# 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## Русский язык

Раздел 4 Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи ПК1.1Обрабатывать первичные бухгалтерские документы ПРб 08 Овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике

Задание1 Письменно объясните правописание слов с буквами ы, и после ц: девальвация, деноминация, инвентаризация, информация, калькуляция, инфляция, акцизм. Задание 2 Разберите слова по составу лицевой счёт учёт доходов учёт расходов уставной капитал

## Литература

Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов ХХ века Тема 4.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности ПК1.1Обрабатывать первичные бухгалтерские документы МР04 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

1. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. 2. Написание аннотации к сборнику

## Информатика

## 

Обработка информации в текстовых процессорах Базы данных как модель предметной области ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

1. Обработка информации в текстовых процессорах 2. Форматирование и редактирование текста 3. Создание многотабличной базы данных

## Математика

Раздел 1. Развитие понятия числа. Практическое занятие №1. 1. Вычисление процентов в профессиональных задачах " Раздел 3. Уравнения и неравенства. Тема 3.1 Уравнения и неравенства.

Практическое занятие №7. Нахождение неизвестной величины в прикладных задачах Раздел 2. Функции, их свойства и графики. Тема 2.1 Функции, их свойства и графики. Функции в экономике ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности ПРу 16 умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения ПРу 06 умение применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни ПРу 07 умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

1. Строитель за 1 год накопил 170 000 рублей и решил сделать положить их на счет под 25% годовых. Какая сумма у него будет на счете в конце 2 года? 2. На балансе предприятия числится имущество, остаточная стоимость составляет: На 01.01.2013 – 2 345 000 руб. На 01.02.2013 – 2 294 700 руб. На 01.03.2013 – 2 175,300 руб. На 01.04.2013 – 3 187 600 руб. Определить среднегодовую стоимость имущества. 3. Предположим, некоторая фирма производит продукцию, которую продает по цене 100 д.е. за одну штуку. (Здесь и в дальнейшем конкретный вид продукции и наименование денежной единицы (д.е) будут опускаться. Читатель может выбирать их по усмотрению). Далее предположим, что у нас есть данные ежедневных продаж и доходов: Объем продаж (штук в день) 30 40 28 14 36 Доход (д.е. в день) 3000 4000 2800 1400 3600 Используя данные построить график функции по точкам. Функция доходов от продаж

## Иностранный язык

## 

Финансовые учреждения и услуги ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы. ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетнокассовым банковским операциям Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения

1.Financial institutions can be categorized as follows: • Deposit Taking Institutions • Finance and Insurance Institutions • Investment Institutions • Pension Providing Institutions • Risk Management Institutions At the same time, there are several governmental financial institutions assigned with regulatory and supervisory functions (наделенныерегулирующимиинадзорнымифункциями). These institutions have played a distinct role in fulfilling the financial and management needs of different industries (определеннаярольввыполнениифинансовыхиуправленческихпотребностейразличныхотраслейпромышленности. 2. Deposit taking financial organizations are known as commercial banks, mutual savings banks, savings associations, loan associations and so on. The primary functions of financial institutions of this nature are as follows: • Accepting Deposits • Providing Commercial Loans • Providing Real Estate Loans (предоставление Кредитов недвижимости) • Providing Mortgage Loans • Issuing Share Certificates (выдача сертификатов акций) 2. Find in the text: a. депозитные учреждения известны как коммерческие банки b. финансовые учреждения отвечают за распределение финансовых ресурсов c. основные функции финансовых учреждений d. предоставление ипотечных кредитов e. учреждения пенсионного обеспечения f. вложение денег от имени клиента g. выступатьвкачествепосредника 3. What do banks specialize in? Do you agree that banks specialize in: Banks specialize in... supplying short-term loans making long-term loans in certain circumstances transferring money exchanging money • What do insurance companies invest money in? • Is it true that insurance companies invest money in… • In what way do insurance companies get their income? Insurance companies invest money in... government securities company shares land property of all kinds What types of pension funds do you know? Pension funds may be state private

## Физика

## 

Оптика Волновые свойства света ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы; "ПРб 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно- исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 08сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; ЛР 05 готовность и способность к образованию и саморазвитию на протяжении всей жизни; ЛР 10 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ЛР 20 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; МР 09 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, МР 19 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты МР 20 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 32сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты"

1. С помощью комплекта банкнот российских рублей модификации разных годов определить: а) к модификации какого года относятся предложенные банкноты; б) какие новые элементы внешнего вида и защиты можно обнаружить на модифицированных банкнотах 2004 года; в) каким образом можно обнаружить элементы этого вида защиты визуально, с помощью прибора, при каком свете. 2. С помощью тактильных ощущений и приборов определить характерные черты этих элементов на подлинных банкнотах. Найти отличия в элементах полиграфической защиты на банкнотах в зависимости от номинала и модификации. 3. Расположите в порядке возрастания частоты электромагнитные излучения разной природы. А: инфракрасное излучение Солнца Б: рентгеновское излучение В: видимый свет Г: ультрафиолетовое излучение

