

Специальность	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Наименование	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА по МДК 02.01 «Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения» на тему: «Проектная деятельность специалиста органов социальной защиты с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации»
Автор(ы)	Попова Е.В., Якубова Т.В.
Организация-разработчик	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
Рецензент(ы)	Пугачева Юлия Евгеньевна Петрова Светлана Анатольевна
Аннотация	<p>В методической разработке открытого урока раскрыта методика внедрения и реализации модуля с профессионально-ориентированными заданиями для специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» на занятиях по междисциплинарному курсу «Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения».</p> <p>Актуальность методической разработки заключается в современной методике, основывающейся на четырех инновационных технологиях: интенсификации учебного процесса, интеграции, профессионализации содержания меж-</p>

	<p>дисциплинарных курсов, цифровизации процесса обучения.</p> <p>Методическая разработка урока посвящена организации проектной деятельности специалиста органов социальной защиты с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации. Спроектированы планы мероприятий специалиста по социальной работе учреждения социальной защиты населения по оказанию помощи наркозависимому и его семье, лицу без определенного места жительства и безработному.</p>
--	---

Пояснительная записка

Методическая разработка урока «Проектная деятельность специалиста органов социальной защиты с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации» подготовлена при проведении мастер-класса для преподавателей междисциплинарного курса «Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения» в учреждениях СПО. Данный урок включает в себя профессионально-ориентированную составляющую и основывается на принципах деятельностного подхода в обучении, способствующего развитию личности обучающихся через формирование общих компетенций, которые выступают сегодня инвариантной основой образовательного и воспитательного процессов и способствуют созданию благоприятных условий для внедрения новых ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Проведение урока организуется с применением различных форм и методов:

Интенсификация учебного процесса реализуется в форме интерактивного урока - ролевой игры с применением проблемных ситуаций и мультимедиа оборудования. На уроке применяются активные методы обучения: разбор проблемных ситуаций, обосновывающих проблематику занятия; обсуждение; метод решения ситуационных заданий на практике; самостоятельный поиск информации; исследовательский.

Данные методы дают возможность обучающимся принимать активное участие в процессе обучения, обмениваться знаниями со своими одноклассниками, отстаивать и представлять свою точку зрения на данную проблему.

Интеграция содержания междисциплинарного курса «Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения» определяется в межпредметной связи с междисциплинарным курсом МДК 04.01. Социальная политика и технология социальной работы. Данная интеграция позволяет повысить активизацию

обучающихся, углубить их знания, повысить интерес к изучаемому материалу, будущей профессиональной деятельности.

Профессионализация занятия завязана на решении проблемных ситуаций, связанных с будущей профессиональной деятельностью, определением эффективных способов разрешения конфликтных ситуаций в соответствии с законодательством РФ. Таким образом, решение профессиональных задач помогает обучающимся лучше усвоить базовые знания по междисциплинарному курсу, формирует мотивацию к обучению, следовательно, значительно повышает результаты, обучения по междисциплинарному курсу «Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения».

Цифровизация образовательного процесса реализуется в использовании преподавателем ИКТ-технологий, подготовке мультимедийной презентации по теме урока, что позволяет повысить наглядность обучения, систематизирует усвоенные знания.

Открытый урок по теме «Проектная деятельность специалиста органов социальной защиты с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации» был проведен в группе студентов 3 курса, проходящих обучение специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Урок направлен на реализацию углубленной подготовки студентов 3 курса колледжа, на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения;
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;
- ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии;
- ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Организационная структура урока

