

Специальность	39.02.01 Социальная работа
Наименование	Оценочные средства по МДК. 01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска
Автор(ы)	Склизкова Оксана Олеговна
Организация-разработчик	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Пестравский государственный техникум имени Героя Социалистического Труда Анатолия Устиновича Сычёва»
Рецензент(ы)	Бострикова Анастасия Ивановна Саразова Ольга Ильинична Пикалова Елена Геннадьевна
Аннотация	<p>Оценочные средства разработаны на основе примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 26.08.2022 № 773, с учетом профессиональных стандартов:</p> <p>03.001 Специалист по социальной работе, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 июня 2020 года №351н, 03.002 Социальный работник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 июня 2020 года №354н, 06.044 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 июня 2020 года №682, требований работодателя и ДЭ по компетенции Социальная работа</p>

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт оценочных средств .....	4
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3.	Оценка освоения учебной дисциплины .....	4
	3.1. Формы и методы оценивания .....	4
	3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины .....	7
4.	Оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине .....	21

## Паспорт комплекта оценочных средств

В результате освоения МДК. 01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 39.02.01 Социальная работа среднего профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общую и профессиональную компетенции:

### Умения:

- У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- У2. применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;
- У3. организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;
- У4. обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;
- У5. проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- У6. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- У7. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.
- У8. использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;
- У9. планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;
- У10. осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;
- У11. выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
- У12. конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.
- У13. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
- У14. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;

У15. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.;

У16 проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан;

У17. обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях;

У18. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);

У19. обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им;

У20. проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.

#### **Знания:**

31. основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;

32. правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;

33. правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;

34. методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;

35. типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы;

36. виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.;

37. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;

38. основные формы и виды социального обслуживания;

39. порядок и условия предоставления социальных услуг;

310. типология проблем граждан, признанных нуждающимися;

- 311. содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС;
- 312. особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения;
- 313. система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг;
- 314. основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;
- 315. экономические основы социальной работы.
- 316. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;
- 317. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;
- 318. основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации;
- 319. основы использования персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств;
- 320. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной;
- 321. основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска;
- 322. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов..

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Формой аттестации по МДК. 01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Таблица 1.1.

Код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У.1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
У.2	Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;	Применяет методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи
У3	Организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;	Организовывает первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания
У.4	Обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;	Обеспечивает эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;
У5	Проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;	Проводит индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;

У6	Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
У.7	Вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.	Ведет документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.
У.8	Использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения	Использует технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения
У9	Планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;	Планирует состав действий, анализирует задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;
У10	Осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;	Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;
У.11	Выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;	Выявляет и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
У.12	Конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.	Конкретизирует цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозирует результаты предоставления социальных услуг.
У.13	Осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;	Осуществляет подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
У.14	Вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального	Ведет документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального

	сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;	сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;
У.15	Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.;	Использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.;
У.16	Проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан;	Проводит индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан;
У.17	Обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях;	Обучает граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях;
У.18	Обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);	Обучает приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);
У.19	Обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им;	Обучает безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им;
У.20	Проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.	Проводит опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.
3.1	Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;	Знает основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;
3.2	Правовое регулирование признания	Знает правовое регулирование признания

	гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;	гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;
3.3	Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;	Знает правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;
3.4	Методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;	Знает методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;
3.5	Типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы;	Знает типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы;
3.6	Виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.;	Знает виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.;
3.7	Нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;	Знает нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;
3.8	Основные формы и виды социального обслуживания;	Знает основные формы и виды социального обслуживания;
3.9	Порядок и условия предоставления социальных услуг;	Знает порядок и условия предоставления социальных услуг;
3.10	Типологию проблем граждан, признанных нуждающимися;	Знает типология проблем граждан, признанных нуждающимися;
3.11	содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС;	содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС;
3.12	Особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и	Знает особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения;

