессией учителя. "

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Развивающий курс. Тема 2.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа ПРб.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"1. Составьте сообщение о традициях народности (на выбор) на иностранном языке."

## Биология

## 

Раздел 13 Тема 1 Понятие биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем

ПK 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПK 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 07 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

" Задание 2 Укажи стрелкам значения слов: Суховей Тундра Дубрава Суховей Мираж степи Природное явление Природное сообщество Природная зона"

## Математика

3.5. Элементы комбинаторики ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации ПРб 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Составить таблицу «Комбинаторные задачи и способы их решения»

## Русский язык

## 

Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации Тема 4.5. Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста

ПК. 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ЛР 21.2. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам ПРу 06. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

Распределите и запишите словосочетания/предложения в три столбика в зависимости от типа распространенных грамматических ошибок в речи младших школьников: морфологические, словообразовательные, синтаксические. Трудолюбимый, уверен в будущее, надсмехаться, надсмешка, подчерк, пирожок с повидлой, февральский лазурь, по обоим сторонам дороги нагинаться, пинжак, беспощадство, публицизм, человек метается по комнате, воздух прозрачен, чистый, свежий; разночинская интеллигенция, играть на пианине, наступил сентябрь месяц, полность изображения, благородность души, взятничество, упорность, надсмешка, скупидомка; скучание; ихние слова; завсегдатели трактира, жаждает, более интереснее, запрягли в сани два медведя, с пятистами рублями, они ездиют, нужно сделать свою природу более красивую, повествует читателей, согласно закона, он показан человеком сильной воли, богатого умом, крепкого здоровьем, солнце села

## Литература

## 

Раздел 5 Поэт и мир. Литературный процесс в Россиии 4-х - 50 - х годов ХХ века. Тема

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственноценностного влияния на формирование национальной и мировой ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно выразительных возможностях русского языка

1. Составить сборник стихотворений изученных поэтов, предназначенных для педагогов. Мотивировать свой выбор.

## Литература

Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема №2. Проза о Великой Отечественной войне.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе

"1. Напишите эссе «Образы детей войны, представленные на страницах произведений литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет». 2. Подготовьте сообщение: «Дети войны – Герои Советского Союза»."

## Математика

Раздел 2. Повторение курса математики основной школы Тема 2.1 Числа и вычисления. Вычисление процентов в профессиональных задачах гуманитарного профиля

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПРб 01. Сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Разработать 2-3 задания для актуализации опорных знаний в форме устного счета на уроке математики в 4 классе. Образец представлен в виде таблицы. Ссылка на табличный материал: https://disk.yandex.ru/i/6H4cFri50lASTQ Задание с профессиональной направленностью № 2 В 4 классе за 1 четверть по математике 8 учеников получили отметку «5», 16 учеников получили отметку «4», 6 учеников – «3». Вычислите успеваемость, качество знаний, коэффициент обученности, средний балл по математике за 1 четверть. Методика расчета представлена по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/6H4cFri50lASTQ Задание с профессиональной направленностью № 3 Разработать компьютерную презентацию для внеурочного занятия по математике в 4 классе по теме «история возникновения чисел».

## География

Раздел 2. Региональная характеристика мира. Тема 2.2. Зарубежная Азия

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПРб 09 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

"Вы работаете учителем начальной школы. Планируется проведение общешкольного Фестиваля-конкурса «Яркие краски народов!» в рамках празднования Международного дня толерантности. Вашему классу поручается подготовка интерактивной площадки по странам Зарубежной Азии. Распределитесь по малым группам и организуйте работу по следующим направлениям: 1) Особенности географического положения 2) Природные условия и ресурсы 3) Население 4) Хозяйство"

## Биология

## 

Раздел 11 Тема 1 Организм - единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем . Способность к самовоспроизведению-одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки-основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение

ПK 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПK 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 06 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПРб 06 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

3. Разгадайте кроссворд «Грибная охота»

## Иностранный язык

## 

Тема 2.2 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка ПРб 01 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Роль иностранного языка в современном мире; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы

1.Разучите скороговорку/двустишие/четверостишие и вместе с одногруппниками, выступив в роли учителя

## Литература

Раздел 3. Мастерство в профессии Тема 3.2. Дело мастера боится

ПК. 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ЛР 26. Демонстрирующий уважение к учреждениям и деятелям, вносящим вклад в развитие отечественной педагогики в целом, и системы образования РФ в частности ПРу 15. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; ПРу 18. умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Подготовить в малых группах сообщения разного формата (коллаж, подкаст, видеоролик, тексты разных жанров) о выдающихся людях, достигших высокого мастерства в педагогической деятельности, о способах мемориализации (сохранения памяти о них): памятники, музеи, мемориальные доски, топонимы и названиях в честь них, фильмы, книги о них и др.

## Литература

Раздел 7. Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов. Тема №1. Новое осмысление проблемы человека на войне.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе

"1. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне для обучающихся начальных классов (с включением литературного материала)."

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 1. Обеспечение личностной безопасности и сохранение здоровья

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПРб 08 Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники.

"Задание №1 Опишите ваши действия в данной ситуации? Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия? Ответ: - ни в коем случае не идти против толпы; - стараться избегать ее центра и края - опасного соседства вит¬рин, решеток, оград набережной и т.д.; - уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев; - не цепляться ни за что руками; - если есть возможность, застегнитесь; - выбросить сумку, зонтик и т.д.; - если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь под¬нять; - защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди; - упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу; - главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно вставать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать); - при первой же возможности попытаться выбраться из толпы. Задание №2 Выполните тестовое задание. 1. Действия террористов: а. проведение акций, массовых демонстраций; б. организация взрывов, угон самолетов, захват заложников; в. наркобизнес, продажа запрещенных препаратов. 2. Самое главное правило при случае любого теракта: а. немедленно сорваться на помощь; б. взять себя в руки, сохранять спокойствие; в. поделиться информацией с окружающими. 3. Чего нельзя делать по требованию террористов, если ты заложник: а. разговаривать с ними, отвечать на вопросы; б. не отдавать сумочку или другие личные вещи; -в. вставать с места или поменять место. 4. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание? а. действия преступников и свое месторасположение б. только на действия преступников в. только на свое удобное месторасположение 5. В каком из рисунков вы заметили признаки терроризма? Вопрос № 1 2 3 4 5 Ответ б б б а б Задание № 3 Дополни пропущенное . 1.Терроризм – это идеология \_ и практика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на принятие решения органами государственной власти, связанные с \_\_\_\_\_\_\_\_ населения. 2.С целью достижения максимального поражающего действия на людей и различные объекты террористы в качестве орудия могут использовать: 1. 2. 3. 4. Заполни пункты! 3.Дополни фразу: «Терроризм,осуществляемый уголовными элементами или криминальными группами с целью добиться определённых уступок от властей, запугать власть и население – называется \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 4.Терроризм,основывающийся на межэтнических конфликтах,называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 5.Терроризм,использующий в своих целях средства массовой информации называется \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ терроризмом. 6.Воздушная атака арабских террористов-смертников на Всемирный торговый центр Была проведена \_\_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_\_\_ года. число месяц год 7. Составьте фразу из фрагментов(ответ представьте последовательностью букв, например в,а,д…);: а)..рассчитаны на определённый психологический эффект… б)..создать в обществе ощущение всемогущества террористов,беззащитности каждого человека и бессилия властей. в)…любые террористические акты, помимо причинения непосредственного ущерба жертве… г) ….посеять страх, спровоцировать угрозу широкому кругу лиц, т.е. терроризировать их, вызвать общественный резонанс.. 8.Расшифруйте аббревиатуры: «В настоящее время борьбу с терроризмом в Российской Федерации осуществляют: А) ФСБ России- Б) МВД Росии- В) СВР России- Г) ФНС России- Д) ФСО России- Е) ФПС России- Ж) ВС России- З) МЧС России- 9.Захват или удержание лица в качестве заложника,совершённые в целях принуждения государства,организации или гражданина совершить какое-либо действие как условие освобождения заложника- наказывается лишеним свободы на срок от \_\_\_\_ до \_\_\_\_ лет. 10.Приведите 3 примера поведения в случае перестрелки при освобождении заложников. Ответ: 1.Терроризм – это идеология насилия\_ и практика \_воздействия\_на принятие решения органами государственной власти, связанные с \_устрашением\_ населения. 2.С целью достижения максимального поражающего действия на людей и различные объекты террористы в качестве орудия могут использовать: 1.Взрывчатые вещества и различные взрывчатые устройства 2.Ядовитые АХОВ и ОХВ 3.Отходы и материалы ядерной промышленности 4.Боеприпасы и мины Заполни пункты! 3.Дополни фразу: «Терроризм,осуществляемый уголовными элементами или криминальными группами с целью добиться определённых уступок от властей, запугать власть и население – называется \_\_\_криминальным\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 4.Терроризм,основывающийся на межэтнических конфликтах,называется \_\_\_ националистическим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 5.Терроризм,использующий в своих целях средства массовой информации называется \_\_психологическим\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ терроризмом. 6.Воздушная атака арабских террористов-смертников на Всемирный торговый центр Была проведена \_\_11\_\_ \_сентября\_ \_\_\_2001\_\_\_\_ года. число месяц год 7. Составьте фразу из фрагментов(ответ представьте последовательностью букв, например в,а,д…);: а)..рассчитаны на определённый психологический эффект… б)..создать в обществе ощущение всемогущества террористов,беззащитности каждого человека и бессилия властей. в)…любые террористические акты, помимо причинения непосредственного ущерба жертве… г) ….посеять страх, спровоцировать угрозу широкому кругу лиц, т.е. терроризировать их, вызвать общественный резонанс.. ( В,А,Г,Б) 8.Расшифруйте аббревиатуры: «В настоящее время борьбу с терроризмом в Российской Федерации осуществляют: А) ФСБ России- Б) МВД Росии- В) СВР России- Г) ФНС России- Д) ФСО России- Е) ФПС России- Ж) ВС России- З) МЧС России- 9.Захват или удержание лица в качестве заложника,совершённые в целях принуждения государства,организации или гражданина совершить какое-либо действие как условие освобождения заложника- наказывается лишеним свободы на срок от \_\_8\_\_\_ до \_12\_\_\_ лет. 10.Приведите 3 примера поведения в случае перестрелки при освобождении заложников."

## История

## 

Раздел 1. История человечества с древнейших времён до конца XVIII века. Тема 1.1. Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории История России — часть всемирной истории

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования."ПРб 01 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПРб 02 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. ПРб 03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике."

Выделите основную связь УД История с работой учителя в школе и напишите эссе. Подготовьте сообщения с презентацией об искусстве цивилизаций Древнего мира (Др.Египет, Др.Китай, Месопотамия,цивилизации центральной Америки

## Русский язык

## 

Раздел 1. Язык и речь. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПРб 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

"Раздел 1. Язык и речь. Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме учителя начальных классов для устройства на вакантное место в школу. 2. Напишите конспект урока по русскому языку в начальной школе (класс по выбору обучающегося). 3. Напишите заявку о необходимости приобретения учебников для начальной школы. 4. Сделайте стилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Преподавание в начальных классах», назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста. При выполнении задания придерживайтесь следующего плана: План анализа: 1. Определите стилистические признаки текста научного стиля: а) цель, с которой мы говорим – …; б) сфера общения – …; в) обстановка – …; г) форма речи – …; вид речи – …; тип речи – …; д) речевой жанр – …; 2. Назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста. 3. Охарактеризуйте языковые средства выражения, приведите примеры из текста: а) лексические особенности текста; б) морфологические особенности текста; в) синтаксические особенности текста. 4. Сделайте вывод о принадлежности текста к функциональному стилю речи. Раздел 2.Лексика и фразеология. 1. Определите значение терминов специальности: педагог, педагогика, образование, обучение, обучаемость, развитие, воспитание, педагогическая технология, самостоятельная работа учащихся, педагогическая практика, методология педагогики, педагогическая система, образовательный процесс, ФГОС, образовательная среда, учебная деятельность, дидактика, урок, социализация личности, воспитательная система, дидактика, методология педагогики, среда, интерактивность, педагогическая поддержка, образовательная среда, дидактическая система, индивид, императивность, консенсус, затруднения, застенчивость, концепции образования, зона актуального развития, зона ближайшего развития, дидактические игры, процесс обучения, самообучение, самообразование, проблемное обучение, философия образования, философия воспитания, целостность педагогического процесса, цель образования, цель воспитания, язык обучения. 2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий: 1) Воспитание, образование, обучение, развитие – основные … (категории/понятия педагогики). 2) … (Педагогическая деятельность) – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условия для воспитания, обучения и развития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого воображения. 3) Система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность - … (принципы целостного педагогического процесса). 4) Основные методы педагогики: метод … (наблюдения), методы тестирования, … (словесные) методы, эксперимент. 5) Целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования - … (образовательный процесс). 3. Определите значение следующих фразеологизмов: книга за семью печатями, грызть гранит науки, от корки до корки, писать собаку через ять, семи пядей во лбу. Подберите 10 фразеологизмов, относящихся к преподаванию (педагогу): Расшифруйте следующие аббревиатуры: ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт; КПК - курсы повышения квалификации КТП - контрольно-тематическое планирование ООП - основная образовательная программа УУД - универсальные учебные действия УМК - учебно-методический комплект ИКТ - информационно-коммуникационные технологии ВПР - Всероссийская проверочная работа Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе учителя начальных классов», «Методы и приёмы обучения в начальной школе». 1. Проанализируйте кейсы в видеозаписи «Занятия и игры по воспитанию звуковой культуры речи школьника в добукварный период как основа освоения грамоты». Дайте акустическую и артикуляционную характеристику звуков. 2. Подготовить реферат на тему: «Звуковая культура речи и ее значение для развития личности детей младшего школьного возраста». 3. Деловая игра «Речевой портрет младшего школьника: норма и патогенез произносительной стороны речи». 4. Сделайте фонетическую запись слов: урок, четверть, перемена, аттестация, педсовет, педагогика, методы, доска, кабинет, школа, учитель. 5. Из текстов научной литературы составить диктант с терминами и словами профессиональной лексики. 6. Расставьте ударения в словах: обеспечение, индукция, классификация, методология, валидность, общенаучный, дефис, отрочество, средства, автономия, досуг, импринтинг, медиаобразованность, дидактика, рефлексия, тьютор, целеполагание. Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография 1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Преподавание в начальных классах». Определить способы образования данных слов. 2. Напишите словарный диктант: кла…(с,сс)ный рук…водитель, а(т.тт)естация, за..уч, проф (стандарт), обр…зование, само(воспитание), с..трудничество, п..р..мена, гра…(м,мм)атика, к…мпетенция, план(сетка), цикло (гра(м,мм)а), пед (совет), ц…ркуль. 3. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки: Зак…номерности в…спитания — связи между к…мп…нентами системы, которые обеспечивают определё…(н,нн)ый результат в…спитания. Зак…номерности в…спитания отр…жают сущнос(н,тн)ую характеристику процесса развития. Научно (обоснова(н,нн)ое) п…строение воспитательного проце(с,сс)а требует глубокого пр…никновения в его зак…номерности, которые выступают как выр…жение существе(н,нн)ой, необходимой внутре(н,нн)ей связи между причиной и следствием, обусл…вливающей определе(н,нн)ое развитие явлений. В основе воспитательного проце(с,сс)а лежат зак…номерности, отр…жающие об…(ъ,ь)ективные п…требности обществе(н,нн)ой жизни, социальную сущность и естестве(н,нн)ую природу человека. "

## География

"Раздел 4. География населения мира Тема 4.3 Расовый, этнический и религиозный состав населения"

ПK 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПK 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. Подготовьте презентацию и краткий обзор любой из книг «Литературные сказки народов СССР», «Сказки народов мира», «Сказки народов России».

## Литература

## 

Раздел 2. Вопрос русской и зарубежной литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского

ПК. 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания ПРу 06. способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы

Подготовьте презентации/видеоролики по пьесе А.Н. Островского «Гроза» https://ilibrary.ru/text/994/p.1/index.html./index.html?ysclid=lnw3b85y5p759122301, статье «Каким было женское образование в Российской империи» https://skillbox.ru/media/education/kak-zhenshchiny-rossiyskoy-imperii-borolis-za-diplom/?ysclid=lnt4eict4546195348 на тему «Проблемы воспитания и образования женщины в XIX веке», сделайте выводы о типах и стилях семейного воспитания, положении женщины в мещанском обществе XIX века. Выложите презентации/видеоролики в чат/кабинет Литература в Сферум для обсуждения

## История

## 

Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис Тема 2.4 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.

ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПРу 01. Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; ПРу 02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; ПРу 03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; ПРу 04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Семинар № 1 История развития образования и воспитания в России: дореволюционный период Для подготовки к семинарскому занятию обучающиеся предварительно получают вопросы и задания. Информацию предоставляют в виде сообщений, докладов, слайдовых презентаций (по желанию). Вопросы для подготовки 1. Православная педагогика. Влияние принятия христианства на образование и воспитание. Открытие первых школ. 2. Роль православных монастырей. 3. Просвещение и образование при первых Романовых. 4. Эпоха Просвещения (Пётр I, Екатерина II, открытие учебных учреждений) 5. Воспитание и образование в Российской Империи в ХIХ веке. 6. Система российского образование в начале ХХ века. Список рекомендуемой литературы 1. Богуславский, М. В. (2003) Образование // Новая российская энциклопедия : в 12 т. / ред. кол.: А. Д. Некипелов, В. И. Данилов, Данильян, В. М. Караев и др. М. : ООО «Издательство “Энциклопедия”». Т. 1. Россия. С. 624–640. 2. Вяземский, Е. Е. (2013) Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования // Проблемы современного образования. №3. С. 5–26. 3. Гордин, Л. Ю. (1977) О педагогических взглядах А. С. Макаренко // Макаренко, А. С. Избранные педагогические сочинения : в 2 т. / под ред. И. А. Каирова. М. : Педагогика. Т. 1. С. 252–279. 4. Днепров, Э. Д. (2011) Новейшая политическая история российского образования. М. : Мариос. 456 с. 5. Исторический обзор деятельности Министерства Народного Просвещения. 1802–1902 (1902) / сост. С. В. Рождественский. СПб. : М%во народного просвещения. 785 с. 6. Ломоносов, М. В. (1991) О воспитании и образовании / сост. Т. С. Буторина. М. : Педагогика. Семинар № 2 История становления советской системы школьного образования Для подготовки к семинарскому занятию обучающиеся предварительно получают вопросы и задания. Информацию предоставляют в виде сообщений, докладов, слайдовых презентаций (по желанию). Вопросы для подготовки 1. Состояние образования в стране в послереволюционный период до 1922 года. 2. Указ В.И. Ленина 1919 г. о ликвидации безграмотности населения. 3. Борьба с беспризорностью. Специальная комиссия Ф.Э. Дзержинского. 4. Развитие системы образования после создания СССР. 5. Возвращение в школьную программу предмета «История». Список рекомендуемой литературы 1. Колыхалов Д. В. «Введение всеобщего обязательного начального обучения в Советской России в 1923-1941 гг.» // Палладиум. 2010 2. Ракунов В. А. «Государственная политика в сфере школьного образования в 1920-30-х годах» // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». — 2011. — № 1 (январь-февраль). 3. «Большая советская энциклопедия»// СССР. Народное образование 4. Васильева З.И. «История образования и педагогической мысли за Рубежом и в России»//М.- 2006г.//издательский центр «Академия» 5. Очерки по истории педагогической науки в СССР (1917-1980). М., 1986 6. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1980 7. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI в. М., 1998 8. Ленин В.И. О воспитании и образовании. Собр. соч. М., 1978. Т. 12 Семинар № 3 Система образования и воспитания в годы Великой Отечественной войны Для подготовки к семинарскому занятию обучающиеся предварительно получают вопросы и задания. Информацию предоставляют в виде сообщений, докладов, слайдовых презентаций (по желанию). Вопросы для подготовки 1. Постановление Совета Народных Комиссаров СССР о борьбе с детской беспризорностью. 2. Движение по усыновлению детей-сирот. 3. Система мероприятий по охране и укреплению здоровья детей. 4. Интернаты, детские дома. 5. Постановление СНК СССР «О мероприятиях по расширению сети детских учреждений и улучшению медицинского и бытового обслуживания женщин и детей» 1944 г. Список рекомендуемой литературы 1. Великая Отечественная война Советского Союза 1941 – 1945 / Под ред. О.П. Хлевнюк. - М.: Академия, 2002. 2. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века. – М.: «Русское слово – РС», 2007. – 480 с. 3. Липник В.Н. Школьные реформы в России. Очерки истории. - М., 2000. 4. Михащенко А.Л. История общего образования в России в XX в. - Курган, 2000."

## Литература

Раздел 10. Особенности развития прозы второй половины XX века. Тема №1. Общественно-культурная ситуация в России конца XX - начала XXI века

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; Сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе

"1. Подберите произведения русской художественной литературы конца 1980-2000 годов, отобразивших вопросы воспитания и образования. Напишите эссе на материале этих произведений на тему: «Проблема воспитания и образования в художественной литературе конца 1980-2000-х годов»."

## Химия

## 

Тема 1.5 Химические реакции

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. ПРб 05владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ ПРб 03 владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач

Задание 1. Вам срочно нужно обработать рану школьнику, но спиртового раствора йода не оказалось, вам предстоит его приготовить. Для чего применяется в медицине спиртовая настойка йода? Какова массовая доля йода в растворах, применяемых в медицине? Вычислите объём раствора плотностью 0,8 г/мл, масса раствора равна 200 грамм содержащего массовую долю йода 5% (остальное – спирт), найти массу йода . Ответ: Для обеззараживания наружных поверхностей ран; 2. От 5 до 10%; 3. Масса раствора равна 200 грамм; Чтобы найти массу йода необходимо его массовую долю умножить на массу раствора. м йода = 200 х 0,05 = 10 грамм; Чтобы найти массу спирта необходимо из массы раствора вычесть массу йода: м спирта = 200 – 10 = 190 грамм; Плотность спирта равна 0,8 грамм/см3. Для приготовления этого раствора необходимо отмерить 190 х 0,8 = 152 миллилитров спирта. Проверка: 190 + 10 = 200; Задача 2. Для обогрева Вы используете обогреватель в учебном классе при этом выделяется углекислый газ. Дайте определения углекислому газу и запишите химические свойства. Ответ: Углекислый газ (диоксид углерода, двуокись углерода) - соединение углерода с кислородом; конечный продукт окисления углерода; бесцветный газ, обладающий слегка кисловатым вкусом и запахом. Химическая формула - CO2. Химические свойства углекислого газа: 1.Углекислый газ относится к классу кислотных оксидов, т.е. при взаимодействии с водой он образует кислоту, которая называется угольная. Угольная кислота химически неустойчива и в момент образования сразу же распадается на составляющие, т.е. реакция взаимодействия углекислого газа с водой носит обратимый характер: CO2+H2O↔CO2×H2O (solution)↔H2CO3. 2.При нагревании углекислый газ распадается на угарный газ и кислород: 2CO2=2CO+O2 3.Как и для всех кислотных оксидов, для углекислого газа характерны реакции взаимодействия с основными оксидами (образованными только активными металлами) и основаниями: CaO+CO2=CaCO3; Al2O3+3CO2=Al2(CO3)3; CO2+NaOH (dilute)=NaHCO3; CO2+2NaOH(conc)=Na2CO3+H2O. 4.Углекислый газ не поддерживает горения, в нем горят только активные металлы: CO2+2Mg=C+2MgO(t∘); CO2+2Ca=C+2CaO(t∘). 5.Углекислый газ вступает в реакции взаимодействия с простыми веществами, такими как водород и углерод: CO2+4H2=CH4+2H2O(t∘,kat=Cu2O); CO2+C=2CO(t∘). 6.При взаимодействии углекислого газа с пероксидами активных металлов образуются карбонаты и выделяется кислород: 2CO2+2Na2O2=2Na2CO3+O2↑. 7.Качественной реакцией на углекислый газ является реакция его взаимодействия с известковой водой (молоком), т.е. с гидроксидом кальция, в которой образуется осадок белого цвета – карбонат кальция: CO2+Ca(OH)2=CaCO3↓+H2O. Задача 3. В школьном химическом кабинете пролили на пол немного соляной кислоты, и к концу урока она полностью испарилась. Хотя хлороводород сильно токсичен и при вдыхании оказывает раздражающее действие, ученики не почувствовали никакого постороннего запаха. Много ли молекул HCl оказалось в воздухе, если масса хлороводорода, перешедшего в газообразное состояние, равна 1 г? Решение. Запишем условие задачи в формульном виде: m(HCl) = 1 г M(HCl) = 36,5 г/моль NA = 6,02 . 1023 моль--1 N(HCl) = ? В решении этой задачи используется то же уравнение, что и в предыдущей, а именно: n(HCl) = N(HCl) / NA; отсюда: N(HCl) = n(HCl) . NA; Чтобы найти количество хлороводорода n(HCl), необходимо воспользоваться соотношением: n(HCl) = m(HCl) / M(HCl) Итоговая расчетная формула для решения задачи такова: N(HCl) = [NA . m(HCl) ] / M(HCl) = [6,02 . 1023 . 1] / 36,5 [(моль--1 . г) : (г/моль)] = 1,65 . 1022 Ответ. В воздухе химического кабинета оказалось чрезвычайно много молекул HCl - 1,65 . 1022

## Биология

## 

Раздел 5. Экосистемы. Тема 5.1. Экосистемы

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПРб 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПРб 05 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания

"Вы являясь учителем начальных классов объясняя детям: взаимосвязь в искусственной экосистеме – аквариуме и составьте цепь питания.: 1) Дайте характеристику аквариума как искусственной экосистеме, используя следующую справку. 2) выясните существующие взаимосвязи между живыми организмами и средой обитания в условиях аквариума (замкнутой экосистемы), 3) научитесь составлять цепи питания на примере контакта мирных и хищных рыб путем внесения живого корма и при его отсутствии. 4) сделайте вывод о свойствах экосистемы, способах ее саморегуляции, об источниках энергии для редуцентов."

## География

"Раздел 3. География мировых природных ресурсов Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды"

ПK 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПK 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. Подготовьте презентацию «Человек природе друг?»

## Математика

Раздел 1. Алгебра и начала анализа. Тема: Решение задач гуманитарного профиля Раздел 3. Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика. Тема: Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) Тема: Элементы теории вероятности

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПРб 02 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; ПРб 07сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

"1. На схеме отражено участие учащихся в олимпиадах по математике (круг М), по литературе (круг Л) и по английскому языку (круг А). a) Сколько учащихся участвовало в олимпиаде по математике? б) Сколько учащихся участвовало в олимпиадах по математике и по английскому языку? в) Сколько учащихся участвовало в олимпиадах по литературе и английскому языку? г) Сколько учащихся участвовало в какой-нибудь одной из трёх олимпиад? д) Сколько учащихся участвовало в каких-либо двух олимпиадах? е) Сколько учащихся участвовало во всех трёх олимпиадах? Ответ: а-8, б-3,в-5,г-19,д-9,е-1 2. Результаты тестирования 15-ти учащихся третьего класса некоторой школы оказались следующими (в баллах): Уч-ся Аня Оля Рита Саша Вера Кира Миша Сергей Лена Леша Петр Ваня Света Нина Вера Кол-во баллов 212 223 214 203 221 203 206 218 204 219 207 217 203 208 211 Определите средний результат в классе. Ответ: 211,27 3. В 9 классе 24 учащихся. Сколькими способами можно составить график дежурства по школе, если группа дежурных состоит из трех учащихся? Ответ:12144 способами"

## Литература

## 

Раздел 2. Вопрос русской и зарубежной литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.12. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова

ПК. 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ЛР 2.2 Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости ЛР 18. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ПРу 07. самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение

Заполните таблицу «Образы учителей и их педагогические принципы в произведениях А.П. Чехова» примерами из художественных текстов, сделайте вывод, как учитель может влиять на окружающий мир, формирование мировоззрения людей (Название произведения («Человек в футляре» «Учитель словесности», «Остров Сахалин», «Учитель») /Учитель/Портрет (пример из текста)/Педагогический принцип («запретительная педагогика» «педагогика равнодушия», «исправительная педагогика», «педагогика любви»)/Пример из текста, иллюстрирующий педагогический принцип)

## Иностранный язык

## 

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.6. Известные педагоги

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

Задание № 1 Разработка и презентация проекта на английском языке по теме «Известные педагоги»

Физика

Раздел 7. Строение Солнечной системы. Тема 7.3. Физическая природа тел Солнечной системы.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ПР 01. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Составить по одной задаче на время и расстояние для учеников 4 класса по теме «Путешествие по Солнечной системе». Задание с профессиональной направленностью № 2 Создать памятку «Свойства газов, жидкостей и твердых тел в Солнечной системе» для учеников начальной школы. Задание с профессиональной направленностью № 3 Составить кроссворд из 7 вопросов по теме «Малые тела Солнечной системы» для учеников 4 класса.

## География

## 

"Раздел 9. География населения и хозяйства Зарубежной Европы Тема 9.2. Германия. Великобритания Раздел 10 География населения и хозяйство Зарубежной Азии Тема 10.2. Япония. Китай. Индия Раздел 12. География населения и хозяйства Северной Америки Тема 12.2. Соединенные Штаты Америки Раздел 13. География населения и хозяйства Латинской Америки Тема 13.2. Бразилия. Мексика Тема 14. География населения и хозяйства Австралии и Океании Тема 14.1. География населения и хозяйства Австралии и Океании"

ПK 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПK 1.2.Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

3.Придумайте вопросы к викторине «Достопримечательности стран» (не менее 20 вопросов).

## Иностранный язык

## 

Тема 2.4. Известные педагоги ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. "ПРб/у 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях"

"Задание 1. Answer the questions. 1. What do you know about K.D. Ushinsky? 2. What other outstanding educationists do you know? 3. Have you ever read their literary works? Задание 2. Read, translate and discuss the text. Make the Glossary. K.D. USHINSKY – THE GREAT RUSSIAN EDUCATIONIST K.D. Ushinsky was in the fullest sense of the word the founder of the Russian primary school and pedagogical training for teachers. His contribution to Russian education was great. Ushinsky’s pedagogical ideas outstripped his time in many ways and were implemented only after his death. His works are not only of historical value today but greatly assist the course of the genuinely people’s education that was the lifetime dream of the outstanding pedagogue, patriot and citizen. Ushinsky was born in 1834 in Chernigov gubernia (region) in the family of a well-to-do landowner. He learned very early to study independently and, after making a fine record in the gymnasium, Ushinsky was enrolled in Moscow University at the age of 16. He graduated from the University with high honors when he was 20 years old. Two years later, despite his youth, Ushinsky was appointed Professor of Jurisprudence at the Demidov Lyceum in Yaroslavl. His lectures were an immediate success for they were based upon his already considerable erudition. It was then that Ushinsky started criticizing the present educational system in Russia and was forbidden by the Ministry of Education to teach even in elementary school. In 1855 many teachers who had lost work before could find jobs again. In 1859 Ushinsky was appointed inspector at Smolny Institute in St. Petersburg. In 1860 Ushinsky became editor of the Journal of the Ministry of Education and in two years completely changed its character. Under his editorship its focus was centered upon real problems of teaching, theories of pedagogy and psychology, accounts of educational activities and criticism of current pedagogical literature. Ushinsky’s name became popularly known throughout Russia and at the end of his three years of work there he was already well-known as one of the foremost teachers and guides of educational movement in Russia. Ushinsky was not only concerned with Russian affairs but was a patriot. One of the basic principles of his pedagogical system is the inculcation of a feeling of patriotism in the young people. In his early articles he expressed this view and never changed his basic concept that “education must be based on patriotism”. Ushinsky thought that this could be done best with the help of native language, taught at school. “Rodnoe Slovo” (Native Word) was one of his most famous works. Ushinsky believed that education should devote itself primarily to the formation of character. According to Ushinsky, “life without serious work can be neither worthy nor happy”. Ushinsky underlined the personal influence of the teacher as an educational force. Ushinsky was interested in foreign educational systems. He made trips to Germany, Switzerland, France, Italy and Belgium to observe school organization there. He analysed merits and defects of foreign educational systems comparing them with actual conditions in Russia. After coming back to Russia from abroad in 1867 Ushinsky devoted his energies to St. Petersburg Pedagogical Society. He traveled, lectured, held conferences and continued his research work."

## Химия

Раздел 3. Тема 3.1 Химия и жизнь ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности "ПРб 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации."

Разработка внеурочного мероприятия «Химия и здоровье человека» для учащихся начальной школы

## Математика

Раздел 1 Повторение курса математики основной школы Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ЛР 20. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт. ПРб 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.

В таблице представлены итоги успеваемости 3 класса за I четверть учебного года. Вычислите качество и уровень обученности 20 учащихся по каждому предмету в 3 классе. Математика: «5»-1, «4» -15, «3» - 3, «2» - 1 Русский язык: «5»-0, «4» -14, «3» - 4, «2» - 2 Литературное чтение: «5»-3, «4» -17, «3» - 0, «2» - 0 Окружающий мир: «5»-2, «4» -15, «3» - 3, «2» - 0 Английский язык: «5»-7, «4» -11, «3» - 1, «2» - 1 Физическая культура: «5»-20, «4» -0, «3» - 0, «2» - 0 Музыка: «5»-15, «4» - 5, «3» - 0, «2» - 0

## Биология

## 

Раздел 4. Экология Тема 4.2 Популяции, сообщества, экосистемы.

ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ПР 06. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере

https://disk.yandex.ru/i/9NzZPEPwNEmVlA

## Иностранный язык

## 

Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема 3.2. Новости и средства массовой информации ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Задание № 2 Составление интервью представителя прессы и учителя (родителя) с использованием предложенных речевых клеше и тематической лексики

## Химия

Раздел 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Тема 3.1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. ПР 04. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Подготовить сообщение с презентацией на тему «Биография и открытия Д. И. Менделеева» для учеников начальной школы. Задание с профессиональной направленностью № 2 Создать памятку с рекомендациями для родителей по проведению экспериментов в домашних условиях «Удивительная вода». Задание с профессиональной направленностью № 3 Сделать буклет для младших школьников «Химия в нашей жизни».

## Химия

Раздел 5. Вода. Растворы. ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПРб 03 - раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций; строить логические рассуждения; делать выводы и заключения;

Вы являясь учителем начальных классов изучая с детьми жесткость воды и устранение ее жесткости научитесь: 1)получать газообразные вещества, 2)работать с нагревательными приборами, 3)наблюдать за химическими явлениями, 4)фиксировать результаты и делать на их основе выводы: Ход работы: Поместите в прибор для получения газов кусочки мрамора и добавьте соляную кислоту. Налейте в пробирку известковую воду и начинайте пропускать через нее углекислый газ из прибора для получения газов. Что наблюдаете? Продолжайте пропускать углекислый газ до получения прозрачного раствора. Полученную жесткую воду разлейте в три пробирки. К содержимому одной пробирки добавьте немного раствора мыла, закройте пробкой и сильно встряхните. Что происходит? Почему? Вторую пробирку зажмите в пробиркодержателе и нагрейте на пламени спиртовки до кипения жидкости. Что вы видите? Объясните наблюдаемое явление. К содержимому третьей пробирки добавьте раствор соды. Что наблюдаете? Сделайте вывод о свойствах жесткой воды и возможности ее применения в технических и пищевых целях, а также о способах устранения жесткости

## Иностранный язык

## 

Раздел 2 Иностранный язык для общих целей Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время ПK 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПРб. 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.поликультурном мире. ПРб. 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении

"1. Задание на чтение и понимание текста: Прочитайте небольшой текст «Типичный день школьника» I wake up at 7 a.m. and have breakfast. Then I brush my teeth and get dressed. I leave for school at 8 a.m. School starts at 8:30 a.m. and finishes at 3 p.m. After school, I do my homework and have dinner with my family a) What time does the student wake up? b) What does the student do after breakfast? c) What time does school finish?"

