

ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО В СПО»

Наставничество от лица наставляемого

Романова М.В., преподаватель ГБПОУ СО «ТПК»

В год педагога и наставника особую роль в образовании отвели вопросу поддержки молодых специалистов. Даже если профессионал своего дела (имеется в виду специалист в профессиональной сфере – специальности, не связанной с образованием) уже не молод, но не имеет опыта в преподавании, ему необходима поддержка и обучение в коллективе.

Форма наставничества «педагог–педагог» предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы или переходе из предприятия в образование) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

К примеру, повару-бригадиру с 10-летним опытом работы в сфере общественного питания – рестораны, кафе, крупные производства – предложили поделиться своими знаниями со студентами колледжа. За время работы по специальности он как специалист уже набрала неплохой опыт именно как профессионал в своей сфере. Но учить на производстве практикантов, стажировать новичков – не то же самое, что обучать студентов на лекции.

Первое, с чем сталкивается «молодой» педагог – психологический барьер. Как вести занятия? Как студенты воспримут человека с производства? Чем и как заинтересовать другое поколение?

Следующая трудность – этапы занятия. Как правильно выстроить урок и распределить время? Когда следует проводить опрос – в начале или конце занятия? Что делать, если времени не хватило, или материала было недостаточно?

На начальном этапе можно обратиться к коллегам. Задать вопросы, спросить совета. Но с загруженностью педагогов порой просто может не хватить времени, ресурсов на поддержку новичка. Кроме того, сам педагог, к которому обратились за помощью, может подсказать по незнанию неправильное решение, тем самым ввести в заблуждение.

Очень много времени занимает планирование урока, составление планирующей и отчетной документации. Изучение всех нюансов работы в программе Word и Excel тоже занимают гигантское количество времени.

По началу такой педагог работает методом проб и ошибок, но потом понимает, что его уроки однообразны и представляют только простую подачу лекционного материала, тогда как у опытного коллеги это может быть и урок-игра, урок с включением педагогических технологий – развития критического мышления, технологии проектного метода или технологии проблемного обучения.

Именно в таких моментах и может помочь педагог-наставник. Своими советами он убережет молодого специалиста от неверных или недейственных решений, поможет в овладении программным обеспечением, расскажет особенности составления рабочих программ в зависимости от ФГОС, поделится своими наработками проведения дистанционных уроков или занятий с использованием форм-опросников, Slido, Kahoot, ClassMarker и других. Применение таких технологий и введение их в работу не только разнообразит занятия, но и сделает их продуктивнее и интереснее.

Про составлении отчетной нормативной документации особое внимание стоит уделять не только правильному оформлению документа, но и содержанию: какие ФГОС использовать? где смотреть обновления и нововведения?

Новые ФГОС СПО предлагают ряд изменений, которые оказывают влияние на образовательный процесс в сфере среднего профессионального образования: более гибкие и модульные программы обучения, усиление практической составляющей образования, развитие компетенций, востребованных на рынке труда. Новые ФГОС СПО направлены на формирование у выпускников не только профессиональных навыков, но и таких универсальных компетенций, как коммуникация, креативность, аналитическое мышление, работа в команде и другие. Это позволит выпускникам быть успешными и конкурентоспособными на рынке труда. Все эти изменения направлены на повышение качества среднего профессионального образования и подготовку специалистов, готовых к реальным вызовам и требованиям современного рынка труда.

Такие особенности необходимо не только знать, но и грамотно использовать при составлении рабочих программ, программ практик, ФОСов и прочих документов. Конечно, молодому специалисту очень сложно разобраться самостоятельно в таком потоке информации, а грамотная помощь наставника укажет, на что обратить особое внимание, а что можно пустить из виду или внести коррективы в дальнейшем.