	группами населения;	
3.13	Система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг;	Знает система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг;
3.14	Основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;	Знает основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;
3.15	Экономические основы социальной работы.	Знает. экономические основы социальной работы.
3.16	Перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;	Знает. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;
3.17	Нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;	Знает нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;
3.18	Основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации;	Знает основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации;
3.19	Основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств;	Знает основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств;
3.20	Основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной;	Знает основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной;
3.21	Основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска;	Знает основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска;
3.22	правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов..	Знает правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов..
Код	Общие компетенции	Основные показатели оценки результатов
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность определения этапов решения задачи;</li> <li>- адекватность определения потребности в информации;</li> <li>- эффективность поиска;</li> <li>- адекватность определения источников нужных ресурсов;</li> <li>- разработка детального плана действий;</li> <li>- правильность оценки рисков на каждом шагу;</li> <li>- точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана</li> </ul>
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;</li> <li>– адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов;</li> <li>– точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска;</li> <li>- адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– толерантность поведения в рабочем коллективе</li> </ul>
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно применяет средства информатизации и информационные технологии для реализации профессиональной деятельности</li> <li>– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– описывает простые связные сообщения на знакомые или</li> </ul>

		интересующие профессиональные темы
ПК 1.1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте
ПК 1.2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте
ПК 1.6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте
ПК 1.7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по МДК. 01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.

**Таблица 2.2. Контроль и оценка освоения МДК по разделам**

Элемент МДК	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З,ОК,ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З,ОК,ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З,ОК,ПК
<b>Тема 2.1</b> Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей	Устный опрос Практическое занятие 1.	<i>У1-20. ,31-22, ОК0 1, 02, 05.09, ПК 1.1, 1.2, 1.5. 1.7</i>	Тестирование	<i>У1-20. ,31-22, ОК0 1, 02, 05.09, ПК 1.1, 1.2, 1.5. 1.7</i>		
<b>Тема 2.2.</b> Основы законодательства о правовом положении и правах лиц без определенного места жительства и рода занятий	Устный опрос Практическое занятие №2	<i>У1-20. ,31-22, ОК0 1, 02, 05.09, ПК 1.1, 1.2, 1.5. 1.7</i>	Тестирование	<i>У1-20. ,31-22, ОК0 1, 02, 05.09, ПК 1.1, 1.2, 1.5. 1.7</i>		
<b>Тема 2.11</b> Бережливое производство	Устный опрос	<i>У1-20. ,31-22, ОК0 1, 02, 05.09, ПК 1.1, 1.2, 1.5. 1.7</i>				
<b>Дифференцированный зачет</b>					В форме практических заданий	<i>У1-20. ,31-22, ОК0 1, 02, 05.09, ПК 1.1, 1.2, 1.5. 1.7</i>

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31-322, умений У1-У20, ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК09, ПК 1.1-1.2, ПК1.6-1.7

#### Текущий контроль( устный опрос)

1. Назовите Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту семей и детей.
- 2..Назовите Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей.
- 3.Перечислите основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики.
4. Какие требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
5. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей Самарской области
6. Охарактеризуйте социальную работу как средство реализации социальной политики государства.
7. Международные и российские источники норм права, регулирующие защиту прав детей.
- 8.. Субъекты и объекты правоотношений по социальной защите детей.
- 9.Особенности системы социальной защиты детей в Самарской области.
- 10.Каковы условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ.
11. Назовите причины прекращения и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства.
- 12 Перечислите личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов
- 13.Правовое регулирование основных прав и обязанностей родителей и детей..
- 14.Алиментные обязательства родителей и совершеннолетних детей
15. Законодательство по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 16.Законодательство по поддержке детей и семей группы риска.
17. Право родителей на защиту родительских прав
- 18.Добровольное установление отцовства.
- 19.Личные неимущественные отношения брака несовершеннолетних.
- 20 .Правовой статус «ребенок-сирота» и «ребенок, оставшийся без попечения родителей».
- 21.Основы законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 22..Государственные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
- 23.Социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по региональному законодательству.
24. Порядок усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим законодательством.
25. Правовой статус учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление.
27. Опекa и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей..Приёмная семья.

#### Критерии оценки

Отметка «5» ставится при условии, если обучающийся глубоко и обоснованно, полно и правильно изложил теоретический вопрос.

Отметка «4» ставится при условии, если обучающийся глубоко и обоснованно

(не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм.

Отметка «3» ставится при условии, если обучающийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

Отметка «2» ставится при условии, если обучающийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ

## Практические занятия Текущий контроль

### Практическое занятие №1

**Тема** «Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака».

#### Задания для самостоятельного выполнения:

**Задание 1** Раскройте понятие и основание прекращения брака.

**Задание 2.** Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака».

**Задание 3** Решение профессиональных ситуационных задач

**Задание 1** Супруги Романовы состояли в браке с 2009 года по июль 2019 года. В апреле 2021 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 2019 года.

