# 39.02.01 Социальная работа

## География

География отраслей непроизводственной сферы ПК 1.1Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности Развитие познавательных интересов, навыков самопознания интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности Составьте социальную карту вашего района для оказания социальной помощи получателю услуг и предложите три организации .

С помощью яндекс - карты прочертите маршрут от дома получателя социальных услуг к трём организациям, укажите длину в метрах и среднее время. Сделайте вывод

## Биология

Тема 6. Основы экологии ПК 1.1 Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему: "Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду".

## Основы безопасности жизнедеятельности

Тема 11. Освоение основ медицинских знаний, Тема 16. Безопасное поведение в общественных местах ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. "ПРб 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРб 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПРб 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПРб 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПРб 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПРб 6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ПРб 7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ПРб 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; ПРб 10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; ПРб 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПРб 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности."

Задача 1. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни? Составьте алгоритм ваших действий. Задание №2 Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна. Решите задачу, ответив на поставленные вопросы. 1. Какое состояние у данного человека? 2. Какие симптомы указывают на это состояние? 3. Как можно определить симптом «кошачьего глаза»? 4. Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии? 5. Что необходимо предпринять? Задание 3 Вы случайно оказались в толпе. Составьте алгоритм ваших действий.

## Физическая культура

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности. ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. "ПРб 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ""Готов к труду и обороне"" (ГТО); ПРб 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)."

Комплекс упражнений производственной гимнастики, для специальности социально-экономического профиля «Социальная работа» Упражнение на расслабление глаз. И.п. Сидя на стуле, ноги и руки свободно. 1) глазами нарисовать восьмерку, повторить 4 раза. 2) глазами нарисовать горизонтальную/вертикальную линию зигзаг. Повторить 4 раза 3) менять фокус, смотреть поочередно на предметы, расположенные ближе и дальше. 1-2 минуты. И.п. Стоя, руки на уровне груди. 1) поворот туловища влево 2) и.п. 3) поворот вправо 4) и.п. И.п. Стоя, ноги вместе, руки свободно. Выполнять подъемы на носках. Повторить 30 раз. И.п. Стоя, руки на поясе, ноги на ширине плеч. Выполнять круговые движения тазом, влево и вправо. Повторить 8-12 раз.

## Обществознание

Тема 1.3 Экономическая жизнь общества, Тема 1.4 Социальная сфера ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям- инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. "ПРб 1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПРб 3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПРб 5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРб 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРб 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПРб 9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРб 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРб 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан."

Задание №1 Перечислите и проанализируйте перечень льгот, выплат, компенсаций, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам. Задание №2 Раскройте принципы, на которых строится социальная политика РФ в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов Задание №3 Перечислите учреждения и службы, с которыми вы будете осуществлять взаимодействие в процессе осуществления социально-педагогической деятельности с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними. Обоснуйте свой выбор. Задание №4 Охарактеризуйте этапы процедуры социально-психологического консультирования семьи.

## Химия

Тема 1.13. Биологически активные соединения, Тема 2.8. Растворы ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей- инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. "ПРб 1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРб 3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам ""Металлы"" и ""Неметаллы"") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРб 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; ПРб 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; ПРб 12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул."

Задание 1 Наряду с углекислым газом человек выдыхает и угарный газ, около 1,6 мл (н.у.) за 1 час. За какое время будет достигнута предельно допустимая концентрация угарного газа, равная 0,001 г /м3, если человек находится в изолированной комнате объемом 6 м3? Задание 2 Дефицит движения приводит к нарушению фосфорно-кальциевого обмена, что в конечном итоге приводит к мочекаменной болезни. Камни, которые образуются в мочевых путях, имеют различный состав. Определите простейшую возможную формулу почечных камей, если известно, что в их составе кроме 6 моль воды, содержится Мg-17,52% , N – 10,21%, H – 2,92, P – 22,63%, O – 46,72% Задание3 В любой домашней аптечке обязательно содержится пузырек или ампула с нашатырным спиртом – 10%-м раствором аммиака в воде. Сколько миллилитров газообразного аммиака (н.у.) и граммов воды содержится в одной ампуле, масса раствора в которой 2г? Задание 4 В среднем сладкоежки кладут 2 чайные ложки сахара на стакан чая. Зная, что в ложке помещается 7 г сахара, а объем чая в стакане 200 мл, рассчитайте массовую долю сахарозы в растворе (плотность чая считайте равной 1 г/мл)

## Информатика

Системы счисления, Электронные (динамические) таблицы, Подготовка текстов и демонстрационных материалов ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям- инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. "ПРб 1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями ""информация"", ""информационный процесс"", ""система"", ""компоненты системы"", ""системный эффект"", ""информационная система"", ""система управления""; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРб 2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 5 основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРб 8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРб 9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах"

"Задание 1 на тему «Системы счисления» В г. Тольятти проживает AFA7C16 человек, из них 248% составляют дети и подростки. В категории совершеннолетних граждан 1000112% не работают. Необходимо определить число работающих взрослых. Задание 2 на тему «Электронные (динамические) таблицы» создать документ о росте расходов за год используя перечень платных услуг. Построить диаграмму расходов. Перечень платных услуг, тарифы № Вид социальных услуг Средняя норма времени на выполнение одной услуги (час, мин.) Тариф (руб) за услугу, без НДС 4000 Приготовление горячей пищи 60 мин 315,00 4010 Помощь в домашнем хозяйстве (мытье посуды, вынос мусора) 30 мин 157,50 4041 Сопровождение в поездках по городу на общественном транспорте По фактически затраченному времени, но не более 2х часов 315,00 За 1 час 4011 Влажная уборка всех типов покрытия полов 45 мин 236,25 4012 Уборка устойчивых загрязнений с влагостойких стен (ванная и туалетная комната, «фартук» на кухне) 60 мин 315,00 4013 Уборка мебели от пыли во всей квартире 30 мин 157,50 4014 Уборка ковров, ковровых дорожек, паласов пылесосом клиента во всей квартире 45 мин 236,25 4015 Чистка раковины на кухне и ванной комнате, чистка ванной и унитаза 30 мин 157,50 4016 Чистка кухонной плиты (без духового шкафа) 15 мин 78,75 4017 Чистка кухонной плиты (с духовым шкафом) 30 мин 157,50 4018 Уборка и чистка плинтусов 30 мин 157,50 4019 Протирка дверей и дверных проемов в квартире 30 мин 157,50 4020 Мытье одного окна 45 мин 236,25 4030 Утепление одного окна утеплителем оконным (средствами клиента) 30 мин 157,50 4031 Мелкий ремонт одежды, белья 30 мин 157,50 4032 Глажка белья 1 час 315,00 4040 Сопровождение на прогулку 3 часа 472,5 4101 Стрижка волос 60 мин 315,00 4102 Смена постельного белья 15 мин. 78,75 4103 Смена нательного белья 30 мин. 157,50 ИТОГО - ? Задание 3 на тему «Подготовка текстов и демонстрационных материалов» 1. Наберите объявление по образцу • образование по профессии «Социальная работа» • дополнительное образование «Медицинская сестра» • опыт работы в доме престарелых • апробированная методика 123-45-67 123-45-67 социальный работник 123-45-67 социальный работник 123-45-67 социальный работник 123-45-67 социальный работник 123-45-67 социальный работник 123-45-67 социальный работник 123-45-67 социальный работник 123-45-67 социальный работник"

