Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»

(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

от 31 мая 2022 г. № ОД-171-1

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОго предмета**

ОУП.05 ИСТОРИЯ

**общеобразовательного цикла**

**основной образовательной программы**

по специальности 40.02.02. "Правоохранительная деятельность"

профиль обучения: Социально - экономический

Тольятти, 2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\*** |  |
| Предметно-цикловой комиссии |  |
| Название ПЦК |  |
| Председатель |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия |  |
| \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ |  |
|  |  |

Составитель: Петренко Анастасия Олеговна, преподаватель истории

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО, рынка труда (ПС, квалификационных запросов предприятий/организаций, РЧ/НЧ, ДЭ) по специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения"

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

техническая И.О.Фамилия

Внешняя экспертиза:

содержательная должность, организация И.О.Фамилия

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5](#_Toc101444188)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 11](#_Toc101444189)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12](#_Toc101444190)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15](#_Toc101444191)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16](#_Toc101444192)

[Приложение 1 17](#_Toc101444193)

[Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 17](#_Toc101444194)

[Приложение 2 18](#_Toc101444195)

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 18](#_Toc101444196)

[Приложение 3 19](#_Toc101444197)

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 19](#_Toc101444198)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.05. "История" разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 40.02.02. "Правоохранительная деятельность"; примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины "История" социально – экономического профиля (для профессиональных образовательных организаций); учебного плана по специальности/профессии 40.02.02. "Правоохранительная деятельность"; рабочей программы воспитания по специальности/профессии 40.02.02. "Правоохранительная деятельность".

Программа учебного предмета "История" разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 40.02.02. "Правоохранительная деятельность" на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История»по 40.02.02. "Правоохранительная деятельность" отводится 162 часов в соответствии с учебным планом по специальности/профессии "Правоохранительная деятельность"

В программе теоретические сведения дополняются лабораторно - практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности/профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметного базового уровня (БУ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.01 " Право и организация социального обеспечения "

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «История» изучается на базовом уровне. Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла "Литература", "Обществознание", "Основы философии" а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла "Основы экономики", "Основы права"и профессиональными модулями (далее – ПМ) "Теория государства и права", "Конституционное право".

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется формированию у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах "Гражданская война и ее последствия", "Политическое развития 1930х гг.", "Конституция 1977 г."

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета "История" обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды**  **результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| ПРб 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

В процессе освоения предмета **«**История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность) |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК01  ОК02  ОК03  ОК04  ОК05  ОК06 | ОК01.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.  ОК3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.  ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.  ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 07  ОК 08  ОК 09  ОК10. | ОК7.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  ОК8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.  ОК9.Устанавливать психологический контакт с окружающими.  ОК10.Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 11  ОК 12  ОК 13  ОК 14 | ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.  ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.  ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии "Правоохранительная деятельность"