#### *Ответьте на следующие вопросы.*

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

**Задание 2** 13 июня 2021 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т. При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 2021 года) в соответствии со п.2 ст. 107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства. 27 августа 2021 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

#### *Ответьте на следующий вопрос.*

1. Правильно ли поступил суд? Своё мнение обоснуйте.

### Критерии оценки

Критерии	Показатели
Раскрытия вопросов Макс. - 25 баллов	- полнота раскрытия вопросов; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Профессиональная терминология Макс. - 5 баллов	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы

Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;
---------------------------------	---

### Конвертация полученных баллов в оценку

- 35 -- 30 баллов – «отлично»;
- 29- – 21 баллов – «хорошо»;
- 20 – 15 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 балла – «неудовлетворительно»

### Рекомендуемая литература:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с
2. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
3. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТЭСЗН, 2017. – 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.
4. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
5. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
6. Конституция Российской Федерации.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации.
8. Семейный кодекс Российской Федерации
9. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ

### Тестовые задания рубежного контроля.

#### Вариант 1

№	Блок А	Эталон ответа	Р
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-10: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</i>			
1	<p><b>Наиболее распространенным среди современных россиян способом помощи сиротам является</b></p> <p>а) пожертвование б) усыновление в) устройство сироты в семью на долгосрочной основе г) опека</p>		2
2	<p><b>На территории современной Российской Федерации по численности преобладают приюты для</b></p> <p>а) лиц без постоянного места жительства б) детей в) инвалидов г) стариков</p>		2
3	<p><b>Кто принимает решение о лишении человека родительских прав?</b></p> <p>а) орган опеки и попечительства б) прокурор в) суд</p>		2

4	<p><b>Что из перечисленного не является основанием для лишения родительских прав? (может быть несколько вариантов)</b></p> <p>а) родитель является больным хроническим алкоголизмом или наркоманией</p> <p>б) жестокое обращение с ребенком, физическое или психическое насилие над ним</p> <p>в) родитель уклоняются от выполнения родительских обязанностей</p> <p>г) родитель болеет серьезным хроническим заболеванием</p> <p>д) родитель уехал в командировку на 6 месяцев</p>		2
5	<p><b>Что означает понятие «социальная сирота»</b></p> <p>а) родители живы, но лишены родительских прав</p> <p>б) родители умерли или погибли</p>		2
6	<p><b>Прочитайте суждения.</b></p> <p>1. Опекa устанавливается над детьми в возрасте до 14 лет</p> <p>2. Попечительство устанавливается над несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет.</p> <p><b>Ответьте:</b></p> <p>а) ) верны оба суждения</p> <p>б) верно только суждение 2</p> <p>в) верно только суждение 1</p> <p>г) оба суждения не верны</p>		2
7	<p><b>Какие формы устройства детей оставшихся без попечения родителей существуют в России?</b></p> <p>а) усыновление и опека</p> <p>б) приемная семей и детский дом семейного типа</p> <p>в) дом-ребенка, детский дом и школа интернат</p> <p>г) все вышеперечисленное</p>		2
8	<p><b>Сколько детей может быть в детском доме семейного типа (включая родных и усыновлённых)?</b></p> <p>а) не больше 12</p> <p>б) от 5 до 10</p> <p>в) сколько хотят родители</p>		2
9	<p><b>Какие семьи могут стать патронатными воспитателями?</b></p> <p>а) семьи с большим и небольшим официальным доходом</p> <p>б) одинокие женщины или женщины, состоящие в гражданском браке</p> <p>в) пожилые или очень молодые люди</p> <p>г) все перечисленное верно</p>		2
10	<p><b>В какой статье семейного кодекса Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ говорится о защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</b></p> <p>а) ст.121</p> <p>б) ст.123</p> <p>в) ст.125</p> <p>г) ст127</p>		2
11	<p><b>Правовой статус ребенка представляет собой</b></p> <p>а) совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международно-правовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ.</p> <p>б) Систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы</p>		2