39.02.01 Социальная работа Иностранный язык Тема 1.2Семья. Семейные ценности ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. "ПРб 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРб 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронноесообщение личного характера; ПРб 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРб 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии ПРб 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети ""Интернет"" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме." I. Match English and Russian equivalents: 1) marginalised a) социальные и экономические несоответствия 2) institutional care b) домашнее насилие settings 3) immediate problems c) благополучие человека 4) social and economic d) культурные и этнические различия maladjustments 5) human rights and e) факторы окружающей среды social justice 6) domestic violence f) изолированный, обособленный 7) human well-being g) насущные проблемы 8) environmental forces h) философское обоснование 9) philosophical i) права человека и социальная справедливость underpinnings 10) cultural and ethnic j) учреждения стационарного ухода diversity II. Here are the definitions to the notions. Work out the notions. Words for reference: poverty, community, the indigent, social work, unemployment: 1. The profession or work of providing people in need with social services. 2. The state of not having enough money to take care of basic needs such as food, clothing, and housing. 3. The condition of having no job. 4. Poor people. 5. The people living in one locality. III. Make word combinations. Use them in the sentences of your own: 1) members a) research 2) social b) their collective well-being 3) primary c) values 4) core d) of the public 5) to enhance e) mission IV.Read the text and say how social work profession found its unique place in society: How was social work profession born? Working with the needy became a distinct profession in the late 1800’s. However, at the beginning of the 20th century some experts declared that social work was not a profession. Despite their opinion, social workers continued to work with individuals and attempt to spark social reform. Gradually, the views of the public have changed. Social workers began to work in hospitals, with the Red Cross, and with schools. Social workers also began to work in private practice settings after World War I. The establishment of social work in various settings as well as the development of schools of social work led the profession into a scientific and professional viewpoint. The New York School of Philanthropy, now the Columbia University School of Social Work, was the first educational institution to train people for jobs with social agencies. However, the term social work did not come into widespread use until the early 1900’s. By that time, the governments of many countries had started to provide social services. Governments financed these services by tax funds. Today, most professional social workers deal directly with the people they serve. Others work as administrators, supervisors, planners, or teachers. Paraprofessional social workers do not require full professional training. They work as assistants to professional personnel in community centres and agencies and mental health centres. Many paraprofessional social workers have a part-time position, and others volunteer their services. Social work has changed greatly since its early days. It is now a large-scale enterprise. And it is growing. Today it takes place in a variety of settings in the statutory, voluntary and private sectors. The areas of work are as follows: ● Community Children and Families Social Work; ● People with Physical Disabilities; ● Older People and their Carers; ● People with Mental Health Problems; ● Other Community Care; ● Criminal Justice. 93 % of social workers are employed in either the health and social services or government industries. Relatively few social workers are employed in private practice offices.

## Математика

Тема 1. Развитие понятия о числе ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям- инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. "ПРб 1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб 3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб 4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб 5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб 6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб 7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб 8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб 10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб 11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб 12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб 13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки"

Задача 1 Семья Петровых проживает в квартире площадью 36 кв.м. в Самарской области. Совокупный доход членов семьи (два трудоспособных взрослых и нетрудоспособный ребёнок) – 62000 руб. На оплату коммунальных услуг уходит 10000 руб. Имеет ли семья Петровых право на компенсацию? Если да, рассчитать её размер. Задача 2 К социальному работнику обратился пенсионер Пётр Васильевич с просьбой выполнить расчёт кредита на покупку холодильника, стоимостью 60000 рублей. Банк одобрил кредит на год из расчёта 16% годовых. Пенсионер хочет ежемесячно выплачивать определённую сумму и через год погасить кредит и проценты по нему. Рассчитать эту сумму. Задача 3 В г. Тольятти проживает 719484 человек, из них 20% составляют дети и подростки. В категории совершеннолетних граждан 35% не работают. Необходимо определить число работающих взрослых.

## Литература

Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века, Тема 2.1 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям- инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. "ПРб 1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: ПРб 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): ПРб 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ПРб 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; ПРб 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем."

"Задание №1 Определите социально позитивные и негативные стороны героев пьесы «Гроза» на примере цитат из текста Позитивные стороны Негативные стороны Ключ: Позитивные стороны Негативные стороны «Я буду жить, дышать, видеть небо, следить за полетом птиц, ощущать на себе солнечный свет» «Найдут, силой поволокут домой» «Я буду перед Богом чиста, буду снова молиться, замолю свои грехи» «Свекровь заест совсем» «Мою любовь у меня никто не отнимет» «Тихон не простит…» «Тихон слаб, но я могу сделать его счастливей, если я защищу его от матери» «Бориса никогда не увижу» «Кабанова стара, скоро ей понадобится моя помощь» «Ночные страхи перед Божьей карой» «Сколько радости принесут мне дети» «Не дают мне мир воспринимать свободно – создам в доме свой мир, а не получится в доме, создам свой мир в своей душе. Этого мира у меня не отнять» Задание №2 Опишите психологический портрет литературного героя Родиона Раскольникова в романе «Преступление и наказание». Каковы его психологические мотивы? Как детство повлияло на становление личности Раскольникова? Как его знаменитая теория сказалась на его жизни? Ключ: Задание №3 Заполните таблицу «Судьбы персонажей» по пьесе М. Горького «На дне». Напишите психологический аспект «падения на дно» героев. Имя героя Как попал «на дно» Особенности речи, характерные реплики О чем мечтает Бубнов Настя Барон Алешка Васька Пепел Актер Лука Сатин Ключ: Имя героя Как попал «на дно» Особенности речи, характерные реплики О чем мечтает Бубнов Владел в прошлом красильной мастерской. Однако уйти его заставили обстоятельства. Жена Бубнова сошлась с мастером. Считает, что человек не в силах изменить судьбу. Поэтому Бубнов лишь плывет по течению. Проявляет часто скептицизм, жестокость, отсутствие положительных качеств. Трудно определить, учитывая негативное отношение ко всему миру этого героя. Настя Жизнь заставила эту героиню стать проституткой. А это и есть социальное дно. Романтичная и мечтательная особа, живущая любовными романами. Мечтает долгое время о чистой и большой любви, продолжая заниматься своей профессией. Барон Был в прошлом настоящим бароном, но утратил богатство. Насмешки обитателей ночлежки не воспринимает, продолжая жить прошлым. Хочет вернуть свое прежнее положение, вновь став состоятельным человеком. Алешка Веселый и вечно пьяный сапожник, не пытавшийся никогда подняться со дна, куда его привела легкомысленность. Как сам говорит, ничего не хочет. О себе сообщает, что он ""хороший"" и ""веселый"". Всем всегда доволен, сложно сказать о его нуждах. Мечтает, скорее всего, о ""теплом ветерке"" и ""вечном солнце"". Васька Пепел Это потомственный вор, сидевший дважды в тюрьме. Слабохарактерный, влюбленный человек. Мечтает уехать в Сибирь с Натальей и стать добропорядочным гражданином, начав новую жизнь. Актер Опустился на дно из-за пьянства. Цитирует часто литературные произведения. Мечтает найти работу, вылечиться от алкоголизма и выбраться из ночлежки. Лука Это загадочный странник. О нем известно не много. Учит сочувствию, доброте, утешает героев, направляет их. Мечтает помочь всем нуждающимся. Сатин Убил человека, в результате чего попал на 5 лет в тюрьму. Считает, что человеку необходимо не утешение, а уважение. Мечтает донести до людей свою философию."

## Русский язык

Тема 1.3 Лексикология и фразеология. ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям- инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. "ПРб 1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); ПРб 4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб 5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРб 6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРб 9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации."

Задание №1 Прочитайте текст. Найдите в тексте канцеляризмы, которые перегружают речь. Сократите фразы с неуместным использованием канцелярских оборотов и запишите текст в новом формате. Работа Мой папа производил свою деятельность на стройке. Передвигаясь в условиях города, он выполнил доставку стройматериалов вовремя, не смотря на то, что его автомобиль обладает ярко выраженной склонностью к заносу. За время работы папа несколько раз заострял внимание о повышении зарплаты. При очередном отказе папа испытывал чувство грусти и производил сравнение с зарплатами других работников. На сегодняшний день папа испытывает трудности с денежными средствами. Ключ: Мой папа работает на стройке. Передвигаясь по городу, он доставил стройматериалы вовремя, не смотря на то, что его машину часто заносит. За время работы папа несколько раз спрашивал о повышении зарплаты. При очередном отказе папа грустил и сравнивал зарплаты с другими работниками. Сегодня папе трудно с деньгами. Задание №2 Прочитайте текст. Замените выделенные слова эвфемизмами. Спишите, вставляя нужные эвфемизмы. Социальный работник – это человек, который помогает и поддерживает людей, которые находятся в плохом положении или не справляются с проблемами. Социальный работник помогает детям без родителей, покалеченным людям, преступникам, семьям без отцов или матерей, семьям без денег, старым людям и людям без цели в жизни. Социальный работник – это специалист, который оказывает помощь и поддержку людям, которые находятся в трудной жизненной ситуации или испытывают социальные проблемы. Социальный работник помогает сиротам, инвалидам, нарушителям закона, неполным семьям, малообеспеченным семьям, пожилым людям и людям, утратившим смысл жизни. Задание №3 В каких деловых ситуациях социальной работы возможно употребить следующие фразеологизмы: махнуть рукой, задавать тон, стиснув зубы, делать большие глаза, нахмурить брови, положа руку на сердце, вертеть головой, поджать губы, наморщить лоб. Пример: Я не могу махнуть рукой на тех, кто нуждается в моей помощи.