Профессия/ специальность	СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
Тема урока	Проектная деятельность специалиста органов социальной защиты с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации
Цели	<p>Формирование практических навыков по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите и организации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.</p> <p>Формирование интереса к МДК 02.01 «Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения», интереса к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование общих компетенций и профессиональных компетенций.</p> <p>Развитие навыков общения и совместной деятельности.</p>
Тип урока	Урок формирования умений и практических навыков.
Задачи урока	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать знания, умения по теме «Проектирование профессиональных действий специалиста органов социальной защиты»; – формирование практических навыков по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите и организации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у обучающихся правосознание, ответственность, уважение к категориям граждан, которые в первоочередном порядке нуждаются в социальной защите; – воспитывать взаимоподдержку, коллективизм. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать профессиональные навыки обучающихся; – развивать умения четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли; делать выводы и обобщения; – развивать внимательность студентов; – развивать высшие психические функции обучающихся: память, речь, мышление.
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> будут допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p><i>Метапредметные: познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, задачи, проектируют работу специалистов социальной защиты; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>

	<i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.
Основное содержание темы, понятия и термины	Проектная деятельность; технология социального консультирования; профилактическая беседа; план мероприятий специалиста по социальной работе; наркозависимые; лица, без определенного места жительства; безработные; профориентация.
Образовательные ресурсы	Компьютер, проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал.
Используемые источники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для бакалавров. - Москва: Дашков и К, 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-394-03042-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/85707.html 2. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения в РФ. - М.: «Конус», 2020. - 152 с. 3. Мезенева О.В., Алиева Т.М., Никулина Н.Н. Организация учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения: Методические рекомендации для педагогических работников. – Самара: ГБПОУ «ПГК», 2015. - 94 с. 4. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / А. В. Старшинова и др; [под общ. ред. А. В. Старшиновой; М-во образования и науки Российской Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Уральского Университета 2018. - 160 с. 5. Роик В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (пфр): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. -155 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/467875 6. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности органов и учреждений социальной защиты населения. органов Пенсионного фонда Российской Федерации. 7. https://дцо.пф/aktualnye-voprosy-raboty/
Формы организации учебной деятельности учащихся	Ролевая игра.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
1. Организационный момент- 3 мин.	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Демонстрация слайда №1	Приветствуют педагога. Организуют рабочее место.	Быстрое включение в деловой ритм.
2.Содержательная часть (актуализация и закрепление знаний)- 30 мин.	<p>Преподаватель: здравствуйте, уважаемые студенты и гости, мы начинаем урок на тему «Проектная деятельность специалиста органов социальной защиты с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации». В нашей ролевой игре группа третьего курса была разделена на 3 команды и одну группу экспертного жюри. Каждая из команд получила ситуационное задание. Все команды составили презентации.</p> <p>1.Первая команда: определила проблемы, цель, задачи и спроектировала план мероприятий специалиста по социальной работе учреждения социальной защиты населения по оказанию помощи семье Бурмистровых.</p> <p>Слайд-4</p> <p>Социальные проблемы наркозависимого Бурмистрова И.Н.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утрата коммуникативных навыков; - потеря навыков сопротивления стрессовым ситуациям; - деградация личности; 	<p>1.Формулируют тему, проблемы, цели, задачи и план мероприятий специалиста по социальной работе учреждения социальной защиты населения по оказанию помощи семье Бурмистровых</p> <p>2. Формулируют тему, проблемы, цели, задачи и план мероприятий специалиста по социальной работе учреждения социальной защиты населения по оказанию помощи лицу, без определенного места жительства.</p> <p>3. Формулируют тему, проблемы, цели, задачи и план мероприятий специалиста по социальной работе учреждения социальной защиты населения по оказанию помощи безработному.</p>	<i>Познавательные:</i> дают определения понятиям; <i>Регулятивные:</i> контроль знаний по предыдущей теме уроков.

