



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
**ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Фамилия, имя _____

Группа _____

г.о. САМАРА, 2022

*Печатается по решению
научно-методического совета
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Самарской области
«Самарский социально – педагогический колледж»*

Материал для самостоятельных работ по дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности» для специальности: 40.02.02.Правоохранительная деятельность; 3-е изд., перераб. – /Семёнова Н.Г., Зотова Г.И. - Самара, 2022. –28 с. – 50 экз.

Автор-составитель – Семенова Н.Г., Зотова Г.И.

© ГБПОУ «ССПК», 2022

© Семёнова Н.Г., Зотова Г.И., 2022

Материалы для самостоятельного изучения по дисциплине «Этика и психология профессиональной деятельности» разработаны для обучающихся по специальности 40.02.02.Правоохранительная деятельность и рассчитаны на 44 часа. Материалы составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины. Работа с материалом предполагает внеаудиторное изучение тем по дисциплине и выполнение предложенных заданий.

Материалы содержат задания разного уровня сложности (степень сложности обозначается *).

При выполнении заданий простой степени сложности () достаточно просто назвать, перечислить, обозначить требуемые определения; ответить на вопрос, воспользовавшись материалом учебника. **Эти задания обязательны для выполнения всеми обучающимися.**

При выполнении заданий средней степени сложности (*) необходимо проработать материалы учебников, пособий, журналов, проанализировать их, сформулировать собственную позицию по изучаемому вопросу и кратко обосновать ее.

При выполнении заданий высокой степени сложности (***) необходимо убедительно, с использованием примеров, наглядных материалов, фактов и т.д. доказать и обосновать свою собственную позицию по изучаемому вопросу.

Задания средней и высокой степени сложности выполняются по выбору.

При выполнении работы можно воспользоваться не только рекомендуемой литературой, но и другими источниками.

В рамках изучаемой дисциплины проводится работа над формированием следующих ОК, определенных ФГОС:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями.

Критерии оценки: оценивание каждого задания осуществляется по следующим критериям:

5 баллов – обязательно выполнены все задания в предложенной работе (разной степени сложности), задание выполнено в полном объеме, подробно, логически правильно с теоретическим обоснованием и использованием практических примеров.

4 балла – выполнены задания простой и средней степени сложности в недостаточно полном объеме, правильно с теоретическим обоснованием и использованием практических примеров, либо выполнены все задания в предложенной работе (разной степени сложности), но имеются неточности в выполнении.

3 балла – выполнены только обязательные задания с несущественными ошибками.

2 балла – задания не выполнены, выполнены неправильно, работу необходимо переделать.

Для изучения дисциплины студенты должны владеть достаточным уровнем работы с различными источниками информации; приемами работы в текстовом редакторе Microsoft Word, усвоенными в процессе изучения общеобразовательной дисциплины «Информатика»; у студентов должны быть сформированы аналитические, синтетические умения, умения сравнивать, обобщать, делать выводы на уровне общеобразовательной школы.

Рекомендуемые источники

1. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (Приказ МВД России от 26 июня 2020 года № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации»)
2. Европейский кодекс полицейской этики (19.09.2001).
3. Федеральный закон РФ "О полиции" (07.02.2011 N 3-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021)
4. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (Принят резолюцией 34/169 Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года)

5. Афанасьева О.В., Пищелко А.В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста: Учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2021
6. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник для студентов СПО. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2014. – 98с.
7. Кузнецов, А. М. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03936-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489874>
8. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516450>
9. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16009-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/528003>
10. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511837>

Самостоятельная работа 1, 2 (2 часа)

Тема «Основные этапы развития психологической науки»

1. Пользуясь материалами теоретического занятия и рекомендуемой литературой, составьте сравнительную таблицу «Основные этапы развития психологической науки», указывая для каждого этапа, период времени, предмет изучения психологии и краткую характеристику

Отметка _____

Самостоятельная работа 3, 4 (2 часа)

Тема «Методы исследования»

1. Опираясь на предложенную литературу, изучите особенности метода исследования «опрос».
2. Запишите виды и типы метода «опрос».

Виды опроса	Типы опроса

3. Запишите в таблицу достоинства и недостатки метода «беседа», как метода исследования.

Достоинства	Недостатки

4. **Опираясь на предложенный материал, изучите особенности проведения метода «беседа» и виды вопросов беседы. Разработайте беседу по теме «Моя будущая профессия» для обучающихся 1 курса любой специальности. Беседу оформите на формате А4.