## Русский язык

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Тема 1.3. Язык как система знаков. Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография. Практическое занятие №9 Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Практическое занятие №12 Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации. Тема 4.3. Научный стиль. Терминология и профессиональная лексика. Отраслевые терминологические словари. Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности. ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПРб 01 Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 02 Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПРб 03 Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); ПРб 04 Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); ПРб 05 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПРб 06 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПРб 07 Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); ПРб 08 Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; ПРб 09 Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации."

1.Задание. Замените описательный оборот одним словом. 1. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия. 2. Давление, оказываемое кровью на стенки кровеносного сосуда. 3. Период, длящийся 280 дней от зачатия до наступления родов.1. 2.Задание. Перепишите текст, заменив цифровые обозначения словами. Определите падеж числительных. В основном в него принимаются пожилые граждане (женщины с 55 лет, мужчины с 60 лет) и инвалиды I и II групп (в возрасте от 18 до 40 лет), не имеющие трудоспособных детей или родителей, обязанных по закону содержать их. Однако при наличии свободных мест в доме-интернате престарелые и инвалиды могут приниматься также на временное проживание сроком от 2 до 6 месяцев.3.Задание. Отделите слова друг от друга, определив границы предложений, и расставьте знаки препинания. Вличнойбеседеонпризнаетсячто чувствуетсебяодинокимнокогдасоциальныйработник пытаетсяпомочь емутоонтутжеговоритДавайтене будемговоритьомоемтакназываемомодиночествеОкакомличном одиночествеможноговоритькогдавесьмирсостоитизодиночек. ОдиночекпорожденныххолодностьюибезразличиемобществаЯсам могузаполнитьпустотувжизничитаюмастерюпохозяйствупомогаю соседямстарушкампоподъездуБольшевсегояхочучтобыменя окружалилюдиразделяющиемоивзглядынаэтотчудовищныймир Ногдеихнайти.4.Задание. Дайте определение следующим словам. От данных слов образуйте однокоренные слова, составьте с ними предложения. Социализация, дестабилизация, дезинфекция, диспансер, демография, младенчество, стационар, адаптация, реабилитация."

## Математика

Раздел: Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей. Тема: Случайные события и их вероятности. ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПРу 05. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Всего за месяц образовалось 32 пары, 25 пар официально зарегистрировали свой брак в ЗАГСе, остальные живут в гражданском браке. Социальная защита берет на проверку 8 семей. Найдите вероятность того, что хотя бы одна семья окажется официально зарегистрированной.

## Литература

"Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского " ок1,ок 2, ок 4, пк1.1, пк1.7 МР01,МР02,МР03, ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР05 ,ЛР06,ЛР07,ЛР08,ПРб01 "Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского Задание 1. Обсудите проблему. Тема дискуссии: «Тенденции развития современной семьи и брака и в пьесах «Гроза» и «Бесприданница». Деловая игра «Судебный процесс». Группа делиться на три подгруппы, игра проводиться в форме судебного процесса. Одна из участвующих подгрупп выступает в роли обвинителей («прокуроры»), другая в роли защитников («адвокаты»). Группы занимают соответствующие ролям позиции: пессимистичное и оптимистичное оценивание тенденций развития семьи. Третья группа выступает в роли присяжных. Позиции обосновываются, аргументируются и представляются в ходе «судебного процесса». «Председатель суда» (преподаватель) и «присяжные» выносят «приговор» современной семье и семьям в пьесах. Задание 2. Целью предлагаемых видов работы является формирование умений и навыков сбора информации, необходимых не только для социологических исследований, но и в научно-исследовательской, профессиональной деятельности. 1. Телефонное интервью. Каждый студент самостоятельно составляет текст телефонного интервью с одной из героинь пьесы «Гроза» или «Бесприданница». На практических занятиях студенты в парах (интервьюер - респондент) разыгрывают ситуацию телефонного интервью с последующим обсуждением работы в группе по следующим темам: актуальность выбранной темы интервью; соблюдение правил составления текста телефонного интервью; работа студента в качестве интервьюера. Задание 3. Написание эссе. Темы эссе: • Место в обществе и место общества в героинях пьес «Гроза» или «Бесприданница» взаимосвязь личностного и социального. • Роль семьи в становлении личности героинь пьес «Гроза» или «Бесприданница"

## Русский язык

Раздел Текст. Информационно-смысловая переработка текста Тема «Информационно-смысловая переработка текста» ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПРб 03. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)

Прочитайте текст, определите тему, выделите непонятные слова и найдите в словаре их значение, составьте план. Возникновение профессии “социальная работа” стало закономерным в обществах с ярко выраженным неравенством в доходах, когда число бедных, социально незащищенных граждан во много раз превышает количество богатых, что приводит к возникновению рисков дестабилизации общества, распада государства. Возникновение в 1990-е гг. в России профессии социального работника имело важное значение для мировой общественно-экономической практики, так как подтвердило закономерность формирования этого профессионального вида деятельности в условиях активного развития рыночных (капиталистических) отношений. Однако в отличие от западных стран, где теория и практика социальной работы прошли путь от модернистской до постмодернистской концепции очень последовательно, путем социального реформирования, в России взаимоотношения теории и практики социальной работы складывались иначе. Если новая практика социальной работы имела в основе колоссальный опыт дореволюционного общественного призрения и благотворительности, а также сложившуюся структуру советского государственного социального обеспечения, то теория социальной работы начала формироваться практически заново, так как история благотворительности еще требовала своего изучения и описания, а изучение зарубежных подходов требовало учета их принадлежности модернистской концепции (которая на Западе уже начала носить исторической характер) или постмодернистской концепции (которая, начиная с конца 1970-х гг. все активнее внедрялась в практику социальной работы). В условиях модернизации общества социальная помощь посредством профессионализации трансформируется в социальную работу. Таким образом, социальная работа — часть проекта, который можно описать как перманентную борьбу за упорядоченность, однозначность, рационализацию, контроль, классификацию, определение и идентификацию явлений и процессов, связанных с разрешением трудных жизненных ситуаций отдельных людей и групп граждан, а также социальных проблем современного общества в целом. 2. Напишите сжатое изложение исходного текста по составленному плану. 3.Ознакомьтесь с документом Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа. Составьте подробный план текста.

## Литература

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Тема 1.4 Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852) Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера. Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети» Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. ПРб 01 Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПРб 02 Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 03 Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 04 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); ПРб 05 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 06 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 07 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 08 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 09 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ПРб 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; ПРб 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. "

Задание1.Определите название художественного произведения Н.В.Гоголя по цитате. «Человек простой: если умрет, то и так умрет; если выздоровеет, то и так выздоровеет..."" «Разделять мысли, чувства и впечатления с другим есть одно из первых благ на свете.» «Они не внемлют, не видят, не слушают меня. Что я сделал им? За что они мучат меня? Чего хотят они от меня, бедного? Что могу дать я им? Я ничего не имею. Я не в силах, я не могу вынести всех мук их, голова горит моя, и все кружится предо мною. Спасите меня! возьмите меня! дайте мне тройку быстрых, как вихорь, коней! Садись, мой ямщик, звени, мой колокольчик, взвейтеся, кони, и несите меня с этого света! Далее, далее, чтобы не видно было ничего, ничего.» «Человек такое дивное существо, что никогда не можно исчислить вдруг всех его достоинств, и чем более в него всматриваешься, тем более является новых особенностей, и описание их было бы бесконечно.» «Какого горя не уносит время?» «Обращаться с словом нужно честно. Оно есть высший подарок Бога человеку.» «Нет уз святее товарищества! Отец любит свое дитя, мать любит свое дитя, дитя любит отца и мать. Но это не то, братцы: любит и зверь свое дитя. Но породниться родством по душе, а не по крови, может только один человек.» Задание 2.1. Произвести работу с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написать текст в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляете обучение по специальности и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Задание2.2. Заполнить таблицу первая колонка: Специальность 1850г.: Доктор Плакальщицы Горшечницы Повитухи Портомойки и прачки Пастильщицы. и вторая колонка дать опеделение специальностям"