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	<p>- утрата положительных социальных контактов;</p> <p>- нарушение нормативной ценностной ориентации и позитивных установок.</p> <p>Социальные проблемы созависимой (мамы Бурмистрова И.Н.)</p> <p>- постоянный стресс;</p> <p>- ненормальные условия существования;</p> <p>- отказ от своих желаний и потребностей.</p> <p>Слайд – 5 Цель работы специалиста социальной защиты: Содействие в оказании комплексной социально-психологической, социально-медицинской помощи наркозависимому Бурмистрову И.Н. с целью избавления от наркотической зависимости, нормализация его социального и психологического состояния. Содействие в помощи созависимым членам семьи.</p> <p>Слайд – 6 Специалист решает следующие профессиональные задачи:</p> <p>- содействие в помощи психологической реабилитации наркозависимого гражданина Бурмистрова И.Н. и созависимых членов семьи (его матери);</p> <p>- содействие в помощи медико-социальной реабилитации наркозависимого;</p> <p>- содействие в трудо-</p>		

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	<p>устройстве наркозависимого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение клиента Бурмистрова И.Н. в здоровые социальные группы и сообщества, объединённые на основе общности интересов, занятий; - поддержание мотивации отказа от употребления наркотических веществ. <p>Слайд – 7 Технологии работы с наркозависимым и созависимыми членами семьи: 1. <u>Индивидуальная и профилактическая беседа.</u> Основными задачами профилактической беседы являются выявление причин и условий проблемы, разъяснение социальных и правовых последствий проблемы и убеждение в необходимости законопослушного поведения.</p> <p>Слайд – 8 2. <u>Технология социального консультирования.</u> Это взаимодействие между двумя или несколькими людьми, в ходе которого консультант передаёт специальные знания и соответствующую информацию консультируемому лицу с целью помочь ему в решении осложненной жизненной ситуации.</p> <p>Слайд – 9 План мероприятий</p>		

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	<p>специалиста по социальной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с семьей Бурмистровых, составление социально-бытовой характеристики семьи (исследование жилищно-бытовых условий); - индивидуальная и профилактическая беседа специалиста по социальной работе с Бурмистровым И.Н. (установление последовательности событий, которые привели к кризису, снятие ощущение безысходности, формулирование плана деятельности, определение дальнейшего плана действий). - индивидуальная и профилактическая беседа с матерью Бурмистрова И.Н., с целью выявления проблем, связанных с кризисной ситуацией в семье и определения дальнейшего плана деятельности. - содействие в помощи консультаций психолога, работающего в сфере наркологии с целью оказания индивидуальной социально-психологической помощи (психологическая форма реабилитации – это воздействие на психическую сферу больного, на преодоление в его сознании представления о бесполезности лечения) Бурмистрову И.Н. <p>Слайд – 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в помощи 		

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	<p>осуществления комплекса лечебно-терапевтических мероприятий, направленных на дезактуализацию влечения к наркотическим веществам, предотвращение рецидивов болезни гражданина Бурмистрова И.Н.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в помощи консультаций по обучению навыкам здорового образа жизни (ЗОЖ – рациональный режим труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание); - содействие в трудоустройстве гражданина Бурмистрова И.Н., достижение реального материального самообеспечения пациента на основе закрепления навыков системной занятости, образовательно-профессиональной подготовки; - помощь в повышении уровня социального функционирования больного гражданина Бурмистрова И.Н., формирование или восстановление позитивных семейных и средовых связей; <p>Слайд – 11</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение Бурмистрова И.Н. в здоровые социальные группы и сообщества, объединённые на основе общности интересов, занятий; 		

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	<p>Слайд – 12</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в помощи консультаций юриста по социально-правовым вопросам с целью предупреждения наркозависимого Бурмистрова И.Н. от совершения правонарушений; - содействие в помощи консультаций психолога матери Бурмистрова И.Н. - предоставление юридической консультации матери наркозависимого с целью содействия в оформлении обращения в суд или полицию о направлении Бурмистрова И.Н. на принудительное лечение и признании его ограниченно дееспособным. - социальное сопровождение (патронаж) в постреабилитационный период. <p>Слайд – 13 Лечение и реабилитация наркозависимого Профилактика, диагностика, медицинская реабилитация наркозависимого гражданина осуществляется в медицинских организациях. Лечение проводится только в медицинских учреждениях государственной и муниципальной систем здравоохранения. Так же социальная реабилитация наркозависимого лица проводится в Комплексных центрах социального обслуживания населения. Оказание</p>		