## Иностранный язык

## 

Тема 2.1. Современный мир профессий. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, процесс и результаты деятельности обучающихся "ПРб/у 04 Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях"

Задание № 1. Read and translate the text. HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS Part I The problem of children’s and youth’s health preservation and strengthening is rather urgent. In the most important governmental documents, which determine strategy of modern education attention was accentuated on education of youth’s responsible attitude to own health as to the highest individual and social value, at comprehensive development of personality, at creation of conditions for optimal life functioning of education process’s participants, at provision of full fledged students’ formation. This social order requires systemic and complex approach to formation of students’ healthy life style. The problem becomes especially important in training of future primary school teachers, who shall ensure intellectual, physical, moral, aesthetic and emotional-will development of a child, realize health related work. Just primary school teacher makes basis of future potential of health, forms new generation of citizens, who would be vital and preserve their health during all life. Thus, the problem of health preservation, health strengthening and formation of health related competences is considered by us as one of key problems in system of vocational training of future primary school teachers. The purpose of this article is to show peculiar features of health related technologies’ application in system of vocational training of future primary school teachers as well as practical implementation of these technologies on psychological-pedagogic faculty. Successful training of highly qualified pedagogic staff is closely connected with preservation and strengthening of own health, with increasing of future specialists’ workability, with formation of professional orientation and motivation for health related activity. Main components of health related technologies are axiological, epistemological, emotional-will and health-related – physical culture. Implementation of health related technologies is one of important directions of educational process on psychological-pedagogic faculty. Arsenal of forms, methods and means, with the help of which teachers solve the problem of students’ health preservation, is characterized by multi-vector character of pedagogic influence and includes all variety of opportunities of professional functioning. Part II Significant attention is paid by faculty teachers to hygiene of mental work. Students’ mental work is characterized by increased intellectual load, minimal physical tension and low energy losses that result in nervous-emotional over tension and hypodynamia. Also it is necessary to pay attention to the fact that students are always in stress state, as far as mental activity is connected with emotional tension, especially in time of examinations. Generally speaking, work of pedagogue is of stress-geneous character and is the most tensed in psychological respect, because in every day activity teacher faces great number of micro-stressors. Constant mental tension, communicative overloads, quick innovative processes in system of primary education, multi-functional character of comprehensive school teachers’ functioning (he teaches disciplines in seven educational branches), conflict situations with pupils and their parents require from future pedagogues to be able understand and evaluate own reserves, to have great self control and self regulation in order to prevent from emotional, physical and mental exhaustion and, consequently to maintain and strengthen their professional health. Main criteria indicators of modern in-class work, from the points of view of health saving technologies, we can consider the following: - Sanitary-hygienic (rational artificial or natural illumination, appropriate temperature and humidity); - Organizational-educational (regime of work and rest; monotonous character of academic process; temp and loudness of lecturer’s voice, his skillfulness; prevention from tiredness.); - Psycho-physiological (physical, intellectual and nervous-emotional loads, tension of eyesight, consideration of student’s psycho-physiological and psychological features); - Methodic (application of professionally oriented technologies, development of students’ professional competences; formation of firm motivation for health and healthy life style). Part III Informative and practical work on formation of students’ healthy life-style is implemented in the process of teaching disciplines of natural-scientific and professional and pedagogic character: “Principles of medical knowledge and health protection”, “Principles of valueology”, “Methodic of teaching of principles of health”, “Introduction of ergonomic in academic process of primary school”, “Age physiology and valueology”, etc. and pedagogic practice, which facilitate ensuring of professional-pedagogic realization of own and pupils’ health protection. The most important condition of healthy life style is optimal motion regiment, which develops personality both physically and spiritually. That is why in system of healthy life style formation at school significant place must be taken by students’ participation in mass sport work. Conclusions: Demands of present time determine urgency of problem of healthy life style’s formation with education, active involvement and application of health related technologies in system of vocational training of future primary school teachers. Health protection of students is effective when the implementation of health saving technologies combined with educational, teaching and developing pedagogic influences, which are specified in learning cognitive, scientific-research, organization-educational work and pedagogic practice at school. Задание 2. Make the Glossary to each part of the text.

## Биология

## 

Тема 9. 2 Человеческие расы и природные адаптации человека. ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПРб 01 Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем

Используя знания об особенностях детей младшего школьного возраста различных рас и их приспособление к различным фактором среды составьте соответствующий перечень спортивных игр.

Иностранный язык

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.7 Педагогические профессии

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Задание № 3 Описание личностных качеств учителя, педагога.

## Биология

Раздел 5. Экосистемы Тема 5.1. Экосистемы

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПР 03. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Сделать буклет для родителей «Профилактика вирусных заболеваний младших школьников» Задание с профессиональной направленностью № 2 Составить план беседы с учениками 3 класса на тему «Экологические проблемы и пути их решения». Задание с профессиональной направленностью № 3 Составить кроссворд из 10 вопросов для 2 класса на тему «Дикие и домашние животные»

## Физика

## 

Раздел 1. Механика Тема: Расчет перемещение тела. Тема: Кинематика

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПРб 01 Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач ПРб 02 Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой ПРб 04 Сформированность умения решать физические задачи

"Задание №1 Найдите расчётным способом числовое значение проекций векторов на ось Х и У . (Масштаб координатной сетки принять за 1единицу. Все значения координат целые числа.) оу А2 А3 А1 ох А6 А4 А5 Решение вектор Коорд. нач. точки. Коорд. кон. точки Six Siy А1 (0;1) (3;1) 3 0 А2 (5;7) (3;3) -2 -4 А3 (-1;1) (-5;4) -4 3 А4 (1;-1) (1;-6) 0 -5 А5 (-5;-5) (-1;-1) 4 4 А6 (7;-3) (4;-3) -3 0"

## География

## 

Тема 3.6. Региональный компонент ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

"1. Об областях, граничащих с областью Х, известно следующее: О первой Здесь звучал знаменитый плач Ярославны, описанный в «Слове о полку Игореве» О второй Занимает второе место в России по добыче железной руды О третьей Областной центр назывался Ворошиловград О четвертой При Петре I здесь был центр Азовской губернии О пятой Главный город был столицей советской социалистической республики Найдите Х и определите соседей. Решение 1. Сумская обл. Город Путивль. 2. Курская обл. Михайловский ГОК. 3. Луганская обл. 4. Воронежская обл. Воронеж, получивший при Петре мощное развитие как базис завоевания азовского побережья, по введении петровского административно-территориального деления России был сделан центром огромной Азовской губернии. 5. Харьковская обл. Харьков был столицей Украинской Советской Социалистической Республики с 1918 по 1934 гг. Х = Белгородская обл. 2. Укажите область Х, если о соседствующих с ней областях известно следующее: О первой Здесь Волга более всего сближается с Доном О второй Ее административный центр стоит на Цне О третьей Здесь Жигули Ответ: Саратовская обл.( Волгоградской, Тамбовской и Самарской). 3. Завоевателя Мексики Э.Кортеса спросили, как выглядит эта страна. Он смял в кулаке лист бумаги и ответил: «Вот Мексика». То же мы могли бы сделать и сказать при описании Камчатского края. Объясните ход мыслей Э.Кортеса. Ответ: Кортес имел в виду неровную возвышенную поверхность нагорья."

## Иностранный язык

## 

Раздела 3 Иностранный язык для специальных целей Тема 3.2. Известные педагоги

ПK 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПРб. 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.поликультурном мире. ПРб. 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении

"2. Опишите своего любимого учителя, используя следующие вопросы - What does your favorite teacher look like? - What subjects does he/she teach? - Why do you like him/her?"

## История

## 

Раздел 4. Великая отечественная война (1941 – 1945 г.г.) Тема 4.1 Великая Отечественная война (1941–1945).

"ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса." ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы

Разработка сценария классного часа «Детям о войне», для учащихся начальной школы.

## Математика

## 

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Тема 1.2. Процентные вычисления. ПК 1.7.Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПРб 01 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

1. Нахождение процент от числа и нахождение числа по его процентам 2. Составить режим дня младшего школьника и посчитать, какой процент от времени суток занимает сон ребенка, подвижные игры, занятия. 3.Задачи на расчет ежемесячного пособия и процент кредитования

## История

## 

Раздел- Мир с середины ХХ века до современности. Тема - Развитие школьного образования во время Великой Отечественной войне ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Подготовить сообщение на тему «Образование в годы Великой Отечественной войны» Задание с профессиональной направленностью № 2 Подготовить презентацию на тему «Деятели просвещения Великой Отечественной войны». Задание с профессиональной направленностью № 3 Составить рекомендательный список книг для чтения для учеников 4 класса «Детская литература о войне».

## Физика

## 

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики. Тема: Диаграмма агрегатного состояния вещества. Тема 2.2. Взаимные превращения жидкостей и газов

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПРб 02 Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой ПРб 04 Сформированность умения решать физические задачи " T,°C F D E В С t,мин А Задание №2 На рисунке представлена диаграмма агрегатного состояния вещества (лёд). Какой участок представленной диаграммы соответствует процессу плавления . Ответ : Участок BC"

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 3 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Вы работаете учителем начальных классов: 1) выявите основные аспекты и характеристики влияния оздоровительной гимнастики на физическую подготовленность детей начальной школы; 2) разработайте комплекс упражнений для формирования общей физической подготовленности детей начальной школы; 3) докажите эффективность средств и методов оздоровительной гимнастики

## Иностранный язык

## 

Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема 3.1 Обучение в колледже

ПK 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПРб. 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении

3.Прочитайте отрывок художественного текста «Хроники Нарнии», переведите его, ответьте на вопросы "Lucy walked past the lamp-post and discovered a door in the middle of a wall. She turned the handle and found she had opened a door into a wardrobe. She stepped inside and found herself in a forest. The snow was falling softly and all was still. Lucy felt excited and a little nervous. She walked further into the forest, crunching the snow beneath her feet." : a) What did Lucy discover next to the lamp-post? b) Where did the door in the wall lead to? c) How did Lucy feel in the forest?

## Обществознание

Тема 3.5. Финансовый рынок и финансовые институты

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ПРб 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

Сформулируйте этапы проекта «Маленький финансист» для учащихся начальной школы

## Иностранный язык

## 

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.6 Известные педагоги ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. ЛР 4.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Пру 04 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования.

Изучить интернет источники и составить презентацию на английском языке (не менее 3 слайдов) о достижениях педагогов в области воспитания.

## География

Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия ПК 1.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов ПК 1.8 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты; ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка/информатики/ дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования Прб 03 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве. Прб 04 Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях Прб 06 Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации ПРб 14 Сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей

https://disk.yandex.ru/i/xQJfs5Jyvot4Yg

## Физика

Раздел 5 Оптика Тема 5.1. Природа света

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПРб 10, ПРб 07

1. В повседневном обиходе появились датчики звука, предназначенные для включения и выключения света в ответ на голосовой сигнал, хлопок в ладоши т.д. Такие датчики имеют большую чувствительность. Опишите, по каким параметрам можно выполнить настройку таких датчиков, чтобы предотвратить их ложное срабатывание. 2. Группа актёров современного тетра теней создаёт на экране образ льва. Какой источник света больше подойдёт для этого случая: точечный или протяжённый? Ответ поясните. 3.На сколько изменяется оптическая сила нормального глаза человека, если он переводит глаза от книги, которую читал, на рисунок, висящий на стене на расстоянии 2 м от глаза?

## История

## 

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

"2. Опираясь на исторические источники, сравните модели создания союзного государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. В чем состояли сходства, а в чем принципиальные отличия этих моделей. "

## Обществознание

## 

Раздел - Человек в обществе Тема - Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога. ПК1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ЛР 08. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. МР 13. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПРб 07. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Подготовить сообщение на тему «История возникновения цифровой среды в школе» Задание с профессиональной направленностью № 2 Подготовить презентацию на тему «Образовательные платформы: возможности использования в образовательном процессе». Задание с профессиональной направленностью № 3 Подготовить буклет для учителей начальной школы «Цифровые помощники учителя».

## Физика

Раздел 6. Основы молекулярной физики и термодинамики. Тема: Закон радиоактивного распада Тема 6.1. Физика атома и атомного ядра

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПРб 02 Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой ПРб 04 Сформированность умения решать физические задачи ПРб 05 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни

Задание №3 В результате α-распада ядро элемента превратилось в ядро радона (\_86^)〖Rn〗^222 . Найдите что это был за элемент? α-распад это выделение ядра гелия (\_2^)〖He〗^4 (\_z^)〖Элемент〗^A⟶(\_2^)〖He〗^4+ (\_86^)〖Rn〗^222 A=4+222=226, Z=2+86=88 по таблице Менделеева порядковый номер 88 имеет элемент радий (\_88^)〖Ra〗^226 Ответ : элемент радий (\_88^)〖Ra〗^226

## Информатика

Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц ПK 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы даных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

1. Оформить на компьютере памятку для родителей первоклассников в уголок класса.

## География

Раздел №5 Мировое хозяйство. Тема 5.1 «Состав и структура мирового хозяйства».

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПРб08 использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Подготовка рефератов по темам: «Образование в Российской Федерации, как одна из отраслей структуры мирового хозяйства». «Структура образование в РФ». «Обучение в начальной школе, как одна из составляющих начального общего образования в РФ». «Знакомство со ФГОС начального общего образования»

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей Тема 2.3 Городская и сельская жизнь ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ЛР 8.2. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Пру 05 Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка

Изучите статьи по ссылке https://englishtopic.ru/urban-and-rural-life-advantages-and-disadvantages-zhizn-v-gorode-i-v-derevne-preimushhestva-i-nedostatki/ , https://visalibrary.com/the-advantages-and-disadvantages-of-living-in-england/ . Заполните таблицу «Особенности проживания в городской и сельской местности России и Англии»

## История

## 

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Тема 4.5. Политика «Перестройки Распад СССР (1985–1991 гг.) ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

"3. Напишите сочинение-размышление на одну из предложенных тем: Хрущевская «оттепель» и ее влияние на жизнь страны «Брежневская эпоха – застой или время бурного развития?» Перестройка Горбачева: соотношение целей и результатов"

## География

Раздел 2 Общая характеристика мира Тема 2.3 География населения мира, Раздел 3 Региональная характеристика мира Тема3.1 Зарубежная Европа

ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ. ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ЛР 04. Сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире. МР 05. Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. ПР 03. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Проанализируйте уровень образования населения мира. Какие страны оказывают образовательные услуги? Задание с профессиональной направленностью № 2 Подготовьте виртуальную экскурсию по одной из стран Зарубежной Европы. Задание с профессиональной направленностью № 3 Подготовь задание «Узнай страну по описанию». Используй материал учебника «Окружающий мир» 3 класс, автор А.А. Плешаков.

## Информатика

Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц

IIK 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

2.Отформатировать документы для проведения внеклассного мероприятия по одному из учебных предметов.

## Физическая культура

## 

4.2 Базовая физическая подготовка. "ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа." ПР б 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)

Сформулировать правила подготовки к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр (гимнастка, акробатика, лёгкая атлетика) для учащихся начальной школы.

44.02.02 Преподавание в начальных классах Иностранный язык Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.1 Обучение в техникуме (Система образования России) ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России Пру 01. Овладение основными видами речевой деятельности: говорение: - создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи Изучить интернет источник https://learnrussianineu.com/system-education-russia/ . Составьте монологическое высказывание о системе образования Российской Федерации (объем не менее не менее 150 слов)

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 2. Мир опасностей современной молодежи Тема 2.3 Выявление и описание опасностей на дорогах

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами

Предметные результаты: ПР3; ПР6; ПР7 https://disk.yandex.ru/i/Pxz4cffnI2MOIg

44.02.02 Преподавание в начальных классах История Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. "4. Проанализируйте исторический материал и подготовьте доклад на тему «Г.К. Жуков - роль личности в истории»"

## Физическая культура

## 

Раздел 1. Тема 1.2 «Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность»

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПР 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Составить комплекс ОРУ для обучающихся 2 класса Задание с профессиональной направленностью № 2 Составить комплекс ОРУ для обучающихся 3 класса Задание с профессиональной направленностью № 3 Составить комплекс ОРУ для обучающихся 4 класса

## Информатика

## 

Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц

ПK 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

3.Составить таблицу для ведения отчетности классного руководителя.

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни ПК 1.2 Организовать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ПРб.05 Владение приемами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

Разработка урока по окружающему миру «Режим дня и правильное питание - основа здорового образа жизни» для учащихся начальной школы

## Информатика

## 

Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека Тема 1.9 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ЛР 2.2 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ЛР 4.1. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие ПРб 01. Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования

Зайдите на Портал Государственных услуг Российской Федерации gosuslugi.ru при помощи своих личных паролей и найдите информацию о том, какие документы нужны для поступления ребенка в школу в первый класс. Оформите отчет в рабочих тетрадях.

## Физическая культура

Раздел 6. Аэробика Тема 6.1 Ходьба, беговые движения, скачки, подскоки, прыжки. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; ПРб 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

1.Составить алгоритм беговых упражнений младших школьников, подобрать музыкальное сопровождение, соответствующее возрасту. 2. Провести упражнения для младших школьников с использованием различных видов ходьбы (в процессе следить за осанкой и точностью исполнения движений: ходьба: на месте, с продвижением вперед и назад, с высоким подниманием колена, на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы, маршеобразный ход в координации с руками.

## Обществознание

## 

Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.4. Семья в современном мире

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, Владеть умениями классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. "1.

Определите характерные признаки различных типов семьи (нуклеарная, традиционная, партнерская, демократическая, многопоколенная). Составьте схему «Типы семьи» с указанием не менее 2х типичных примеров для каждого типа."

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 1 «Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья» Тема 1.4 «Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения»

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПР 01. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Разработать сценарий квеста «Я пешеход! Я пассажир!» Задание с профессиональной направленностью № 2 Разработать визитку для конкурса «ЮИД», 3 класс. Задание с профессиональной направленностью № 3 Создать методическую разработку «ЮИД – помощник мой и верный друг» для начальной школы.

## История

## 

Раздел 2 СССР в 1920-30-е гг. Тема 2.12. Культурная революция

ПK 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПРб 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

1. На основе постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 16 мая 1934 г. «О структуре начальной и средней школы в СССР» заполните кластер, отражающий систему советского образования в 1930-х гг. Пример кластера, описывающий систему образования:

## Информатика

## 

Раздел 2 Использование программных систем и сервисов Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ЛР 2.3 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе ЛР 4.1 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие ПРб 02 Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации

Создайте коллективную презентацию (не менее 7 слайдов) «Физкульминутка на занятиях Информатики» на Google-диске. Ссылку на презентацию пришлите на электронную почту преподавателя.

## Обществознание

Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, Владеть умениями классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

"2. Напишите сочинение-размышление на одну из предложенных тем: - Значение образования и самообразования жизни человека - Сочетание нравственных ценностей и ценности человеческой жизни - Патриотизм как служение Отечеству и семье. Почему это неразрывно? - Гуманизм и милосердие в современном обществе"

## История

## 

Раздел 4. Вторая мировая война Тема 4.4. Коренной перелом Тема 4.6. Победа антигитлеровской коалиции в Европе

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПРб 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

2.Используя материалы лекции и текст учебника, составьте примерный план-конспект и презентацию к занятию «Герои Великой Отечественной войны» по предмету Окружающий мир для обучающихся 4-го класса.