Отметка _____

!!! **Материал для изучения.**

Метод беседы применяется:

- при изучении личности человека, его прошлой жизни, домашней обстановки, интересов человека и т.д.;
- при применении других методов исследования для получения дополнительных данных (подтверждение, уточнение);
- при первоначальном знакомстве, когда начинается исследование.

Беседа может быть стандартизированной (содержит точно сформулированные вопросы) и нестандартизированной (вопросы ставятся в свободной форме).

Каждая беседа должна иметь четко сформулированную **ЦЕЛЬ** и **ПЛАН** ее проведения.

Вопросы беседы могут быть:

- **ПРЯМЫМИ** – вопросы с однозначно понимаемым смыслом («Нравится ли тебе твоя группа?») Прямой «личный» вопрос иногда смущает собеседника и ответ может быть неискренним.
- **КОСВЕННЫМИ** – истинные цели для собеседника замаскированы («Всегда ли тебе хочется быть в группе?»). При ответе на подобные вопросы собеседник выражает свою точку зрения.
- **ПРОЕКТИВНЫМИ** – в нем речь идет не о самом собеседнике, а о каком-то другом воображаемом человеке («Как вы считаете, как бы поступил ваш однокурсник в такой ситуации?»). В вопросе может быть описана определенная ситуация.

Каждый вопрос беседы должен быть направлен на единую цель и не повторяться содержательно.

Например.

Цель: выявить отношение человека к театрализованной деятельности.

<i>План беседы</i>	<i>Что выявляет вопрос беседы</i>
<i>Хотел бы ты принять участие в театрализованной постановке?</i>	<i>Общее положительное или отрицательное отношение к постановке</i>
<i>По какой причине ты хотел (не хотел) участвовать в театрализованной постановке?</i>	<i>Осознанные мотивы, желание или нежелание участвовать в театрализованной постановке</i>
<i>Если бы ты не участвовал в постановке, то чем бы ты занялся?</i>	<i>Наличие интересов в ситуации свободного выбора</i>

Самостоятельная работа 5-8 (4 часа)

Тема «Психология деятельности»

1. Опираясь на предложенную литературу, изучите тему «Деятельность».

2. Запишите:

- определение деятельности _____

_____;

- основные виды деятельности человека _____

_____;

- структурные компоненты деятельности и их определения _____

_____;

- основные способы выполнения действий и их определения _____

3. * Выделите основные особенности (структурные компоненты) каждого вида деятельности и заполните таблицу.

Вид деятельности	Цель	Мотив	Действия

4. *Запишите главные отличительные особенности навыка и привычки. Приведите примеры навыка и привычки.

навык	привычка

5. **Сравните деятельность человека и активность животного и укажите их основные отличия. Заполните кластер.

Сравнительная характеристика

Деятельность человека	Активность животных

Отметка _____

Самостоятельная работа 9-12 (4 часа)

Тема «Психология личности»

1. Опираясь на предложенную ниже литературу, изучите основные теории личности и запишите сущность каждой теории.

Название теории личности, автор	Сущность теории личности

2. Какие структуры, по З.Фрейду, определяют психическую жизнь личности. Дайте характеристику каждой из этих структур.

6. * Приведите примеры оперантного научения.

7. *Схематично изобразите структуру «Я-концепции» личности.

Отметка _____

Самостоятельная работа 13-16 (4 часа)

Тема «Индивидуально-типологические особенности личности»

1. Опираясь на теоретические положения об основных индивидуально-типологических особенностях личности, определите, какой из предложенных ниже психологических принципов подходит каждому типу темперамента. Ответ запишите.
А. «Не навреди» _____
Б. «Доверяй, но проверяй» _____
В. «Ни минуты покоя» _____
Г. « Не торопи» _____
2. **Напишите, какие способности должны облегчать овладение профессией «Юрист» (по 2 примера каждого вида способностей)и ответ обоснуйте.