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	<p>всех видов социальной помощи лицам, состоящим на наркологическом учёте может оказать комплексный центр социального обслуживания, в том числе и членам их семей.</p> <p>Слайд – 14 Если вы или ваши близкие нуждаетесь в помощи, то можете обращаться в: Государственное казенное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» Адрес учреждения: 445011, Самарская область, г. Тольятти, ул. К. Маркса, д. 40 gc-setya.ru +7 (846) 333-79-30, +7 (846) 995-40-23, +7 (846) 995-29-75, +7 (846) 340-11-28</p> <p>2.Преподаватель: вторая команда, определила проблемы, цель, задачи и спроектировала план мероприятий специалиста по социальной работе Центра ночного пребывания в отношении лица, доставленного в Центр ночного пребывания.</p> <p>Слайд – 5 Социальные проблемы лица без определенного места жительства Петрова В.И.: 1. Утрата коммуникативных навыков. 2. Деградация личности.</p>		

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	<p>3. Утрата положительных социальных контактов. 4. Отсутствие документов и жилья.</p> <p>Слайд – 6 Цель работы специалиста социальной защиты: Адаптация к нормальной жизни Петрова В.И., потерявший жилище, семейные и трудовые связи, находящийся в трудной и экстремальной ситуации.</p> <p>Слайд – 7 Специалист решает следующие задачи: - практическое содействие в решении сложных жизненных проблем Петрова В.И.; - содействие в медико-социальной реабилитации Петрова В.И.; - содействие в оказании помощи в получении юридических услуг Петрова В.И.; - содействие в оказании помощи в получении психологических услуг Петрова В.И..</p> <p>Слайд – 8 Технологии работы с бездомными: 1.Профилактическая и индивидуальная беседа. Это разговор двух лиц, которые находятся в положении "один - на - один" и как правило, без свидетелей. 2. Социальное консультирование - подразумева-</p>		

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	<p>ет предоставление бездомным всей необходимой информации по социально-психологическим, юридическим и иным вопросам с целью формирования у них возможностей преодолеть трудные жизненные обстоятельства.</p> <p>Слайд – 9 План мероприятий специалиста по социальной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с клиентом Петровым В.И., проведение опроса и первичной социальной диагностики гражданина для оценки его реального положения путем составления социальной карты и заполнения анкеты; - индивидуальная и профилактическая беседа специалиста по социальной работе с Петровым В.И. (установление последовательности событий, которые привели к кризису, снятие ощущение безысходности, формулирование плана деятельности, определение дальнейшего плана действий). <p>Слайд – 10</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в помощи консультации психолога (проведение специальных психологических тренингов, способствующих ранней реадaptации и реабилитации лица без определенного места жи- 		

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	<p>тельства Петрова В.И.): коррекция структуры личности Петрова В.И.(в ходе занятий создаются условия для лучшего понимания человеком самого себя, поиска ресурсных состояний, выработки путей личностного развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в осуществлении комплекса лечебно-терапевтических мероприятий; - помощь в предоставлении временного жилья Петрову В.И.; - помощь в восстановлении документов Петрову В.И.; - содействие во временном или постоянном трудоустройстве Петрова В.И.; - поиск социально - полезных связей для Петрова В.И. (специалист социальной работы определяет наличие родственных связей у клиентов, помогает клиентам в установлении контакта с ними); - постреабилитационное сопровождение Петрова В.И., которое включает в себя социальный патронаж клиента специалистом социальной работы, телефонное консультирование; - оказание содействия в назначении, перерасчете и выплате пенсий и пособий; - помощь социального работника в выделении нуждающемуся гражда- 		