## Информатика

Раздел 2 Использование программных систем и сервисов Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ЛР 2.2. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни ПРб 03. Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений

Оформите средствами сети Интернет и программы MS Office PowerPoint мультимедиа презентацию по теме: «Педагоги - это призвание, а не работа!» (не менее 5 слайдов) и продемонстрируйте работу при помощи проектора.

## Обществознание

Раздел 2. Духовная культура Тема 2.4. Искусство

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, Владеть умениями классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

"3. Подготовьте мини выступление с презентацией на одну из предложенных тем: Образ учителя в литературе Образ учителя в живописи Образ учителя в кинематографе"

## История

Раздел 4. Вторая мировая война Тема 4.3. Начало Великой Отечественной войны. Тема 4.4. Коренной перелом Тема 4.6. Победа антигитлеровской коалиции в Европе

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования "3. Разработать тестовые материалы по теме «Великая Отечественная война » (10 вопросов) в рамках предмета «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса. Раздел 4. Вторая мировая война Тема 4.3. Начало Великой Отечественной войны. Тема 4.4. Коренной перелом Тема 4.6. Победа антигитлеровской коалиции в Европе ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ПРб 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной СССР (России);операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов"

3. Разработать тестовые материалы по теме «Великая Отечественная война» (10 вопросов) в рамках предмета «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса.

## Физика

## 

Введение. Физика и методы научного познания ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся ЛР18 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности ПРб 08сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

Составьте презентацию с логическими загадками, ребусами, метаграммами о физических явлениях для младших школьников

## Обществознание

## 

Раздел 2. Духовная культура Тема 2.2. Наука и образование в современном мире ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, Владеть умениями классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Опираясь на учебный материал, заполните таблицу «Виды и уровни образования в Российской Федерации» в соответствии с критериями: уровни, образовательные организации, задачи, результаты

## Литература

Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Тема: «Новокрестьянская поэзия» ПK 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПРб 03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 06 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 08 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

" 1. Выразительное чтение и литературоведческое исследование поэтических текстов С.А. Есенина по выявлению образов, способствующих нравственному и эстетическому воспитанию ребенка Прочитайте выразительно стихотворение С. Есенина «Белая берёза», следуя рекомендациям: 1. Прочитайте имя и фамилию автора стихотворения. 2. Прочитайте название стихотворения. 3. Прочитайте стихотворение про себя. Подумайте о том, какую важную мысль высказал автор в стихотворении? 4. Определите основное настроение стихотворения. 5. Найдите в стихотворении места пауз и слова, которые нужно выделить голосом. 6. Определите, в каком темпе нужно читать это стихотворение. Определите силу голоса и громкость исполнения стихотворения. Выразительно прочитайте стихотворение."

## Физика

## 

Раздел 3. Электродинамика Тема 3.1 Электрическое поле

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающих ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства ПРб 10 Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Подберите простые физические опыты/эксперименты для младших школьников для ознакомления с понятием статическое электричество, подготовьте и проведите данные эксперименты в Вашей учебной группе. Примеры веселых экспериментов для детей можно подобрать по ссылке https://dzen.ru/video/watch/64dd31dba6dd3261d8bb2e86

## Биология

Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

1. Подготовить выступление на тему: «Научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии» 2. Подготовить презентацию и сообщение на тему «Пищевые биотехнологии».

## Литература

Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Тема: «Новокрестьянская поэзия»

ПK 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПРб 03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 06 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 08 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

"2. Сделайте анализ одного из стихотворений Есенина «Поет зима — аукает», «Белая берёза», «Зима», «Черёмуха душистая» (по выбору) следуя плану: 1. История создания стихотворения. 2. Смысл названия. 3.Тема, идея стихотворения. 4. Жанровая принадлежность. 6.Средства художественной выразительности. 7. Эмоции и переживания, вызванные прочтением данного стихотворения. 8. Найдите образы, способствующие нравственному и эстетическому развитию детей."

## Физика

## 

Введение. Физика и методы научного познания ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающих ЛР 15 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории, принимающий активное участие в социально значимой деятельности на местном и региональном уровнях, осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства ПРб 10 Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Ознакомьтесь с веселыми опытами для младших школьников на сайте https://sozvezdiye-otlichnikov.ru/index.php/sto-nauchnykh-opytov-dlya-mladshikh-shkolnikov?ysclid=loptsh45jz708779475: Липкий стакан, Летающий мячик, Упрямая воронка, Тренировка для монеты, Летающий магнит и др., объясните представленные явления законами физики

## Биология

## 

Тема 7. Селекция организмов ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования.

Составить подборку неблагоприятных абиотических факторов влияющих на организм ребенка. Обоснуйте соблюдение мер профилактики заболеваний.

## Литература

Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Тема: «Новокрестьянская поэзия» ПK 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПРб 03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 06 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 08 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

3. Прочитайте выразительно выбранное вами стихотворение перед аудиторией и проведите небольшую беседу, используя сделанный предварительно анализ.

## История

## 

Тема: Семинар № 2 История становления советской системы школьного образования ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПРу02 Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории, ПРу03 Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, ПРу 04 Сформированность умений оценивать различные исторические версии

"Для подготовки к семинарскому занятию обучающиеся предварительно получают вопросы и задания. Информацию предоставляют в виде сообщений, докладов, слайдовых презентаций (по желанию). Вопросы для подготовки 1. Состояние образования в стране в послереволюционный период до 1922 года. 2. Указ В.И. Ленина 1919 г. о ликвидации безграмотности населения. 3. Борьба с беспризорностью. Специальная комиссия Ф.Э. Дзержинского. 4. Развитие системы образования после создания СССР. 5. Возвращение в школьную программу предмета «История». Список рекомендованных источников и литературы 1. Колыхалов Д. В. «Введение всеобщего обязательного начального обучения в Советской России в 1923-1941 гг.» // Палладиум. 2010 2. Ракунов В. А. «Государственная политика в сфере школьного образования в 1920-30-х годах» // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». — 2011. — № 1 (январь-февраль). 3. «Большая советская энциклопедия»// СССР. Народное образование 4. Васильева З.И. «История образования и педагогической мысли за Рубежом и в России»//М.- 2006г.//издательский центр «Академия» 5. Очерки по истории педагогической науки в СССР (1917-1980). М., 1986 6. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. М., 1980 7. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI в. М., 1998 8. Ленин В.И. О воспитании и образовании. Собр. соч. М., 1978. Т. 12"

## Химия

Раздел 1. Общая и неорганическая химия Тема 1.3 Химия и жизнь ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

1. Подготовить памятку для учащихся «Безопасное использование бытовой химии в повседневной жизни». 2. Подготовить презентацию на тему « Химия в быту». 3. Подготовить выступление для родительского собрания «Правила использования лекарственных препаратов».

44.02.02 Преподавание в начальных классах Математика Раздел 1 Алгебра и начала математического анализа Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся 1.Железнодорожный билет для взрослого стоит 720 рублей. Стоимость билета для школьника составляет 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?

## История

## 

Тема: Повторительно-обобщающий урок по курсу ОУП.09 История (можно использовать задания на промежуточной аттестации по предмету) ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обученияПРу02 Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории, ПРу03 Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, ПРу 04 Сформированность умений оценивать различные исторические версии

Выполните тестовое задание 1. Назовите автора первой грамматики на русском языке Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эталон ответа: Ломоносов М. В. 2. В каком году была в СССР была проведена реформа школьного образования, в результате которой на смену арифметики пришла математика, а естествознание заменено курсом природоведением? 1) 1958 2) 1969 3) 1972 4) 1975 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эталон ответа: 2 3. Какой предмет был введён во втором классе начальной школы с 2005 года? 1) иностранный язык 2) окружающий мир 3) обществознание 4) изобразительное искусство Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эталон ответа: 1

## География

## 

Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.4. Мировое хозяйство

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Задание № 1 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» Задание № 2 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» Задание № 3 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».

## Математика

Раздел 1 Алгебра и начала математического анализа Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПРб 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

2.Аня, Боря, Вера и Гена - лучшие лыжники школы. На соревнования надо выбрать из них троих. Сколькими способами можно это сделать?

## История

## 

Тема: Повторительно-обобщающий урок по курсу ОУП.09 История (можно использовать задания на промежуточной аттестации по предмету) ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПРу02 Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории, ПРу03 Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, ПРу 04 Сформированность умений оценивать различные исторические версии

Выполните тестовое задание 1. Назовите автора учебника «Арифметика сиречь наука числительная». Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эталон ответа: Магницкий Л.Ф. 2. В каком году в СССР были введены единые обязательные учебники по каждому предмету? 1) 1930 2) 1933 3) 1937 4) 1940 Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эталон ответа: 2 3. Какая ступень образования, согласно ст. 43 Конституции РФ, является обязательной для всех? 1) дошкольное образование 2) начальное общее образование 3) основное общее образование 4) среднее (полное) общее образование Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эталон ответа: 3

## Русский язык

## 

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Составьте текст на профессиональную тему, использовав термины: анкета, беседа, документация, завуч, планирование, портфолио, учебный план, ФГОС

## Математика

Раздел 3 Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики Тема 3.3 Элементы математической статистики ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ПРб 07 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств

"3. В таблице приведены результаты выполнения контрольной работы по математике. Оценка «5» «4» «3» «2» Число учащихся 4 10 12 2 Составить таблицы значений статистических величин для диагностики результатов, на их основе построить графики, сделать сравнительную характеристику. Работу произвести в компьютерной программе MS Excel"

## Биология

## 

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого Тема 1.1.Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация Вирусные и бактериальные заболевания ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ЛР 18. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологической комфортной образовательной среды, в том числе и цифровой ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере

Составить перечень детских инфекционных болезней бактериальной и вирусной этиологии. Перечислить меры профилактики и лечения детских инфекционных болезней бактериальной и вирусной этиологии

## Русский язык

## 

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.3. Научный и публицистический стили. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Составьте мини-словарик специальности

## Обществознание

## 

Глава 1. Человек и общество Тема: 1.6. Общение МР 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР 8.2. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности ПРб 07. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

1 Задание: Подготовить сообщение на тему: «Этикет в профессиональной деятельности педагога в начальном образовании»

## Биология

## 

Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов. Онтогенез растений, животных и человека ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами ЛР 18. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологической комфортной образовательной среды, в том числе и цифровой ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере

Дать характеристику критическим и сенситивным периодам развития человека

## Русский язык

## 

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.4. Деловой стиль ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Разработайте памятку для родителей по теме: «Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении»

## Обществознание

Глава 1. Человек и общество Тема: 1.6. Общение ПK 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. МР 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР 8.2. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности ПРб 07. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

2 Задание: Сделать буклеты «Общение и правила поведения» для учащихся начальной школы: правила поведения в учебном учреждении (школа), правила общения со сверстниками, правила общения с учителем.

## Биология

## 

Раздел 4. Экология Тема 4.3. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека Здоровье человека и факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека ПК 2.2. Реализовывать программы в неурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ЛР 10.2. Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию

Перечислить и охарактеризовать правила здорового образа жизни, факторы риска для здоровья, составить памятки для учащихся «Здоровье в твоих руках»

## Математика

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Тема 1.1 Числа и вычисления ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Разработайте проверочную работу по математике для 4 класса

## Обществознание

## 

Глава 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.1. Культура ПK 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законные представителей). ПK 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. IIK 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. МР 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР 8.2. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности ПРб 07. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

3 Задание: Вам предстоит организовать культурное мероприятие для класса школьников начальной школы в вашем городе. Какие учреждения культуры вы знаете? Приведите примеры учреждений культуры вашего города. Какие учреждения культуры вы чаще всего посещаете? Какое культурное мероприятие Вы, как классный руководитель, организуете для юных зрителей?

## История

## 

Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939). Тема 3.2. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных Ценностей многонационального народа России ЛР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ПРб 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Подготовьте кроссворд на тему «Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.», включите в кроссворд фамилии виднейших советских педагогов 1920-1930 г.г., подготовьте критерий оценки, готовыми кроссвордами обменяться с соседом по парте, проверьте выполнение и выставьте оценку.

## Математика

Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве Тема 2.1 Основные понятия стереометрии ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов

Разработайте информационные листы для оформления стенда на тему «Геометрические фигуры»

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. ПK 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПK 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 04 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

"1. Тема: «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА"" Задание 1. Составление доклада согласно своему варианту задания (таблица 1). Доклады д.б. выполнены в соответствии с требованиями Методических указаний по оформлению рефератов, докладов Гуманитарного колледжа (http://gumcollege.ru/student/mu\_po\_podgotovke\_referatov.pdf) Таблица 1 Варианты выполнения задания 6 Номер ФИО в Журнале Вариант Темы 1-10 1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 11-20 2 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 21-30 3 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания"

## История

## 

Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Тема 4.4 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных Ценностей многонационального народа России. ЛР 8.1 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ПРб 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Создайте Инфографику по теме «Образование в годы Великой Отечественной войны». обменяйтесь Инфографикой с соседом по парте и проанализируйте работу.

## Математика

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Тема 1.1 Числа и вычисления ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности Оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Разработайте деловую игру по математике «Знатоки математики»

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 1.3. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья ПK 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПK 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

"2. Тема: «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ» Задание 2: 1. Изучить теоретический материал (см. ссылку) Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.com) 2. Заполнить таблицу 2 (подготовить отчёт) 3. Защитить отчёт у преподавателя Таблица 2 Содержание элементов системы ЗОЖ Элемент ЗОЖ Характеристика (содержание) элемента Профилактика вредных привычек Законы рационального питания Значение двигательной активности Закаливание организма для здоровья человека"

## История

## 

Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Тема занятия Культура СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных Ценностей многонационального народа России ЛР 8.1. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. ПРб 07. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; ПРб 11. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Проанализируйте статью Пыжикова А.В. «Реформирование системы образования СССР в период оттепели (1953-1964 гг.)» https://rabkrin.org/pyizhikov-a-v-reformirovanie-sistemyi-obrazovaniya-sssr-v-period-ottepeli-1953-1964-gg-statya/?ysclid=lopv0k7a8s181784486, выделите основные направления реформирования образования и охарактеризуйте ее итоги.

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема 3.4. Прохождение военной службы ПK 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПK 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 06 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

3. Тема: «ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ. ОСОБЕННОСТИ СЛУЖБЫ В АРМИИ» Задание 3. Изучите особенности бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, изложенных в теоретическом материале и ответьте на контрольные вопросы. Контрольные вопросы 1. Что такое конфликт? 2. Что такое конфликтная ситуация? 3. Какова формула конфликта? 4. Какие причины могут привести к конфликту? 5. Какие виды конфликтов различают? 6. В чем заключается конфликтная ситуация? 7. Что такое слова-конфликтогены? 8. Какие виды слов-конфликтогенов необходимо исключить из лексикона? 9. Как снять психическую напряженность, которая проявляется в виде повышенной агрессивности? 10. Как вы понимаете высказывание Будды: «истинная победа та, когда никто не чувствует себя побежденным»?

## Обществознание

## 

Раздел 3 Экономическая жизнь общества Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ЛР. 03 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка ПРб 5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

Выполните задания деловой игры «Составление трудового договора при трудоустройстве в частные и государственные организации

## Русский язык

## 

Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема « Язык и речь. Основные требования к речи» Культура речи. Основные требования к речи педагога: точность, логичность, чистота речи, выразительность, богатство, уместность речи. ПK 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПK 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова. Правильность речи обеспечивает её \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а в этическом плане это означает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о слушателях. Правильность создаёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ языковой личности, отражая уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в целом. Правильность речи педагога в целом имеет очень большое значение для обучающегося и в психологическом плане, потому что, если говорящий хорошо знает, что говорит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,он приобретает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в себе. И напротив,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в правильности произнесения слова в своей речи, в правильном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ его значения, в правильности построения предложения могут помешать выполнить основную задачу речи, например, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ребенка в правильности вашей позиции в целом. Таким образом, правильность – это важное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ успешного обучения и воспитания.

## Обществознание

## 

Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ЛР. 6 сформированность нравственного сознания, этического поведения ПРб 4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства

Ознакомьтесь с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lopw2knqct99130136 Выпишите из раздела «Окружающий мир», что должны обеспечить предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)"

## Русский язык

## 

Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема « Язык и речь. Основные требования к речи» Культура речи. Основные требования к речи педагога: точность, логичность, чистота речи, выразительность, богатство, уместность речи. ПK 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПK 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

2. Прочитайте цитаты и подготовьте небольшое выступление на заданную тему с учетом всех качеств хорошей речи. 1 группа: Педагог без любви к ребенку - все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета. Недаром все великие педагоги, мечтая о школе радости, создавая ее, безмерно любили детей. (Т.Гончаров) 2 группа: Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. (А. Дистервег)

## Обществознание

## 

Раздел 2. Духовная культура человека и общества. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ЛР. 2.3 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях ПРб 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику

Составить инфографики/облака слов/буклеты на темы Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

## Информатика

## 

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов. Тема: Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

1. Запустить текстовый процессор Microsoft Word (Пуск – Программы – 0ffiсе\_2010 – Microsoft Word 2010) 2. Открыть шаблон визитки с D:\ Студенты\Лаб\_раб\_1\_курс\_ФГОС\_3\Шаблон\_визитка 3. Создайте свою визитку 4. Результат сохранить на D:\ Студенты\ ВАША ГРУППА\ ВАША ФАМИЛИЯ\ТЕКСТЫ под именем файла ВАША ФАМИЛИЯ\_№ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (например, Иванов 8).

## Русский язык

## 

Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема « Язык и речь. Основные требования к речи» Культура речи. Основные требования к речи педагога: точность, логичность, чистота речи, выразительность, богатство, уместность речи. ПK 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно- методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПK 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

3. Прочитайте анекдотическую ситуацию. Чем определяются особенности произношения школьницы? Почему девочка не поняла в чем её ошибка? Как правильно должен повести себя учитель в подобной ситуации: Молодая учительница проводит свой первый урок в сельской школе, знакомится с учениками, просит каждого рассказать стихотворение. Девочка — отличница: — «Осень наступила, птицы улятели…» Учительница прерывает: — Подожди—подожди, давай еще раз с начала. — «Осень наступила, птицы улятели…» — Нет—нет, вспомни, как нужно правильно говорить, попробуй еще раз. — «Осень наступила, птицы улятели…» — Да почему «улятели»—то?! — Ну, почаму—почаму: клявать нечаво, вот и улятели…4. Постройте развертку правильной прямой треугольной призмы. Выполните необходимые измерения и вычислите площадь поверхности (боковой и полной) и объем модели призмы.

