Процессы трансформации, происходящие в российском обществе, кардинально меняют траекторию развития и перестройку основных направлений деятельности образовательных организаций.

Традиционные формы образования перестали удовлетворять современным потребностям общества. Многие образовательные практики, зарекомендовавшие себя с положительной стороны, были разрушены в процессе трансформации российского общества и осуществления непродуманных реформ российского образования. Кроме того, социальные и экономические проблемы страны вынуждают теоретиков и практиков образования искать инновационные формы организации образования.

В сложившейся ситуации отличительной чертой современной системы образования является переход от монополии к полиполии – включению в эту систему новых участников, в частности практических учреждений системы образования.

Потребность образовательных организаций развиваться в данных условиях возникает в силу того, что такой тип взаимодействия между образовательными учреждениями становится высокоэффективным механизмом коммуникации и позволяет это делать динамично.

Сетевое взаимодействие рассматривается исследователями с различных теоретических позиций. Оно трактуется как институт, определяющий правила взаимодействия субъектов, разделяющих близкую систему ценностей; массовая форма общения; инновационная организационная форма взаимодействия субъектов образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности, самостоятельных в экономическом отношении; основной механизм информационного обмена; система связей, позволяющая разрабатывать и апробировать инновационные модели управления системой образования.

Под сетевой формой реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

В наши дни среди задач в сфере образования одной из главных является развитие всестороннего партнерства. Это значит, что на разных уровнях образования необходимо организовывать сетевое взаимодействие, которое имеет свои цели и задачи.

**Цели сетевого взаимодействия:**

* формирование индивидуального образовательного маршрута обучающихся с разными образовательными потребностями;
* привлечение дополнительных образовательных ресурсов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* создание единого образовательного пространства для реализации программ урочной и внеурочной деятельности, профориентационной работы.

Сетевое взаимодействие в системе образования имеет ряд преимуществ, поскольку позволяет:

* распределять ресурсы между образовательными организациями при общей задаче деятельности;
* осуществлять прямой контакт представителей образовательных организаций друг с другом, экономя временной и административных ресурс;
* планировать и выстраивать вариативные программы и траектории движения при общности внешней цели;
* использовать «общий ресурс» сети для нужд каждого образовательного учреждения.

В современном российском образовании сетевое взаимодействие становится привлекательной моделью и технологией развития образовательных ор ганизаций за счет интеграции с различными субъектами внешней среды. Действующий закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает реализацию различных образовательных программ в сетевом формате, а также сетевых проектов в научной и внеучебной деятельности.

Условно можно выделить три модели сетевого взаимодействия:

1) взаимодействие общеобразовательной организации и организации, реализующей общеобразовательные программы;

2) взаимодействие общеобразовательной организации и организации, реализующей образовательные программы дополнительного образования, образовательные программы среднего профессионального образования, образовательные программы высшего образования и другие образовательные программы;

3) взаимодействие общеобразовательной организации и предприятия реального сектора экономики, реализующего образовательные программы.

Сетевое взаимодействие в образовании определяет: − наличие большого количества уровней взаимодействия; − проведение совместной работы в рамках имеющейся сети, осуществляемой напрямую между организациями, заключившими договор сетевого взаимодействия, с целью совместного решения вопросов развития образования.

Одной из главных задач сетевого взаимодействия является обеспечение доступного и качественного образования в условиях открытого информационного пространства и спроса на альтернативные формы его получения.

Для создания необходимых условий развития личности сетевое взаимодействие может объединить все социальные институты с целью усиления возможностей образовательной организации. Участниками сетевого взаимодействия в образовании выступают:

− муниципальные органы управления образованием;

− общеобразовательные организации;

− профессиональные образовательные организации;

− научные учреждения и организации, учреждения культуры и социальной сферы;

− коммерческие организации и предприятия: промышленные предприятия, представители бизнес - сообщества и т.п.;

− объекты инновационной инфраструктуры;

− иные организации, обладающие потенциалом для реализации сетевых проектов. Потребность в реализации программ в сетевой форме также возникает между организациями, готовыми решать проблемы совместно.

Сетевое взаимодействие возможно между элементами сети, которые автономны и добровольно включились в сеть, при определенных условиях:

− совместная деятельность участников сети;

− общее информационное пространство;

− механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия.

Правоотношения организаций – участников сетевого взаимодействия при использовании ресурсов (инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных) оформляются путем заключения договоров, соглашений, контрактов, трудовых договоров в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации соответственно.

Реализация образовательных программ в сетевой форме основана на следующих принципах:

− кооперация инфраструктурных материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов в целях эффективной реализации и доступности образовательных программ;

− построение образовательного процесса, используя лучшие практики общего образования, дополнительного и профессионального образования;

− вовлечение в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связаны с соответствующей предметной областью и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.