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	<p>нину одежды, обуви и других предметов первой необходимости; - содействие в оказании юридической помощи в целях защиты его прав.</p> <p>Слайд – 11 Если вы или ваши близкие нуждаетесь в помощи, то можете обратиться в: Государственное казенное учреждение Самарской области «Центр социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий и иных категорий граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию» Адрес: 443036, Самарская обл., г.о. Самара, ул. Мостовая, 15. Телефон: 8(846) 303-20-44 Сайт поставщика: https://sochotel.ru/</p> <p>3. Преподаватель: третья команда, определила проблемы, цель, задачи и спроектировала план мероприятий специалиста по социальной работе Управления социальной защиты населения в отношении безработного гражданина.</p> <p>Слайд – 4 Социальные проблемы безработной Сидоровой В.В.: 1.Отсутствие необходимого количества рабочих мест (отсутствие вакан-</p>		

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	<p>сий в Центре занятости по специальности социального работника).</p> <p>2.Нежелание работодателей принимать на работу низкоквалифицированных, неопытных сотрудников (отсутствие опыта работа).</p> <p>Слайд – 5 Цель работы специалиста социальной защиты:</p> <p>1.Содействие в трудоустройстве Сидоровой В.В. 2.Помощь психолога.</p> <p>Слайд – 6 Задачи:</p> <p>1.Профессиональная ориентация Сидоровой В.В.. 2.Психологическая поддержка и адаптация на рынке труда Сидоровой В.В.. 3.Выбор направления профессиональной деятельности и прохождение переобучения или получения дополнительного образования</p> <p>Слайд – 7 С безработными гражданами используются такие технологии как: <u>Профориентация.</u> В обязанности социального работника входит проведение мер по профориентации: анализ профессионального потенциала клиента, интересов, трудового стажа. <u>Социальное консультирование.</u> Социальный ра-</p>		

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	<p>ботник часто оказывает психологическую поддержку безработным клиентам в формате индивидуальных консультаций. Это позволяет им не терять мотивации, восстановить самооценку и уверенность в себе, снять стресс.</p> <p>Слайд – 8 <u>Социальная коррекция.</u> Работник проводит работу над протестными реакциями человека, работает с его страхом собеседований, отрицания, неадекватными агрессивными реакциями, а также помогает переориентировать его на поиск работы. <u>Индивидуальная профилактическая беседа.</u> Форма воспитания, основанная на непосредственном общении между специалистом и лицом, на которое направлен воспитательный процесс.</p> <p>Слайд – 9 План мероприятий специалиста по социальной работе: 1.Сотрудник Центра занятости поставит на учет Сидорову В.В. и назначит пособие по безработице в размере 1500 рублей в месяц. 2.Сотрудник Центра занятости населения проведет беседу с Сидоровой В.В. и предложит пройти тестирование. 3. По результатам проведенной консультации и</p>		

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	<p>тестирования выдаст заключение, содержащее рекомендуемые виды профессиональной деятельности, возможные направления прохождения профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.</p> <p>Слайд – 10 4.Специалист социальной защиты порекомендует посетить Сидоровой В.В. тренинги с квалифицированным психологом, как в групповом, так и в индивидуальном формате, участие в «Деловых играх», где психолог в роли работодателя проведёт с Сидоровой В.В. собеседование и укажет на основные ошибки при общении с работодателем.</p> <p>Слайд – 11 5.Специалист может посодействовать Сидоровой В.В. в организации предпринимательской деятельности (поможет составить бизнес план, оформит единовременную финансовую помощь в размере 100 тыс.рублей, окажет консультационные услуги). 6. А также может посодействовать во временном или постоянном трудоустройстве. (Организация оплачиваемых общественных работ для безработной Сидоровой В.В.).</p>		