	<p>органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.</p> <p>в) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.</p> <p>г) Права, свободы, обязанности ребенка и гарантий их реализации, установленные Конституцией РФ.</p>		
12	<p><b>Ограничение или лишение частичной дееспособности может быть применено в отношении</b></p> <p>а) граждан в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и граждане в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние)</p> <p>б) только граждан в возрасте от 6 до 14 лет</p> <p>в) только граждан в возрасте от 14 до 18 лет</p> <p>г) лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и страдающих хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией</p>		2
13	<p><b>В соответствии со статьей 127 Семейного кодекса Российской Федерации усыновителями могут быть</b></p> <p>а) совершеннолетние лица обоего пола</p> <p>б) супруги, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;</p> <p>в) бывшие усыновители, если усыновление отменено судом по их вине;</p> <p>г) лиц, не имеющих постоянного места жительства;</p>		2
14	<p><b>Патронатное воспитание это</b></p> <p>а) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание</p> <p>б) форма устройства ребенка, которая осуществляется по договору о патронатном воспитании, заключаемому между органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем, на срок, указанный в договоре и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье</p> <p>в) опека или попечительство над ребенком или детьми, которое осуществляется по договору о патронатном воспитании, заключаемому между органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем, на срок, указанный в договоре</p> <p>г) временная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 15 лет, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание</p>		2
15	<p><b>Опека - это</b></p> <p>а) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия</p> <p>б) передача малолетних и недееспособных граждан на воспитание по решению суда или органов опеки и попечительства при которой назначенные органом опекуны являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия</p> <p>в) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и</p>		22

	попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц г) форма надзора над малолетними гражданами, который осуществляют органы опеки и попечительства						
<b>№</b>	<b>Тестовое задание Блок Б</b>	<b>Эталон ответа</b>	<b>Р</b>				
<i>Инструкция по выполнению заданий №16-18: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова</i>							
<b>16</b>	Как называется новая категория социального попечительства, семьи "выходного дня", когда семья после курса подготовки "дружит" с ребенком из детского дома, приглашает его в гости, берет с собой в театр, кино, на отдых		<b>3</b>				
<b>17</b>	Каким законом регламентируется предварительные опека и попечительство регламентируется		<b>3</b>				
<b>18</b>	Лицо, осуществляющее воспитание и защиту прав и интересов ребенка на основании договора о патронатном воспитании, заключенного до вступления в силу Федерального закона от 24 апреля 2008 года N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" с органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передавшими ребенка на патронатное воспитание;		<b>3</b>				
<b>№</b>	<b>Тестовое задание Блок С</b>	<b>Эталон ответа</b>	<b>Р</b>				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв, например:</i>							
		<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>№ задания</i></th> <th><i>Вариант ответа</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>1</i></td> <td><i>1-в, 2-а, 3-б</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>	<i>1</i>	<i>1-в, 2-а, 3-б</i>	
<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>						
<i>1</i>	<i>1-в, 2-а, 3-б</i>						
<b>19</b>	Установите соответствие между закон и статьей						
	1. Семейный кодекс Российской Федерации»  2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ	а) Брачный возраст б) Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации в) Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации г) Защита семейных прав	<b>3</b>				

## 2 вариант

<b>№</b>	<b>Блок А</b>	<b>Эталон ответа</b>	<b>Р</b>
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-15: выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите её в бланк ответов.</i>			

1	<p><b>С какого возраста над ребёнком может быть установлено попечительство:</b></p> <p>а) с рождения до достижения 14 лет;  б) с 10 лет;  в) с 14 лет;  г) с 16 лет.</p>		2
2	<p><b>Какими правовыми актами регулируются взаимоотношения родителей и детей?</b></p> <p>а) Трудовым кодексом РФ  б) Семейным кодексом РФ  в) Административным кодексом РФ  г) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"</p>		2
3	<p><b>Кто принимает решение о лишении человека родительских прав?</b></p> <p>а) суд  б) прокурор  в) орган опеки и попечительства</p>		2
4	<p><b>Что из перечисленного не является основанием для лишения родительских прав? (может быть несколько вариантов)</b></p> <p>а) родитель является больным хроническим алкоголизмом или наркоманией  б) жестокое обращение с ребенком, физическое или психическое насилие над ним  в) родитель уклоняется от выполнения родительских обязанностей  г) родитель болеет серьёзным хроническим заболеванием  д) родитель уехал в командировку на 6 месяцев</p>		2
5	<p><b>Что означает понятие «социальная сирота»</b></p> <p>а) родители умерли или погибли  б) родители живы, но лишены родительских прав</p>		2
6	<p><b>Прочитайте суждения.</b></p> <p>1. Опека устанавливается над детьми в возрасте до 14 лет  2. Попечительство устанавливается над несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет.</p> <p>Ответьте:</p> <p>а) верно только суждение 1  б) верно только суждение 2  в) верны оба суждения  г) оба суждения не верны</p>		2
7	<p><b>Форма устройства детей-сирот, социальных сирот, при которой ребёнок в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям, называется</b></p> <p>а) опека  б) усыновление (удочерение)  в) приёмная семья  г) детский дом семейного типа</p>		2
8	<p><b>Сколько детей может быть в детском доме семейного типа (включая родных и усыновлённых)?</b></p> <p>а) не больше 12  б) от 5 до 10  в) сколько хотят родители</p>		2
9	<p><b>Оплачивается ли труд родителей- воспитателей в приемной семье?</b></p> <p>а) да</p>		2