## Математика

"Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Практическое занятие 2 Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты. Раздел 3. Координаты и векторы Практическое занятие 8 Количественные расчеты Раздел 5. Производная функции, ее применение. 1. Практическое занятие Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t). 2. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция" "ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности." "ПРу 02 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; ПРу 05 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; ПРу 18 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;"

Задание по разделу1. Решить задачу на проценты 1 . Изучите данные Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР) о численности пенсионеров в России в 2013–2021 гг. (табл. 1).Какое из нижеприведенных утверждений верно: а) получатели пенсии по старости составляют более 90 % от общей численности пенсионеров в 2021 г.; б) число пенсионеров каждой категории в указанные годы росло; в) максимальный прирост численности пенсионеров в процентах с 2013 по 2021 г. был среди пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф и членов их семей; г) общая численность пенсионеров с 2013 по 2021 г. выросла более чем на 10 %. Ответ дать в процентах Задание по разделу 3. Решить задачи Как определяется размер страховых взносов на обязательное пенсионное страхование в 2013 году? Укажите размер предельной величины базы для начисления страховых взносов. Укажите общие тарифы страховых взносов, их разделение для лиц старше и моложе 1967 года рождения. Для каких категорий страхователей предусмотрены иные размеры страховых Размер страхового взноса должен уплатить за себя предприниматель, адвокат, частный нотариус? Отметить на графике (Рис .1) Задание по разделу 5. Решить задачи 1. Узнайте, каким категориям граждан и на какой объект недвижимого имущества положена льгота по налогу на имущество физических лиц по месту вашего проживания / в вашем муниципальном образовании. Заполните вторую колонку таблицы (табл. 8.1). 2. Определить оказания услуг социальными работниками для расчета средневзвешенных затрат труда на обслуживание 1 получателя социальных услуг определяется на основе типовых отраслевых норм времени на оказание услуг социальными работниками (далее – типовые нормы времени) (Приложение 1).

## География

География отраслей непроизводственной сферы. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности Развитие познавательных интересов, навыков самопознания интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности

Составьте социальную карту вашего района для оказания социальной помощи получателю услуг и предложите три организации. С помощью яндекс- карты прочертите маршрут от дома получателя социальных услуг к трём организациям, укажите длину в метрах и среднее время. Сделайте вывод

## Иностранный язык

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема № 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Практическое занятие № 63-64 Поисковое чтение «Специфика работы по профессии/специальности» Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема № 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Практическое занятие №73-74 Практика чтения с детальным пониманием текста «Услуги. Документация» Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Практическое занятие № 75-76 Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме: «Современные информационные технологии» Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема № 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Практическое занятие № 81-82 Известные ученые и их открытия за рубежом "ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. ПК 1.2 Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 1.3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. ПК 1.4 Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении." ПРб 01 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. ПРб 02 владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; ПРб 03 знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различные коммуникативные типы предложений; ПРб 04 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; ПРб 05 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 06 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; ПРб 07 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 08 владеть умением сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

Задание 1. Прочитать текст на тему: «Специфика работы специалиста по социальной работе». Выписать в тетрадь опорные слова из текста. Задание 2. Прочитать текст на тему «Социальные услуги и профессиональная документация специалиста по социальной работе». Определить опорные слова, выписать в словарик. Задание 3. Выполнить в тетради лексико-грамматические упражнения по теме: «Современные информационные технологии в социальной работе» Выписать в словарь новую лексику. Задание 4. Составить сравнительную таблицу сходств и различий западной и Отечественной теоретической парадигмы социальной работы.

## Математика

Повторение курса математики основной школы ПК 1.1 Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Рассчитать для пенсионерки 78лет массой 62 кг суточный расход энергии. С использованием таблицы калорийности продуктов, составить меню на один день.

## Информатика

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов. Тема. Технологии создания структурированных текстовых документов. Раздел 3. Основы аналитики и визуализации данных Тема. Анализ данных с использованием функций (на примере данных из профессиональной области). Анализ данных с использованием сводных электронных таблиц, сводных диаграмм, диаграмм с картами и 3D-картами. ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности ПРб 01 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРб 02 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб03 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 04 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 06 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб07 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРб 08 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРб 09 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПРб10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Задание по разделу 2. Создать структурированный документ клиенты социальной службы. Задание по разделу 2. Отредактировать структурированный документ с использованием колонок, табуляции, списков и таблиц. Задание по разделу 3. Провести анализ данных получателей социальных услуг с помощью MS Excel. Задание по разделу 3. Провести анализ данных с использованием сводных электронных таблиц, сводных диаграмм, диаграмм с картами и 3D-картами.

## Физика

Раздел. 8 Строение Солнечной системы. Тема: Влияние магнитных бурь на здоровье человека. Тема. Анализ материалов: использование космических технологий для костюмов космонавтов в реабилитации лиц пожилого возраста после перенесённых заболеваний. ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб07 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; ПРб 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; ПРб 09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; ПРб10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; ПРб11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Задание1. Составить рекомендации для пожилых людей Как пережить магнитные бури без вреда для здоровья. Задание 2. Провести анализ материалов: использование космических технологий для костюмов космонавтов в реабилитации лиц пожилого возраста после перенесённых заболеваний. Задание 3. Составить сообщение по методике применения костюма аксиального нагружения в реабилитации больных с двигательными нарушениями при очаговых поражениях ЦНС.

## Литература

Раздел Литература народов России. Тема «Литература народов России: лирика и проза» ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении ПРб 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения –не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; ПРб 13. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1. Составить психологический портрет лирического героя в произведениях литературы народов России. Задание предполагает работу с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники)

## Химия

Раздел 6. Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере. Тема 6.1 Профессионально-ориентированное содержание ПК 2.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь. ПРб 01 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде ПРб 02 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород - и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека ПРб 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов. ПРб 04 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций. ПРб 05 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции ПРб 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). ПРб 07 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением ПРб 08 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов ПРб 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). ПРб 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации ПРб 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений ПРб 12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул

Задание 1. Составить сообщение Влияние воды на здоровье пожилого человека Задание 2. Составить перечень питательных веществ, указать их количество необходимое для людей пожилого возраста. Задание 3 ответьте на вопросы: 1. Почему пожилые люди в зоне риска из-за загрязнения воздуха? 2.Какие загрязнители воздуха опасны для пожилых людей? 3. Что можно сделать в квартире (доме), чтобы справиться с загрязнением воздуха и уменьшить его последствия для здоровья пожилого человека?

## Литература

Раздел Литература ХХ века. Тема «М.А. Шолохов» ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПРб 05. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью ПРб 12. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения –не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

1. Написать сочинение на профессиональную тематику с аргументацией примерами из романа М. Шолохова «Тихий Дон». Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии социального работника. 2. Написать эссе на тему «Какие жизненные уроки можно извлечь из произведений М. Шолохова специалистам по социальной работе, живущим в XXI в»

## Биология

Раздел 3 Организм Тема. Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Мутагены, их влияние на здоровье человека; Тема. Практическое занятие № 4 Алгоритмы решения задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека; Раздел 6 . Организмы и окружающая среда Тема. Практическое занятие №8 Биосфера и человек ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы ПК 2.2.Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь ПРб 01Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 02Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб03Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 04Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 05Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 06Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 07Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 08Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 09Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. Прб10Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Задание1. Составить таблицу «Наследственные заболевания человека и их предупреждение» Задание 2. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека; Задание 3. Работа с иллюстративным материалом, схемами, таблицами «Влияние биосферы на здоровье человека»

## История

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939) Тема. Развитие законодательства о социальном страховании в России в конце 19 начале 20 веков. Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. Тема. Пенсионное обеспечение в годы Великой Отечественной войны Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы Послевоенный мир. Тема. Социальная защита населения в годы перестройки Тема. Социальная работа с населением в странах Западной и Восточной Европы во второй половине ХХ века Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации Тема. История создания пенсионного Фонда в РФ Тема. Основные категории клиентов социальных служб в Российской Федерации ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. ПРб 04умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПРб 05умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; ПРб 06умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; ПРб 08умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); ПРб 11знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Задание по разделу 2. Провести анализ законодательной базы России в 1918-1922-х гг. о социальном страховании. Составить сравнительную таблицу Задание по разделу 3. Анализ исторических источников по пенсионному обеспечению в годы Великой Отечественной войны. Обсуждение в ходе урока. Задание по разделу 4. Работа с иллюстративным материалом, схемами, таблицами «Социальная защита населения в годы перестройки». Задание по разделу 4. Сравнительный анализ исторического источника, о развитии социальной работы в странах Западной и Восточной Европы Задание по разделу 5. Анализ исторического источника, создание пенсионного Фонда в РФ Задание разделу 5. Составление сравнительной таблицы «Основные категории клиентов социальных служб в Российской Федерации» , составление словаря профессиональной терминологии в рамках общеобразовательного предмета «История».

