**Производственная практика как элемент подготовки к демонстрационному экзамену**

Сазанов Антон Николаевич
преподаватель ГБПОУ «Самарский техникум
промышленных технологий»

*тезисы доклада*

В настоящее время все большую актуальность приобретают вопросы организации и проведения демонстрационных экзаменов. Освоение подавляющего большинства профессий и специальностей среднего профессионального образования предполагает именно демонстрационный экзамена как форму итоговой, а в последние годы и промежуточной аттестации. Исключением не являются и специальность 39.02.01 Социальная работа и профессия 39.01.01 Социальный работник. Указанные направления подготовки предполагают возможность проведения демонстрационного экзамена по компетенции Социальная работа.

Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс неразрывно связан с взаимодействием с предприятиями, в которых обучающиеся проходят профессиональную подготовку посредством производственной практики. Представители таких организаций выступают в качестве экспертов, осуществляющих независимую оценку компетенций обучающихся. Агентство ставит цель участия предприятий в создании и развитии инфраструктуры Центров проведения демонстрационного экзамена. Работодатели из числа баз производственной практики получают доступ к системе ESIM.

Таким образом, выпускники имеют возможность получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации, а могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки.

При организации демонстрационного экзамена на образовательные организации возлагается ответственность по поиску экспертов, оценивающих демонстрационный экзамен, из числа работодателей. В настоящее время складывается проблема того, что большинство экспертов из реестра обученных экспертов региона – это представители профессиональных образовательных организаций. Возникает потребность в увеличении числа представителей работодателей, имеющих сертификат эксперта демонстрационного экзамена. Обучение таких экспертов зачастую становится задачей профессиональной образовательной организации, выпускника которой предстоит сдавать демонстрационный экзамен.

В решении данной проблемы огромное значении имеет развитая система взаимодействия образовательных организации с предприятиями. В большинстве случаев такое взаимодействии происходит на почве заключения договоров о прохождении обучающимися производственной практики. Уже на этом этапе важно создать условия для дальнейшего привлечения представителей предприятий к проведению демонстрационного экзамена. Одним из способов организации такого взаимодействия является заключение договора не «Об организации производственной практики», а «О совместной подготовке кадров». Предметом такого договора становится не только возможность прохождения обучающимися производственной практики на базе предприятия, но и привлечение представителей организации к реализации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Отдельное значение имеет процесс информирование работодателей о миссии демонстрационного экзамена и тех «дивидендах», которые получает предприятие, участвующее в проведении демонстрационного экзамена. В этой связи целесообразно организовывать конференции, семинары или круглые столы с руководством организаций, являющихся базами производственной практики обучающихся по тому или иному направлению подготовки.

Прохождение групп учебной практики по профессиональному модулю часто включает в себя решение примерных заданий предстоящего демонстрационного экзамена, в случаях если квалификационный экзамен проводится в форме демонстрационного экзамена. Для обоснования значимости и преимуществ демонстрационного экзамена и демонстрации профессиональных компетенций обучающихся работодателям, целесообразно уже на этапе прохождения учебной практики привлекать работодателей в качестве наблюдателей. Более того, сам процесс прохождения учебной и производственной практики является элементом подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену, в том случае если он является формой промежуточной аттестации. В этой связи предприятия, выступающие в качестве базы практики, становятся субъектами подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену.

Членами аттестационно-квалификационной комисиии и государственной экзаменационной комиссии так же в большинстве случаев являются представители предприятий, принимающих обучающихся на производственную практику. Задача образовательной организации состоит в обучении данных специалистов на роль экспертов демонстрационного экзамена.

Таким образом, вопросы организации производственной практики и демонстрационного экзамена неразрывно связаны. При заключении договора о совместной подготовке кадров с предприятием необходимо согласовать возможность привлечения сотрудников таких организаций к процедуре независимой оценки компетенций обучающихся. Представители работодателя являются наиболее подходящими кандидатами на роль экспертов демонстрационного экзамена. Предприятия, являющиеся базой производственной практики, потенциально выступают партнерами образовательных организаций по созданию и развитию инфраструктуры Центров проведения демонстрационного экзамена. Предприятия получают доступ к единой базе участников движения «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) и выпускников, прошедших процедуру демонстрационного экзамена, и могут осуществить подбор лучших молодых специалистов по востребованным компетенциям, оценив на практике их профессиональные умения и навыки, а также определить образовательные организации для сотрудничества в области подготовки и развития персонала.