## Информатика

## 

Тема 1.2 Информационные ресурсы социально-экономической деятельности. Виды профессиональной деятельности с использованием технических средств. Тема 3.2. Виды программного обеспечения компьютеров. Работа с АСУ различного назначения. Тема 4.1. Понятие об информационных системах. Математическая обработка числовых данных. Тема 5.4. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности ОК02, ПК.1.1, ПК 2.1, ПК. 3.1, ПК 4.1 ЛР.05, МР.01. МР 05, ПРб06, ПРб 03, ПРу 03, ПРу 06, ПРб 10, ПРу 09ПРу 10

1.Составить реферат на тему: Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специальное ПО, порталы, БД, личный кабинет и его использование).2. Используя программу PowerPojnt создать презентацию на тему: Представление об АСУ в социально-экономической сфере деятельности. 3. Используя различные возможности динамических (электронных) таблиц составить и рассчитать таблицу Расчет заработной платы для сотрудников офиса. 4. Составить выступление с докладом: Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности: бронирование и покупка электронных билетов. Записать этапы бронирования билета на поезд до Анапы, какие пункты необходимо заполнить обязательно.

## Физика

## 

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы 6.1. Квантовая оптика 5.2. Волновые свойства света. ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям. ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения. ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета. ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы. ПРб6. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин ПРб3. владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы ПРб2. сформированность умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов

1.Влажный термометр психрометра показывает температуру 19°С, а сухой термометр 23°С. Используя психрометрическую таблицу, определить относительную влажность воздуха и ответить на вопрос: можно ли в этих условиях хранить бумажные документы в архиве? Ответ: 69%, не желательно. (должно быть от 50 до 55%). 2.С какой целью хранение документов рекомендуется в коробках, папках, шкафах закрытого типа? Ответ: для защиты документов от химического действия света. Какие виды оптического излучения чаще всего используются в детекторе валют? Ответ: инфракрасное и ультрафиолетовое)

## Химия

1.Массовая доля элемента в соединении, вещества в смеси. 2.Выполнение упражнений, решение задач. 3. Окислительно-восстановительные химические реакции, их роль в природе и технике 4. Введение в органическую химию. Предмет органическая химия. 5. Изучение физических и химических свойств полимеров 6. Ознакомление с природными источниками углеводородов ПК 6.6 ОК 01 ОК 07 ОК 09 ПРб 02-04

1.Решите задачу. Для обработки картофеля используют формальдегид. Рабочий раствор готовят разведением 40% раствора формальдегида в воде в соотношении 1:80. Для обработки 1т картофеля необходимо 30 л раствора. Вам необходимо обработать 4 мешка картошки, известно, что 1 мешок вмещает 50 кг картофеля. В аптеке можно приобрести формалин (40% раствор формальдегида) по цене 40 руб. за 0,5л. Сколько вы потратите рублей на обработку 4 мешков? 2.Решите задачу. Коля и Маша решили продавать самодельные бомбочки для ванн. Помогите им рассчитать себестоимость одной бомбочки. Себестоимость продукта складывается из расходов на него и прибыли (25% от расходов). Согласно инструкции на одну бомбочку требуется по 35 г морской соли и лимонной кислоты, а массовая доля соды составляет 50% от всей смеси. Цена 1 кг морской соли составляет 100 рублей, 500г соды-45 рублей, 10 г лимонной кислоты – 30 рублей. 3.Решите задачу. Известно, что природный газиспользуемый в быту имеет в составе метан. Термохимическое уравнение горения метана CH4+2O2=CO2+H2O+880кДж. Чтобы нагреть15т воды необходимо 440000 кДж теплоты, какой объем метана надо сжечь для этого? И сколько придется заплатить, если 1м3 метана стоит 7 руб.

## Биология

## 

Раздел 7. Биология в жизни 1. Биотехнологии в промышленности 2. Социально -этические аспекты биотехнологий ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов ПРб10. ПРб1 ПРб2

https://disk.yandex.ru/d/ZgHUSIan55DKmw

## История

## 

Раздел 4 Наш край в 1945-1991 гг Документирование хозяйственных предприятий и ведение бухгалтерских активов Обрабатывать первичные бухгалтерские документы Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. Сформированность умений применять ис-торические знания в профессиональной и обществен-ной деятельности, поликультурном общении.

https://cloud.mail.ru/public/5dgu/PMuqvvRGZ

## Обществознание

## 

Раздел 4. Политика как общественное явление Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Раздел 5. Право Тема 6.3. Отрасли российского права ПК3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетнокассовым банковским операциям. налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетнокассовым банковским операциям. ПРб 01 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов ПРб 06. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