## География

## 

Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство ЛР 8.2 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ПРб 05Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения

Подберите занимательные вопросы, задания, шарады, головоломки для учащихся начальной школы по теме "Мировое хозяйство"

## Информатика

## 

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема: Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)

"1. Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций». 2. Построить круговую диаграмму по результатам расчетов."

## Физика

## 

Раздел 1. Механика Тема 1.4 Законы сохранения в механике ПK 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

"1. Преподаватель попросил Вас выступить на уроке физики с презентацией по теме «Закон сохранения импульса». Вы должны объяснить сокурсникам физический смысл фундаментального закона и наглядно на рисунке показать, как изменяются импульсы тел после взаимодействия. Бегло просмотрите рисунки, иллюстрирующие взаимодействия тел. Запишите номера тех рисунков, по которым вы начнете искать материал для своей презентации. На выполнение задания вам отводится 3 минуты. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Для справки: Импульс - векторная физическая величина, равная произведению массы тела на его скорость. Закон сохранения импульса: векторная сумма импульсов тел, составляющих замкнутую систему, не меняется с течением времени при любых движениях и взаимодействиях этих тел 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16"

## География

Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ЛР 8.2 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ПРб 05Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения

Подобрать вопросы, задания для учащихся к ролевой игре "Путешественники" по теме "Леса России"

## Информатика

## 

Раздел 4.Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема: Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений

"1. Составить таблицу ссылок на сайты библиотек региона (5 и более ссылок), в котором вы живете, используя Интернет. Параметры: название, расположение, официальный сайт или страница. 2. Подберать коллекцию работ любимого художника (3 и более картин), используя электронную экспозицию на сайте музея Третьяковской галереи (http://www.tretyakovgallery.ru/). Параметры: автор, название, год, материалы, собственник или место хранения. 3. Изучить сайты цифровых образовательных ресурсов, сайты касающиеся обучения и будущей специальности законспектировать в тетрадь."

## Физика

## 

Раздел 6. Квантовая физика Тема 6.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц ПK 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность 2. Ваш брат учится в 9 классе. Он попросил Вас помочь в работе над проектом по физике. В рамках проектной деятельности запланировано проведение исследования того, насколько соотносятся эксплуатационные параметры и особенности строения водо-водяных энергетических реакторов и реакторов большой мощности канальных.

Ознакомьтесь с источниками. Составьте структуру для внесения данных во время проведения исследования, чтобы наглядно объяснить брату, по каким параметрам необходимо сравнивать реакторы. Источник 1 Водо-водяной энергетический реактор (ВВЭР) - это реактор, использующий в качестве замедлителя и теплоносителя обычную (лёгкую) воду. Использование воды обеспечивает безопасность эксплуатации реактора. ВВЭР относится к корпусному ядерному реактору, активная зона которого находится внутри толстостенного цилиндрического корпуса. В качестве топлива используют высокообогащенный уран. Для замены топлива требуется полная остановка реактора, дренирование теплоносителя, демонтаж системы привода стержней, снятие крышки реактора. Корпусные реакторы выполняют с водой под давлением и кипящими. Технология изготовления таких реакторов хорошо изучена и отработана. Активная зона ВВЭР набрана из тепловыделяющих сборок (ТВС), заполненных пластинчатыми или цилиндрическими тепловыделяющими элементами, располагается ядерное топливо (делящееся вещество), протекает цепная реакция и выделяется основная часть тепла. Корпус тепловыделяющей сборки изготовляют из листового материала (алюминия, циркония), слабо поглощающего нейтроны. Сборки размещают в цилиндрической клетке, которая вместе со сборками помещается в корпус реактора. Рисунок 1 - ВВЭР Теплоноситель передает возникающее в активной зоне тепло непосредственно парогенераторам или теплообменникам. Для поддержания и управления цепной реакцией используют поглощающие и управляющие(регулирующие) бороциркониевые стержни. Кольцевое пространство между ним и внешней стенкой клетки, заполненное водой, выполняет роль отражателя. Вода, проходя снизу вверх через зазоры между ТВЭЛами, охлаждает их. Таким образом, она играет роль теплоносителя, замедлителя и отражателя. Корпус реактора рассчитывается на прочность, исходя из давления воды. Горловина корпуса закрывается герметической крышкой, которая снимается при загрузке и выгрузке тепловыделяющих сборок. ВВЭР имеет два контура. Первый контур, реакторный, полностью изолирован от второго, что уменьшает радиоактивные выбросы в атмосферу. Циркуляционные насосы прокачивают воду через реактор и теплообменник (питание циркуляционных насосов происходит от турбины). Вода реакторного контура находится под повышенным давлением, так что, несмотря на ее высокую температуру, закипание не происходит. Вода второго контура находится под обычным давлением, так что в теплообменнике она превращается в пар. В теплообменнике-парогенераторе теплоноситель, циркулирующий по первому контуру, отдает тепло воде второго контура. Пар, генерируемый в парогенераторе, по главным паропроводам второго контура поступает на турбины и, отдает часть своей энергии на вращение турбины, после чего поступает в конденсатор. Конденсатор, охлаждаемый водой циркуляционного контура (третий контур), обеспечивает сбор и конденсацию отработавшего пара. Конденсат, пройдя систему подогревателей, подается снова в теплообменник. Источник 2 Реактор большой мощности канальный (РБМК)- ядерный реактор, активная зона которого представляет собой набор технологических каналов, расположенных в массе замедлителя из бороциркониевого сплава. Каждый канал представляет собой герметичную конструкцию, в которой заключено ядерное топливо, системы управления и защиты, а также каналы для прокачки теплоносителя. В активной зоне происходит кипение - из реактора поступает пароводная смесь, которая, проходя через сепараторы, делится на воду, возвращающуюся на вход реактора, и пар, который идет непосредственно на турбину. Электричество, вырабатываемое турбиной, тратится, как и в реакторе ВВЭР, также на работу циркуляционных насосов. Рисунок 1 - РБМК Отсутствует общий герметичный корпус высокого давления, поэтому нет ограничений на размер активной зоны и мощность реактора. Можно перезагружать топливо без остановки реактора. Реакторы РБМК безопасны лишь при правильной их эксплуатации и хорошо разработанных системах защиты, но зато способны использовать малообогащенное топливо или даже отработанное топливо ВВЭР.В активной зоне присутствует большое количество конструкционных материалов, поглощающих нейтроны. Из-за различного строения активных зон параметры работы у этих реакторов также разные. Для безопасности реактора имеет значение такой параметр, как коэффициент реактивности - величина, показывающая, как изменения того или иного параметра реактора повлияет на интенсивность цепной реакции в нем. При разгоне реактора происходит интенсивное тепловыделение, приводящее к расплавлению тепловыделителей, стеканию их расплава в нижнюю часть активной зоны, что может привести к разрушению корпуса реактора и выбросу радиоактивных веществ в окружающую среду. Следовательно, при возникновении нештатных ситуаций работы реактора, сопровождающихся его разгоном, реактор ВВЭР заглохнет, а реактор РБМК продолжит разгон с нарастающей интенсивностью, что может привести к очень интенсивному тепловыделению, результатом которого будет расплавление активной зоны реактора.

## География

Раздел 1. Общая характеристика мира Тема № 1.4 Мировое хозяйство ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методическиематериалы для реализации программ внеурочной деятельности ЛР 2.1Проявляющий активную гражданскую позицию. ЛР 2.4Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ПРб 06Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач

Ознакомьтесь с книгой Андрея Усачева «Мои первые географические открытия», подберите стихи о России, ее морях; составьте вопросы к игре «География на 100" (слова, являющиеся географическими понятиями, названиями и именами, в которых есть числительное 100

## Физика

## 

Раздел 1. «Механика» Тема 1.3. Закон сложения скоростей, средняя скорость при неравномерном движении. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. сформированность умений применять анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения

Разработать презентацию на тему “сложение скоростей”

## Физика

## 

Раздел 1. Механика Тема 1.1 Кинематика ПK 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд

3. Как определить время, в которое необходимо выйти из дома до школы, чтобы не опоздать на урок? Предложите алгоритм определения этого времени, зная свою среднюю скорость ходьбы (принять равной за 3,5 км/ч) и расстояние от дома до школы.

## Физическая культура

## 

Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования ЛР 9.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью. ПРб 01. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПРб 02. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью

Подготовьте устные выступления с презентациями на темы по выбору «Техника безопасности на уроке физической культуры для учащихся начальных классов», «Подготовка учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО в начальной школе», «Формирование интереса младших школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

## Физика

## 

Раздел 1. «Механика» Тема 1.1. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение

Разработать стенд с изображениями, наглядно показывающие виды движения.

## Химия

## 

Раздел 7 Общая и неорганическая химия Тема 4 Вода в природе, быту, техники и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и её переходы из одного агрегатного состояния в другое ПK 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

"Задание 1 Юлиной маме нужен был сахар для вишнёвого варенья. Она попросила Юлю достать сахар с верхней полки. Девочка, доставая пакет, его уронила, и сахар высыпался на пол. Мама расстроилась и попросила дочь, чтобы она собрала сахар и высыпала его в мусорное ведро. Юля сказала, что сахар выкидывать не надо, его можно очистить и использовать для варки варенья. Вопрос: Какой способ очистки предложила Юля? Ответ: 1. Собрать с пола просыпавшийся сахар и отфильтровать его 2. Отфильтрованный раствор выпарить до патоки и использовать его для варки варенья"

## Физическая культура

Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ЛР 9.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью. ПРб 02.владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью

Составьте памятку/буклет «Классификация подвижных игр по задачам на уроках физической культуры в начальных классах», включающую наименования подвижных игр, их задачи

## Физика

## 

Раздел 1. «Механика» Тема 1.5. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью)

Разработать интерактивный стенд с 2мя, связанными между собою, шарами, показывающий законы массы и силы.

## Химия

## 

Раздел 7 Общая и неорганическая химия Практическое занятие 5 Определение ph раствора солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей ПK 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

Задание 2 Тест «Техника безопасности в кабинете химии» Вариант I. 1.В лаборатории пробовать вещества на вкус: а) можно; б) нельзя; в) можно, если вещество съедобно. 3.Для проведения опыта необходимо взять пробирку: а) грязную, целую; б) сухую, целую; в) грязную, треснутую. 4.Все опыты проводить: а) над столом; б) над тетрадью; в) над коленками. 5.После работы рабочее место необходимо: а) привести в порядок; б) оставить без изменения; в) оставить убирать соседу. 6.Штативу придаёт устойчивость: а) лапка; б) подставка; в) зажим. 7.Кольцо штатива служит для того, чтобы поместить на него: а) пробирку; б) чашку для выпаривания; в) спиртовку. 8.Чтобы загасить спиртовку необходимо: а) задуть её; б) полить водой; в) накрыть сбоку колпачком. Вариант II. 1.Во время практической работы принимать пищу: а) можно; б) нельзя; в) можно с разрешения учителя. 2.Для определения запаха вещества необходимо: а) поднести сосуд близко к лицу; б) направить рукой воздух от сосуда к носу; в) поднести сосуд к носу соседа. 3.Сколько по объёму жидкости можно максимально налить в пробирку: а) 2 мл; б) 3 мл; в) 4 мл. 4.Перемешивать раствор в колбе необходимо: а) постукиванием по сосуду; б) совершая круговые движения сосудом; в) стеклянной палочкой. 5.Для переливания жидкости из посуды с широким горлом в посуду с узким горлом используют: а) воронку; б) стакан; в) пробирку. 6.При фильтровании наливать жидкость: а) на стенки фильтра по палочке; б) в центр фильтра по палочке; в) толстой струёй без палочки. 7. В фарфоровую чашку для выпаривания можно максимально налить раствора: а) половину чашки; б) до краёв; в) 1/3 чашки. 8.Чашка для выпаривания в момент выпаривания раствора: а) держится в руках; б) закрепляется в лапке штатива; в) помещается на кольцо штатива.

## Физическая культура

## 

Раздел 1.Физическая культура, как часть культуры общества и человека Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта ПК 3.6 Организовать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся ( их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ЛР 9.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью. ПРб 02.владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью

Перечислите самые частые заболевания, характерные для педагогов, назовите их причины, подберите комплекс упражнений «Профилактика профессиональных заболеваний» для учителя начальных классов

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Оказание первой помощи пострадавшему ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях

Решение кейсов с ситуациями по оказанию первой помощи детям школьного возраста (потеря сознания, остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения)

## Химия

## 

Раздел 9 Химия и жизнь Тема 1 Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы-главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки, сбалансированное питание ПK 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

Задание 3 Лабораторный опыт Цель: выявление наличия или отсутствия крахмала в различных продуктах питания опытным путём с помощью разбавленного спиртового раствора йода. Оборудование: 1) спиртовой раствор йода, разбавленный водой; 2) пищевые продукты (картофельное пюре; сырой картофель; пшеничный и ржаной хлеб; рис и макароны, не подвергавшиеся термической обработке; варёный геркулес; сырая тыква). Порядок проведения опыта: Капаем раствором йода на продукты или их срезы Вывод: Если наблюдаем, что произошла качественная реакция и цвет изменился в фиолетовый или тёмно –синий, значит в этом продукте питания содержится крахмал1

## Физическая культура

## 

Раздел № 4. Практическая часть. Гимнастика Тема 4.6 Упражнения на внимание ПK 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПР б 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПР б 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПР б 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

1 Составить комплекс упражнений физкультминутки

## Физическая культура

Раздел №3 Практическая часть. Подвижные игры Тема 3.4 Учебно-методическая разработка по проведению подвижных игр на развитие качеств: координации движений. ПK 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПР б 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР б 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПР б 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

2. Разработать подвижные игры для динамической перемены

## Физическая культура

## 

Раздел №3 Практическая часть. Подвижные игры Тема 3.3 Учебно-методическая разработка по проведению подвижных игр на развитие качеств: прыгучести ПK 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПР б 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР б 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПР б 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

3. Составить подвижные игры с мячом и со скакалкой на большой перемене.

## Математика

## 

Раздел 7 Элементы теории вероятностей математической статистики Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся ЛР 21.1 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ПРб 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств.

"Ниже представлены данные качества знаний 3-4 классов за I полугодие (1 и 2 четверти): 4 а: 62,96; 51,85 4-б: 50,00; 50,00 4-в: 50,00; 57,14 4-г: 70,00; 73,33 4-д: 44,44; 46,43 3 а: 77,42; 80,65 3-б: 55,17; 68,97 3-в: 48,28; 65,52 3-г: 64,29; 68,97 3-д: 50,00; 40,00 Для обеспечения возможности получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений: 1. Постройте дискретный ряд распределения и полигон частот; 2. Рассчитайте числовые характеристики случайной величины: среднее значение признака, моду, медиану, размах, отклонение от среднего, дисперсию и среднее квадратичное отклонение. 3. Сделать выводы о качестве знаний обучающихся."

## Математика

Раздел 5 Многогранники и тела вращения Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности. ЛР 19. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ПРб 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники.

Вы учитель начальных классов. Вам нужно подготовиться к внеурочному занятию по курсу «Наглядная геометрия», где учащийся начальной школы должны познакомиться с различными видами многогранников. На рисунке представлена развертка многогранника. Изготовьте модель многогранника, используя данную развертку. Для выполнения задания вам понадобиться линейка, карандаш, ручка, картон, бумага, ножницы, клей. Дайте название многограннику. Чему равны измерения многогранника (длина, ширина, высота)?

## История

## 

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

"1. Используя памятку по характеристике исторических событий, проведите сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революции в России. Для выполнения задания опирайтесь на материал учебника "

## Физическая культура

Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе ФГОС , примерных образовательных программ начального общего образования Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).

## Физическая культура

## 

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой ПК 1.2. Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения

## Физическая культура

## 

Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности ПК 1.7. Встраивать траекторию профессионального роста на основе результата анализа процесса обучения и самоанализа деятельности Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Повседневная жизнь. Тема 2.3. Окружающая среда. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; МР 07. знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); ПР 02. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Создание флип-чарта для детей младшего школьного возраста на тему «Seasons» («Времена года») на английском языке. Задание с профессиональной направленностью № 2 Составление книжки - малышки «Weather» («Погода») на английском языке. Задание с профессиональной направленностью № 3 Составление фрагмента урока по теме «English alphabet» («Английский алфавит») для детей младшего школьного возраста с лексикой по теме «Окружающая среда» (1-2 класс начальной школы).

## Информатика

Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ЛР 02. Ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПР 08. Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Задание с профессиональной направленностью № 1 Задание: Создайте в MS PowerPoint интерактивные слайды с использованием триггеров. Задание с профессиональной направленностью № 2 Задание: найдите материал используя образовательные сайты и порталы для проведения занятия внеурочной деятельности. Задание с профессиональной направленностью № 3 Задание: в программе Microsoft Word создайте анкету для родителей.

## Биология

## 

Раздел 13 Тема 1. Экосистемы Понятие биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем

Практическое занятие 9: Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания).Сравнительная характеристика природных экосистем и агросистем местности ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПРб 06 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

1.Напишите названия продуцентов, консументов первого и второго уровней и соединить их в пищевые цепочки, соответствующие трём природным зонам: тундра и лесотундра, зона смешанных и широколиственных лесов, полупустыни и пустыни

## Биология

Раздел 10 Тема 1 История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Строение клетки. Прокариоты и эукариоты-низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Клеточное ядро. Функция ядра. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПР б 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

2. Напишите сценарий для мультфильма «Жила-была клетка», в котором расскажите детям о строении и функциях живых клеток.

## Биология

## 

Раздел 13 Тема 1.Экосистемы Понятие биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем Практическое занятие 9: Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания). Сравнительная характеристика природных экосистем и агросистем местности ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПР б 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3.Вы решили в живом уголке поставить аквариум с рыбками. Напишите список того, что Вам необходимо купить для жизнедеятельности аквариума? Докажите, что аквариум - это агроценоз?

## География

"Раздел 9. География населения и хозяйства Зарубежной Европы Тема 9.2. Германия. Великобритания Раздел 10 География населения и хозяйство Зарубежной Азии Тема 10.2. Япония. Китай. Индия Раздел 12. География населения и хозяйства Северной Америки Тема 12.2. Соединенные Штаты Америки Раздел 13. География населения и хозяйства Латинской Америки Тема 13.2. Бразилия. Мексика Тема 14. География населения и хозяйства Австралии и Океании Тема 14.1. География населения и хозяйства Австралии и Океании" ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПРб 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнооб-разных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. Используя электронные средства обучения (ЭСО) разработайте виртуальную экскурсию по теме «Достопримечательности страны…» (страна на выбор).