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	<p>Слайд – 12 Если вы или ваши близкие нуждаются в трудоустройстве, то обращайтесь в: Территориальный центр занятости населения г.о. Самара и м.р. Волжский г. Самара, Заводское шоссе, д. 31 88462540766 E-mail: sgczn@samaratrud.ru</p>		
<p>Повторение знаний – 5 мин.</p>	<p><u>Вопросы первой команде:</u> Используя прием «мозговой штурм», сформулируйте понятие «созависимость при наркозависимости»? Ответ студентов первой команды: - понятие «созависимость при наркозависимости» обозначает специфические перемены в мышлении и поступках членов семьи и близких друзей больного. Эти люди проживают рядом с ним, находятся в постоянном стрессе, адаптируются к ненормальным условиям существования; - они забывают о собственных интересах, отказываются от своих желаний и потребностей и все силы направляют на помощь больному.</p> <p><u>Вопросы второй команде:</u></p>	<p>Выдвигают свои версии. Отвечают на вопросы.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других, оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других, организуют учебное взаимодействие в группе,</p> <p><i>Познавательные:</i> формируют такие понятия как «созависимость при наркозависимости», «бездомные люди» и перечисляют особенности бездомных людей. Отвечают на вопрос, что из себя представляет профессиональная ориентация, и какие документы нужны для</p>

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
	<p>Используя прием «мозговой штурм», сформулируйте понятие «бездомные люди» и перечислите наиболее часто встречающиеся особенности бездомных?</p> <p>Ответ студентов второй команды:</p> <p>-бездомные люди - это лица, не имеющие собственного жилья и ведущие бродяжнический;</p> <p>- это отсутствие жилья и прописки, паспорта и других документов, работы и постоянных источников дохода, поддерживаемых отношений с родственниками, медицинского обслуживания, элементарных бытовых удобств, осознаваемых целей в жизни и перспектив.</p> <p><u>Вопросы третьей команде:</u></p> <p>Ответьте, на что направлена профессиональная ориентация и назовите необходимые документы для обращения в Центр занятости населения?</p> <p>Ответ студентов третьей команды:</p> <p>- профессиональная ориентация направлена на выявление у человека склонностей талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов;</p> <p>-паспорт.</p>		<p>обращения в центр занятости населения.</p> <p><i>Личностные:</i> осмысливают традиции и ценности современного общества, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	
		характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД
7. Рефлексия – 5 мин	<p>Занятие для меня показалось интересным/неинтересным/познавательным?</p> <p>Сможете ли вы спроектировать план действий специалиста социальной защиты самостоятельно в отношении лиц, находящихся в сложной жизненной ситуации?</p> <p>Оцените уровень ваших знаний и умений до начала данного проекта.</p> <p>Оцените уровень ваших знаний и умений после проекта.</p>	Отвечают на вопросы анкеты	<i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке
8. Подведение итогов урока-2 мин	<p>Экспертное жюри определяет 1,2,3 место по командам</p> <p>Мне было очень приятно с Вами работать. Урок окончен. Благодарю за работу!</p>	Слушают жюри и педагога	<i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке

Список рекомендуемой литературы:

1. Замараева З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для бакалавров. - Москва: Дашков и К, 2018. -174 с. - ISBN 978-5-394-03042-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85707.html>
2. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения в РФ. - М.: «Конус», 2020. - 152 с.
3. Мезенева О.В., Алиева Т.М., Никулина Н.Н. Организация учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения: Методические рекомендации для педагогических работников. – Самара: ГБПОУ «ПГК», 2015. - 94 с.
4. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / А. В. Старшинова и др; [под общ. ред. А. В. Старшиновой; М-во образования и науки Российской Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Уральского Университета 2018. - 160 с.
5. Роик В. Д. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (пфр): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. -155 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14142-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467875>
6. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности органов и учреждений социальной защиты населения. органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
7. <https://дцо.пф/aktualnye-voprosy-raboty/>

Ситуационные задания.**Ситуационное задание №1.**

В Управление социальной защиты населения обратилась мать гражданина Бурмистрова Ивана Николаевича с просьбой оказания помощи ее семье, так как ее сын Иван является наркозависимым.