## Обществознание

Раздел 1. Человек в обществе Практическое занятие №1 Работа с текстом «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе» Раздел 2 .Духовная культура Практическое занятие №6 Работа с текстом «Этикет в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе» Раздел 4. Социальная сфера Практическое занятие №16 Работа с текстом «Права и обязанности родителей и детей Практическое занятие №17 Работа с текстом «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации» Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Практическое занятие № 21 Работа с текстом «Порядок оформления на работу по специальности 39.02.01 Социальная работа» Практическое занятие №22 Заполнение договоров о предоставлении социальных услуг Практическое занятие № 23 Работа с текстом «Виды пенсий и социальной помощи» ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. ПРу 01 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; ПРу 02 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; ПРу 03 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; ПРу04 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; ПРу 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПРу 06 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; ПРу 07 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. Задание по разделу 1 Работа с текстом «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе специалиста по социальной работе» Задание по разделу 2 Работа с текстом «Этикет в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе» Задание по разделу 4 Работа с текстом «Права и обязанности родителей и детей Работа с текстом «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации» Задание по разделу 6 Работа с текстом «Порядок оформления на работу по специальности 39.02.01 Социальная работа» заполнение заявления о приеме на работу, заполнение трудового договора, составление резюме. Заполнение договоров о предоставлении социальных услуг Работа с текстом, составление таблицы «Виды пенсий и социальной помощи»

## Иностранный язык

Раздел 2. Прикладной модуль Иностранный язык для специальных целей Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги ПК 1.2 Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации/иностранном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

Услуги. Документация. Заполнить форму: Application for Schengen Visa

## География

Раздел 1 Общая характеристика мира Тема. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Тема. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами Раздел 3. Глобальные проблемы человечества Тема. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения ПК2. 2.Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь ПРб 01Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 02Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб03Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 04Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 05Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 06Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; ПРб 07Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 08Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 09Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; Прб10Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

Задание по разделу 1. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населении. Работа с различными источники информации для изучения и сравнения оценки уровня и качества жизни населения Задание по разделу 1. Составить сравнительную таблицу «Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских , социальных услуг» Задание по разделу 3. Работа с материалом «Старение населения: последствия и пути решения глобальной проблемы»

## Физическая культура

Раздел 2.Методические основы обучения различными видами физкультурно -спортивной деятельности Тема 2.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка 1.Практическое занятие №59-60. Совершенствование координации движений 2 Практическое занятие №65-66. Совершенствование вестибулярной устойчивости 3.Практическое занятие №75-76. Совершенство упражнений по гимнастики ПК 2.2 Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь ПРб 01 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Здание 1. Упражнения, которые улучшают равновесие и координацию у пожилых людей. «Прогулка по прямой», «Раскачивание плота», «Стойка цапли», «Стопа в стопу» «Внимательный взгляд» неплохо развивает сосредоточенность у граждан, упражнение «Поддержи баланс». Задание 2. Вестибулярная гимнастика при головокружении, Вестибулярно-глазные упражнения на координацию, Вестибулярно-туловищные на координацию Задание 3. Общеразвивающее упражнение для пожилых людей на согласованность движений без предметов и с предметами (скакалки, теннисными набивными мячами, гимнастическими палками булавами)

## Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел1.Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья Тема. Параметры микроклимата социального учреждения и их влияние на здоровье подопечных Раздел 4. Основы медицинских знаний 4.1 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Тема 4.2 Понятие травм и их виды Тема 4.3 Понятие и виды кровотечений ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. "ПРб 01 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. ПРб 02 Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. ПРб 05 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера."

"Задание по разделу 1 Составить таблицу благоприятные параметры микроклимата для пожилых людей Задание по разделу 4 Решение кейсов с ситуациями оказание первой помощи пожилым людям Задание 1. Отработка навыков оказания первой помощи пожилым людям при инсульте, инфаркте, эпилепсии Задание 2. Отработка навыков оказание первой помощи пожилым людями при ушибах. Задание 3. Отработка навыков первой помощи пожилым людям при кровотечении"

## Химия

Раздел 3. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 3.1 Химия в быту и производственной деятельности человека ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Поиск информации в Интернете, в учебной и специальной литературе и анализ кейсов с последующим оформлением о применении химических вeщecтв и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечения экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, лекарственных веществ, бытовой химии

## Математика

Раздел. Развитие понятия о числе. Тема. Множества рациональных и действительных чисел ПК.1.7 Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности ПРб 06.умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов. ПРу 18. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.

1.Каждый месяц необходимо вносить плату за употребление электроэнергии. Если своевременно не произведена уплата, то начисляется пеня на каждый лишний день. Многодетная семья, употребляющая электроэнергию в месяц на 460 рублей, опоздала с оплатой на 5 дней. Сколько придётся заплатить вместо 460 рублей, если пеня составляет 1% от суммы? Ответ:483 руб. 2.У Сергея на счету было 600 рублей. Он потратил в столовой 120 рублей. На телефон пришло СМС -сообщение: «Отправь на номер 8919999-9999 в течение 10 минут 250 руб. и эта сумма тебе вернётся удвоенной». СМС - сообщение оказалось мошенничеством. Сколько на счету у Сергея останется денег, если он отправил указанную в СМС сумму? Сколько, если не отправил? Ответ: 230 рублей. 480 рублей. 3. Пачка сливочного масла стоит 60 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5 %. Сколько рублей стоит пачка масла для пенсионеров. Ответ: 57 рублей.

## Обществознание

Раздел 1. Человек в системе общественных отношений Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

"Практическое занятие № 2. Профессиональное самоопределение. Сочинение – эссе «Для выбора профессии необходимо …» Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Социальная работа."

## Иностранный язык

Раздел: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Тема: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Раздел: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Тема: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПРб 01. Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов. ПРб 06.Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении ПРб 09. Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1. What is rural social work practice oriented to? A) to helping students, make satisfactory school adjustments. B) to helping people with mental health problems. C) to the provision of professional human services in the workplace through employer-funded programs. D) to helping people who have unique problems and needs arising out of living in agricultural or sparsely populated areas. 2. Oral presentation on the topic: "The basic concepts of your profession" 3. What documents are used in the activities of a social worker? а) diary of a social worker b) report on the number and types of services rendered c) the act of acceptance of social services provided in accordance with the individual program, filled in according to the lists and calculations of the services provided, supported by the signature of the recipient of services d) an act to confirm a fact, event, action e) official memo f) memo g) explanatory note

## Литература

Введение ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Сочинение-эссе на тему: «Значение литературы при освоении профессий социально-экономического профиля»

## Информатика

Раздел Информационные технологии. Тема: Электронные таблицы. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. ПК.1.6 Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПРб05. Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. ПРб10. Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).

1. Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Сотрудники. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 1) в таблице Сотрудники ключевое поле Код сотрудника Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Сотрудники в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код сотрудника и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. 2. Качественная задача: Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Клиенты. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 2) в таблице Клиенты ключевое поле Код клиента Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Клиенты в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код клиента и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. 3. Качественная задача: Качественная задача: Запустите Microsoft Access. Создайте базу данных Отделение. Назовите его Заказы. Отдельные таблицы, содержащие информацию по определенной теме, необходимо связать в единую структуру базы данных. Для связывания таблиц следует задать ключевые поля. Ключ состоит из одного или нескольких полей, значения которых однозначно определяют каждую запись в таблице. Наиболее подходящим в качестве ключевого поля является Счетчик, так как значения в данном поле являются уникальными (т. е. исключают повторы). При создании таблиц в режиме конструктора ключевое поле устанавливается автоматически. Откройте созданные Вами таблицы в режиме Конструктор и проверьте установленные ключевые поля: 3) в таблице Заказы ключевое поле Код заказа Если значение Ключевых полей не задалось автоматически, то задайте их вручную. Для этого откройте таблицу Заказы в режиме Конструктора. Нажмите правой кнопкой мыши на поле Код заказа и в появившемся контекстном меню выберите команду Ключевое поле. Если в таблице необходимо установить несколько ключевых полей, то выделить их можно, удерживая клавишу Ctrl. Откройте таблицу Заказы в режиме Конструктора. Для поля Код клиента выберите тип данных Мастер подстановок. В появившемся окне выберите команду Объект "столбец подстановки" будет использовать значения из таблицы или запроса и щелкните на кнопке Далее. В списке таблиц выберите таблицу Клиенты и щелкните на кнопке Далее. В списке Доступные поля выберите поле Код клиента и щелкните на кнопке со стрелкой >>, чтобы ввести поле в список Выбранные поля. Таким же образом добавьте поле Название компании и щелкните на кнопке Далее. Выберите порядок сортировки списка по полю Название компании и нажмите кнопку Далее. В следующем диалоговом окне задайте необходимую ширину столбцов раскрывающегося списка, установите флажок Скрыть ключевой столбец и нажмите кнопку Далее. На последнем шаге Мастера подстановок замените при необходимости надпись для поля подстановок и щелкните на кнопке Готово. Сохраните полученный результат. Примечание. Если все сведения поместить в одной таблице, то она станет очень неудобной для работы. В ней начнутся повторы данных. Всякий раз, когда социальный работник Иванов будет работать с каким-либо отделением, придется прописывать данные о сотруднике и клиенте заново, в результате чего можно допустить множество ошибок. Чтобы уменьшить число ошибок, можно исходную таблицу разбить на несколько таблиц и установить связи между ними. Это будет более рационально.

## Основы безопасности жизнедеятельности

Государственная система обеспечения безопасности населения ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Разбор ситуации “Пожар в доме-интернате для престарелых”. Подготовка сообщения на тему: «Исследование проблемы пожаров в домах-интернатах

## История

Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Деятельность Чрезвычайной комиссии по борьбе с детской беспризорностью (ДЧК)

## Физика

Раздел Механика. Тема Динамика. Раздел Электродинамика. Тема Токи в различных средах ПК 1.4 Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПРб 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы(связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной

1. Качественная задача: Известно, что слуховой аппарат человека чувствителен к изменениям атмосферного давления — если оно быстро меняется, то уши закладывает. От этого ощущения можно избавиться, если определённым образом глотнуть воздух. Объясните, основываясь на физических законах и закономерностях, наблюдаемое явление. 2. Количественная задача: Напряжение сети, питающей медицинский аппарат, равно U=220 В. Человек находится на полу и касается корпуса аппарата. Сопротивление тела человека Rтч=1000 Ом. Сопротивление между проводником и человеком (через землю) – равно Rпр=5 кОм. В результате повреждения изоляции проводник соединился на корпус аппарата (произошёл «пробой на корпус»). Найдите напряжение, которое будет на теле человека, и протекающий через него ток, если аппарат заземлён и сопротивление заземления равно Rз=4 Ом. 3. Выберите все верные утверждения В систему опоры тела инвалидной коляски входят: 1) сиденье 2) спинка 3) подлокотник 4) колесо

## Физика

Р. 2 Молекулярная физика. Термодинамика Т 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ ПК 1.5Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. Формированию научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников

Задание с профессиональной направленностью 1. Объясните с точки зрения молекулярно-кинетической теории, как связана температура жидкости со скоростью движения молекул? 2. Определите массу молекулы пищевой соды (NaHCO3). 3. Какова масса 1,5 молей поваренной соли (NaCl)?

## Химия

Раздел 1. Теоретические основы органической химии Тема 1.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова Раздел 8. Химия и жизнь Тема 8.1 Химия и жизнь ПК 1.2 Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении ПРб 03. сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов

"I. Применение социальным работником химических веществ в профессиональной деятельности Составить сообщение по плану: 1. Использование моющих средств 2. Использование чистящих средств 3. Использование дезинфицирующих средст II. Изучение и приготовление дезинфицирующих растворов Решить задачу: Количество сухого вещества = количество рабочего раствора (ml) · % (г) раствора: 100 ml. Необходимо приготовить 1л (т.е. 1000 ml) пятипроцентного раствора. При приготовлении раствора обязательно указать количество воды. Решить задачу: Приготовить 10 литров рабочего раствора «Ди - хлор» и провести дезинфекцию поверхностей в помещении и жесткой мебели (В емкость для раствора наливаем 4 900 мл воды комнатной температуры и добавляем 100 мл концентрированного «Вапусан 2000Р», размешиваем и получаем 5 литров 2% рабочего раствора «Вапусан 2000Р». Для приготовления 5 литров 3% рабочего раствора «Вапусан 2000Р» берем 4 850 мл воды комнатной температуры и 150 мл «Вапусан 2000Р».Срок годности рабочего раствора «Вапусан 2000Р» 14 суток) III. Изучить Распоряжение от 12 октября 2019 г. N 2406‐р Список изменяющих документов (в ред. распоряжений Правительства РФ от 26.04.2020 N 1142‐р, от 12.10.2020 N 2626‐р, от 23.11.2020 N 3073‐р, от 23.12.2021 N 3781‐р, от 30.03.2022 N 660‐р, от 24.08.2022 N 2419‐р, от 06.10.2022 N 2927‐р, от 24.12.2022 N 4173‐р) Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения. Список изменяющих документов (в ред. распоряжений Правительства РФ от 12.10.2020 N 2626‐р, от 23.11.2020 N 3073‐р, от 23.12.2021 N 3781‐р, от 30.03.2022 N 660‐р, от 24.08.2022 N 2419‐р, от 06.10.2022 N 2927‐р, от 24.12.2022 N 4173‐р) и составить список обезболивающих препаратов."

## Информатика

Р. 1 Информационная деятельность человека Т 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. ПК 1.5Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении особое внимание уделяется обеспечению дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. Задание с профессиональной направленностью

"1. Загрузите Интернет. 2. В строке поиска введите фразу «каталог образовательных ресурсов». 3. Перечислите, какие разделы включают в себя образовательные ресурсы сети Интернет. 4. Охарактеризуйте любые три. Задание 2. С помощью Универсального справочника-энциклопедии найдите ответы на следующие вопросы: 1. В каких случаях гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании? 2. Кому социальные услуги предоставляются бесплатно? 3. На какой срок может быть разработана индивидуальная программа предоставления социальных услуг, может ли она быть бессрочной? 4. Если гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании одновременно в нескольких формах социального обслуживания, каким образом следует оформлять индивидуальную программу предоставления социальных услуг?"

## Биология

Раздел 9. Организмы и окружающая среда Тема 9.1 Экология как наука, Тема 9.2 Среды обитания и экологические факторы ПК 1.2 Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении ПРб 07 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

"I. Способы утилизации фармацевтических препаратов и средств личной гигиены Составить сообщение по предложенному плану: 1) Утилизация фармацевтической продукции и вопросы экологии 2) Способы утилизации фармацевтической продукции 3) Хранение и перевозка отходов фармацевтической продукции 4) Методы обеззараживания отходов фармакологии II. Роль домашних животных в жизни пожилого человека № Причина Описание 1 Социальная изоляция 2 Приятельские отношения 3 Снижение стресса и тревоги 4 Безопасность 5 Социальное взаимодействие III. Влияние экологической обстановки на здоровье человека Для здоровья человека в высшей степени важно: • на каком этаже он живёт, • из какого материала построен его дом, • какой кухонной плитой он пользуется, • чем покрыт пол в его квартире/доме; • из чего изготовлена мебель; • присутствуют ли в жилище комнатные растения, и в каком количестве. Опишите каждый из пунктов более подробно"

## История

Тема. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Тема. Великая Отечественная война. 1941-1945гг. Тема. Российская Федерация в 1992 начале 2020-х гг. ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. ПРб 03 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; ПРб 04 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПРб 06 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