## География

## 

"Раздел 9. География населения и хозяйства Зарубежной Европы Тема 9.2. Германия. Великобритания Раздел 10 География населения и хозяйство Зарубеж-ной Азии Тема 10.2. Япония. Китай. Индия Раздел 12. География населения и хозяйства Северной Америки Тема 12.2. Соединенные Штаты Америки Раздел 13. География населения и хозяйства Латинской Америки Тема 13.2. Бразилия. Мексика Тема 14. География населения и хозяйства Австралии и Океании Тема 14.1. География населения и хозяйства Австралии и Океании" ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПРб 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и при-родно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

2. Используя электронные средства обучения (ЭСО) разработайте игру-квест «По странам и континентам».

## География

## 

Раздел 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества Тема 16.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПРб 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и при-родно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний

3. Используя электронные средства обучения (ЭСО) разработайте вопросы для викторины «Юные экологи».

## Иностранный язык

## 

Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей 3.2.Известные педагоги ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПРб. 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение в поликультурном мире. ПРб. 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера ПРб. 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям ПРб. 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

"1. Прочитайте и переведите проф. ориентированный текст. ""Importance of Creativity in Supplementary Education" Creativity plays a vital role in the field of supplementary education, particularly in the context of pedagogy. As a student specializing in supplementary education pedagogy, understanding the significance of creativity can greatly enhance your teaching methods and engage learners effectively. Creativity in education refers to the ability to think critically, generate original ideas, and approach learning experiences from diverse perspectives. It fosters innovation, problem-solving skills, and encourages students to explore their talents and interests. Creative teaching techniques can make the learning process more enjoyable and memorable for students."

## Иностранный язык

## 

Раздел 2 Иностранный язык для общих целей Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПРб. 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение в поликультурном мире. ПРб. 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера ПРб. 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям ПРб. 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

"2. Напишите небольшое эссе (50-100 слов), описывающий запоминающееся внеклассное мероприятие, в котором вы участвовали во время обучения. Используя словарные слова из текста, расскажите, как это повлияло на ваш личностный рост и развитие навыков Write a short paragraph (50-100 words) describing a memorable extracurricular activity you participated in during your own education. Use vocabulary words from the text to share how it impacted your personal growth and skills development"

## Иностранный язык

## 

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.1 Обучение в колледже ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПРб. 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение в поликультурном мире. ПРб. 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера ПРб. 03. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям ПРб. 04. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

"3. Соедините значение терминов с их дефинициями из текста, выучите новые выражения a) Lesson plan i) A written outline of a teaching procedure b) Differentiation ii) Tailoring instruction to meet individual students' needs c) Assessment iii) Evaluating students' learning progress and performance d) Inclusive education iv) Providing equal opportunities for all students, including those with disabilities e) Learning objectives v) Descriptions of what students should know and be able to do after a lesson"

## Информатика

## 

Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

1. Оформить на компьютере памятку «Правила поведения обучающихся на занятиях дополнительного образования».

## Информатика

## 

Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

2. Отформатировать документы для проведения конкурса чтецов.

## Информатика

## 

Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

3. Составить таблицу для ведения отчетности педагога дополнительного образования.

## История

## 

Раздел: Апогей и кризис советской системы Тема: Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х – начале 1980-х ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

1. На основе материалов лекции и дополнительных источников изучите советскую систему дополнительного образования. Выделите основные особенности развития советской системы дополнительного образования, выпишите названия основных документов, регулирующих советскую систему дополнительного образования.

## История

## 

Раздел: Апогей и кризис советской системы Тема: Научно-техническая революция в СССР ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

2. Используя материалы лекции и текст учебника составьте примерный план проведения внеклассного мероприятия для школьников к годовщине первого полета человека в космос.

## История

Раздел: Вторая мировая война Тема: Победа антигитлеровской коалиции в Европе ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

3. Используя материалы лекции и текст учебника, составьте примерный план проведения внеклассного мероприятия для школьников к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

## Литература

## 

Раздел 1 Тема 1.2 Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПРб 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

1. Подготовить краткий обзор произведений А.С. Пушкина, которые входят в программу обучения детей младшего школьного возраста

## Литература

## 

Раздел 3 Тема 3.3 Жизненный и творческий путь А.А. Фета ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПРб 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 09 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

Проанализируйте стихотворения, вошедшие в круг детского чтения: Ф. Тютчева «Весенняя гроза», «Весенние воды», «Зима недаром злится» и др.; А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...», «Мама! глянь-ка...» и др.; А. Майкова «Спи, дитя мое, усни...» по плану: а) особенности композиции стихотворения, его тема, поэтика; б) стихотворный размер, виды рифм, способы рифмовки; в) центральные образы, их роль в раскрытии идеи произведения; г) образовательно-воспитательное значение стихотворений

## Литература

Раздел 3 Тема 3.5 Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПРб 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Сделайте книжную выставку на тему: «Книги Н.А. Некрасова для детей младшего школьного возраста»

## Математика

Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий ПРб 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

1. В классе учатся 24 человека, на кружки ходят 22 человека. Сколько процентов учащихся ходят на кружки?

## Математика

## 

Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий ПРб 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

2. В спортивном классе обучаются 24 человека. Каждый учащийся занимается хотя бы одним видом спорта (баскетболом или волейболом), из них баскетболом и волейболом занимаются 12 человек. Сколько человек занимается только волейболом, если их в 3 раза больше, чем тех, кто занимается только баскетболом?

## Математика

Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПК 2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий ПРб 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

3. В туристическом клубе есть трехместные палатки. Какое наименьшее число палаток нужно взять в поход, в котором участвует 20 человек?

## Обществознание

## 

Глава 1. Человек и общество Тема: 1.6. Общение ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия ПК 1.5. Анализировать занятия МР 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР 8.2. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

1.Задание: Подготовить сообщение на тему: «Этикет в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»

## Обществознание

## 

Глава 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.3. Образование ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия ПК 1.5. Анализировать занятия МР 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР 8.2. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

2. Задание: За какие дополнительные образовательные услуги вы готовы заплатить? Свой ответ обоснуйте

## Обществознание

## 

Глава 6. Право Тема 6.9. Трудовое право ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия ПК 1.5. Анализировать занятия МР 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР 8.2. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

3. Задание: Используя интернет, ознакомьтесь с Трудовым Кодексом РФ, главой 52 и выделите особые условия труда педагогических работников

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 4. Основы медицинских знаний. Тема 4.2. Правила оказания доврачебной помощи пострадавшим в различных случаях ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

"Практическое занятие «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» Задание. На основе изученного теоретического материала, разработать мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи и оформить отчет о практической работе согласно предлагаемой Форме. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). Варианты заданий 1. Поверхностная рана конечности, инфицируемая гноеродными бактериями. 2. Глубокая колотая рана головы 3. Огнестрельная сквозная рана груди 4. Венозное кровотечение 5. Артериальное кровотечение 6. Внутреннее кровотечение в брюшную полость 7. Вывих нижней конечности 8. Растяжение связок голеностопного сустава 9. Открытый перелом руки 10. Перелом позвоночника 11. Ожог руки 2-3 степени 12. Поражение электрическим током 13. Ожог химическими веществами 14. Утопление 15. Сотрясение головного мозга 16. Обморожение 17. Обморок 18. Отравление угарным газом 19. Анафилактический шок, вследствие укуса пчелами 20. Укус бродячей собакой 21. Кровотечении из крупных подкожных вен 22. Повреждения при падении с высоты 23. Разрыв внутренних органов 24. Перелом обеих костей предплечья 25. Перелом костей таза 26. Травмы разных элементов кисти и пальцев 27. Рваная рана бедра с повреждением мышц и других тканей 28. Разрыв связок коленного сустава 29. Вывих плеча 30. Травма головы Форма для практического задания Вид повреждения Признаки повреждения Возможные осложнения Порядок оказания первой помощи Используемые средства и материалы"

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 1.3. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

"Задание. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА Задача: количественно оценить физическую деятельность ребёнка Ход работы: Изучив теоретический материал и используя шкалу оценок характеристик физической деятельности, показатель физической активности и категории физической пригодности, оценить физическую деятельность ребёнка в баллах, учитывая интенсивность и частоту физических нагрузок. Шкала оценок характеристик физической деятельности Характеристика Балл Деятельность Интенсивность 5 Большие нагрузки, постоянно учащенное дыхание и потение 4 Перемежающиеся тяжелые нагрузки, учащенное дыхание и потение, как при игре в теннис 3 Умеренно тяжелые нагрузки, как при выполнении физических упражнений и езде на велосипеде 2 Умеренные нагрузки – как при игре в волейбол 1 Легкие нагрузки – как при прогулках Продолжительность 4 Более 30 мин 3 От 20 до 30 мин 2 От 10 до 20 мин 1 Менее 10 мин Частота 5 Ежедневно или почти ежедневно 4 От 3 до 5 раз в неделю 3 От 1 до 2 раз в неделю 2 Несколько раз в месяц 1 Менее, чем 1 раз в месяц Показатель физической активности и категории физической пригодности Показатель Образ жизни Категории годности 100 Очень активный Высшая От 60 до 80 Активный и здоровый Высшая От 40 до 60 Приемлемый (мог бы быть лучше) Средняя От 20 до 40 Недостаточно хороший Низшая Ниже 20 Сидячий Низшая Расчет:"

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 1.1 Автономное пребывание человека в природной среде. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

"Задание 3. Требования по подготовке и оформлению реферата по теме «Понятие автономного существования человека в природной среде. Туристические походы, их классификация. Подготовка к добровольному автономному существованию человека в природной среде». Необходимо: 1. Изучить «Методические указания по подготовке и оформлению рефератов, докладов, сообщений» http://gumcollege.ru/student/mu\_po\_podgotovke\_referatov.pdf. 1. Изучить теоретический материал, который расположен в информационном обеспечение дисциплины (электронные издания) Учебник ОБЖ, Смирнов А.Т., раздел 1.1. https://gumcollege.minobr63.ru/mod/url/view.php?id=12263 2. Провести анализ поведения в условиях автономного существования и на основе анализа подготовить реферат строго по своему варианту. 3. Оформить реферат и защитить его у преподавателя (разместить в электронной образовательной среде). № по списку журнала Варианты выполнения задания 1-2 Способы определения своего местоположения на местности. Ориентирование в лесу. 3-4 Способы определения своего местоположения на местности. Ориентирование с помощью географической карты. 5-6 Способы определения своего местоположения на местности. Ориентирование по компасу. 7-8 Способы определения своего местоположения на местности. Ориентация по светилам. 9-10 Основные качества, которые необходимо развивать в себе, чтобы выжить в дикой природе (в трудных условиях). 11-12 Подготовка и проведение однодневного туристического похода. 13-14 Перечень личного снаряжения для однодневного туристического похода в зависимости от времени года. 15-16 Разведение костра и обустройство кострового места 17-18 Меры профилактики, снижающие вероятность заражения инфекционными заболеваниями дыхательных путей 19-20 Обеспечение личной безопасности на дорогах 21-22 Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах на море и реках (озёрах). 23-24 Безопасное обращение с бытовым газом. Действий безопасного поведения, которые гражданин должен предпринять при угрозе взрыва и отравления бытовым газом."

## Русский язык

## 

Раздел 2 Тема 2.2 Функциональные стили речи и их особенности ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПРб 07 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

Задание 1 Составьте заявление о приеме на работу на должность по вашей специальности. Используйте клише официально-делового стиля.

## Русский язык

## 

Тема 2.3 Функционально-смысловые типы речи ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПРб 03 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

Задание 2 Напишите сочинение-рассуждение на тему «Почему я выбрал(-а) профессию педагог дополнительного образования?»

## Русский язык

## 

Раздел 4. Тема 4.1 Слово в лексической системе языка ПК 1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПРб 05 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

Задание 3 Составьте словарь профессионализмов из области педагогики дополнительного образования (15 слов). Изучите этимологию профессионализмов вашей будущей профессии.

## Физика

## 

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

1.Прочитайте следующие пословицы: А) ложка дегтя и бочку меда испортит (русская); Б) тухлое яйцо портит всю кашу (немецкая); В) на мешке с солью и веревка соленая (корейская); Г) нарезанный лук пахнет и жжет глаза сильнее (мальгашская); Д) овощной лавке вывеска не нужна (японская). Ответьте на вопросы: 1 О каком физическом явлении говорится в пословице? 2 Каков ее физический смысл? 3 Верна ли пословица с точки зрения физики? 4 В чем ее житейский смысл?

## Физика

## 

Раздел 1. Механика Тема 1.2 Динамика ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия ПРб 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной

2. В известном мультфильме «Вверх» пожилой мужчина снарядил большим количеством воздушных шаров свой дом и смог на нем взлететь. Позже группа энтузиастов решили повторить картину из мультфильма в жизни. Для этого им понадобилось всего 300 воздушных шаров, наполненных гелием и диаметром 2,5 м. Оцените, смогло бы такое количество шаров поднять в воздух небольшой домик?

## Физика

## 

Раздел 1. Механика Тема 1.2 Динамика ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия ПРб 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной

3. Мальчик сорвал с ветки лист, приложил ко рту, и, когда втянул воздух, лист лопнул. Почему лопнул лист?

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

## Химия

Раздел 7 Общая и неорганическая химия Тема 5 Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду ПРб 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

Задание 1 Лабораторный опыт Цель: Изучение процесса горение Материалы и оборудование: денежная купюра , 50% этиловый спирт ,пинцет спички Проведение эксперимента: Погрузите купюру в раствор таким образом, чтобы она полностью им пропиталась и подержите ее там около минуты. После этого достаньте купюру из раствора пинцетом, дайте стечь жидкости, подожгите (делать это лучше всего над раковиной или другой невоспламеняющейся поверхностью) и дождитесь, пока огонь не погаснет сам. Купюра останется цела и невредима! Объяснение опыта: В результате горения этилового спирта образуются вода, углекислый газ и тепло (энергия). Когда вы поджигаете купюру, то горит спирт. Температура, при которой он горит, не достаточна для того, что испарить воду, которой пропитана бумажная купюра. В результате весь спирт прогорает, пламя гаснет, а слегка влажная денежная купюра остается неповрежденной.

## Химия

## 

Раздел 7 Общая и неорганическая химия Практическое занятие 5 Определение ph раствора солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПРб 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

Задание 2 Тест «Техника безопасности в кабинете химии» Вариант 1 1.Для проведения опытов можно брать вещества: а) любые; б) знакомые; в) указанные учителем. 2.В какой части пламени спиртовки необходимо нагревать пробирку: а) во внутренней; б) в средней; в) в наружной. 3.Самая холодная часть пламени: а) внутренняя; б) средняя; в) наружная. 4.Перемешивать раствор в пробирке необходимо: а) постукиванием по сосуду; б) совершая круговые движения сосудом; в) стеклянной палочкой. 5.Перемешивать раствор в стакане необходимо: а) постукиванием по сосуду; б) совершая круговые движения сосудом; в) стеклянной палочкой. 6.Для фильтрования растворов используют фильтр: а) из обычной бумаги; б) из специальной бумаги; в) из фольги. 7.Для выпаривания растворов используют: а) колбу; б) стакан; в) чашку для выпаривания. Вариант 2 1. Твёрдые вещества можно брать: а) сухой ложкой для веществ; б) насыпать из сосуда; в) брать руками. 2.Избыток взятого жидкого вещества необходимо: а) отлить в другую пробирку; б) отлить в раковину; в) отлить обратно в склянку. 3.Для укрепления частей химических установок при выполнении опытов служит: а) штатив; б) спиртовка; в) пробирка. 4.Лапка закрепляется на стержне штатива с помощью: а) подставки; б) кольца; в) муфты. 5.Спиртовку зажигают: а) горящей спичкой; б) от другой спиртовки; в) зажигалкой. 6.Горючим веществом для спиртовки является: а) вода; б) спирт; в) керосин. 7.Самая горячая часть пламени: а) внутренняя; б) средняя; в) наружная.

## Химия

## 

Раздел 7 Общая и неорганическая химия Тема 1 Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПРб 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

Задание 3 Для чего химию нужно знать врачу? Ответ: Для того, чтобы знать состав лекарств и их совместимость) Для чего химию нужно знать повару? Ответ: Повар соединяет продукты и еще пользуется опасными веществами, например, уксусная кислота. Для чего нужно знать химию всем ? Ответ: чтобы лучше знать и понимать как устроен окружающий мир, наш организм.

## Физическая культура

## 

Раздел №3 Практическая часть. Подвижные игры Тема 3.1 Подвижные игры Учебно-методическая разработка по проведению подвижных игр на развитие качеств: ловкости, гибкости. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПР б 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПР б 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПР б 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

1 Разработать комплекс упражнений на внимание, скорость, ловкость в подвижных играх для различного возраста школьников

## Физическая культура

## 

Раздел №4 Практическая часть. Гимнастика Тема 4.2 Общеразвивающие упражнения ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПР б 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПР б 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР б 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

2 Составить комплекс для ежедневной утренней гимнастики в комплексе ГТО под музыку

## Физическая культура

## 

Раздел №5 Практическая часть. Спортивные игры Тема 5.1 Волейбол Тема 5.3 Баскетбол ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПР б 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПР б 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР б 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПР б 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. ПР б 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

3. Разработать комплекс упражнений для разминки в кружках: волейбол и баскетбол

## Русский язык

## 

Раздел 3. Лексика и фразеология ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПРб 01, сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку

"1. Доклад на тему: «Профессионализмы в русском языке», «Терминологическая лексика учителя физической культуры» 2. Деловая игра «Профессиональное общение учителя»"

## Литература

## 

Тема 1.2 А. С. Пушкин (1799 – 1837) ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей ПР у 04 Владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов

Поиск информации и создание электронных презентаций по творчеству А.С. Пушкина для проведения внеклассного мероприятия «Литературная гостиная»

## Математика

## 

Тема 1.12 Натуральные и целые числа ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки ПРб 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Подготовить конкурсные задания на тему «Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни»

## Иностранный язык

## 

Тема 2.2. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

Составьте монологическое высказывание по теме «Профессия педагога дополнительного образования»

## Информатика

## 

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс "ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)"

Используя возможности текстового редактора (текст, изображения, фигуры) оформите объявление-приглашение на занятия тематического кружка

## Физика

## 

Основы молекулярно-кинетической теории ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки ПР б 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

Организовать выставку поделок «Природных явлений» для учащихся школы

## Химия

## 

3. Тема 3.1 Химия и жизнь "ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия" "ПРб 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации"

Разработка внеклассного познавательного мероприятия «Химия и здоровье человека»

## Биология

## 

Тема 10.1 Экология как наука ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки ПРб 01 Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем

Организуйте выставку на тему «Береги природу»

## История

## 

1.5. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы

Подготовить выставку «Основные объекты культуры Советской России периода Гражданской войны»

## Обществознание

## 

Тема 2.3. Наука и образование. ПК 1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику

Составить список документации, необходимой для обеспечения образовательного процесса педагога дополнительного образования

## География

## 

Раздел №5 Мировое хозяйство. Тема «Состав и структура мирового хозяйства». "ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений" ПРб08. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Подготовка рефератов по темам: «Образование в Российской Федерации, как одна из отраслей структуры мирового хозяйства». «Структура образование в РФ». «Дополнительное образование, как часть системы образования в РФ». «Виды учреждений дополнительного образования в РФ» и т.д.