	б) нет		
10	<p><b>В какой статье семейного кодекса Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ говорится о защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</b></p> <p>а) ст.120 б) ст.121 в) ст.125 г) ст127</p>		2
11	<p><b>Защита прав несовершеннолетних</b></p> <p>а) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.</p> <p>б) Правовые акты международного характера, определяющие права несовершеннолетних</p> <p>в) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.</p> <p>г) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.</p>		2
12	<p><b>Неполной (частичной) дееспособностью могут обладать</b></p> <p>а) лица, злоупотребляющие спиртными напитками и страдающие хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией</p> <p>б) только граждане в возрасте от 6 до 14 лет</p> <p>в) только граждане в возрасте от 14 до 18 лет</p> <p>г) граждане в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и граждане в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние)</p>		2
13	<p><b>В соответствии со статьей 127 Семейного кодекса Российской Федерации усыновителями не могут быть</b></p> <p>а) совершеннолетние лица обоего пола</p> <p>б) только совершеннолетние дееспособные лица.;</p> <p>в) бывшие усыновители, если усыновление отменено судом по их вине;</p>		2
14	<p><b>Попечительство - это</b></p> <p>а) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц</p> <p>б) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц</p> <p>в) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом</p>		2

	недееспособными граждан г) Форма устройства несовершеннолетних, а также граждан, признанных нетрудоспособными		
15	<b>Приемной семьей признается</b> а) опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре б) опека или попечительство над ребенком, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре в) форма устройства ребенка, которая осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание г) форма устройства ребенка, которая осуществляются по постановлению органов опеки и попечительства и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание		2

<b>№</b>	<b>Тестовое задание Блок Б</b>	<b>Эталон ответа</b>	<b>Р</b>
----------	--------------------------------	----------------------	----------

*Инструкция по выполнению заданий №16-18: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова*

16	<b>Как называются альтернативные формы опеки, при которых надзор за ними осуществляют не казенные инспектора, чиновники и наемные воспитатели, а простые люди</b>		3
----	---	--	---

17	<b>Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять любые допускаемые законом имущественные и личные неимущественные права, принимать на себя и исполнять любые обязанности, т.е. реализовать принадлежащую ему правоспособность в полном объеме.</b>		3
----	--	--	---

18	<b>Каким законом регламентируется предварительные опека и попечительство регламентируется</b>		3
----	---	--	---

<b>№</b>	<b>Тестовое задание Блок С</b>	<b>Эталон ответа</b>	<b>Р</b>
----------	--------------------------------	----------------------	----------

*Инструкция по выполнению заданий № 19: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв, например:*

<i>№ задания</i>	<i>Вариант ответа</i>
<i>1</i>	<i>1-в, 2-а, 3-б</i>

13	Установите соответствие между закон и статьей		3
----	---	--	---

	1.Семейный кодекс Российской Федерации» 2.Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка	а) Законодательные гарантии прав ребенка в Российской Федерации б) Права и обязанности родителей в) Обязанности супругов по		
--	--	---	--	--

	в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ	взаимному содержанию г) Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации		
--	--	--	--	--

### Критерии оценки

№ вопроса	Ответы 1 вариант	Ответы 2 вариант
1	а	а
2	б	б
3	в	а
4	г,д	г,д
5	а	б
6	а	в
7	г	б
8	а	а
9	г	а
10	а	б
11	а	а
12	а	г
13	а	в
14	а	а
15	а	а
16	Патронатная семья	Деинституционализация
17	Законом "Об опеке и попечительстве"	Дееспособность
18	Патронатный воспитатель	Законом "Об опеке и попечительстве"
19	1 а, г 2 б, в	1 б, в 2 а, г

<b>Набрано баллов</b>	<b>39-32</b>	<b>31-24</b>	<b>23-16</b>	<b>15-0</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### 3.2.2. Типовые задания для оценки знаний 31-322, умений У1-У20, ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК09, ПК 1.1-1.2, ПК1.6-1.7

#### Текущий контроль( устный опрос)

- 1.Понятие лица без определенного места жительства
2. Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.
- 3.Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий
4. Основные причины бездомности

5.Что относится к индивидуальным формам социальной работы с гражданами без определенного места жительства .