ЗАДАНИЕ №1. Выберите верные суждения о государственной власти и запишите цифры под которыми они указаны. 1) Государственная власть обладает возможностью использовать принудительные ресурсы на законном основании. 2) К ветвям государственной власти относят законодательную, исполнительную и судебную. 3) Органы местного самоуправления в РФ включаются в систему органов государственной власти. 4) Субъектами государственной власти являются политические партии, СМИ, общественно-политические движения. 5) Государственная власть обладает исключительными правами на принятие законов и на взимание налогов. 2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический процесс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об этапах политического процесса в демократическом обществе, и одно предложение, характеризующее участников политического процесса. 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Политические отношения – это \_\_\_\_\_\_ (А), субъектами которых выступают политические партии и движения, \_\_\_\_\_\_\_\_ (Б) (в единстве трех ветвей власти – законодательной, исполнительной и судебной). Сфера политических отношений связана с уровнем развития и спецификой \_\_\_\_\_ (В) индивидов, групп, классов, общностей. Условиями профессиональных политиков - \_\_\_\_\_\_ (Г) и идеологов – создаются его конкретные формы – идеи, учения, концепции, доктрины (на теоретическом уровне), а также программы, уставы, заявления в связи с конкретными социальными проблемами и т.п. (на эмпирическом уровне). \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Д) людей и социальных групп проявляется и развивается в сфере борьбы за власть, а также осуществления власти (выборы, реформы, функционирование аппарата управления, революции и контрреволюции и т.п.) Участвуя в этих и других мероприятиях, человек проходит школу \_\_\_\_\_\_ (Е)». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов: 1) идеология 2) властные отношения 3) профессиональные союзы4) публичные отношения 5) политическая социализация 6) политическое сознание 7) лидеры 8) государство 9) политическое поведение. Задание № 2 1. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политическое сознание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. Задание № 3 Решите задачу Технолог муниципального предприятия Карпов был уволен по сокращению штатов. Карпов с этим не согласился и обратился в суд с заявлением о восстановлении на работе. В заявлении он указал, что приказ об увольнении был издан во время его очередного отпуска, причем без учета мнения профкома предприятия. Какое решение должен вынести суд? Каков порядок увольнения работников по сокращению штатов?

## История

## 

Раздел 2 Великая российская революция (1917 - 1922 гг.). Тема 2.1 Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Раздел 4 Мир в 1918–1939 гг. Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. "ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков ПК 5.5 Проводить налоговое планирование деятельности организации" ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 08, ПРб10, ПРб11 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 08, ПРб10, ПРб11

Практическое занятие№4 Анализ первых мероприятий большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства Практическое занятие №14 Работа с источниками по теме Мировой экономический кризис 1929 – 1933гг. и его последствия Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики

## География

## 

Раздел: Региональная характеристика мира. Тема: Латинская Америка Раздел: Региональная характеристика мира. Тема: Зарубежная Азия Раздел: Региональная характеристика мира. Тема: Зарубежная Европа. ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 3.1 ПР б16 ПР б17 ПР б18

Задание 1. Составьте схему, отражающую внешнеэкономические торговые связи Мексики. Обозначьте на ней следующие характеристики: 1. Торговый баланс (показатели экспорта, импорта). 2. Структура экспорта. 3. Структура импорта. 4. Важнейшие внешне экономические партнеры. Какую роль в торговле играют экономические отношения Мексики с другими членами НАФТА, ЛАИ и АТЭС? Задание 2. Охарактеризуйте Токио как мировой центр, оказывающий значительное влияние на международные процессы в экономике, политике и других сферах человеческой деятельности, используя следующие характеристики: 1. Величина города (численность, территория). 2. Обще мировая роль в качестве делового и финансового центра. 3. Развитие сферы услуг. 4. Мировое значение как национального информационного центра. 5. Ведущая роль как национального и мирового политического центра. 6. Концентрация штаб- квартир ТНК и офисов крупнейших филиалов. 7. Роль центра национальной и мировой торговли. 8. Роль важного центра высококвалифицированных видов деятельности. 9. Центр культуры и искусства. 10. Роль крупного международного транспортного узла и др Задание 3. Составьте схему (рис. 1), отражающую внешнеэкономические торговые связи Германии. Обозначьте на ней следующие характеристики: 1. Торговый баланс (показатели экспорта, импорта). 2. Структуру экспорта, главные направления. 3. Структура импорта. Крупнейшие поставщики нефти, нефтепродуктов, природного газа, каменного угля, металлов, сельскохозяйственной продукции. 4.Важнейшие внешнеэкономические партнеры.

## Физическая культура

## 

Раздел: Гимнастика Тема: Акробатика ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». 2. Совершенствование акробатических элементов 3. Написание доклада на тему «ППФК специальности Экономика и бухгалтерский учет» 4. Физическая культура и спорт в моей профессии

## Иностранный язык

## 

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей "ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные Законодательством сроки;" Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире

"Read the text THE PAYROLL OF A COMPANY The list of people employed by a company is known by the payroll. The payroll is usually divided up as follows:  monthly-paid staff  weekly-paid staff  hourly-paid staff Office staff arc either monthly or weekly paid and the money they get is called salaries, which are usually set. Workers are either weekly or hourly paid and they get set wages. Many companies often operate a bonus system for monthly and weekly-paid staff. The bonus is usually paid against certain work done. The amount of the bonus payment is worked out from the employee’s job cards. Hourly-paid staff are usually on the clack. Under this system each worker has a clock number and a clock card. He records his hours of work on the clock card by inserting it into what is literally a clock. A device in the clock stamps the card with the time. At the end of each week the clock cards are collected by the timekeepers. The cards arc checked and then passed on to the Wages Office. In the Wages Office the wages and overtime are calculated. When monthly or weekly paid staff work overtime they are also paid overtime. Employee are sometimes paid in cash or by cheque. But direct payments into the employee's bank accounts are becoming more and more popular. As a rule, employees get pay advices for the paid period. The advice states the earnings all the deductions and the total amount payable. The deductions usually include National Wealth Insurance contributions. 1. Answer the following questions: 1. On what time basis can different employees be paid? 2. What is the money paid to office staff and workers called? 3. On what basis is bonus paid? 4. Do employees sometimes work overtime? How are they paid then? 5. In what ways can wages and salaries be paid? 6. What way of being paid would you prefer? 2. Translate into using the text: Персонал, оплачиваемый еженедельно. Получают установленную зарплату. Сумма премии. Часовое устройство. Подсчитывается зарплата и сверхурочное время. Оплачивается наличными или чеком. 3. Complete as in the text: Workers are either … or hourly paid and they get set … . Hourly-paid … are usually on the … . A device in the clock … the card with the … . The cards are checked and then … on to the … Office. Employees are sometimes … in cash or by cheque. As a … employees get pay advices for the … period"