## Физическая культура

## 

2.1 Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия. "ПР б 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР б 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств"

Разработка и проведение досугового мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Тема 2.5. Правила и безопасность дорожного движения. ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия ПРб 03 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Разработать сценарий досугового мероприятия на тему: "Правила дорожного движения" для школьников.

# 44.02.04 Специальное дошкольное образование

# 

## Обществознание

## 

Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования "ЛР9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; МР 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей"

https://disk.yandex.ru/i/sgXCkAJgLaGs9Q

## Химия

## 

Раздел 4. Строение и свойства органических соединений Тема 4.2. Свойства углеводородов Кислородосодержащие соединения ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. Личностные результаты Эстетическое воспитание: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Ценность научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты Универсальные учебные познавательные действия: Базовые логические действия: определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; Базовые исследовательские действия: овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Универсальные коммуникативные действия: Совместная деятельность: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Универсальные регулятивные действия: Самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; Предметные результаты Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций

https://disk.yandex.ru/i/nlh8HXteqpUrOw

## Русский язык

## 

Раздел 1. Общие сведения о языке Тема 1.2 Язык и культура ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. "ПРб 01, сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку ПРб 02 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач"

"1. Составить конспект беседы на тему «Наш родной язык» для подготовительной группы детского сада."

## Литература

## 

Раздел 11. Характеристика художественной литературы XXI века ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПРб 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы ПРб 07 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания ПРб 08 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов ПРб 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

Подберите художественные произведения русской литературы XXI века, в которых отражены системы воспитания детей дошкольного возраста. С какой концепцией детства можно соотнести представленные системы воспитания? Проанализируйте современные концепции детства. 2. Подготовьте цикл сообщений: «Ранние годы писателя/поэта и отражение основ семейного воспитания в творчестве» 3. «Практикум начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь нам, живущим в XXI в., читая произведения современной литературы

## Математика

Тема 1.12 Натуральные и целые числа ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду ПРб 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

Подготовить задания по теме «Математическая наука о натуральных и целые числах» (на примерах задач из реальной жизни) для дошкольного возраста

## Иностранный язык

## 

Тема 2.1 Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПРб 03 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

1. Выполните перевод текста «Педагогическая система Марии Монтессори» 2. Проанализируйте точку зрения автора текста «Дислексия» и ответьте на вопросы по содержанию текста 3.Прочитайте тексты «Учителя-роботы» и «Как скоро онлайн обучение заменит обучение в классе?» и выразите свое мнение по данному вопросу.

## Информатика

## 

Тема 2.5. Компьютерная графика и мультимедиа ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений "ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)"

Создайте рекламный видеоролик вашей специальности.

## Физика

## 

Молекулярная физика и термодинамика ПК 2.1 Организовать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПР б 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

В рамках проведения занятия по Окружающему миру подготовить занятие-игру для дошкольников «Занимательные опыты по физике»

## Химия

## 

Раздел 3. Тема 3.1 Химия и жизнь "ПК 2.1 Организовать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста" "ПРб 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации"

Разработка познавательного занятия «Химия и здоровье человека» для подготовительной группы детского сада.

## Биология

## 

Тема 10.1 Экология как наука ПК 2.1 Организовать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста ПРб 05 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

Выполните мини-проект для дошкольников на тему: «Береги природу!»

## История

## 

Тема 3.2 Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации ПК 2.1 Организовать различные виды деятельности (предметная, игровая, трудовая, познавательная, исследовательская и проектная деятельность, художественно-творческая, продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. "ПР б 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР б 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;"

Разработка познавательного занятия для детей старшего дошкольного возраста «История акции Бессмертный полк»

## Обществознание

## 

Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры ПРб 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

Создайте презентацию для старшей дошкольной образовательной группы на тему «Как появились деньги» или «Деньги: монета, банкнота, пластиковая карта».

## География

Раздел №5 Мировое хозяйство. Тема «Состав и структура мирового хозяйства». ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста ПРб08. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Подготовка рефератов по темам: «Образование в Российской Федерации, как одна из отраслей структуры мирового хозяйства». «Структура образование в РФ». «Дошкольное образование, как первая ступень системы образования в РФ». «Знакомство со ФГОС дошкольного образования»

## Физическая культура

## 

1.1 Физкультурно- оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга "ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами." ПР б 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

Сформулировать правила подготовки к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средств базовых видов спорта и спортивных игр для воспитанников дошкольного образовательного учреждения

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Тема 1.8. Обучения населения защите от ЧС. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности ПРб 08 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

Отработать модели поведения при пожаре в дошкольных образовательных учреждениях

## Биология

## 

Раздел 13 Тема 1 Понятие биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия; ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПРб 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

"Задание 1 Тест по экологии 1. Почему сильное «цветение» воды часто приводит к замору рыбы и гибели других обитателей водоема? Пояснение. 1)  Цветение воды - массовое размножение в ней водорослей, придающих зеленый цвет 2)  После быстрого размножения растения отмирают, и при гниении используется кислород водоема. 3)  Это приводит к кислородному голоданию и гибели его обитателей. 2.Какие из перечисленных сообществ относят к природным биоценозам? 1. смешанный лес 2. мхи на коре деревьев 3. пшеничное поле 4. заливной луг 5. вишнёвый сад 6. ковыльная степь Ответы:1,4,6 3.Установите последовательность этапов восстановления елового леса после пожара. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1) развитие молодых елей под пологом лиственных деревьев 2) появление кустарников и лиственных деревьев 3) зарастание пожарища светолюбивыми травянистыми растениями 4) образование верхнего яруса взрослыми елями 5) формирование мелколиственного леса Верный ответ: 32514 4.Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. К продуцентам биоценозов относят 1. берёзу повислую 2. серобактерию 3. гриб-пеницилл 4. верблюжью колючку 5. молочнокислую бактерию 6. белую планарию Верный ответ: 124 5.В какой природной зоне возможна такая цепь питания? Ягель-олень-волк"

## Биология

## 

Раздел 13 Тема 1 Понятие биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия; ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПРб 07 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

"Задание 2 Укажи стрелкам значения слов: Суховей Тундра Дубрава Суховей Мираж степи Природное явление Природное сообщество Природная зона"

## Биология

Раздел 11 Тема 1 Организм-единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению-одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки-основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия; ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПРб 06 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПРб 06 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза,

3. Разгадайте кроссворд «Грибная охота»

## География

## 

"Раздел 4. География населения мира Тема 4.3 Расовый, этнический и религиозный состав населения" ПK 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПK 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. Подготовьте презентацию и краткий обзор любой из книг «Литературные сказки народов СССР», «Сказки народов мира», «Сказки народов России».

## География

## 

"Раздел 3. География мировых природных ресурсов Тема 3.1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды" ПK 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПK 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 07 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. Подготовьте презентацию «Человек природе друг?»

## География

## 

"Раздел 9. География населения и хозяйства Зарубежной Европы Тема 9.2. Германия. Великобритания Раздел 10 География населения и хозяйство Зарубежной Азии Тема 10.2. Япония. Китай. Индия Раздел 12. География населения и хозяйства Северной Америки Тема 12.2. Соединенные Штаты Америки Раздел 13. География населения и хозяйства Латинской Америки Тема 13.2. Бразилия. Мексика Тема 14. География населения и хозяйства Австралии и Океании Тема 14.1. География населения и хозяйства Австралии и Океании" ПK 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПK 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПРб 08 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

3. Придумайте вопросы к викторине «Достопримечательности стран» (не менее 20 вопросов).

## Иностранный язык

## 

Раздел 2 Иностранный язык для общих целей Тема № 2.2 Рабочий день и свободное время ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; ПК 4.1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания; ПК 4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания); ПРб. 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение в поликультурном мире. ПРб. 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении

1. Задание на чтение и понимание текста: Прочитайте небольшой текст о типичном дне школьника и ответьте на вопросы I wake up at 7 a.m. and have breakfast. Then I brush my teeth and get dressed. I leave for school at 8 a.m. School starts at 8:30 a.m. and finishes at 3 p.m. After school, I do my homework and have dinner with my family a) What time does the student wake up? b) What does the student do after breakfast? c) What time does school finish?

## Иностранный язык

## 

Раздела 3 Иностранный язык для специальных целей Тема 3.2. Известные педагоги ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; ПК 4.1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания; ПК 4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания); ПРб. 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение в поликультурном мире. ПРб. 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении

2. Опишите своего любимого учителя, используя следующие вопросы - What does your favorite teacher look like? - What subjects does he/she teach? - Why do you like him/her?

## Иностранный язык

## 

Раздел 3 Иностранный язык для специальных целей Тема 3.1 Обучение в колледже ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; ПК 4.1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания; ПК 4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания); ПРб. 01. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.поликультурном мире. ПРб. 02. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении

3. Прочитайте отрывок художественного текста «Хроники Нарнии», переведите его, ответьте на вопросы "Lucy walked past the lamp-post and discovered a door in the middle of a wall. She turned the handle and found she had opened a door into a wardrobe. She stepped inside and found herself in a forest. The snow was falling softly and all was still. Lucy felt excited and a little nervous. She walked further into the forest, crunching the snow beneath her feet." a) What did Lucy discover next to the lamp-post? b) Where did the door in the wall lead to? c) How did Lucy feel in the forest?

## Информатика

## 

Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

1. Оформить на компьютере памятку для родителей первоклассников в уголок класса.

## Физическая культура

## 

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания Тема 1.1.Теоретические основы физического воспитания ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

https://disk.yandex.ru/i/wvARry25G8R0vQ

## Информатика

Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

2.Отформатировать документы для проведения внеклассного мероприятия по одному из учебных предметов.

## Информатика

## 

Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

3.Составить таблицу для ведения отчетности классного руководителя.

## Иностранный язык

## 

"Раздел 1. Основное содержание Тема 1.3 Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий " ПК 2.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности. ПРб 01-ПРб 09

https://disk.yandex.ru/d/MDMLX57j66TYrA

## История

## 

Раздел: СССР в 1920-30-е гг. Тема: Культурное пространство советского общества в 1930-е гг ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

1. На основе постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 16 мая 1934 г. «О структуре начальной и средней школы в СССР» заполните кластер, отражающий систему советского образования в 1930-х гг. Пример кластера, описывающий систему образования:

## История

## 

Раздел: Апогей и кризис советской системы Тема: Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1960-х – начале 1980-х ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

2. На основе материалов лекции и дополнительных источников изучите советскую систему специального (коррекционного) образования. Выделите основные особенности развития советской системы коррекционного образования, выпишите названия основных документов, регулирующих советскую систему коррекционного образования.

## История

Раздел: Апогей и кризис советской системы Тема: Научно-техническая революция в СССР ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

3. Используя материалы лекции и текст учебника, составьте примерный план-конспект и презентацию к занятию «Первые в космосе» по предмету Окружающий мир для учеников 4-ого класса.

## Литература

Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Тема: « Новокрестьянская поэзия» ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия; ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПРб 03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 06 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 08 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

" 1. Выразительное чтение и литературоведческое исследование поэтических текстов С.А. Есенина по выявлению образов, способствующих нравственному и эстетическому воспитанию ребенка Прочитайте выразительно стихотворение С.Есенина «Белая берёза», следуя рекомендациям: 1. Прочитайте имя и фамилию автора стихотворения. 2. Прочитайте название стихотворения. 3. Прочитайте стихотворение про себя. Подумайте о том, какую важную мысль высказал автор в стихотворении? 4.Определите основное настроение стихотворения. 5. Найдите в стихотворении места пауз и слова, которые нужно выделить голосом. 6. Определите, в каком темпе нужно читать это стихотворение. Определите силу голоса и громкость исполнения стихотворения. Выразительно прочитайте стихотворение."

## Литература

## 

Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Тема: «Новокрестьянская поэзия» ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия; ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПРб 03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 06 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 08 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

"2. Сделайте анализ одного из стихотворений Есенина «Поет зима — аукает», «Белая берёза», «Зима», «Черёмуха душистая» (по выбору) следуя плану: 1. История создания стихотворения. 2. Смысл названия. 3.Тема, идея стихотворения. 4. Жанровая принадлежность. 6. Средства художественной выразительности. 7. Эмоции и переживания, вызванные прочтением данного стихотворения. 8. Найдите образы, способствующие нравственному и эстетическому развитию детей."

## Литература

## 

Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Тема: « Новокрестьянская поэзия» ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия; ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПРб 03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации ПРб 06 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка ПРб 08 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

3. Прочитайте выразительно выбранное вами стихотворение перед аудиторией и проведите небольшую беседу, используя сделанный предварительно анализ.

## Математика

Раздел 2 Геометрия Тема 2.2 Многогранники и тела вращения ПК 1.1 Планировать и проводить учебные занятия ПРб 10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники

1.Постройте развертку правильной прямой треугольной призмы. Выполните необходимые измерения и вычислите площадь поверхности (боковой и полной) и объем модели призмы

## Математика

Раздел 1 Алгебра и начала математического анализа Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения ПРб 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

2. На диаграмме (рис. 4.2) представлены результаты контрольной работы по математике в четвертых классах. 1) Сколько процентов учащихся получило отметку "5"? 2) Сколько учащихся получило отметку "4", если всего в школе 50 четвероклассников?

## Математика

## 

Раздел 1 Алгебра и начала математического анализа Тема 1.1 Повторение курса математики основной школы ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения ПРб 06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

"3. В таблице приведены результаты выполнения контрольной работы по математике. Найдите средний бал, степень обученности, качество знаний и успеваемость. Оценка «5» «4» «3» «2» Число учащихся 4 10 12 2"

## Обществознание

## 

Глава 1. Человек и общество Тема: 1.6. Общение ПК l.l. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; МР 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; МР 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР 8.2. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности ПРб 07. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

1 Задание: Подготовить сообщение на тему: «Этикет в профессиональной деятельности педагога в начальном образовании»

## Обществознание

Глава 1. Человек и общество Тема: 1.6. Общение ПК l.l. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; МР 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; МР 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР 8.2. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности ПРб 07. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

2 Задание: Сделать буклеты «Общение и правила поведения» для учащихся начальной школы: правила поведения в учебном учреждении (школа), правила общения со сверстниками, правила общения с учителем.

## Обществознание

## 

Глава 2. Духовная культура человека и общества Тема 2.1. Культура ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; МР 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; МР 08. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления МР 8.2. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности ПРб 07. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

3. Задание: Вам предстоит организовать культурное мероприятие для класса школьников начальной школы в вашем городе. Какие учреждения культуры вы знаете? Приведите примеры учреждений культуры вашего города. Какие учреждения культуры вы чаще всего посещаете? Какое культурное мероприятие Вы, как классный руководитель, организуете для юных зрителей?

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания). ПРб 04 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

"Задание 1. Составление доклада согласно своему варианту задания (таблица 1). Доклады д.б. выполнены в соответствии с требованиями Методических указаний по оформлению рефератов, докладов Гуманитарного колледжа (http://gumcollege.ru/student/mu\_po\_podgotovke\_referatov.pdf) Таблица 1 Варианты выполнения задания 6 Номер ФИО в Журнале Вариант Темы 1-10 1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 11-20 2 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера 21-30 3 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания"

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 1.3. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания). ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

"Задание 2: 1. Изучить теоретический материал (см. ссылку) Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс - Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (11klasov.com) 2. Заполнить таблицу 2 (подготовить отчёт) 3. Защитить отчёт у преподавателя Таблица 2 Содержание элементов системы ЗОЖ Элемент ЗОЖ Характеристика (содержание) элемента Профилактика вредных привычек Законы рационального питания Значение двигательной активности Закаливание организма для здоровья человека"

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема 3.4. Прохождение военной службы ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания). ПРб 06 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

Задание 3. Изучите особенности бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, изложенных в теоретическом материале и ответьте на контрольные вопросы. Контрольные вопросы 1. Что такое конфликт? 2. Что такое конфликтная ситуация? 3. Какова формула конфликта? 4. Какие причины могут привести к конфликту? 5. Какие виды конфликтов различают? 6. В чем заключается конфликтная ситуация? 7. Что такое слова-конфликтогены? 8. Какие виды слов-конфликтогенов необходимо исключить из лексикона? 9. Как снять психическую напряженность, которая проявляется в виде повышенной агрессивности? 10. Как вы понимаете высказывание Будды: «истинная победа та, когда никто не чувствует себя побежденным»?

## Русский язык

## 

Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема «Язык и речь. Основные требования к речи» Культура речи. Основные требования к речи педагога: точность, логичность, чистота речи, выразительность, богатство, уместность речи. ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные слова. Правильность речи обеспечивает её \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а в этическом плане это означает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о слушателях. Правильность создаёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ языковой личности, отражая уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в целом. Правильность речи педагога в целом имеет очень большое значение для обучающегося и в психологическом плане, потому что, если говорящий хорошо знает, что говорит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,он приобретает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в себе. И напротив,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в правильности произнесения слова в своей речи, в правильном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ его значения, в правильности построения предложения могут помешать выполнить основную задачу речи, например, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ребенка в правильности вашей позиции в целом. Таким образом, правильность – это важное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ успешного обучения и воспитания.