6.Когда наступает «Острая форма бездомности»

## Практические занятия Текущий контроль

### Практическое занятие №2

**Тема** Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ.

**Задания для самостоятельного выполнения:**

**Задание 1** Используя источники интернет-ресурсов раскройте понятие «Лицо без определенного места жительства»

**Задание 2** Перечислите основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий

**Задание 3.** Используя источники интернет-ресурсов сделайте анализ государственной поддержки лиц БОМЖ

### Критерии оценки

Критерии	Показатели
Раскрытия вопросов Макс. - 25 баллов	- полнота раскрытия вопросов; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Профессиональная терминология Макс. - 5 баллов	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы
Грамотность Макс. - 5 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок;

### Конвертация полученных баллов в оценку

- 35 -- 30 баллов – «отлично»;
- 29- – 21 баллов – «хорошо»;
- 20 – 15 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 15 балла – «неудовлетворительно»

### Рекомендуемая литература:

1. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 272
2. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
3. Конституция Российской Федерации.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации

### 3.2.3. Типовые задания для оценки знаний 31-322, умений У1-У20, ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК09, ПК 1.1-1.2, ПК1.6-1.7

#### Текущий контроль( устный опрос)

1. Бережливое производство как система организации производственных и вспомогательных процессов.
2. Понятие ценности продукта и понятие издержек в системе бережливого производства.
3. Процессы и операции в системе бережливого производства.
4. Причины образования издержек в системе бережливого производства.
5. Семь видов издержек, согласно концепции бережливого производства.
6. Причины образования издержек (потерь).
7. Содержание пяти стадий бережливого производства
8. Принципы достижения максимального качества, выявление и решение проблем на самых ранних стадиях их возникновения.
9. Принципы формирования долгосрочного взаимодействия с потребителем посредством деления информации, затрат и рисков.
10. Принципы гибкости системы. Принцип автоматизации Принцип «точного времени».
11. Командная работа в рамках реализации принципов бережливого производства.
12. Оптимизация процессов как общая задача работников всех уровней
13. Инструменты бережливого производства. Метод 5С.
14. Содержание шагов «сортировка», «соблюдение порядка», «содержание в чистоте», «стандартизация», «совершенствование».
15. Назначение каждого из шагов в рамках идеологии сокращения потерь.
16. Карточки «канбан» Философия кайдзен
17. Метод «5 почему». Метод визуализации проблемы (андон).
18. Метод моделирования ошибок (Рока-юке).
19. Диаграмма Парето. Назначение и порядок построения диаграммы Парето
20. Контрольный листок. Назначение контрольного листка в управлении качеством

#### Рекомендуемая литература:

1. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 272

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по МДК**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Дифференцированный зачет.

##### **Назначение:**

ОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения МДК: МДК.01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

##### **Умения:**

- У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- У2. применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи;
- У3. организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;
- У4. обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;
- У5. проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- У6. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- У7. вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.
- У8. использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;
- У9. планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;
- У10. осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;
- У11. выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
- У12. конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.
- У13. осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;

У14. вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности;

У15. использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.;

У16 проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями; обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан;

У17. обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях;

У18. обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);

У19. обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им;

У20. проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.

#### **Знания:**

31. основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;

32. правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;

33. правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;

34. методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;

35. типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы;

36. виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.;

37. нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;

38. основные формы и виды социального обслуживания;

39. порядок и условия предоставления социальных услуг;

310. типология проблем граждан, признанных нуждающимися;

311. содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС;

312. особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения;

313. система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг;
314. основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;
315. экономические основы социальной работы.
316. перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;
317. нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан;
318. основы документооборота, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации;
319. основы использования персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств;
320. основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной;
321. основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска;
322. правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов..
- ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
- ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
- ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
- ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## Практические задания для дифференцированного зачета

### Вариант №1

**Задание 1** Супруги Романовы состояли в браке с 2009 года по июль 2019 года. В апреле 2021 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 2019 года.

**Ответьте на следующие вопросы.**

5. Подлежит ли иск удовлетворению?
6. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
7. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
8. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

**Задание 2** 13 июня 2021 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т. При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 2021 года) в соответствии со п.2 ст. 107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства. 27 августа 2021 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

**Ответьте на следующий вопрос.**

2. Правильно ли поступил суд? Своё мнение обоснуйте.

