

Специальность	39.01.01 Социальный работник
Наименование	Методические рекомендации по организации и выполнению практических работ по учебной дисциплине ОП.01 «Теоретические основы социальной работы»
Автор(ы)	Солтус О.Е., Пикалова Е.Г., Сазанов А.Н.,
Организация-разработчик	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Пестравское профессиональное училище»
Рецензент(ы)	
Аннотация	Методические указания по организации практических занятий обучающихся составлены в соответствии с рабочей программой ОП.01 «Теоретические основы социальной работы» 39.01.01 Социальный работник, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.01.01 Социальный работник

## **Цели и задачи организации практической работы по предмету Теоретические основы социальной работы:**

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

**Практическая работа призвана способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

### Виды практической работы и время на её реализацию (22 часов)

№	Название темы	Виды практической работы	Время	Формируемые компетенции
1.	Основы теории социальной теории	Практическая работа № 1. Составление программы диагностики проблем клиента.	2 ч.	ОК 2- 3, ОК 5
2.	Основные направления социальной работы	Практическая работа № 2. Составление программы культурно-досуговой деятельности.	2 ч.	ОК 4-5, ОК 10, ПК 1.4
		Практическая работа № 3. Составление перечня методов и способов обслуживания пожилых людей и инвалидов на дому.	2 ч.	ОК 2-5, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1-1.2
		Практическая работа № 4. Составление плана работы социального работника с людьми пожилого возраста.	2 ч.	ОК 2-5, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1-1.2
3.	Основные методы социальной работы	Практическая работа № 5. Составление плана работы по оказанию медико - психологической помощи клиенту, пережившему трудную жизненную ситуацию.	2 ч.	ОК2-5, ПК 1.1-2.5
		Практическая работа № 6. Составление плана работы по социальной реабилитации, коррекции, терапии.	2 ч	ОК 3; ОК 6-7; ПК 1.1- 2.4

		Практическая работа № 7. Составление памятки по организации труда социального работника.	2 ч.	ОК1-10; ПК1.1
4.	Общие технологии социальной работы	Практическая работа № 8. Диагностика социальных проблем пожилых людей	4 ч.	ОК 3; ОК 6-7; ПК 1.1- 2.4
		Практическая работа № 9. Определение специфики и объёма деятельности с социальной работы по оформлению различных видов пенсий.	4 ч.	ОК 2, 5.8.

### **Практические занятия.**

#### **Практическое занятие №1-2**

#### **Составление программы диагностики проблем клиента.**

**Цель:** приобретение навыков диагностики проблем клиентов на основе изучения теоретических методов и отечественного и зарубежного практического опыта работы по определению проблем клиентов в различных сферах жизнедеятельности.

**Оборудование:** ручка, тетрадь, учебник.

#### **Задание:**

1. Подобрать не менее трех проблемных ситуаций клиента, описать их. Сформулировать «древо целей». Обосновать предложенные цели.
2. Составьте общую схему (модель) проведения социальной диагностики.

#### **Время выполнение:**

выполнение 00 часа 90 мин.;

#### **Практическое занятие №3-4**

**Составить программу культурно - досуговой деятельности с людьми пожилого возраста и инвалидами.**

**Цель:** Создание условий для успешной реабилитации и социальной адаптации в обществе людей пожилого возраста посредством участия в социально-досуговой

деятельности.

**Оборудование:** ручка, тетрадь, учебник.

**Задание:**

1. Выбрать форму организации досуга и метод работы:

Формы организации досуга:

- Вечер
- Викторина
- Встреча
- Выставка
- Гостиная (театральная, музыкальная, литературная)
- Конкурс
- Концерт
- Марафон
- Соревнование
- Театрализованное представление
- Экскурсия
- Ярмарка

Методы работы:

- Игровые методы
- Методы театрализации
- Соревновательные методы
- Методы сотрудничества
- Методы импровизации
- Методы воспитывающих ситуации

2. Составить программу культурно-досуговой деятельности с людьми пожилого возраста по выбранной форме и методу.

***Время на подготовку и выполнение:***

выполнение 00 часа 90 мин.;

### **Практическое занятие №5-6**

**Составить перечень способов и методов обслуживания пожилых людей и инвалидов на дому.**

***Цель:*** Определить качество социального обслуживания на дому пожилых граждан

социальная помощь реабилитация инвалидам.

**Оборудование:** ручка, тетрадь, учебник.

**Задание:**

1. Составить перечень способов и методов обслуживания пожилых людей и инвалидов на дому.
2. Подобрать для характеристики каждого метода примеры.

***Время на подготовку и выполнение:***

выполнение 00 часа 90 мин.;

### **Практическое занятие №7-8**

**Составить план работы социального работника с людьми пожилого возраста.**

***Цель:*** выявление социальных проблем одиноких пожилых людей.

**Оборудование:** ручка, тетрадь, учебник.

1. Составьте общую схему (модель) проведения социальной диагностики.
2. Составить план работы социального работника с людьми пожилого возраста.