Бурмистров Иван, 31 год, стаж наркотизации 16 лет. Не работает, проживает с матерью в двухкомнатной квартире. Из квартиры вынесено всё, что можно. У женщины не осталось ценных вещей. У Бурмистрова присутствуют психиатрические осложнения (со слов матери – проявление психоза, навязчивые страхи), однако от лечения он отказывается, беседы участкового уполномоченного полиции вызывают в нём только очередной приступ агрессии. Коллеги на работе сочувствуют, но ничем женщине в данной ситуации помочь не могут.

Определите цель, задачи, а также спроектируйте план мероприятий специалиста по социальной работе Управления социальной защиты населения по оказанию помощи семье Бурмистровых.

Ситуационное задание №2.

В центр ночного пребывания сотрудники полиции доставили лицо мужского пола, в состоянии средней тяжести алкогольного опьянения, который, по словам полицейских, спал на улице, при нулевой температуре воздуха. В ходе проведенной работы специалистами по социальной работе со слов самого доставленного было установлено следующее: Петров Виктор Иванович, который на данный момент достиг возраста 67 лет, имеет инвалидность 2 группы, что на данный момент документально не подтверждается. Виктор Иванович злоупотребляет алкоголем, на данный момент не работает, официально не зарегистрирован в службе занятости в качестве безработного. Также было установлено, что Виктор Иванович, вынужден ночевать на улице, в подъездах и подвалах, так как не имеет собственного жилья. Документы также все утрачены. Социально - полезные связи с родственниками не поддерживает, так как они утрачены.

Определите цель, задачи, а также спроектируйте план мероприятий специалиста по социальной работе Центра ночного пребывания в отношении Петрова Виктора Ивановича.

Ситуационное задание №3

Вы являетесь специалистом Территориального центра занятости населения. К вам обратилась гражданка Сидорова Валерия Васильевна, в возрасте 23 лет по вопросу признания ее безработной, и подбора подходящей вакансии. Сидорова В.В. окончила институт в 2023 году и опыта про-

фессиональной деятельности не имеет. Специалисты службы занятости населения не смогли подобрать для нее подходящую вакансию, в течении предусмотренного действующим законодательством срока, а именно 11 дней.

Определите цель, задачи, а также спроектируйте план мероприятий специалиста Территориального центра занятости населения в отношении Сидоровой В.В

•

ОЦЕНКА МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

№ п/п	Критерий оценки	МАХ кол-во баллов	Баллы
Оценка защиты			max 16
1	Презентационный материал отражает максимально необходимые сведения о плане специалиста	1	
	Презентационный материал отражает актуальность, цели, задачи работы специалиста	2	
	Соблюдена последовательность плана	3	
	Грамотность речи	4	
2	Качество презентации материала (чтение текста или свободное изложение)	1	
	Умение вести диалог коммуникабельность	2	
	Культура поведения	3	
			max 1
3	Презентационный материал содержит ошибки и опечатки	0	
	Презентационный материал тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток	1	
			max 4
4	Презентационный материал плохо изучен и не демонстрирует понимания материала	0	
	Презентационный материал хорошо изучен и представлен в хорошо структурированном виде	2	
	Презентационный материал, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют глубокое понимание материала	4	
Общее количество баллов			max 21

Критерии оценки	Набранные баллы
19 - 21 – «5»	
16 - 18 – «4»	
10 - 15 – «3»	
0 - 9 – «2»	

Подпись членов экспертной группы

Анкета

Ф И О		
№ п/п	Критерий оценки	Ваш ответ
1.	Занятие для меня показалось интересным/неинтересным	
2.	Сможете ли вы спроектировать план действий специалиста социальной защиты самостоятельно в отношении лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации?	
		Баллы, от 0 до 5
3.	Самостоятельно оцените уровень ваших знаний и умений до начало данного проекта	
4.	Оцените уровень ваших знаний и умений после проекта.	