### Инструкция

**1. Максимальное время выполнения задания – 90 мин**

**2. Вы можете воспользоваться:**

- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации

### Вариант №2

**Задание 1** В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием. В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

**Ответьте на следующие вопросы.**

1. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?
2. Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии?

3. Кто будет рассматривать этот вопрос?
4. Как должен быть разрешен спор между супругами?

**Задание 2** Мария Фёдорова предъявила иск об уплате алиментов на двоих детей своему мужу майору милиции Фёдорову С.И., уже полгода проживавшему отдельно. В числе доходов мужа, с которых Фёдорова требовала взыскать алименты, она указала денежную компенсацию за обмундирование и продовольственный паёк, полученную мужем по месту службы, а также процентную надбавку за выслугу лет.

**Ответьте на следующий вопрос.**

1. Какое решение должен принять суд?
2. Мотивируйте свой ответ

### **Инструкция**

1. Максимальное время выполнения задания – 90 мин
2. Вы можете воспользоваться:
  - Гражданский кодекс Российской Федерации.
  - Семейный кодекс Российской Федерации

### **Вариант №3**

**Задание 1** В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2021 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. С какого времени брак Александровых считается прекращенным?
2. Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?
3. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

**Задание 2** Работница коммерческой фирмы Соловьева, имеющая двух детей в возрасте 3 и 7 лет, готовится стать матерью в третий раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала Соловьевой материальную помощь в сумме 10 тыс. руб. и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам.

**Ответьте на следующий вопрос**

1. На какие виды пособий имеет право Соловьева и в каком размере они должны быть назначены?

### **Инструкция**

1. Максимальное время выполнения задания – 90 мин
2. Вы можете воспользоваться:
  - Гражданский кодекс Российской Федерации.
  - Семейный кодекс Российской Федерации

## Вариант №4

**Задание 1** Суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 2018 года. Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 2018 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.

1 июня Фадеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Дайте правовую оценку решению суда.
2. Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства?
3. Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой?

**Задание 2** В юридическую консультацию обратилась одинокая мать с просьбой объяснить, в течение какого срока и в каком размере работодатель должен выплачивать ей пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком в возрасте 15 лет и в течение какого периода она может получать ежемесячное пособие на данного ребенка.

**Ответьте на следующий вопрос**

1. Дайте исчерпывающую консультацию по данным вопросам.

### Инструкция

**1. Максимальное время выполнения задания – 90 мин**

**2. Вы можете воспользоваться:**

- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации

## Вариант №5

**Задание 1** Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 15000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?
2. Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?
3. Какое решение вынесет суд по иску Максимо

**Задание 2** Слепцова обратилась с заявлением о назначении ежемесячного пособия на ее детей. Один из сыновей Слепцовой в возрасте 15 лет работает, а другой в возрасте 17 лет (инвалид с детства) учится в общеобразовательной школе.

**Ответьте на следующий вопрос**

1. Какие пособия будут назначены Слепцовой?

### **Инструкция**

**1. Максимальное время выполнения задания – 90 мин**

**2. Вы можете воспользоваться:**

- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации

### **Вариант №6**

**Задание 1.** После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны несостоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?
2. Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?
3. Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?
4. Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

**Задание 2.** 20 июня 2022 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены.

Суд отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае.

**Ответьте на следующий вопрос:**

1. Правильно ли поступил суд? Своё мнение мотивируйте

### **Инструкция**

**1. Максимальное время выполнения задания – 90 мин**

**2. Вы можете воспользоваться:**

- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации

### **Вариант №7**

**Задание 1** Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из г. Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье

приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видаться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Правомерны ли требования Марковы?
2. Какое решение будет принято судом по его требованию?
3. Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним?
4. Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

**Задание 2** В семье Сазоновых, проживающих в Санкт-Петербурге, 8 детей – трое родных и пятеро приемных. Родным детям Сазоновых 4, 8 и 12 лет, приемным – 8, 10, 13, 15 и 17 лет. В январе 2020 года в этой семье родился еще один ребенок. Сазонова получает оплату как приемная мать, а Сазонов работает водителем автобуса.

**Ответьте на следующий вопрос:**

1. На какие пособия имеет право эта семья?