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность)** |
| --- | --- |
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 1.1 | Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. |
| ПК 1.2 | Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. |
| ПК 1.3 | Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. |
| ПК 1.10 | Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации. |
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 2.1 | Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях. |
| ПК 2.2. | Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности. |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **162** |
| **Основное содержание** | **148** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 74 |
| лабораторные/практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | 54 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| лабораторные/практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)** | **2** |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯ**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем**  **в часах** | **Вид занятия** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение** | 1 | Введение. Периодизация истории XX в. | *2/2* | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 | |  |  | | |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922 гг.)** | | | | | | | | | | |
| ***Основное содержание*** | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.1**  **Россия и мир в годы Первой мировой войны.** | 2 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | *2/4* | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| 3 | Российская империя в Первой мировой войне | *2/6* | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* | СР |  |  | | | |  |
| *4* | Русская армия и флот в годы Первой мировой войны. | 2/8 | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| **Тема 1.2**  **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.** | 5 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | 2/10 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* | СР |  |  | | | |  |
| 6 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | 2/12 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | СР |  |  | | | |  |
| 7 | Первые революционные преобразования большевиков | 2/14 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | СР |  |  | | | |  |
| **Тема 1.3**  Гражданская война и ее последствия. | 8 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | 2/16 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| 9 | Гражданская война | 2/18 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | СР |  |
| 10 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны | 2/20 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | СР |  |
| 11 | Герои гражданской войны | 2/22 | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | | | | | | | | |
|  | 12 | Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики | 2/24 | Лекция |  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10. ПК 2.1, ПК 2.2 | | | |  |
| 13 | Функционирование министерств во время войны | 2/26 | ПЗ |  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10. ПК 2.1, ПК 2.2 | | | |  |
| **Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930 – х гг.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.1**  **Экономика НЭПа.** | 14 | Экономический и политический кризис начала 1920 – х гг. Переход к нэпу | 2/28 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| 15 | Образование СССР. Национальная политика в 1920 – е гг. | 2/30 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | СР |  |  | | | |  |
| 16 | Международно положение и внешняя политика СССР в 1920 – е гг. | 2/33 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| 17 | Культурное пространство советского общества в 1920 – е гг. | 2/34 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | СР |  |  | | | |  |
| **Тема 2.2.**  **СССР в 1930х гг.** | 18 | "Великий перелом". Индустриализация и коллективизация | 2/36 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| 19 | Политическая система СССР в 1930 – е гг. | 2/38 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | СР |  |  | | | |  |
| 20 | Культурное пространство советского общества в 1930 – е гг. | 2/40 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | СР |  |  | | | |  |
| 21 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 2/42 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| 22 | СССР в 1920 – 1930х гг | 2/44 | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | | | | | | | | |
|  | ***23*** | Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. | *2/46* | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10. ПК 2.1, ПК 2.2 | | | |  |
| ***24*** | Социальная политика власти. | *2/48* | ПЗ |  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10. ПК 2.1, ПК 2.2 | | |  | |
| **Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.1**  **Великая Отечественная война** | 25 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период (22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг.) | *2/50* | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* | СР |  |  | | | |  |
| 26 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.) | *2/52* | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* | СР |  |  | | | |  |
| 27 | Третий период войны. Победа СССР в ВОВ. Окончание Второй мировой войны | *2/54* | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* | СР |  |  | | | |  |
| 28 | Великая Отечественная война | *2/56* | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| **Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 гг.** | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.1**  **СССР в послевоенный период** | **29** | Восстановление экономики, изменение в политической системе в послевоенные годы | *2/58* | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| **30** | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | *2/60* | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* | СР |  |  | | | |  |
| **31** | Внешняя политика СССР в условиях начала "холодной войны" | *2/62* | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* | СР |  |  | | | |  |
| **Тема 4.2. СССР в 1950 – 1970х гг.** | **32** | Смена политического курса, экономическое и социальное развитие в середине 1950 – 1960 – х гг. | *2/64* | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| **33** | Реформы Н.С. Хрущева. | *2/66* | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| **34** | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 – х – середине 1960 – х гг. | *2/68* | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* | СР |  |  | | | |  |
| **35** | Культура СССР в 1960-1970-х гг | *2/70* | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| **36** | Политика мирного сосуществования в 1950 – х – первой половине 1960 –х гг. | *2/72* | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| **37** | Политическое и социально – экономическое развитие в 1960 – середине 1980 – х гг. | *2/74* | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
|  |  | Самостоятельная работа обучающихся | *2* | СР |  |  | | | |  |
| **Тема 4.3.**  **СССР в период 1980х гг.** | **38** | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 – х – первой половине 1980 – х гг. | *2/76* | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* | СР |  |  | | | |  |
| **39** | Культура СССР в период перестройки | *2/78* | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| **40** | Политика разрядки международной напряженности | *2/80* | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | *2* | СР |  |  | | | |  |
| **41** | Социально – экономическое и духовное развитие СССР в 1985 – 1991 гг. | *2/82* | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| **42** | Реформа политической системы и новое политическое мышление во внешней политике СССР | 2/84 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 |  |  |
|  | **43** | Распад СССР | 2/86 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | СР |  |  | | | |  |
| **44** | Внешняя и внутренняя политика СССР в 1985-1991 гг. | 2/88 | *ПЗ* | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | | | | | | | | |
|  | **45** | Преобразования в экономике и политике СССР во второй половине XX в. | 2/90 | Лекция |  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10. ПК 2.1, ПК 2.2 | | | |  |
| **46** | Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». | 2/92 | *ПЗ* |  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10. ПК 2.1, ПК 2.2 | | | |  |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.** | | | | | | | | | | |
| **ТЕМА 5.1.**  Россия в 1990х гг. | **47** | Российская экономика и политическое развитие в 1990 – е гг. | 2/94 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | СР |  |  | | | |  |
| **48** | Духовная жизнь страны в 1990 – е гг. | 2/96 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | СР |  |  | | | |  |
| **49** | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990 – е гг. | 2/98 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | СР |  |  | | | |  |
| **Тема 5.2.**  **Россия в начале XX1 вв.** | **50** | Политическое и социально – экономическое развитие России в начале XXI в. | 2/100 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | СР |  |  | | | |  |
| **51** | Повседневная жизнь России | 2/102 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | СР |  |  | | | |  |
| **52** | Внутренняя и внешняя политика России в 2008 – 2021 гг | 2/104 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
| **53** | Россия в 2000-2020 гг. | 2/106 | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  | | | |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | СР |  |
|  | **54** | Дифференцированный зачет | 2/108 | ДЗ |  |  | | | |  |
|  | Самостоятельная работа | 54 | СР |  |  | | | |  |
| **Всего:** | | | *162* |  |  |  | | | |  |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории ;

Оборудование учебного кабинета:

* рабочее место преподавателя;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
* рабочая программа;
* библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

* мультимедиа проектор;
* экран проекционный;
* интерактивная доска;
* выход в сеть Интернет;
* презентации по темам дисциплины.

