**Система подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену**

**по компетенции «Дошкольное воспитание»**

Новые подходы к подготовке высококвалифицированных специалистов с учетом международных стандартов диктуют изменения в структуре и содержании среднего профессионального образования. Сегодня система среднего профессионального образования в России находится в процессе перехода на новый этап развития, и акцент развития смещается – на удовлетворение потребностей студентов и стимулирование их успешности.

На современном этапе наиболее острой является проблема проведения Государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. И, конечно, важная задача перед педагогами – определить, как подготовить обучающихся к демонстрационному экзамену.

Рассмотрим систему подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену по компетенции «Дошкольное воспитание» Модуль С. «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста» (Интегрированный модуль).

Задание 1. Организация режима второй половины дня в детском саду.

Описание задания.

Цель: демонстрация умения проводить бодрящую гимнастику после дневного сна, организационно-мотивационную беседу, развивающую игру и театрализованную игру во второй половине дня в ДОО.

Описание объекта: Разработка, организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня.

В содержание данного модуля входят задания по виду деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста». Данные задания содержат организацию и проведение комплекса бодрящей гимнастики после сна.

В задании нужно разработать и провести комплекс бодрящей гимнастики после дневного сна.

Перед началом подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, в первую очередь, педагогами изучаются критерии оценки данного задания. Так как все критерии оценивания заданий на демонстрационном экзамене выстроены в соответствии с методикой, то система подготовки обучающихся строится на более глубоком изучении методики по ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста». Особое внимание уделяется определению цели и задач, что вызывает часто затруднение у обучающихся. Изучаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания дошкольников, их взаимосвязь. Так как одним из критериев задания по разработке гимнастики является определение оздоровительных и воспитательных задач.

При выполнении данного задания оцениваются соответствие подобранных методов и приемов возрасту детей и их эффективность для реализации поставленных цели и задач. Поэтому обучающихся не просто знакомим с методами и приемами организации и проведения гимнастик, но и через решение педагогических задач, даем возможность анализировать конспекты и видеоматериалы различных гимнастик. При анализе, обучающиеся оценивают предложенный материал, по данному критерию.

Изучается методика формирования навыков правильной осанки и профилактики плоскостопия, что тоже отражено в критериях оценки заданий по Модулю С. Проводится самодиагностика осанки, и подбираются упражнения по формированию осанки для детей дошкольного возраста.

Во время практических занятий и прохождения учебной практики важное значение придается написанию конспектов разных видов гимнастики, где четко отслеживается структура и логика построения выбранного вида гимнастики (сюжетная, игровая, классическая), а так же требования к подбору ОРУ в соответствии с возрастной группой, их сочетанию и правильной последовательности. Все это выполняется с учетом критерий оценивания заданий по разработке и проведения гимнастик.

Важно, чтобы обучающиеся не только знали теоретические и методические основы организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста, но и владели профессиональной терминологией. С этой целью проводятся периодические тестирования.

Внимание обращается на знание обучающимися санитарных норм и правил безопасности при организации и проведении двигательной деятельности детей. Изучаются требования СанПиНа, так как одним из критериев является Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении как утренней, так и бодрящей гимнастик.

Все это касается теоретической и методической подготовки к выполнению заданий. Но не менее важна практическая подготовка обучающихся к демонстрационному экзамену. С этой целью на занятиях по Практикуму по совершенствованию двигательных умений и навыков и во время прохождения производственной практики обучающиеся проводят различные виды гимнастик по разработанным конспектам. Обучающихся пред этим знакомят с критериями оценки выполнения задания. Очень важно, дать возможность обучающимся не только провести гимнастику в роли воспитателя, но и побыть в роли ребенка, именно тогда становится понятно, все ли получилось. Проведения гимнастик оценивается в соответствии с критериями оценки на демонстрационном экзамене. Поэтому при оценивании проведения гимнастик важно обращать внимание на качество выполнения упражнений при показе, на четкость отдаваемых указаний, на умение охватить вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений, на грамотность речи.

Сначала следует использовать самооценку обучающихся, когда они сами оценивают свое проведение гимнастик в соответствии с критериями оценки выполнения данного задания во время демонстрационного экзамена.

Затем применятся взаимооценка, когда обучающиеся анализируют и оценивают проведение гимнастик друг друга.

Педагог оценивает проведения гимнастик в последнюю очередь, анализируя, корректируя и давая рекомендации как индивидуальные, так и общие.

Проведение гимнастик обучающимися должно быть не единожды. Необходимо многократное упражнение в проведении, как различных видов гимнастик, так и других видов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

На занятиях по практикуму обучающие приобретают практический опыт подбор материалов и оборудования для проведения гимнастик в соответствии с целью и задачами, а так же в соответствии с возрастом детей. Используется такой прием, как работа со схемами, когда обучающиеся составляют схему расположения материалов и оборудования по залу, затем располагают оборудование в соответствии со схемой и проводят гимнастику. По завершению гимнастики педагогом и обучающимися анализируются и рассматриваются все типы ошибок, совершенных при расположении материалов и оборудования. Кроме того, обучающиеся уже в условиях практики получают опыт рационального расположения материалов и оборудования для проведения различных видов гимнастик.

Для определения результатов подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, в рамках проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» разработан комплект контрольно-измерительных материалов, состоящий из теоретического и практического заданий. Теоретическая составляющая оценивается с помощью теста, практическая часть включает с себя выполнение фрагмента примерного задания в соответствии с оценочными материалами для демонстрационного экзамена по стандартам WSR по компетенции «Дошкольное воспитание».

Представленная нами система подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену по компетенции «Дошкольное воспитание» в рамках задания Модуля С «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста» и «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», будет эффективной и для подготовки обучающихся к выполнению задания по разработке и проведению любого вида двигательной деятельности детей дошкольного возраста.