***Время на подготовку и выполнение:***

выполнение 00 часа 90 мин.;

### **Практическое занятие №9-10**

**Составить план работы по оказанию медико-психологической помощи клиенту, пережившему трудную жизненную ситуацию.**

***Цель:*** оказание медико-психологической помощи клиенту/получателю услуг в выявлении сути его проблем и осуществление содействия ему в определении возможных путей их решения.

**Оборудование:** ручка, тетрадь, учебник.

**Задание 1:**

**1. Прочитайте ситуацию, проанализируйте, почему человек оказался в такой ситуации, выделите:**

- А) ключевой момент случившегося с клиенткой;
- Б) ключевое поведение;
- В) чувства и эмоции, порожденные в результате данной ситуации.

**2. Объясните, каким образом должен провести работу социальный педагог в данной ситуации.**

**3. Какие рекомендации необходимо дать клиенту.**

**Ситуация.**

Пожилая женщина беседует с социальным работником: «После смерти мужа, с которым мы хотя и прожили почти сорок лет, но постоянно ссорились, я вдруг почувствовала пустоту. И хотя мы воспитали двоих детей, да и внуки у нас есть, но жизнь моя стала никакой. Дети, правда, живут отдельно. И мне не о ком заботиться. Для себя одной ничего не хочу делать. Даже есть не хочу».

**Задание 2:**

**1. Прочитайте ситуацию, проанализируйте, почему человек оказался в такой ситуации, выделите:**

- А) ключевой момент случившегося с клиенткой;
- Б) ключевое поведение;
- В) чувства и эмоции, порожденные в результате данной ситуации.

**2. Объясните, каким образом должен провести работу социальный педагог в данной ситуации.**

**3. Какие рекомендации необходимо дать клиенту.**

**Ситуация.**

Замужняя сорокалетняя женщина пришла к социальному работнику за советом по поводу своих частых ссор с мужем. Из-за них ей в жизни все стало не мило, и ей даже стало казаться, что из нее стала утекать «жизненная энергия». Муж ее часто бьет, из-за чего у нее появились проблемы со здоровьем, но в больницу она не идет. Детей у них нет и практически ничего их не объединяет — ни общие интересы, ни духовные ценности, ни любовь. Ничего, кроме домашнего хозяйства.

***Время на подготовку и выполнение:***

выполнение 00 часа 90 мин.;

**Практическое занятие №11-12**

**Составить план работы по социальной реабилитации, коррекции, терапии.**

**Цель:** оказание социальной реабилитации, коррекции, терапии клиенту/получателю услуг в выявлении сути его проблем и осуществление содействия ему в определении возможных путей их решения

**Оборудование:** ручка, тетрадь, учебник.



### **Задание:**

- Прочитайте ситуацию, проанализируйте, почему человек оказался в такой ситуации, выделите:**
  - ключевой момент случившегося с клиенткой;
  - ключевое поведение;
  - чувства и эмоции, порожденные в результате данной ситуации.
- Объясните, каким образом должен провести работу социальный педагог в данной ситуации.**
- Какие рекомендации необходимо дать клиенту.**

### **Ситуация.**

Михаил 27 лет. Вернулся из одной из северных стран, где учился в аспирантуре. Защитил в зарубежном университете интересную диссертацию. Перед ним раскрывались широчайшие возможности в России. Дома его ждали родители и младший брат. Вскоре после приезда он почувствовал недомогание. Ему предложили пройти обследование в одной из престижных клиник Москвы и обнаружили у него ВИЧ-инфекцию. Известие было ударом для него и для всей его семьи. Прошел месяц, Михаил встретился с социальным работником, и вот что он ему рассказал: «Мне кажется, я уже немного пришел в себя, хотя не уверен, что вообще можно прийти в себя после того, как узнаешь, что вся твоя жизнь, все твои планы и мечты разрушены. Сейчас я просто пытаюсь вернуться в русло нормальной человеческой жизни. Я прекрасно отдаю себе отчет в том, что болезнь, поразившая меня,—это результат моей сексуальной неводержанности, но понимание этого и знание о том, что я серьезно болен, не в состоянии убить моего полового влечения. Да, у меня были беспорядочные связи — знаете, как это просто сейчас — пойдешь в какой-нибудь клуб, потанцуешь немного с девушкой—и она уже твоя. И я настолько привык не связывать себя никакими обязательствами и брать то, что само шло в руки, что сейчас мне невыносимо трудно отказаться от прежнего образа жизни. Да и дома на меня смотрят не только с жалостью и болью, но и с каким-то омерзением. Я чувствую, что меня даже боятся — боятся заразиться. Это очень больно. Я как бы изгой в своей собственной семье, среди близких, а что же говорить о посторонних? А мне так хочется, как прежде, оказаться в окружении друзей, коллег по работе. Да и мысли мои сейчас далеки от науки. Я чувствую, что все больше замыкаюсь на своих проблемах и думаю только о двух вещах — сексе и здоровье. И я ничего не могу поделать с собой. Если раньше я без оглядки менял женщин, то сейчас, это совершенно ясно, я не смогу найти себе одну-единственную, потому что никто просто не захочет, если будет знать о моей болезни, связать свою жизнь со мной. Как же мне жить дальше? Отчаяние охватывает меня. Все поломано — моя карьера, любовь близких, моя личная жизнь.