##### Информационное обеспечение обучения

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Кириллов, В. В.  История России : учебник для среднего профессионального образования /   
    В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,   
    2020.
2. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. -   
    Москва : ИНФРА-М, 2020.
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В.Н.   
    Тарасенко. - Москва: РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020.
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М,   
    2021.

Для студентов

1. Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю.История России, 10 класс, Часть 1-  
    3, , 2021.
2. О.В.Волобуев, С.П.Карпачев, П.Н.Романов.История России 10 класс. Начало XX - начало XXI   
    века.М.,2020.
3. А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин, Ю.А.Петров. История. Конец XIX начало XXI века. Для 10-11   
    классов. М.,2021.
4. В.А. Никонов, С.В. Девятов; под научной редакцией доктора исторических наук, академика   
    РАН С.П. Карпов. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый   
    уровни. В 2 частях. Часть I. 1914— 1945. М., 2020.
5. В.А. Никонов, С.В. Девятов; под научной редакцией доктора исторических наук, академика   
    РАН С.П. Карпов. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый   
    уровни. В 2 частях. Часть II. 1945-2020. М. 2020.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Военная литература: собрание текстов (код доступа [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) ).
2. Вторая Мировая война в русском Интернете (код доступа [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) )
3. Избранные биографии: биографическая литература СССР (код доступа [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) )
4. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов (код доступа [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm))

Для студентов

1. Просветительский проект "Арзамас" - История культуры в видео, текстах и фотографиях (код доступа: <https://arzamas.academy/> )
2. Просветительский проект "Постнаука" (код доступа: <https://postnauka.ru/> )
3. Историк: общественно-политический журнал (код доступа: [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) ).
4. Проект-акция: «Наша Победа. День за днем» (код доступа: [www.9may.ru](http://www.9may.ru) ).
5. Военная литература: собрание текстов (код доступа: [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru))

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | * Тестирование, * Устный опрос * Решение познавательных и ситуационных задач и заданий, составление схемы подготовка рефератов, сообщений, презентаций, проектов. |
| ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | * Тестирование, * Устный опрос * Решение познавательных и ситуационных задач и заданий, составление схемы подготовка рефератов, сообщений, презентаций, проектов. |
| ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | * Тестирование, * Устный опрос * Решение познавательных и ситуационных задач и заданий, составление схемы подготовка рефератов, сообщений, презентаций, проектов. |
| ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | * Тестирование, * Устный опрос * Решение познавательных и ситуационных задач и заданий, составление схемы подготовка рефератов, сообщений, презентаций, проектов. |
| ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | * Тестирование, * Устный опрос * Решение познавательных и ситуационных задач и заданий, составление схемы подготовка рефератов, сообщений, презентаций, проектов. |

# Приложение 1

# Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Утверждение советской власти на территории нашего края.
2. Первые руководители Советского государства: исторические портреты на фоне эпохи.
3. Православная церковь и Октябрьская революция.
4. Наш край в годы Гражданской войны и военной интервенции.
5. Кто стрелял в Ленина в 1918 году?
6. Восточная Сибирь и Дальний Восток в роли буферного государства.
7. Моя семья в истории страны
8. Третий цвет Гражданской войны: «зелёное движение».
9. Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции.
10. СССР – «оплот мира»,  «очаг освобождения», «крепость социализма». (СССР и мир в 20-30-е гг.)
11. Советская повседневность 1920 – 1930 х гг.
12. СССР – Япония: военные конфликты 1938-1929 гг.
13. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
14. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
15. Триумф и трагедия народа-победителя.
16. Советская повседневность 1940 – 1950 х гг.
17. Сумерки сталинизма: вторая волна террора (1946-1953 гг.)
18. Н.С. Хрущёв на фоне эпохи.
19. Советская повседневность 1960 – 1970 х гг.
20. На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки карибского кризиса 1962 г.
21. Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи.
22. Поколение «шестидесятников»: их след в истории нашей страны.
23. Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70-е гг.
24. М.С. Горбачёв: исторический портрет на фоне эпохи.
25. Советская повседневность 1980 – 1990 х гг.
26. Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи.
27. Наш край в годы кардинальных перемен.
28. Наш край в истории России
29. Россия сегодня

