

Специальность	40.02.03 Право и судебное администрирование
Наименование	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА Практическое занятие по теме: «Участники гражданского процесса» ДИСЦИПЛИНА «ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»
Автор(ы)	Вильдина Ирина Николаевна, преподаватель ГБПОУ «ПГК»
Организация-разработчик	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
Рецензент(ы)	Балабекян А.П., Вильдина И.Н., Петрова С.А.,
Аннотация	---

Технологическая карта урока

Автор	Вильдина Ирина Николаевна, преподаватель ГБПОУ «ПГК»		
Учебная дисциплина	Гражданский процесс		
Тема урока	«Участники гражданского процесса»		
Цели урока	обучающие	развивающие	воспитательные
	-систематизация знаний, обучающихся по теме о процессуальном статусе участников гражданского процесса; - ознакомление с технологиями анализа нормативной базы с целью решения правовых практических задач по гражданскому процессу; - закрепление навыков и умений грамотного использования терминологии в сфере юриспруденции.	- развитие умений сравнивать и анализировать процессуальный статус участников гражданского процесса; - развитие логического мышления у обучающихся; -осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-содействие формированию правомерного поведения; - воспитание потребности в практическом использовании изученной нормативной базы. - воспитание интереса к юриспруденции; -формирование высокого уровня правовой просвещённости
Требования к результатам освоения учебного материала	Обучающиеся должны:		
	иметь представление: - о судебной системе РФ. - о применении изученного материала в профессиональной деятельности.	знать: -структуру норм ГПК; - основные процессуальные права и обязанности участников гражданского процесса.	уметь: - апеллировать основными понятиями, применяемыми в юридической практике; -работать со справочно-правовыми системами и базами судебной практики судов различных уровней.
Тип урока	Урок систематизации знаний		
Форма урока	Практическое занятие		
Методы обучения	традиционные	активные и интерактивные	
	- словесный метод; - сравнительный; - наглядный метод; - поисковый метод.	- «мозговой штурм»; - дебаты; - анализ ситуации; -сюжетно-ролевая игра; - анализ нормативной базы.	

Методы контроля	Педагогическое наблюдение во время урока, самоконтроль обучающихся, тестовая работа
Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ОЭР на CD, ресурсы Интернет)	1.Электронные справочники (Справочная правовая система «Консультант Плюс»; «Официальный интернет-портал правовой информации»); 2. Ресурсы сети Интернет. Тренажеры: АИС - Государственная автоматизированная система «Правосудие», URL: https://sudrf.ru/
Оборудование урока	Персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, рулонный экран для проектора, проектор, смартфоны или планшеты для обучающихся.
Литература	<p style="text-align: center;">Основная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). 2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - N 46. - ст. 4532. 3. Власов, А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 470 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Белоусова М.Ю. Проблемы правового статуса третьих лиц в гражданском процессе // НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ НАУКИ И ТЕХНИКИ (сборник статей Международной научно-практической конференции). – 2021. - с. 107-110. 5. Терехов А.М., Южалина А.Е. Особенности правового статуса истца и ответчика в гражданском процессе // NovaUm.Ru. - 2020. - № 6. - с. 176-178. <p style="text-align: center;">Ресурсы сети Интернет</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. http://www.consultant.ru/
Ход урока	
Этап 1 Организация начала занятия	
Длительность этапа	7 мин.
Форма организации деятельности студентов	Взаимное приветствие. Подготовка рабочего места. Определение структурных элементов плана урока. Формулирование задач обучающихся, исходя из поставленной темы, цели.
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Взаимное приветствие, настрой на деловое сотрудничество. Объявление темы, постановка цели занятия и определение этапов занятия.

Этап 2. Актуализация знаний/умений	
Длительность этапа	5 мин.
Форма организации деятельности студентов	Заслушивание доклада студента по теме «Роль прокурора в гражданском процессе». Оценивание полученной информации. Обсуждение положений Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202-1 в аспекте участия прокурора в гражданском процессе.
Функции и основные виды деятельности	Проверка правильности утверждения. Предоставление рекомендаций по применению полученных знаний.

преподавателя на данном этапе	Рассмотрение ситуативных моментов в рамках выстраивания мыслительного процесса обучающегося по применению норм ГПК РФ при разрешении конкретных споров.	
Промежуточный контроль (при необходимости)	Фронтальный опрос.	
Используемые формы и методы обучения	традиционные	активные и интерактивные
	Фронтальная форма обучения. Словесный метод.	Индивидуальная и групповая форма обучения. Эвристический метод.
Этап 3. Групповая работа «Найти соответствие признаки-понятия»		
Длительность этапа	25 мин	
Форма организации деятельности студентов	Групповая форма организации познавательной деятельности обучающихся	
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Знакомит обучающихся со структурой задания, определяет основные правила соотнесения категорий участников процесса и описательной характеристики процессуального статуса.	
Виды деятельности обучающихся	Обучающиеся выполняют соотнесение разделов карточек, исходя из собственных знаний и опираясь на нормы ГПК РФ	
Промежуточный контроль	Самопроверка	
Используемые формы и методы обучения	традиционные	активные и интерактивные
	Самоконтроль	Эвристическая беседа
Этап 4. Решение правовых ситуаций.		
Длительность этапа	35 мин	
Форма организации деятельности студентов	Дискуссия	
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Обозначение условий спорных правовых ситуаций, основанных на реальной судебной практике. Ознакомление обучающихся с правилами построения решений задач.	
Виды деятельности обучающихся	Знакомятся с поставленными условиями задач, выявляют субъектный состав участников спора. В ходе дискуссионного обсуждения принимают решение относительно порядка правового разрешения спора, исходя из норм ГПК РФ и устоявшейся судебной практики судов общей юрисдикции и Верховного суда РФ. Отработка навыков практической работы в ГАС РФ «Правосудие».	
Промежуточный контроль	Наблюдение педагога за реализацией норм права	
Используемые формы и методы обучения	традиционные	активные и интерактивные
	Дискуссия	Разбор правовых споров из судебной практики (метод «кейсов»)
Этап 5. Рефлексия		
Длительность этапа	15 мин.	
Форма организации деятельности студентов	Устный самоанализ проделанной совместной работы, работа в парах.	
Функции и основные виды деятельности преподавателя на данном этапе	Подведение итогов занятия. Анализ проделанной работы и анализ поставленных педагогом и обучающимися задач.	

Промежуточный контроль	Тестирование со самопроверкой (в конвертах)	
Используемые формы и методы обучения	традиционные	активные и интерактивные
	Вопросно-ответный метод.	Критический анализ результатов учебной деятельности.