## Обществознание

## 

Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности общества Тема 3.4 Предприятие в экономике Тема 3.5 Экономика и государство ПК 5.1. Организовывать налоговый учет; ПК 5.2. Разрабатывать и заполнять первичные учетные документы и регистры налогового учета ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1. Особенности разделения труда и специализации в сфере бухгалтерского учета 2. Система налогов и сборов в РФ 3. Основы менеджмента и маркетинга в сфере бухгалтерского учета

## История

## 

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922 Тема 1.3 «Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны» ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов; ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений 2. Противоречия политики НЭПа 3. Власть, экономика и общество в условиях войны.

## История

## 

Тема 3.1 История отрасли ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 5.1. Организовывать налоговый учет; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

Автор труда, который стал достоянием широкого круга бухгалтеров? а) Фибоначчи; б) Бенедетто Котрульи; в) Лука Пачоли.

## География

## 

Тема 2.6. Россия в современном мире ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов России.

## Информатика

## 

Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Создать визитку бухгалтера для ИП в программе MS Publisher 2007.

## Физическая культура

## 

Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

Определите профессионально важные физические качества (способности), от степени развития которых существенно зависит эффективность или безопасность профессиональной деятельности бухгалтера

## Русский язык

## 

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов.

Закончить текст, определив его основную мысль. Какой тип речи представлен в данном тексте? К какому функциональному стилю относится данный текст? «Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться».

## История

## 

Тема 3.1 История отрасли ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

В Вавилоне учетные записи велись на глиняных табличках, в Египте – на папирусе. Вопрос: в каком регистре их было проще исправить и каким образом?

## География

## 

Тема 2.6. Россия в современном мире ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Составление картосхемы экономического развития районов Центральной России.

## Информатика

## 

Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Рассчитать заработную плату с вычетом налогов, используя электронные таблицы EXCEL. Задача: Труд работника оплачивается в размере месячного оклада 17650 рублей, премия составила 20%, Северная надбавка 10% , районный коэффициент 70%. Нужно рассчитать размер НДФЛ и сумму зарплаты к выдаче.

## Физическая культура

## 

Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

Составьте профессиограмму с учётом специфики получаемой специальности бухгалтера по следующему плану: - группа труда (какой труд: умственный или физический) - рабочее положение (сидя, стоя, с изменением положения и т.д.); - основные рабочие движения (мелкие точные движения, с малой амплитудой, движения с большой амплитудой и т.п.); - основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс; - неблагоприятные внешние условия или производственные факторы; - профессиональные заболевания.

## Русский язык

## 

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана; совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

Создать мини-справочник профессиональных слов бухгалтера для составления бизнес-плана.

## История

## 

Тема 3.1 История отрасли ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 5.1. Организовывать налоговый учет; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

На гербе Международной ассоциации бухгалтеров изображены символы: солнце, весы, кривая Бернулли и начертан девиз: «Наука, доверие, независимость». Вопрос: что означают изображенные символы?

## География

## 

Тема 2.6. Россия в современном мире ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану.

## Информатика

## 

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Составить резюме для трудоустройства по профессии бухгалтер, используя текстовый редактор MS Word

## Физическая культура

## 

Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

Разработайте комплекс из 2-3 упражнений производственной гимнастики для бухгалтера.

## Русский язык

## 

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

Составить заявление в отдел кадров о приёме на работу на должность главного бухгалтера

## География

## 

Раздел 1. Тема 1.2 Природа и человек в современном мире ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов ЛР 08 способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 11 соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности. МР 01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

"Саша и Дима построили график суточного хода температуры воздуха и записали свои выводы. Какие из утверждений верны? Запишите цифры верных утверждений. 1 Максимальная температура воздуха отмечалась в 15 часов. 2 Минимальная температура отмечена сразу после захода Солнца. 3 Температура в течение суток увеличивалась с 9 до 15 часов. 4 Амплитуда температур составила 6 °С. Задание 2. Саша и Дима собираются вести дневник метеонаблюдений. Установите соответствие между прибором и его показаниями. Запишите, что измеряли Саша и Дима в каждом случае. прибор показания 1 Анемометр а 2 °С 2 Термометр б 5 м/c 3 Осадкомер в 10 мм 4 Гигрометр г 1 мм рт. ст. 5 барометр д 4 % Ответы занесите в таблицу. прибор показания характеристика 1 2 3 4 5 Задание 3. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте ресурсообеспеченность на душу населения стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле: Р = З/Н, гдеР – ресурсообеспеченность в годах, З – запасы, Н – численность населения страны. 1. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья. 2. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов."