Общие способности	Специальные способности

3. **Решите ситуацию. Четыре человека, у первого из которых преобладает сангвинический темперамент, у второго – холерический, у третьего – флегматический, у четвертого –

- психопатия _____

3.*Заполните сравнительную таблицу акцентуаций характера (по К.Леонгарду)

Тип акцентуации	Характерные признаки	
	Положительные	Отрицательные

Самостоятельная работа 21-28 (8 часов)

Тема «Основы делового общения»

1. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

Темы выступления

1. Роль общения в профессиональной деятельности юриста социальной сферы.
2. Деловой этикет и его особенности.
3. Основные виды конфликтов и их особенности.
4. Функции конфликтов.
5. Профессиональная этика юриста в социальной сфере.
6. Основные механизмы восприятия человека человеком.
7. Основные мотивы взаимодействия и их характеристика.
8. Виды и функции общения.
9. Основные стили общения и руководства.
10. Коммуникативные барьеры.

2. Воспользовавшись материалом, предложенным преподавателем, подготовьте публичное выступление по ранее подготовленной теме. Выступите с ним в группе на занятии. При подготовке воспользуйтесь оценочными показателями.

№	Основные оценочные показатели	Оценка в баллах 1/0
I. Содержание работы		
1.	Научное изложение материала	
2.	Логика изложения материала	
3.	Соответствие цели выбранной теме	
4.	Соответствие содержания сформулированной цели	
5.	Аргументированность выводов	
6.	Соответствие источников выбранной теме	
7.	Новизна изученных источников	
II. Оформление работы		
8.	Соблюдение технических требований к оформлению работы	
9.	Соблюдение объема	
10.	Грамотность изложения (орфография, пунктуация)	
11.	Оформление ссылок в соответствии с требованиями	
12.	Достаточность количества изученных источников	
13.	Оформление списка использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.1-2003	
III. Публичное выступление		
14.	Владение основными терминами, понятиями темы	
15.	Изложение материала логически стройно	
16.	Обоснованность использования наглядности	
17.	Грамматически правильная речь	

18.	Эмоциональность и выразительность речи	
19.	Ориентация в задаваемых вопросах	
20.	Корректность и культура внешнего облика	
21.	Соблюдение лимита времени	
	Максимальное количество баллов	21

18-21балл – отлично

15-17баллов – хорошо

13-14 баллов – удовлетворительно

Отметка _____

Самостоятельная работа 29-30 (2 часа)

Тема «Основные понятия профессиональной этики»

1. Опираясь на предложенную литературу, составьте словарь основных понятий:

Этика _____

Мораль _____

Нравственность _____

Моральное сознание _____

Моральные нормы _____

Моральные принципы _____

Моральная деятельность _____

2. Опираясь на предложенную литературу, раскройте основные категории этики

Добро _____

Зло _____

Справедливость _____

Достоинство _____

Честь _____

Долг _____

Совесьть _____

Ответственность _____

Самостоятельная работа 31-34 (4 часа)

Тема «Специфика профессиональной морали сотрудников правоохранительных органов»

1. Опираясь на перечень основных международных и российских соглашений и регламентаций в области защиты прав человека и нравственно-правовых требованиях к профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, изучите их.

2. Найдите отражение в изученных документах основных нравственных принципов и категорий этики.

Перечень основных документов:

1. Кодекс профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (Приказ МВД России от 26 июня 2020 года № 460 «Об утверждении Кодекса этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации»)
2. Европейский кодекс полицейской этики. (19.09.2001).
3. Федеральный закон РФ "О полиции" (07.02.2011 N 3-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2021)
4. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979г.)

Отметка _____

Самостоятельная работа 35-38 (4 часа)

Тема «Моральный выбор и риск в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов»

1. Дайте определение понятию «моральный выбор» _____

2. Определите и запишите субъектов морального выбора _____

3. * Запишите, в чем состоят особенности свободы морального выбора в деятельности сотрудников правоохранительных органов

Лист контроля выполнения самостоятельных работ

№ самостоятельной работы	Сроки выполнения самостоятельной работы		Оценка
	по плану	фактически	
1, 2	18.10.22		
3, 4	25.10.22		
5-8	7.11.22		
9-12	16.11.22		
13-16	28.11.22		
17-20	10.12.22		
21-28	22.12.22		
29, 30	20.01.23		
31-34	08.02.23		
35-38	07.03.23		
39-44	04.04.23		

Подпись преподавателя _____

Учебное пособие

*Семёнова Наталья Григорьевна,
Зотова Галина Ивановна*

МАТЕРИАЛ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЭТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
40.02.02. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

3-е издание, переработанное

Подписано в печать 10.09.2022.

*Бумага листовая для офисной техники.
Усл.-печ.л. 1,5. Тираж 50 экз.*

изд. ГБПОУ «ССПК»

г.о.САМАРА, 2022