1. Прочитайте отрывки из воспоминаний рабочих в 1930-е гг. и ответьте на вопросы. А) «Я назначил свидание себе с ударницей... Работает она на производстве 16 лет, и вот трудно другим, которые пришли с биржи, за ней тянуться. А другие работницы на этой работе зарабатывают рубль с четвертью. А вот она зарабатывает 140—160 в месяц». Б) «Вот у отсталых рабочих, у них взгляды мелкособственные. Все взгляды на то, чтобы сколотить мошну [мошна — мешок для денег], а на остальное ему наплевать. Вот у нас один такой подкулачник. „Я, ребята, за власть“, — а между прочим наутро затевает разговор на разные темы: о китайских событиях, о продовольственных затруднениях, почему раньше было всего вдоволь, а теперь затруднения; начинает доказывать, почему раньше всё было, а теперь всё не хватает. Во время работы дурачит инженера, старается представить перед рабочими его, что он ни черта не знает. Вырабатывает больше нормы, рубль в час. Излишки припрятывает на следующую получку, если работа будет плохая. Сознательно не снижает себе расценков, у него всегда больше, чем у всех». В) «Я люблю завод. С какой радостью слежу, как растут новые цеха. И работая у станка, я горжусь, что являюсь мелкой гайкой в этом большом механизме. И мне всячески хочется не быть последней гайкой, а хочется лучше работать. Добросовестное отношение к своей работе — это ещё меня мало удовлетворяет, мне хочется, чтобы все рабочие так кипели... чтобы как можно скорей пришло то время, когда завод будет выпускать тысячами машины». Г) «Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь… Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. И вся их техника состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты…» - Каково было отношение рабочих к труду? Какими мотивами они руководствовались? - Насколько материальное поощрение являлось стимулом к труду в 1930-е гг.? Ответ аргументируйте со ссылками на фрагменты из воспоминаний. - В каких условиях трудились рабочие в 1930-е гг.? Как эти условия влияли на производительность труда? 2. Подготовьте доклад с презентацией по теме «Социальная помощь и защита в годы Великой Отечественной войны». 3. Раскройте смысл понятия «материнский (семейный) капитал». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие относительно истории России.

## Обществознание

Введение. Тема: Значение обществознания при освоении специальности «Социальная работа». Раздел: Введение в экономическую науку. Тема: Мировая экономика. Раздел: Введение в социологию. Тема: Социализация личности. Социальные нормы и социальный контроль. Раздел: Введение в правоведение. Тема: Конституционное право Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Тема: Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. ПРу 01. сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; ПРу 02. сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; ПРу 04. умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; ПРу 05. готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПРу 06. готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

Задание 1. Задание – мини-сочинение «Важен ли предмет обществознание для социального работника?». Приведите не менее двух аргументов. Задание 2. Важным правилом общения с людьми является вежливость. Прочитайте высказывания. Сделайте вывод о том, какую роль играет вежливость в процессе общения социального работника с людьми. Э. Роттердамский: «Вежливость порождает и вызывает вежливость». Д. Локк: «Истинная вежливость есть не что иное, как старание не высказывать при общении с людьми ни пренебрежения, ни презрения по отношению к кому бы то ни было». М. Сервантес: «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого как вежливость». Н. А. Бердяев: «Вежливость – это желание всегда встречать теплое обращение и слыть обходительным человеком». Н. В. Щелгунов: «Истинная вежливость основана на искренности. Она должна быть полна добродушия и должна проявляться в готовности способствовать счастью ближнего». Задание 3. Найдите в приведенном списке юридическое основание для увольнения социального работника Ивановой И.П. без учета ее мнения: 1. пенсионный возраст работника; 2. несогласование работника с решением руководства; 3. прогул; 4.болезнь работника, длящаяся длительное время; 5. появление на работе в состоянии алкогольного опьянения; 6. совершение работником по месту работы хищения чужого имущества.

## География

Раздел: Введение Тема: Значение географии при освоении профессии. Раздел Население мира. Темы: Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения. ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. ПРб 05 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения

"1.1. В каком году указанном на графике смертность сельского населения Самарской области была наименьшей? Определите величину естественного прироста населения в 2000 году (запишите ход ваших рассуждений и вычислений) 1.2. В каком году указанном на графике смертность сельского населения Самарской области была наибольшей? Определите величину естественного прироста населения в 2005 году (запишите ход ваших рассуждений и вычислений) 2. Найдите и отметьте на контурной карте России центры размещения населения условными знаками:  свыше 3 млн. чел.  свыше 1 млн. чел. до 1 млн. чел 3. Выделите на контурной карте Мира соотношение разных возрастных групп в населении стран мира средняя доля детей и людей старшего возраста высокая доля детей (до 15 лет; более 40% населения) высокая доля людей старшего возраста (65 лет и старше; более 10% населения)"

## Физическая культура

Раздел 1. Теоретический Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. ПК 1.3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в т.ч. детям-инвалидам), гражданам, находящимся в тяжелой жизненной ситуации или в и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. ПРб 02. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связан-ных с учебной и производственной деятельностью ПРб 04. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленно-сти, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

"1. Качественная задача: Назовите Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления. 2. Количественная задача: Составить комплекс оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата. 3. Практические задачи: Выполнить комплекс оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры для профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата; Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации."

## Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тема: Оказание первой помощи при неотложных состояниях. ПК 1.3 Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. ПРб 02 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПРб 05 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

1. При выполнении социальным работником работ по обслуживанию у его подопечной обнаружился вывих руки. Кокой будет первая медицинская помощь при вывихе конечности? Выберите правильный ответ: 1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт 2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт 3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность Правильный ответ 2. 2. При посещении социальным работником подопечного на дому он был обнаружен без сознания предположительно из-за воздействия бытового газа. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего? Выберите правильный ответ: 1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту» 2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину 3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту». Правильный ответ 1. 3. При посещении социальным работником подопечного у него был обнаружен ожог кислотой Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой: А- дать обезболивающее средство; Б- промыть кожу проточной водой; В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой; Г- промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды; Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.? Правильный ответ ВАБДГ.

## Русский язык

Раздел 1. Язык и речь. Тема 1.2Функциональные стили речи. ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПРб 02, ПРб 03, ПРб04 ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 04, МР 08 ОК 1, ОК 4, ОК 9, ОК 10

Эссе на тему: соблюдение норм грамматики в работе специалиста по социальной работе

## Литература

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов ХХ века. Тема 6.3Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины ХХ века. ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 4 МР 04, МР 08 ОК 2, ОК 3, ОК 7

Эссе: "Отражение принципов социальной помощи в художественных произведениях"

## Математика

Тема Проценты. Раздел: Теория вероятности. Теория множеств. ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы. - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.

Задача 1. К социальному работнику обратился пенсионер Петр Васильевич с просьбой выполнить расчет кредита на покупку холодильника, стоимостью 24000 рублей. Банк одобрил кредит на год из расчета 14% годовых. Пенсионер хочет ежемесячно выплачивать определенную сумму и через 1 год погасить весь кредит. Задача 2. В некотором городе проживает 100 000 жителей, из них 15% составляют дети и подростки. В категории несовершеннолетних граждан 30% не работают. Необходимо определить число работающих взрослых. Задача 3. Семья состоит из мужа, жены и их дочери студентки. Если бы зарплата мужа увеличилась вдвое, общий доход семьи вырос бы на 67%. Если бы стипендия дочери уменьшилась втрое, общий доход семьи сократился бы на 4%. Сколько процентов от общего дохода семьи составляет зарплата жены? Задача 4. В городе 48 % взрослого населения  — мужчины. Пенсионеры составляют 12,6 % взрослого населения, причём доля пенсионеров среди женщин равна 15 %. Для социологического опроса выбран случайным образом мужчина, проживающий в этом городе. Найдите вероятность события «выбранный мужчина является пенсионером».

## Иностранный язык

Раздел Иностранный язык для специальных целей Тема Роль иностранного языка в профессии воспитателя ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений

Разработать словарь профессиональных терминов на английском языке

## Информатика

"Раздел Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда Тема Конструктор Тильда" ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. "владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов"

Создание интерактивного проекта: "Частный пансионат"

## Физика

Раздел Строение Вселенной Тема Строение Солнечной системы ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. "владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности "

Создание плана просветительской беседы для трудных подростков на тему "Мы индивидуальны как отдельные планеты"

## Химия

Раздел Химия в быту и производственной деятельности человека Тема Химия в быту и производственной деятельности человека" ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач

1. Разработать и презентовать буклет о содержании и снижении нитратов в продуктовой корзине. 2. Поиск и анализ информации из различных источников о материалах, используемых для производства детской одежды и предметов быта

## Биология

Раздел 5. Биология в жизни Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

Задания 1. Установите последовательность этапов генной инженерии. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр. 1) выделение необходимого гена с помощью рестриктаз 2) трансляция 3) транскрипция 4) рекомбинантная ДНК поступает в клетку бактерии 5) полученный ген внедряют в ДНК 6) экстракция белка 2.Установите соответствие между характеристиками и методами биотехнологии: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДЫ БИОТЕХНОЛОГИИ А) трансплантация ядер 1) генная инженерия Б) соматическая гибридизация 2) клеточная инженерия В) гибридизация протопластов   Г) использование рекомбинантных плазмид   Д) выращивание культуры клеток 3.Написать мини-сочинение на тему «Может ли современное человечество обойтись без биотехнологии?»