## Русский язык

Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема « Язык и речь. Основные требования к речи» Культура речи. Основные требования к речи педагога: точность, логичность, чистота речи, выразительность, богатство, уместность речи. ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

2. Прочитайте цитаты и подготовьте небольшое выступление на заданную тему с учетом всех качеств хорошей речи. 1 группа: Педагог без любви к ребенку - все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета. Недаром все великие педагоги, мечтая о школе радости, создавая ее, безмерно любили детей. (Т.Гончаров) 2 группа: Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. (А. Дистервег)

## Русский язык

Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема « Язык и речь. Основные требования к речи» Культура речи. Основные требования к речи педагога: точность, логичность, чистота речи, выразительность, богатство, уместность речи. ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

Задание 3. Написать эссе с учетом всех составляющих требований к речи педагога на одну из тем: 1. Учитель не тот, кто учит, а тот, у кого учатся. (Николай Островский) 2. Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения. (Анри Барбюс) 3. Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. ( А. Дистервег)

## Физика

Раздел 1. Колебания и волны Тема 4.1 Механические колебания ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

"1.Для подготовки презентации к практическому занятию по теме «Свободные колебания» Вам необходимо подобрать наглядный материал, соответствующий колебательной системе «Мальчик и качели», изображенной на рисунке 1, при условии, что мальчик, оттолкнувшись один раз, больше не совершает усилий по раскачиванию качелей. Бегло просмотрите графики зависимости координаты положения тела от времени. Запишите номер графика, который вы будете использовать в качестве наглядного материала. На выполнение задания отводится 3 минуты. Рисунок 1 - Мальчик и качели График 1 График 2 График 3 График 4 График 5 График 6 График 7 График 8 График 9 График 10 График 11 График 12 График 13 График 14 График 15 График 16"

## Физика

Раздел 6. Квантовая физика Тема 6.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

2. Ваш брат учится в 9 классе. Он попросил Вас помочь в работе над проектом по физике. В рамках проектной деятельности запланировано проведение исследования того, насколько соотносятся эксплуатационные параметры и особенности строения водо-водяных энергетических реакторов и реакторов большой мощности канальных. Ознакомьтесь с источниками. Составьте структуру для внесения данных во время проведения исследования, чтобы наглядно объяснить брату, по каким параметрам необходимо сравнивать реакторы. Источник 1 Водо-водяной энергетический реактор (ВВЭР) - это реактор, использующий в качестве замедлителя и теплоносителя обычную (лёгкую) воду. Использование воды обеспечивает безопасность эксплуатации реактора. ВВЭР относится к корпусному ядерному реактору, активная зона которого находится внутри толстостенного цилиндрического корпуса. В качестве топлива используют высокообогащенный уран. Для замены топлива требуется полная остановка реактора, дренирование теплоносителя, демонтаж системы привода стержней, снятие крышки реактора. Корпусные реакторы выполняют с водой под давлением и кипящими. Технология изготовления таких реакторов хорошо изучена и отработана. Активная зона ВВЭР набрана из тепловыделяющих сборок (ТВС), заполненных пластинчатыми или цилиндрическими тепловыделяющими элементами, располагается ядерное топливо (делящееся вещество), протекает цепная реакция и выделяется основная часть тепла. Корпус тепловыделяющей сборки изготовляют из листового материала (алюминия, циркония), слабо поглощающего нейтроны. Сборки размещают в цилиндрической клетке, которая вместе со сборками помещается в корпус реактора. Рисунок 1 - ВВЭР Теплоноситель передает возникающее в активной зоне тепло непосредственно парогенераторам или теплообменникам. Для поддержания и управления цепной реакцией используют поглощающие и управляющие(регулирующие) бороциркониевые стержни. Кольцевое пространство между ним и внешней стенкой клетки, заполненное водой, выполняет роль отражателя. Вода, проходя снизу вверх через зазоры между ТВЭЛами, охлаждает их. Таким образом, она играет роль теплоносителя, замедлителя и отражателя. Корпус реактора рассчитывается на прочность, исходя из давления воды. Горловина корпуса закрывается герметической крышкой, которая снимается при загрузке и выгрузке тепловыделяющих сборок. ВВЭР имеет два контура. Первый контур, реакторный, полностью изолирован от второго, что уменьшает радиоактивные выбросы в атмосферу. Циркуляционные насосы прокачивают воду через реактор и теплообменник (питание циркуляционных насосов происходит от турбины). Вода реакторного контура находится под повышенным давлением, так что, несмотря на ее высокую температуру, закипание не происходит. Вода второго контура находится под обычным давлением, так что в теплообменнике она превращается в пар. В теплообменнике-парогенераторе теплоноситель, циркулирующий по первому контуру, отдает тепло воде второго контура. Пар, генерируемый в парогенераторе, по главным паропроводам второго контура поступает на турбины и, отдает часть своей энергии на вращение турбины, после чего поступает в конденсатор. Конденсатор, охлаждаемый водой циркуляционного контура (третий контур), обеспечивает сбор и конденсацию отработавшего пара. Конденсат, пройдя систему подогревателей, подается снова в теплообменник. Источник 2 Реактор большой мощности канальный (РБМК)- ядерный реактор, активная зона которого представляет собой набор технологических каналов, расположенных в массе замедлителя из бороциркониевого сплава. Каждый канал представляет собой герметичную конструкцию, в которой заключено ядерное топливо, системы управления и защиты, а также каналы для прокачки теплоносителя. В активной зоне происходит кипение - из реактора поступает пароводная смесь, которая, проходя через сепараторы, делится на воду, возвращающуюся на вход реактора, и пар, который идет непосредственно на турбину. Электричество, вырабатываемое турбиной, тратится, как и в реакторе ВВЭР, также на работу циркуляционных насосов. Рисунок 1 - РБМК Отсутствует общий герметичный корпус высокого давления, поэтому нет ограничений на размер активной зоны и мощность реактора. Можно перезагружать топливо без остановки реактора. Реакторы РБМК безопасны лишь при правильной их эксплуатации и хорошо разработанных системах защиты, но зато способны использовать малообогащенное топливо или даже отработанное топливо ВВЭР.В активной зоне присутствует большое количество конструкционных материалов, поглощающих нейтроны. Из-за различного строения активных зон параметры работы у этих реакторов также разные. Для безопасности реактора имеет значение такой параметр, как коэффициент реактивности - величина, показывающая, как изменения того или иного параметра реактора повлияет на интенсивность цепной реакции в нем. При разгоне реактора происходит интенсивное тепловыделение, приводящее к расплавлению тепловыделителей, стеканию их расплава в нижнюю часть активной зоны, что может привести к разрушению корпуса реактора и выбросу радиоактивных веществ в окружающую среду. Следовательно, при возникновении нештатных ситуаций работы реактора, сопровождающихся его разгоном, реактор ВВЭР заглохнет, а реактор РБМК продолжит разгон с нарастающей интенсивностью, что может привести к очень интенсивному тепловыделению, результатом которого будет расплавление активной зоны реактора.

## Физика

## 

Раздел 1. Механика Тема 1.1 Кинематика ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

3. Миша хвастался в школе, что дошел от дома до школы за 30 минут. Оцените скорость Миши и достоверность его высказывания, если расстояние до дома Миши от школы 4 км. (Мише 11 лет)

## Химия

## 

Раздел 7 Общая и неорганическая химия Тема 4 Вода в природе, быту, техники и на производстве. Физические и химические свойства воды. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и её переходы из одного агрегатного состояния в другое ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПРб 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

"Задание 1 Юлиной маме нужен был сахар для вишнёвого варенья. Она попросила Юлю достать сахар с верхней полки. Девочка, доставая пакет, его уронила, и сахар высыпался на пол. Мама расстроилась и попросила дочь , чтобы она собрала сахар и высыпала его в мусорное ведро. Юля сказала, что сахар выкидывать не надо, его можно очистить и использовать для варки варенья. Вопрос: Какой способ очистки предложила Юля? Ответ: 1. Собрать с пола просыпавшийся сахар и отфильтровать его 2. Отфильтрованный раствор выпарить до патоки и использовать его для варки варенья"

## Химия

Раздел 7 Общая и неорганическая химия Практическое занятие 5 Определение ph раствора солей. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПРб 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

Задание 2. Тест «Техника безопасности в кабинете химии» Вариант I. 1.В лаборатории пробовать вещества на вкус: а) можно; б) нельзя; в) можно, если вещество съедобно. 3.Для проведения опыта необходимо взять пробирку: а) грязную, целую; б) сухую, целую; в) грязную, треснутую. 4.Все опыты проводить: а) над столом; б) над тетрадью; в) над коленками. 5.После работы рабочее место необходимо: а) привести в порядок; б) оставить без изменения; в) оставить убирать соседу. 6.Штативу придаёт устойчивость: а) лапка; б) подставка; в) зажим. 7.Кольцо штатива служит для того, чтобы поместить на него: а) пробирку; б) чашку для выпаривания; в) спиртовку. 8.Чтобы загасить спиртовку необходимо: а) задуть её; б) полить водой; в) накрыть сбоку колпачком. Вариант II. 1.Во время практической работы принимать пищу: а) можно; б) нельзя; в) можно с разрешения учителя. 2.Для определения запаха вещества необходимо: а) поднести сосуд близко к лицу; б) направить рукой воздух от сосуда к носу; в) поднести сосуд к носу соседа. 3.Сколько по объёму жидкости можно максимально налить в пробирку: а) 2 мл; б) 3 мл; в) 4 мл. 4.Перемешивать раствор в колбе необходимо: а) постукиванием по сосуду; б) совершая круговые движения сосудом; в) стеклянной палочкой. 5.Для переливания жидкости из посуды с широким горлом в посуду с узким горлом используют: а) воронку; б) стакан; в) пробирку. 6.При фильтровании наливать жидкость: а) на стенки фильтра по палочке; б) в центр фильтра по палочке; в) толстой струёй без палочки. 7.В фарфоровую чашку для выпаривания можно максимально налить раствора: а) половину чашки; б) до краёв; в) 1/3 чашки. 8.Чашка для выпаривания в момент выпаривания раствора: а) держится в руках; б) закрепляется в лапке штатива; в) помещается на кольцо штатива.

## Химия

## 

Раздел 9 Химия и жизнь Тема 1 Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы-главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки, сбалансированное питание. ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПРб 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

Задание 3 Лабораторный опыт Цель: выявление наличия или отсутствия крахмала в различных продуктах питания опытным путём с помощью разбавленного спиртового раствора йода. Оборудование: 1) спиртовой раствор йода, разбавленный водой; 2) пищевые продукты (картофельное пюре; сырой картофель; пшеничный и ржаной хлеб; рис и макароны, не подвергавшиеся термической обработке; варёный геркулес; сырая тыква ). Порядок проведения опыта: Капаем раствором йода на продукты или их срезы Вывод: Если наблюдаем, что произошла качественная реакция и цвет изменился в фиолетовый или тёмно –синий, значит в этом продукте питания содержится крахмал1

## Физическая культура

## 

Раздел № 4. Практическая часть. Гимнастика Тема 4.6 Упражнения на внимание ПК l.l. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся ПР б 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР б 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПР б 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

1 Составить комплекс упражнений физкультминутки

## Физическая культура

## 

Раздел №3 Практическая часть. Подвижные игры Тема 3.4 Учебно-методическая разработка по проведению подвижных игр на развитие качеств: координации движений. ПК l . l . Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся ПР б 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР б 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПР б 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

2. Разработать подвижные игры для динамической перемены

## Физическая культура

## 

Раздел №3 Практическая часть. Подвижные игры Тема 3.3 Учебно-методическая разработка по проведению подвижных игр на развитие качеств: прыгучести ПК l.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся ПР б 02 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПР б 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПР б 04 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

3. Составить подвижные игры с мячом и со скакалкой на большой перемене.

# УГПС 44.00.00 (Образование и педагогические науки)

## Биология

Раздел 2. Строение организма. Тема 2.1. Строение организма человека. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. "• знать место и роль биологии в системе научного знания, функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; • умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей; • умение применять полученные знания для соблюдения здорового образа жизни и знать нормы грамотного поведения в окружающей природной среде; • понимать необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования."

Семинар на тему: «Значение биологии при освоении специальности.» Презентация на тему: «Я в мире человека. Мой организм». Проект на тему: «Формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о строении человеческого организма с помощью дидактических игр и бесед».

## Обществознание

Раздел 4. Социальная сфера. Тема 4.2. Семья в современном обществе ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. "•осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;• • владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;• • выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива и родителей;• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной деятельности. "

Семинар-практикум на тему: «Сoвместная рабoта детскoгo сада и семьи пo вoспитанию и развитию детей дoшкoльнoгo вoзраста. Партнерские отношения воспитателей и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ». Разработать практические рекомендации: «Роль воспитателей и родителей в обеспечении психологического комфорта в детском саду». Круглый стол для родителей: «Мониторинг эффективности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников в ДОУ. Формы работы: изучение документов, беседы с родителями, анкетирование, тестирование, «горячий телефон», «родительская почта», тетрадь отзывов и предложений».

## Иностранный язык

## 

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. "• общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; •самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; •использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни."

Семинар на тему: «Особенности и методы обучения английскому языку детей дошкольного возраста». Мастер-класс на тему: «Обучение дошкольников иностранному языку в условиях образовательной среды детского сада». Доклад на тему: «Формирование осознанной потребности педагогов в усвоении знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной реализации и развития творческих способностей в обучении дошкольников английскому языку в условиях образовательной среды детского сада».

## Русский язык

## 

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Профессионально-ориентированное содержание. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; • комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; • анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка; • иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. • Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении.

Семинар на тему: «Профессиональная речь и терминология. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари». Круглый стол: «Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы в сказках и стихах для детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Разговорная и устная речь как средство коммуникации с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы». Практическое занятие: «Виды документов в конкретной специальности. Заполнить бланк договора с родителями о пребывании детей в ДОУ». «Деловая переписка с родителями. Составить деловое письмо». «Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Написать рекламный текст о предстоящем культурном мероприятии в ДОУ».

## Литература

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской литературы. Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный герой. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. воспитание ценностного осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; • включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу XIX века с фактами общественной жизни и культуры; • сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; • сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

Семинар на тему: «История дошкольного образования в России начиная с XIX века. Первые детские сады в России». Презентация на тему: «Воспитание и образование детей раннего и дошкольного возраста во времена А.С. Пушкина. Значение произведений А.С. Пушкина в формировании художественно-эстетических и нравственно-патриотических представлений дошкольников». Доклад на тему: “Образование будит мысль». А.С. Пушкин о воспитании и образовании детей как непременном условии развития человеческой цивилизации, ее духовного обогащения.

## Химия

## 

Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. "• владеть системой химических знаний; • проявлять интерес различным сферам профессиональной деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • формировать экологическую культуру, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; •осознавать глобальный характер экологических проблем."

Семинар на тему: «Влияние химия в быту и производственной деятельности человека на детский организм. Дети в мире экологии». Проект на тему: «Лаборатория одаренных дошколят». Методическая разработка по теме: «Ранняя профориентация детей в дошкольном возрасте по химии».

## Математика

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы. Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. "• готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать, самостоятельно выполнять такую деятельность; • готовность к саморазвитию, самостоятельности; • овладение универсальными учебными действиями - уметь оперировать понятиями: рациональные, познавательные действия; • овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности."

Реферат на тему: «Базовые знания и умения воспитателей ДОУ по математике в профессиональной и в повседневной деятельности». Деловая игра для воспитателей: «Математика вокруг нас". Составить вопросник для самооценки профессионализма воспитателя: «Развитие элементарных математических представлений».

## География

## 

Раздел 2. Региональная характеристика мира. Тема 2.6. Россия в современном мире. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. "• осознание обучающимися российской гражданской идентичности, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций; • формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности."

Семинар на тему: «Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Пропедевтика географического образования в России (на примере ДОУ). Доклад на тему: «Современная система дошкольного образования в России, ее структурные компоненты». Презентация для дошкольников: "География для малышей" (демонстрация слайдов).

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи. Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах. ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. определять актуальность документации в профессионально деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять траектории профессионального самообразования; • определять цель, задачи и содержание предмета ОБЖ; • разрабатывать документы планирования предмета ОБЖ; • оценивать результативность работы по предмету ОБЖ.

Доклад на тему: «Культура безопасности жизнедеятельности в детском образовательном учреждении». Презентация для родителей «Ребёнок и опасности на дорогах. Памятки для родителей «Правила дорожные, детям знать положено». Презентация для дошкольников на тему: «Правила дорожного движения для дошкольников».

## Информатика

## 

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека Тема 1.6. Профессионально-ориентированное содержание. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. "• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию информации; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации; • уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; • соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения."

Семинар на тему: «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Разработать программу: «Дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста «Веселая информатика». Проект(практико-ориентированный) на тему: «Информационная безопасность детей дошкольного возраста».

## Физическая культура

Раздел 1. Планирование и организация физкультурно-спортивной работы. Тема 1.5. Организация и содержание физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста. ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. определять актуальность документации в профессионально деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять траектории профессионального самообразования; • определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы; • разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы; • оценивать результативность физкультурно-спортивной работы.

Практическое занятие на тему: «Анализ форм организации физкультурно-спортивной работы с детьми дошкольного возраста в ДОУ». Проект на тему: «Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста в современной России. Методическая разработка на тему: «Составление плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия в ДОУ».

## История

## 

Раздел 3. Великая Отечественная война (1941—1945) Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

"• понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; • используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России; • используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества."

Реферат на тему: «Подвиг работников детских садов в годы Великой Отечественной войны. Детский сад во время блокады Ленинграда.» Круглый стол: «Великая Отечественная война глазами современных детей (в сотрудничестве с родителями). Презентация патриотического проекта: «Детям о войне». Изготовление плаката, коллективная работа по лепке, конкурс рисунков «Мир – глазами детей», оформление тематической выставки в книжном уголке, изготовление открыток для ветеранов.

## История

## 

Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир, ема 4.3. СССР в середине 1950-ч – первой половине 1960-х гг. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. знать: ключевые события, основные дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров; уметь: осуществлять с соблюдением информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности

Семинар на тему: «Культурная жизнь в СССР при Н.С. Хрущеве. Развитие профессии по профилю специальности в СССР при Хрущеве»

## История

## 

Раздел 5. Российская Федерация 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации; Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. знать: ключевые события, основные дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров; уметь: осуществлять с соблюдением информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности

Семинар на тему: «Развитие науки, культуры и искусства в XXI в. Положение и перспективы профессии по профилю специальности в современной России»

## Обществознание

## 

Раздел 2. Духовная культура; Тема 2.2. Наука и образование в современном мире ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

Семинар на тему: «Основные направления развития науки в современной России и мире. Последние достижения российской и мировой науки в области профиля специальности»

## Обществознание

Раздел 3. Экономическая жизнь общества; Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

Семинар на тему: «Стратегия поведения при поиске работы. Составление резюме по профилю специальности»

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией

Практическое занятие. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности (защита презентаций) Практическое занятие . Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности (обсуждение презентаций)