### **Инструкция**

**1. Максимальное время выполнения задания – 90 мин**

**2. Вы можете воспользоваться:**

- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации

### **Вариант №8**

**Задание 1** После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Дайте правовую оценку действиям Григорьева.
2. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле?
3. Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

**Задание 2** Женщина оформила отпуск по уходу за ребёнком до достижения им возраста 3-х лет, но одновременно обратилась с заявлением к администрации предприятия предоставить ей работу на условиях неполного рабочего времени.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. В случае заболевания будет ли у этой женины право претендовать на оплату листка нетрудоспособности?
2. Будет ли подлежать оплате листок нетрудоспособности в случае ухода за больным ребёнком?

### **Инструкция**

**1. Максимальное время выполнения задания – 90 мин**

**2. Вы можете воспользоваться:**

- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации

## Вариант №9

**Задание 1** Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2021 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 2017 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Как решить дело?
2. Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

**Задание 2** Евстратова не работает, имеет ребенка в возрасте 2 года и 8 месяцев. Через два месяца у нее должен родиться второй ребенок. Муж Евстратовой имеет заработную плату в размере 16 тысяч рублей в месяц.

**Ответьте на следующие вопросы**

1. На какие пособия имеет право эта семья?
2. Каков порядок назначения этих пособий?

### Инструкция

1. Максимальное время выполнения задания – 90 мин
2. Вы можете воспользоваться:
  - Гражданский кодекс Российской Федерации.
  - Семейный кодекс Российской Федерации

## Вариант №10

**Задание 1** Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского сада, который посещали обе девочки, при поддержке соседней обратилась в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в садик и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей -

единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Законны ли действия органов опеки?

3. Как решить дело?

**Задание 2** Работница акционерного общества Павлова представила для оплаты листок временной нетрудоспособности, подтверждавший, что она находилась в декретном отпуске. Листок нетрудоспособности был представлен через 8 месяцев после того, как закончился послеродовой отпуск, поскольку сразу после окончания этого отпуска она находилась в отпуске по уходу за ребенком и проживала с ребенком у своих родителей в другом городе. Вместе с листком нетрудоспособности Павлова представила справку о том, что она была поставлена на учет в женской консультации, когда срок беременности составил 20 недель.

**Ответьте на следующий вопрос:**

1. Какие пособия будут выплачены Павловой?

**Инструкция**

**1. Максимальное время выполнения задания – 90 мин**

**2. Вы можете воспользоваться:**

- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации

### **Вариант 11**

**Задание 1** Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения?

2. Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

**Задание 2.** 30 мая 2022 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены. Суд отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае.

**Ответьте на следующий вопрос:**

1. Правильно ли поступил суд? Своё мнение мотивируйте

**Инструкция**

**1. Максимальное время выполнения задания – 90 мин**

**2. Вы можете воспользоваться:**

- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации

### **Вариант №12**

**Задание 1.** Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

**Ответьте на следующие вопросы:**

Законны ли разъяснения органов опеки?

2. Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?

3. Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

**Задание 2.** Ирина Григорьева решила прекратить выплаты алиментов на содержание своего пасынка Аващенко Михаила. Григорьева объясняла свой шаг тем, что решение суда о выплате алиментов было принято 10 декабря 1994 года, то есть до введения в действие Семейного кодекса РФ, в котором не предусматривается возможность взыскания алиментов с фактических воспитателей на их воспитанников.

**Ответьте на следующий вопрос:**

1. Но на всякий случай она обратилась за помощью в юридическую консультацию.

2. Какое разъяснение следует ей дать?

### **Инструкция**

**1. Максимальное время выполнения задания – 90 мин**

**2. Вы можете воспользоваться:**

- Гражданский кодекс Российской Федерации.

- Семейный кодекс Российской Федерации

**Пакет экзаменатора.**

**Максимальное время выполнения задания – 90 мин**

п\п	Критерии оценки	Количество баллов
1	Демонстрирует высокий уровень умения выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; Демонстрирует умения выбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	5  3
2	Демонстрирует высокий уровень навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	5  3

3	Демонстрирует высокий уровень способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; Демонстрирует способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;	5 3
4	Использование профессиональной терминологии	1
5	Выявление основных и сопутствующих проблем клиента Проблемы семьи выявлены частично	5 3
6	Определен перечень организаций для решения данной проблемы клиента	1
7	Предложен вариант оказания помощи клиенту специалистом социальной службы	5
8	Соответствие действующему законодательству	1
9	Даны ответы на все поставленные вопросы	1
10	Соответствие требованиям к структуре задания	1
	Итого	30

<b>Набрано баллов</b>	<b>30-25</b>	<b>24-19</b>	<b>18-13</b>	<b>12-0</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>