## Биология

## 

Раздел 4. Экология Тема 4.2. Биосфера - глобальная экологическая система. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы; ЛР 10 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества ЛР 12 Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их МР 01 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне МР 03 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения МР 20 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным ПРб 01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научногознания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб 07 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПРб 09 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно- популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию

Исследование физиологических механизмов адаптации организма к низким температурам Физиологическая адаптация — это устойчивый уровень активности и взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов управления. Он обеспечивает нормальную жизнедеятельность организма и трудовую активность человека в новых (в том числе и социальных) условиях существования, способность к воспроизведению здорового потомства. При адаптации к низким температурам процессы теплопродукции становятся интенсивнее, а теплоотдачи снижаются и в конечном итоге уравновешиваются таким образом, чтобы наиболее совершенно поддерживать стабильную температуру тела в новых условиях. Следует отметить, что к активной адаптации в этом случае присоединяются механизмы, обеспечивающие приспособление рецепторов к холоду, то есть повышение порога раздражения этих рецепторов. Такой механизм блокирования действия холода снижает потребность в активных адаптационных реакциях. Физиологические механизмы адаптации организма к низким температурам можно исследовать с помощью простой пробы — опускания руки в воду со льдом. Эта проба позволяет также измерить адаптивную реакцию организма на интенсивное холодовое раздражение. Вначале у испытуемого, который спокойно сидит на стуле, измеряют через каждую минуту систолическое и диастолическое давление и пульс до тех пор, пока показания не станут стабильными. Частоту пульса у запястья подсчитывают за 10 с.,полученный результат умножают на 6 Затем руку испытуемого погружают до кисти на 1 мин. в холодную воду 0°С. Через 30-60 с. после этого измеряют систолическое и диастолическое давление. Кроме того, на ощупь или при помощи специального прибора подсчитывают частоту пульса. После того, как руку вынут из воды, делают измерения через каждую минуту до тех пор, пока все измеряемые величины не вернутся к исходному уровню. Отмечают изменения цвета лица и рук испытуемого. У молодых людей систолическое давление может повышаться на 20-30 мм рт. ст. Люди, привыкшие к холодному климату, показывают менее значительную реакцию и испытывают менее сильную боль. Субъективные ощущения. Запишите со слов испытуемого, какие ощущения он испытывал и насколько сильной была боль. Проведите исследования у 3—4 студентов, родившихся в разных климатических условиях, а также у проживающих в разных по укладу и материальному достатку семьях. Обработка результатов и выводы. Постройте график по всем полученным результатам. Сделайте вывод о влиянии климатогеографических и социальных факторов на адаптивные возможности организма. Пример. У студента, родившегося и выросшего до поступления в институт в условиях низких среднегодовых температур, при погружении руки в холодную воду наблюдали повышение частоты пульса на 10 %, повышение систолического давления — на 10 мм рт. ст., а у студента, родившегося и выросшего в условиях жаркого климата — соответственно на 34 % и 25 мм рт. ст. При этом у последнего испытуемого, в отличие от предыдущего, непосредственно после погружения руки отмечали задержку дыхания и побледнение кожи, что обусловлено резким сужением поверхностно расположенных кровеносных сосудов. 1.Отобразите на графике результаты исследования, на котором будет показана разная степень выраженности реакции вегетативных систем организма на воздействие холода. 2.Контрольные вопросы: Перечислите абиотические факторы среды. Опишите физиологические реакции организма на изменение температуры окружающей среды. Как происходит адаптация организма к природным и социальным факторам?

## Химия

## 

Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека ПК 6.6 Работать с ЭВМ, знать правила ее технической документации ЛР 03 готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; ЛР 11 соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности. ЛР 22 способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; ЛР 25 интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности МР 03 использовать при освоении знаний приёмы логического мышления — выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений МР 07 строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; ПРб 05сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения); давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин

1.При укусах муравьев на коже возникает чувство жжения в результате действия этой кислоты. Установите ее молекулярную формулу, если массовые доли элементов в ней составляют: 26,08% (С); 4,35% (Н); 69,56% (О). 2.Для обработки ран используют 1%-ный раствор бриллиантового зелёного. Сколько грамм вещества следует взять для приготовления 100 г раствора. 3.Для обеззараживания воды в нее добавляют хлор из расчета 2 г на 1 литр. Какова масса хлора, необходимого для хлорирования воды объемом 200 л, чтобы это не вызвало отравления?

## Русский язык

## 

Раздел 2 «Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы». Тема: «Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения. Орфоэпия и орфоэпические нормы». ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы; личностные результаты: ЛР: 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 6) трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; 8) ценности научного познания: совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; умения работать с информацией как часть ПУУД: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; КУУД: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание; РУУД: оценивать приобретенный опыт; предметные результаты: анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

1.Расставьте ударение в словах, пользуясь орфоэпическим словарем. бухгалтеры, средства, договор, обеспечение, ходатайство, документ, риэлтор, эмиссия, бартер, инфляция, компенсация 2). Создание мини-справочника экономической терминологии в форме электронной презентации с использованием программы Power Point. 3. Пользуясь словарем иностранных слов или Интернет-ресурсами, подберите 7 терминов по своей специальности. Запишите их значение и составьте с ними предложения.

