

## **ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Докладчик: Балабекян Александр Папиевич,  
преподаватель ГБПОУ СО**

**«Сызранский медико-гуманитарный колледж»**

Потребность в дистанционных технологиях образования остро возникла в марте 2020 года, когда всё образовательные учреждения вынуждены были перейти на дистанционное обучение. В настоящее время всё вернулись к традиционной форме обучения. Тем не менее, накопленный опыт обучения на расстоянии с применением компьютерных технологий постоянно возвращают нам к необходимости ответа на вопрос: «Нужны ли дистанционные технологии или при переходе на очное обучение потребность в них отпадает?»

Чтобы ответить на этот вопрос, надо понять, а чему собственно мы научились. Какие приёмы, способы передачи информации, а также обратной связи были использованы в образовательном процессе?

Дистанционное общение а режиме в режиме видеоконференции конечно помогло нам и сейчас помогает, но в традиционной системе среднего профессионального образования необходима только, как альтернатива обычным занятиям в исключительных случаях. Хотя, конечно, в отдельных случаях, данная форма обмена информацией может быть вполне приемлема. Например, при обсуждении отдельных вопросов написания выпускных квалификационных работ. Преимуществом в данном случае является экономия времени.

Система передачи электронных файлов с лекционным материалом или заданиями также активно использовалась как вынужденная мера. В качестве обеспечения дополнительных возможностей поиска необходимой информации стал использоваться приём гиперссылки, когда для полного понимания темы и отдельных нюансов, работая с текстовым материалом можно перейти к нормативному правовому акту, регламентирующему изучаемый вопрос, научно обоснованному комментарию или вообще отдельному сайту.

Следующий приём, как выяснилось, и ранее активно использовался для проверки знаний в форме компьютерного тестирования. Современные платформы позволяют быстро проверить знания у обучающихся, как в рамках промежуточной аттестации, так и текущего контроля по отдельным темам. При этом, каждый обучающийся мог находиться уже не в учебном классе, а дома. Достаточно наличия персонального компьютера и

выхода в интернет. Платформ, предоставляющих такие возможности, в том числе бесплатно, достаточно. Автором использовалась как наиболее удобная, платформа Мастер-тест, но, во-первых, в силу политических событий она оказалась не доступной для Российских пользователей, а во-вторых отсутствовала техническая возможность объединения обучающихся в группы, т.е. для формирования задания нужно выбирать пофамильно студентов из общего списка. В качестве альтернативы стала использоваться платформа Quizziz (Викторина). Дополнительным удобством и стала возможность объединения пользователей в учебные группы и выдача заданий всей группе сразу без корректировки списка. Кроме того, платформа предоставила возможность проверки знаний онлайн в режиме игровой викторины. Это добавило элемент состязательности и создало дополнительную мотивацию. Данный приём в последующем использовался и во время обычных занятий. Вывод же на общее обозрение графической картины участия и рейтинга придаёт занятиям дополнительный интерес.

Кроме этого, перечисленные выше приёмы: электронный материал, гиперссылка и тестирование сегодня используются для формирования учебного материала на платформе moodle и могут применяться, например, для самостоятельного изучения обучающимися материалов пропущенных занятий.

Еще одним небольшим открытием стала возможность использования в рамках занятий приложений. Для обучения по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» в рамках междисциплинарного курса МДК 01.02«Огневая подготовка» удобным оказалось использование приложения-симулятора оружия. Данное приложение использовалось организаторами курса «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования Ворлдскиллс по компетенции «Правоохранительная деятельность (Полицейский)» в июне 2020 года, который также проводился в дистанционном формате. Приложение действительно наглядно моделирует обращение с оружием, в том числе состоящим на вооружении правоохранительных органов Российской Федерации. После возвращения занятий в обычный формат, навыки обращения обучающиеся стали отрабатывать с массово-габаритными макетами, однако, приложение оказалось эффективно при изучении работы частей и механизмов оружия, поскольку наглядно их демонстрируют.

В рамках повышения квалификации по программе «Проектирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов» автором была освоена методика формирования и выдачи обучающимся заданий, созданных на платформе Learningapps (Обучающие приложения). Данная платформа не предусматривает обратной связи, формирования групп и оценивания, но имеет другие преимущества: разнообразие вариантов заданий, возможность отправления обучающегося к любому источнику (тексту,

сайту, фото- или видеоматериалам), а также предоставление возможности многократного выполнения до правильного решения и полного освоения материалом. Ссылка на задание может направляться по электронным каналам связи, а также указываться в виде QR-кода в печатных методических разработках.

Таким образом, дистанционные технологии, конечно же, не могут заменить занятия очного формата, но их применение улучшает качество передачи учебного материала и овладения обучающимися знаниями и умениями.

Благодарю за внимание!