### ***Время на подготовку и выполнение:***

выполнение 00 часа 90 мин.;

### **Практическое занятие №13-14**

**Составить памятку по организации труда социального работника.**

**Цель:** установление взаимосвязи теории и практики социальной работы.

**Оборудование:** ручка, тетрадь, учебник.

**Задание:**

1. Составить памятку по организации труда социального работника.

**Время на подготовку и выполнение:**

выполнение 00 часа 90 мин.;

### **Практическое занятие №15-18**

**Составить диагностику социальных проблем пожилых людей.**

**Цель:** выявление социальных проблем пожилых людей, а также анализ методов их диагностики.

**Оборудование:** ручка, тетрадь, учебник.

1. Составить перечень видов диагностики и их краткую характеристику.

2. Описать методы выявления проблем пожилых людей.

3. Составить анкету на тему «Проблемы людей пожилого возраста».

**Время на подготовку и выполнение:**

выполнение 00 часа 180 мин.;

### **Практическое занятие №19-22**

**Определить специфику и объём деятельности социальной работы по оформлению различных видов пенсий.**

**Цель:** исследование сущности и основных особенностей социальных пенсий в системе государственного пенсионного обеспечения и их положения в современном обществе.

**Оборудование: ручка, тетрадь, учебник.**

**Задание 1:**

Изучить законодательство о пенсиях.

**Задание**

**2:**

Выявить пути преодоления пробелов законодательства о пенсиях.

**Задание 3:**

Составить перечень видов социальной пенсии.

**Задание 4:**

Петров О.Н. 11.05.04г. в возрасте 60 лет обратился в территориальный орган ПФР с заявлением о назначении пенсии. Его трудовой стаж складывается из следующих периодов:

- 1) 22.07.1967 - 01.01.1969 работа обычная, местность обычная;
- 2) 02.01.1969 - 02.01.1969 работа обычная, местность обычная;
- 3) 03.01.1969 - 06.06.1974 работа обычная, местность обычная;
- 4) 27.03.1975 - 28.02.1993 работа обычная, РКС;
- 5) 01.03.1993 - 30.04.1993 работа обычная, РКС;
- 6) 01.05.1993 - 01.05.1993 работа обычная, РКС;
- 7) 02.05.1993 - 30.11.1994 работа обычная, РКС;
- 8) 01.12.1994 - 17.04.1996 работа обычная, РКС;
- 9) 18.04.1996 - 31.08.1997 работа обычная, РКС;
- 10) 01.09.1997 - 31.10.1997 работа обычная, РКС;
- 11) 01.11.1997- 14.01.2003 работа обычная, РКС.

Вопросы:

1. Исчислите общий трудовой стаж;
2. Исчислите страховой стаж;

3. Исчислите различные виды специального трудового стажа;
4. Оформите уточняющую справку о периодах работы в особых природно-климатических условиях;
5. Перечислите документы, которые должен предоставить заявитель для назначения трудовой пенсии по условию задачи.

**Задание 5:**

Муж Смирновой утонул во время отпуска. Смирнова имеет сына 6 лет и дочь 1,5 лет. В настоящее время она не работает в связи с уходом за ребёнком до 3 лет.

Вопросы:

1. Кто будет выступать субъектом права на пенсию по случаю потери кормильца?
2. В какой орган следует обратиться?
3. Перечислите документы, необходимые для назначения пенсии по условию задачи.

**Задание 6:**

По дороге с работы домой Кудрина сбила машина. Ему установлена инвалидность 2 группы. Кудрину 46 лет, имеет ОТС 18 лет. Жена Кудрина (40 лет) не работает, осуществляет уход за двумя детьми 4 и 10 лет.

СМЗ = 5620 руб.

Вопросы:

1. Имеет ли Кудрин право на трудовую пенсию по инвалидности?
2. Определите размер пенсии.
3. Составьте заявление о назначении пенсии.

***Время на подготовку и выполнение:***

выполнение 00 часа 180 мин.;

### **Список используемой литературы**

1. Гуслова МН. Теория и методика социальной работы : учебник для нач. проф. образования.-М.: «Академия», 2011 г.-160с.
2. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Ростов – на – Дону 2005.
3. Социальная защита населения: Опыт организационно-административной работы: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа» / Под ред. В.С. Кукушина. - М., 2011г.
4. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы с населением: учебник для нач. проф. образования/ Москва: Издательский центр: «Академия»,2007г.- 256 с.

#### Дополнительные источники:

1. Территориальные социальные службы: теория и практика функционирования.-М., 2005.
2. Декларация прав и свобод человека и гражданина.
3. Конституция РФ.
4. Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы,- Владивосток,, 2006.