## Литература

## 

Прикладной модуль «Дело мастера боится» ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

Написать сочинение «Моя будущая профессия – бухгалтер»

## Литература

Прикладной модуль «Дело мастера боится» ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

Назвать литературные произведения или кинофильмы, в которых упоминаются бухгалтера.

## Литература

## 

Прикладной модуль «Дело мастера боится» ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

Подберите текст профессиональной направленности

## Иностранный язык

## 

Иностранный язык для специальных целей. Социально-экономическая сфера. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; INFLATION AND DEFLATION

An inflationary development is characterized by rising prices within a certain period of time. The rising prices is a consequence of an uneven development in the quantity of goods on offer and the quantity of money available, which it self determines the demand and is the inflation rate. The causes of inflation are generally complex and can arise either from the goods or from the monetary side. The consequences of inflation are extremely damaging for the economy. Inflation becomes stagflation when economic growth decreases or comes to a halt, but inflation continues to rise. If the state does not take measures to combat stagflation, this leads to deflation. Deflation, the opposite development to inflation, represents a reduction in the supply of money in comparison with the supply of goods. Answer the questions using the text: When does inflation become stagflation ? What is deflation ? What are the characteristics of inflation ?

## Иностранный язык

## 

Иностранный язык для специальных целей. Социально-экономическая сфера. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ENGLISH BANKNOTES AND COINS The official currency of the Unites Kingdom is the pound sterling which is equal to one hundred pence. English banknotes are issued by the Bank of England. As to coins they are minted also by this state bank. There are banknotes of the following denominations: £ 1, £ 5, £ 10, £ 20, £ 50 and £ 100. The following coins are in circulation: halfpenny, one penny, two pence, five pence, ten pence, fifty pence. On the face of English banknotes one can read the denomination given both in figures and in words. Then the inscription on the face of the banknote reads: I promise to pay the bearer on demand the sum of... And then there are two signatures. The first signature is that of the person authorized by the Government and the Bank of England. The second signature is that of the Chief Cashier.The back of English banknotes, like many other banknotes, feature portraits of different famous people. The one pound banknote, for example, features Isaac Newton (1642 - 1727) a well-known English scientist who made a few very important discoveries including gravitation law. The back of the five pound note portrays the Duke of Wellington (1769 - 1852), a famous Irish general who defeated Napoleon at Waterloo, Belgium in 1815. On the back of the ten pound note one can see Florence Nightingale (1820 - 1910), founder of the nursing profession. She volunteered as a nurse to Turkey to take care of he wounded soldiers from Crimean War, war of England and France versus Russia. And the back of the twenty pound banknote features William Shakespeare (1564 - 1616), the greatest playwright of all time. Find the answer to the following questions in the text: What is the official currency of the U.K. ? What is the smallest unit ? How many pence are there in one pound ? What banknotes and coins are in circulation in the U.K. now ? What famous people are featured on the back of various English banknotes ?

## Иностранный язык

## 

Иностранный язык для специальных целей. Социально-экономическая сфера. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

Translate into Russian: profit and loss statement balance balance sheet trading profit rent received interest paid profit before tax profit retained accounts receivable merchandise on hand

## Физика

## 

Тема 1.1 Основы кинематики ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;

Студент выезжает из дома в университет в 6:30 утра, двигаясь при этом со средней скоростью 65 км/ч. Время его прибытия в университет – 7:20. Какое расстояние проезжает студент ежедневно. Сколько он мог бы сэкономить денег за месяц, если бы ездил на общественном транспорте, при условии, что проезд в одну сторону стоит 80 рублей? Расход бензина его машины 7 литров на 100 км. Цена за 1 литр бензина 52 рубля.

## Биология

## 

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

Определите важнейшие направления экологизации производства и экономики.

## Физика

## 

Тема 3.2 Законы постоянного тока ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;

Утюг простоял включённым в сеть 90 минут. Его мощность 2000 Вт. Сколько придётся заплатить домохозяйке, за свою невнимательность, если тариф 1 кВтч – 5,61 рубль.

## Биология

## 

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

Дайте определение понятию «техногенез» с экономической и экологической точек зрения и охарактеризуйте основные этапы техногенеза.

## Физика

## 

Тема 2.2 Основы термодинамики Тема 3.2 Законы постоянного тока ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;

В электрическом чайнике с КПД 90% нагревают воду от 10 градусов Цельсия до 100 градусов Цельсия. Какое количество воды можно вскипятить за 25 минут и сколько будет стоить кипячение в таком чайнике при тарифе 5,06 за 1 кВт в час. Нагревательный элемент чайника сделан из никелевой проволоки длиной 4 метра и сечением 1.0 мм2 , напряжение в сети 220 В.

## Биология

## 

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

Составьте таблицу «Эколого-экономические и природно-технические системы».

## Химия

## 

Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов

Коля и Маша решили продавать самодельные бомбочки для ванн. Помоги им рассчитать себестоимость одной бомбочки. Себестоимость продукта складывается из расходов на него и прибыли (25% от расходов). Согласно инструкции на одну бомбочку требуется по 35 г морской соли и лимонной кислоты, а массовая доля соды составляет 50% от всей смеси. Цена 1 кг морской соли составляет 100 рублей, 500г соды-45 рублей, 10 г лимонной кислоты – 30 рублей.

