**Взаимодействие с работодателями как условие качественной подготовки выпускников специальности Преподавание в начальных классах**

Михайловская Т.А., ГАПОУ ТСПК, заведующая отделением

Эффективное взаимодействие колледжа и работодателей – одна из актуальных проблем современной подготовки будущих специалистов, поскольку от ее решения в значительной степени зависит полноценное развитие и системы среднего профессионального образования, и трудовых отношений. Оно подразумевает, в первую очередь, согласованность действий всех заинтересованных сторон, а, следовательно, понимания ими позиции друг друга и стремления к выработке общего видения ситуации.

Не секрет, что молодежь наиболее уязвима на рынке труда – молодых специалистов не всегда берут на работу охотно, ссылаясь на отсутствие у них опыта. Действительно, вчерашний студент обычно «проигрывает» более опытным коллегам, но в то же время, и сегодняшние выпускники часто демонстрируют высокие амбиции – стремятся получить престижные должности с высокими зарплатами «сразу и сейчас». Подготовка в колледже направлена на практическое обучение и сегодня выпускник нашей специальности, приходя в школу, уже имеет опыт работы в данной профессии.

Специальность Преподавание в начальных классах работает с работодателями по следующим направлениям:

- дуальное обучение. Каждый студент специальности со второго курса заключает трехсторонний договор с образовательной организацией и колледжем на три года о прохождении практического обучения на базе образовательной организации. Таких договоров на сегодняшний день заключено 114. Выход на дуальное обучение осуществляется еженедельно. Каждый поток имеет свой день выхода, так 2-й курс – понедельник, вторник, 3-й курс – среда, четверг, 4-й курс – пятница. За каждым студентов в образовательной организации приказом закрепляется наставник. Колледжем приказом назначается ответственное лицо по курсам за дуальное обучение, он осуществляет рассылку практического задания по организациям. Поэтому, когда студент выходит в образовательную организацию для выполнения практического задания, то наставник уже готов принять участие в выполнении этого задания студентом: проводит консультацию, дает конкретные указания по выполнению, оценивает работу.

- практическое обучение. Студенты выходят на практику в те же организации, что и на дуальное обучение. Наставник участвует в подготовке заданий, их реализации, оценивает работу студента. В течение практического обучения студенты знакомятся с системой работы учителя, проходят все этапы взаимодействия как с учениками, так и с родителями. Сегодня активно применяется система замены учителя на рабочем месте студентами. Школы обращаются с просьбой подменить учителя и наши студенты, которые уже знают класс, начиная с дуального обучения, достаточно легко вливаются в этот процесс.

В феврале месяце 2023 года в колледже состоялся выставка лучших профессиональных практик наставничества. Цель Выставки заключалась в развитии и совершенствовании наставничества и современных технологий в организациях г.о. Тольятти

Организаторами выставки явились Тольяттинское управление министерства образования и науки Самарской области, государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж».

Участниками выставки были руководители, заместители руководителя, специалисты, осуществляющие наставническую деятельность в организациях, преподаватели, эксперты демонстрационного экзамена. Присутствовало более 60-ти представителей образовательных организаций.

На пленарном заседании рассматривались такие вопросы как наставничество в процессе дуального обучения: от студента до профессионала, наставничество как ресурс профессионального роста педагога и развития талантов обучающихся в условиях инновационной деятельности (Усиевич Т.А., директор МБУ «Гимназия № 77» г.о. Тольятти), дуальное обучение: опыт и перспективы развития (Терлецкая Т. Л., директор МБУ «Гимназия № 39» г.о. Тольятти).

На дискуссионной площадке специальности «Практики наставничества учителей начальных классов» представители школ города и сельских школ делились опытом реализации дуального обучения , выступая вместе со своими наставляемыми –студентами, среди них школы №93, 72, 20, 1, лицей №76 г.о.Тольятти, ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево Ставропольского района и другие,

- ежегодно проводятся «Недели дуального обучения», где рассматриваются вопросы о требованиях к будущим специалистам начального общего образования, знакомство с образовательными организациями города, с профессиональной деятельностью учителя начальных классов, куда приглашаются как специалисты образовательных организаций, так и молодые специалисты;

- проводился Круглый стол на тему**: «**Востребованность на рынке труда выпускников по профессии «учитель начальных классов», на котором рассматривались вопросы об особенностях профессии, встречи с молодыми учителями, выпускниками специальности, где они делились своими результатами, достижениями, а также теми трудностями с которыми сталкиваются и как они их решают, среди рассматриваемых вопросов такие как:

* поиск форм конструктивного сотрудничества с потенциальными работодателями в вопросе формирования единого портрета молодого специалиста, востребованного на рынке труда;
* создание модели выпускника, соответствующего профессиональным требованиям работодателей;
* налаживание эффективного взаимодействия колледжа по содействию трудоустройства выпускников и работодателей, активно привлекающих на работу студентов и молодых специалистов;
* создание условий для осознания социальной значимости будущей профессии, проявление устойчивого интереса к ней, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Взаимодействие колледжа с работодателями развивается в следующих направлениях:

* совершенствование содержания образования;
* ориентация на требования рынка труда;
* кадровое обеспечение образовательного процесса;
* материально-техническое обеспечение;
* система контроля качества образования;
* трудоустройство выпускников.

Для того, чтобы комплексно реализовать задачи по всем направлениям, колледж совместно с работодателями выбирает наиболее эффективные формы взаимодействия:

* целевое обучение
* дуальное обучение
* сетевое взаимодействие
* учебно-производственный комбинат

Не вызывает сомнения, что взаимодействие образовательного учреждения и социальных партеров будет устойчивым только в том случае, когда каждый осознает и удовлетворяет свой интерес на всех этапах образовательного процесса. С этим согласны все заинтересованные стороны.

Работодатели сегодня предъявляют требования как к профессиональным, так и к личностным качествам выпускника.

Колледж ориентирован на следующие направления взаимодействия с социальными партнерами:

- привлечение работодателей к обеспечению контроля качества подготовки выпускников (демонстрационный экзамен);

- участие работодателей в оценке профессиональных и общих компетенций на квалификационных экзаменах;

- участие в организации учебной и производственной практик с использованием современной технологической базы;

- участие в работе над курсовыми и дипломными работами.

Для того, чтобы трудоустройство было позитивно, не вызывало эмоционального дискомфорта, студент специальности включается в профессиональный процесс уже со второго курса, поэтапно: сначала дуальное, затем подключается практическое обучение, что позволяет узнать требования к учителю, увидеть и понять процесс обучения и воспитания под руководством наставника, узнать корпоративную культуру организации. В результате, 52% выпускников идут работать именно в школы, где было дуальное обучение, из них 14,6% выпускников заключили целевые договора, 21% идут работать по профессии, кто-то меняет образовательные организации, кто-то место жительства. Однако для этих выпускников не вызывает затруднения начинать свой профессиональный путь в другой организации, т.к. ими пройдены все этапы профессиональной подготовки.

Ежегодно мы проводим анкетирование работодателей с целью выявления уровня удовлетворенности к качеству профессиональной подготовки выпускников нашей специальности. Результаты показывают, что все респонденты высказывают удовлетворенность подготовкой будущих специалистов, однако высказывают предложения по расширению диапазон профессиональной подготовки, например, преподаватель иностранного языка в начальной школе, или русского языка и литературы в среднем звене школы.

Организация и систематическое проведение семинаров, круглых столов, выставок, фестивалей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства с привлечение работодателей позволяют создавать эффективную систему объединения потенциала профессиональной организации колледжа и предприятий в подготовке высококвалифицированных кадров.