# Приложение 2

# Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)**  **согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)**  **результатов**  **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.  МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.  МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего  знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, | ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.  ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и  готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.  МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 1.\* \*\* Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 7.\* Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8.\* \*\* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении  личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.  МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 11.Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  МР 07. Умение самостоятельно оценивать  и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать  адекватные языковые средства |
| ОК 06. Проявлять гражданско-  Патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.  ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | ЛР 01. Сформированность российской гражданской  идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.  ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.  ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,  расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.  МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды,ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.  ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.  ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.  ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как  собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.  ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной  безопасности. |
| ОК5.Использовать информационно-  Коммуникационные  технологии для  совершенствования  профессиональной  деятельности.  ОК09.Использовать  информационные  технологии в профессиональной деятельности | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию какусловию успешной  профессиональной и общественной деятельности | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться  в различных |

# Приложение 3

# Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОП. 01 теория государства и права**  **Уметь:**  применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;  оперировать юридическими понятиями и категориями.  **Знать:**  закономерности возникновения и функционирования государства и права;  основы правового государства | ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность  **МДК.01.04 Специальная техника**  **Уметь**  обеспечивать законность и правопорядок.  **Знать:**  установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах | ПРб 01  Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | Раздел 1.  Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.  Гражданская война и ее последствия |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**   1. Используя теоретические знания об основах государственного устройства и исторические источники, дать характеристику Российской империи начала XX в. по критериям: форма правления, национальный и конфессиональный состав государства, общая численность населения (согласно переписи 1896 г), территориальное устройство. Сделать вывод насколько конституционная монархия эффективнее абсолютной. 2. Провести анализ документов «Антанты» и «Тройственного союза» и сделать вывод, какие цели преследовали, входящие в военно – политические блоки государства 3. Провести мини – исследование (в группе/ паре) на темы по выбору: «работа Государственной Думы IV созыва во время войны», « работа Военного и Морского министерства во время войны», «деятельность Красного креста и других благотворительных организаций во время войны». Сделать вывод о деятельности выбранных организаций. Оформить в виде презентаций 4. Изучение примеров новейшего вооружения Первой мировой войны | | | |
| **ОП.02**  **Конституционное право России**  **Уметь:** работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специализированной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно – правовым отношениям  **Знать:** основные теоретические понятия и положения конституционного права | **ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность**  **МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах**  **Уметь:** установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;  **Знать:** основные правила и порядок подготовки и оформления документов | **ПРб 03** Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).  Великая российская революция: Февраль 1917 г.  Первые революционные преобразования большевиков  Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.  Советский Союз в 1929–1941 гг.  Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг.  Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**  1. В виде сравнительной таблицы проанализировать Конституции 1918 г. и 1924 гг. после заполнения таблицы, сделать вывод об принципиальных отличиях двух законов. Ответить на вопрос: какой закон более демократичен (ответ аргументировать)  2. В виде сравнительной таблицы проанализировать Конституции 1924 г. и 1936 гг. после заполнения таблицы, сделать вывод об принципиальных отличиях двух законов. Ответить на вопрос: какой закон более демократичен (ответ аргументировать)  3. В виде сравнительной таблицы проанализировать Конституции 1977 г. и 1993 гг. после заполнения таблицы, сделать вывод об принципиальных отличиях двух законов. Ответить на вопрос: какой закон более демократичен (ответ аргументировать)  4. В конце изучения курса составить общую характеристику Конституций СССР/РФ. Сделать вывод насколько эволюционировал в правовом аспекте основной закон страны | | | |
| **ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс**  **Уметь:** владеть юридической терминологией в сфере гражданского права и гражданского  процессуального права, а также навыками анализа правоприменительной практики в части, касающейся различных институтов норм гражданского и гражданского процессуального права  **Знать:** нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения | **ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность**  **МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности**  **Уметь:** читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности, составлять служебные графические документы.  **Знать:** установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах. | **ПРб 04**  Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922).Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны  Раздел 3.  Начало Великой Отечественной войны. Первый период (22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг.)  Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.)  Третий период войны. Победа СССР в ВОВ. Окончание Второй мировой войны |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**  1. анализ первых документов большевиков (декретов), сопоставление с современной российской правовой базой  2. работа с историческими источниками правового характера, ответы на сопроводительные вопросы к тексту  3. эссе – рассуждение на предложенную тему: «Значение приказа № 227» | | | |
| **ОП.03 Административное право**  **Уметь:** осуществлять производство по делам об административных правонарушениях  **Знать:** содержание и сущность основных институтов административного права;  законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях | **ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность**  **МДК.01.03**  **Начальная профессиональная подготовка и введение**  **в специальность**  **Уметь:** правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования  **Знать:** основные правила и порядок подготовки и оформления документов | ПРб 05 Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Раздел 5. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.  Становление новой России (1992–1999 гг.).  Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**  1. подготовить мини – проект об эволюции правовой системы СССР на всем периоде его существования на примере определенных, ключевых документов/законов государства.  2. сделать анализ первых правовых документов РФ | | | |