## История

"Раздел СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. Тема СССР в 1945– 1953 гг." ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности. уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ –начала XXI в.в в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; знание достижений страны и ее народа; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями

Заполнение таблицы "Особенности развития системы социального обеспечения в СССР в послевоенные годы"

## Обществознание

"Раздел Социальная сфера. Тема Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире. " ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. "владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины "

написание эссе на тему Причины социальной дезадаптации

## География

Раздел 1. Региональная характеристика мира Тема 2.6. Россия в современном мире ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ЛР.02, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 06, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 10, ПК 2.3. ОК 02; ОК 03; ОК 04

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда

## Физическая культура

"Раздел Практический раздел. Методико-практические занятия Тема Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой" ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. "владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств "

подбор комплекса упражнений для проведения утренней зарядки с воспитанниками сиротских учреждений

## Основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 3. Защита населения территорий от ЧС. Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС). ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ЛР.02, ЛР 04, ЛР 05, МР 02, МР 06, ПРб 02, ПРб 05, ПРб 08, ПРб 10

Анализ конкретной ситуации. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Задание на получение опыта брать - ответственность за свои действия и за действия своих коллег в опасной ситуации. Отработка навыков поведения в здании, при нештатной ситуации. Изучение путей и методов эвакуации из помещения. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа» (на уровне - уметь читать).

## Русский язык

Тема1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Функционально-смысловые типы речи ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности "ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности"

-подготовка индивидуального доклада, проекта по теме «Виды делового общения, их языковые особенности».

## Физическая культура

Раздел 1. Теоретическая часть Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности"ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретациюинформации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности"

Составить комплекс вводной и производственной гимнастики Составить комплекс физических упражнений на неделю избранной направленности

## Обществознание

Раздел Право, тема Правовое регулирование общественных отношений ПК6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении. ПР01б Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; ПР 06б Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Сформируйте пакет документов для оформления инвалидности

## Информатика

Обработка информации средствами Microsoft Excel ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов Обработка информации средствами Microsoft Excel при создании необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов

Составление формы социальных бытовых услуг средствами Microsoft Excel

## Иностранный язык

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема 3.2. Профессия социального работника. "ПК 1.1 Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обусловливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. " Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

"1. Read the text The Elderly People in Russia. Today elderly people are one of the most vulnerable strata in Russian society. On reaching certain age they find themselves in the situation of risk i.e. disability, financial deprivation, and loss of usual social networks. As a rule, elderly people live on pension, which is the main source of income. There are some transfers supplementing it: benefits in payment for flat and public utilities, transport, telephone, medicines and medical service; regional allowances and address aid. Incomes from dacha; material aid from relatives or voluntary organizations are very important for elderly people, too. Elderly people savings are not very significant because of the devaluation in nineties and low pension. In conditions of political and social-economic instability, continuous inflation and increase in prices, the average pension is not sufficient for normal life. In connection with it, the program “Social protection of elderly people” has been started. The program includes the improvement of living conditions, services by organs of social protection, intensification of additional social protection and social insurance. The main purposes are the stabilization of elderly people’s living standard, active longevity, the development of self-providing and rational way of life. Some support programs are being carried out on the regional level. There is a network of veteran organization helping elderly people to defense their rights. Since 1995 the federal law ‘About social service of elderly people and invalids’ has been functioning. It regulates state activity in the sphere of social protection and establishes economic, social and law guarantees for elderly people and invalids basing on principles of mercy and benevolence. In accordance with the law, social service of elderly people includes care, organization of nutrition, assistance in getting medical, legal, natural, social and psychological kinds of aid, provision of employment, organization of ritual services etc. The law presupposes that the social service is free or demands partial or full payment in dependence on current income. The law itself does not guarantee high quality service, timely and effective support in a difficult situation. Main reasons include the shortage of personnel, scanty earnings in the sphere, low prestige of the occupation and insufficient motivation. All this causes the fluctuation in the supply of personnel. The state law on social service with the formulation of social workers’ legal and economic rights should be accepted. Another important aspect here is the formation of highly skilled personnel having special knowledge, abilities and the potential for social innovations in the sphere of social protection. Today the sector of special personnel training is developing intensively. But university graduates cannot find job in the sphere often because of the lack of vacancies. Owing to ‘repartition’ in the sphere many former trade union leaders and party officials, people with pedagogical education are working here. Because of the evident shortage of specialists with the qualification ‘social worker’, we need a legislative state initiative providing the university graduates the first place in this sphere. VOCABULARY. 1. development - развитие 2. purpose - цель 3. support - поддержка 4. aid - помощь 5. measure - мера 6. defense - защита 7. charity – благотворительность, милосердие 8. insure – гарантировать, обеспечивать, страховать 9. contradiction - противоречие 10. right - право 11. citizen - гражданин 12. society - общество 13. community – общество, сообщество 14. condition – условие 15. labor - труд 16. market - рынок 17. justice - справедливость 18. transform – изменять, переделывать 19. according to – в соответствии с, согласно (чему-либо) 20. creation – создание 21. include – заключать, включать в себя 22. vulnerable – уязвимый 23. significant – значительный, существенный 24. sufficient - достаточный 2. Give Russian Equivalents:  citizens’ rights  worthy life  living conditions  sanctity of the home  the realization of social justice  transforming countries  remained unsolved  private property  in accordance with  the package of measures  the prevention of social contradictions 3. Give English equivalents:  пожилые люди  не очень значительные сбережения  в связи с этим  уровень жизни  психологическая помощь  высококвалифицированный персонал  основной источник дохода  улучшение условий жизни  рыночная экономика  активная продолжительная жизнь"

## Биология

Биология в жизни. Биотехнологии в жизни каждого ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности. ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05

Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)

## География

Раздел 1. Общая характеристика мира ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.; ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности. ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05

«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»; «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»; «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»; «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»

## Иностранный язык

Раздел 2. Иностранный язык для общих целей ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.; ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности. ЛР05; ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05 ;ПРб01;ПРб03;ПР б06;ПРб07

Особенности подготовки по профессии/специальности. 2.Специфика работы по профессии/специальности. 3 Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4 Основные понятия вашей профессии

## Информатика

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.; ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности. ЛР05; ЛР10; ЛР13; МР03; МР04; МР05

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики; Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет; Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания

## Литература

Раздел 1 Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05

Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»

## Математика

Раздел 1 Повторение курса математики основной школы; Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. ЛР05; ЛР10; ЛР13; МР03; МР04; МР05

1.Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах; 2. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости; 3. практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости

## Обществознание

Раздел 1 Человек в обществе. Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05

1. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность социальной работы. Направления цифровизации в профессиональной деятельности социальной работы; Профессионально ориентированное содержание; 2. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности социальной работы. Межличностное общение и взаимодействие особенности в сфере социальной работы; 3. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности социальной работы

## Русский язык

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. ЛР05; ЛР10; ЛР13; МР03; МР04; МР05

1. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. 2. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) 3. Виды документов в конкретной специальности.

## Физика

Раздел 1. Механика. Тема 1.1 Основы кинематики; Тема 1.3 Законы сохранения в механике. ПК 5 ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05 ;ПРб01;ПРб03;ПР б06;ПРб07

1.Примеры механического движения в профессии.2. Решение задач по социально-экономическому профилю.3. Решение задач на тему: . Импульс тела. Закон сохранения импульса.

## Химия

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. ЛР05; ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05

Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.

## История

Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. ЛР05;ЛР10;ЛР13; МР03;МР04;МР05

1.Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу2. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса).3. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов

## Основы безопасности жизнедеятельности

Прикладной модуль: Раздел 1 Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01

1. «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» 2. «Анализ картины опасностей современной молодежи» 3. «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»

## Физическая культура

Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности. Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой ПК 4.2. Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности. ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту. Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01

1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. 2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности 3. 3 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»