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Тема 1.1 Выявление и устранение опасности на рабочем месте ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Расторжение трудового договора по инициативе работодателя допускается: а) в период длительной временной нетрудоспособности работника б) в период пребывания работника в отпуске в) при нарушении работником правил охраны труда, что создало угрозу несчастного случая на производстве г) во всех вариантах

## Химия

## 

Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов

Известно, что природный газ используемый в быту имеет в составе метан. Термохимическое уравнение горения метана CH4+2O2=CO2+H2O+880кДж. Чтобы нагреть15т воды необходимо 440000 кДж теплоты, какой объем метана надо сжечь для этого? И сколько придется заплатить, если 1м3 метана стоит 7 руб.

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Тема 1.1 Выявление и устранение опасности на рабочем месте ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Вредный производственный фактор, это: а) Фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника при определенных условиях (интенсивность, длительность и т.д.) может вызвать профессиональное заболевание или привести к нарушению здоровья потомства. б) Факторы производственной среды, затрудняющие выполнение возложенных функций. в) Внешнее воздействие, не позволяющее выполнять установленное задание.

## Химия

Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов

Для консервации огурцов используют рассол (7% раствор поваренной соли). Бабушка каждый год консервирует 20 трехлитровых банок огурцов. У нее с пенсии осталось 200 рублей, хватит ли ей денег на покупку соли для консервирования 20 банок, если известно, что на одну трехлитровую банку уходит 2 литра рассола, а 1пачка соли массой 1 кг стоит 60 рублей.

## Основы безопасности жизнедеятельности

Тема 1.1 Выявление и устранение опасности на рабочем месте ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Рассчитать потери трудоспособности производства в случае травматизма 1.Экономические потери организации откладываются: из стоимости испорченных материалов О’тр ; стоимости испорченного оборудования, инструмента и разрушенных сооружений О2тр ; стоимости ремонтных работ О3тр; выплат по больничным листам О4тр; доплат к заработку в случае снижения профессиональной трудоспособности О5тр; выплат пенсий при инвалидности или смертельном исходе О6тр; затрат на переквалификацию пострадавшего и обучение новых рабочих мест О7тр. Таким образом,  1  2. Социальные издержки Стр, которые покрываются из общественных фондов потребления, складываются из стоимости: амбулаторного лечения С1тр, клинического лечения С2тр, выплат пенсий из средств госстраха инвалидам по увечьям С3тр, расходов на санаторно-курортное лечение С4тр :  2  3. Общая сумма условных потерь производства в случае травмирования Утр складывается из потерь производства в связи с невыходом пострадавшего на работу У1тр и стоимости непроизведенной продукции на простаивающем ,в результате травмы рабочего, оборудовании У2тр : ( 3 ) Потери трудоспособности по каждому случаю определяют по формуле: ( 4 )

## Математика

## 

Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

Основной месячный заработок рабочего 16000 руб. За производство сверхплановой продукции стоимостью 1000 руб ему дополнительно выплачивается 190 руб. Составьте уравнение зависимости общего месячного заработка от стоимости произведенной им сверхплановой продукции.

## Математика

Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана; уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

Студент взял кредит на оплату обучения в размере 75 тыс. рублей под 24 % годовых. Определите размер его ежемесячного взноса, если кредит взят на 1 год и погашается ежемесячно равными долями.

## Математика

Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков; уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

Банк предлагает вклад «студенческий». По этому вкладу, сумма, имеющаяся на 1 января, ежегодно увеличивается на одно и то же число процентов. Вкладчик положил 1 января 1000 руб. и в течение 2 лет не производил со своим вкладом никаких операций. В результате вложенная им сумма увеличилась до 1210 руб. На сколько процентов ежегодно увеличивалась сумма денег, положенная на этот вклад?

## Обществознание

## 

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 5.1. Организовывать налоговый учет; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений, использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности

Составьте таблицу «Права и обязанности налогоплательщиков». Рассмотрите варианты ответственности за налоговые правонарушения

## Обществознание

## 

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ПК 5.1. Организовывать налоговый учет; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений, использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности

"Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ ВИДЫ НАЛОГОВ А) подоходный 1) прямые Б) с продаж 2) косвенные В) на добавленную стоимость Г) на наследство Д) на имущество"

## Физическая культура

## 

Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. ПК 1.2 Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счётов бухгалтерского учёта организации. "ЛР 05 Физическое воспитание: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 09 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде; МР 01 познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МР 03 регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ПРб 02 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 04 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 05 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 06 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)."

"1. Выполнить комплекс упражнений утренней зарядки. 2. Бег 100м на время И.П. — низкий старт (бег с максимальной скоростью) 3. И.П. — о.с., в руках мяч (отбивание брошенного партнером мяча, «защищая» условные «ворота» или сектор у глухой стены)."

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел Методы оценки риска Тема Оценка рисков на рабочем месте. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте ПК 1.2Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счётов бухгалтерского учёта организации. "ЛР 05 Физическое воспитание: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства Духовно – нравственное воспитание сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; 6 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; Физическое воспитание: знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости Трудовое воспитание: готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности МР 01 познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: -осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; б) совместная деятельность: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МР 03 регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ПРб сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 6 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;"

1.Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. 2. тема проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе техника-технолога в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний» 3. Тема проекта: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей 2.1 Тема Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета; ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения; ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов; 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. 2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля); 3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо; 4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; 5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. 1. Прочитать и перевести текст -Моя будущая профессия бухгалтер. Составить глоссарий профессионально - ориентированной лексики не менее 10 слов. (Приложение 1) 2. Подготовить и продемонстрировать диалоги с использованием профессионально – ориентированной лексики по заданной ситуации «Деловые переговоры». 3. Составить перечень личностных и профессиональных качеств бухгалтера, используя активную лексику.

Приложение 1 My Future Profession Is an Accountant Sooner or later everyone of us has to choose his future profession depending on the capabilities, desires and plans we have for life. I’m a very rational person and the correct order and strict numbers are important to me. Probably that’s why I’m good at exact science and I believe that an accountant is the best profession for me. A skilled accountant is in demand in Russia and abroad. Not a single state enterprise or private business can legally operate without a person who is responsible for accounting, workflow and regular outlay for the tax authority. Often companies hire the whole department of specialists. Sometimes companies obtain this service from an outside supplier that provides accounting services. Anyways, a good accountant will always have a good job. After you get a university degree in economics you can start your career as an ordinary accountant. Slowly you will get more experience and knowledge so your career will go up and you can become a head accountant assistant and the head of the whole department. Of course, you can achieve all that only if you do your job well. An accountant is a very important position that does not tolerate any mistakes because it always leads to financial losses. That’s why if you would like to become an accountant you should have a good nervous system and cold-blooded brain. I think these are my strengths and that’s why I have very serious intentions to enter Saint-Petersburg Institute of Economics and Management.

## Математика

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям; Предметные результаты: умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; Метапредметные результаты: способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию

1.Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку 5%. Книга стоит 400 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу? 2. Семья состоит из мужа, жены и их дочери студентки. Если бы зарплата мужа увеличилась вдвое, общий доход семьи вырос бы на 67%. Если бы стипендия дочери уменьшилась втрое, общий доход семьи сократился бы на 4%. Сколько процентов от общего дохода семьи составляет зарплата жены? 3. Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. Заработная плата Ивана Кузьмича равна 7000 рублей. Какую сумму он получит после уплаты налога на доходы? Ответ дайте в рублях

## Литература

Раздел «Русская литература второй половины XIX века». Тема: «Сравнительная характеристика Обломова и Штольца в романе И.А. Гончарова «Обломов»». ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период. ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.личностные результаты: 1) гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; 3) духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; 4) эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; 6) трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; познавательные УУД: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; регулятивные УУД: давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; Предметные результаты: знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: роман И.А. Гончарова «Обломов».

Сравните образы Обломова и Штольца: образ жизни, финансовое поведение. Напишите эссе на тему: «Бизнес-проекты Штольца – рост денег и саморазвитие».

## Литература

## 

Раздел «Русская литература второй половины XIX века». Тема: Поэзия Н.А. Некрасова ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности. личностные результаты: 1) гражданское воспитание: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; 3) духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; 4) эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; 6) трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; познавательные УУД: владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; регулятивные УУД: давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; Предметные результаты: знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: лирика Н.А. Некрасова.

Прочитайте стихотворение Н.А. Некрасова «Я за то глубоко презираю себя…». 1.Выясните, как экономические цели и стремления проникают в некрасовское творчество второй половины 40-х гг. 2.Какова история создания этого стихотворения (исключение В.Г. Белинского из числа создателей «Современника»)? 3.Какие проблемы возникают из-за разности сфер поэтического языка и языка коммерции? 4.Какие переклички с поэзией А.В. Кольцова можно выявить?

# 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

## Математика

Раздел 2. Повторение курса математики основной школы Тема. Решение задач с профессиональной направленностью по специальности 38.02.04 Коммерция ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРб 01Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

Задание 1. Рейтинг R интернет-магазина вычисляется по формуле R = r\_(пок- r\_экс )/〖(К+1)〗^m , где m = 0,02K/(r\_(пок )+0,1), r\_пок - средняя оценка, данная покупателями, r\_экс - средняя оценка, данная экспертами, K  — число покупателей, оценивших магазин. Найдите рейтинг интернет-магазина, если число покупателей, оценивших магазин, равно 24, их средняя оценка равна 0,86, а оценка экспертов равна 0,11.

## Математика

## 

Раздел 2. Повторение курса математики основной школы Тема. Решение задач с профессиональной направленностью по специальности 38.02.04 Коммерция ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРб 01Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

"Задание 2. (Товары без цен). Определи какие числа должны стоять на ценниках. Запиши их. - Школьный пиджак стоит 450 руб, он в 5 раз дороже футболки. Сколько стоит футболка? - Школьный пиджак на 50 руб. дешевле кроссовок. Сколько стоят кроссовки? - Рубашка – вдвое дороже футболки. Брюки на 90 руб. дороже рубашки, а юбка на 30 рублей дешевле брюк. Сколько стоит рубашка? Сколько стоят брюки? Сколько стоит юбка? (Товары с ценами). Ответьте на вопросы: • Можно ли купить на 500 руб. юбку и брюки? • Сколько брюк можно купить на 1000 руб.? • Сколько рубашек можно купить на 1000руб.? "

## Математика

Раздел 2. Повторение курса математики основной школы Тема. Решение задач с профессиональной направленностью по специальности 38.02.04 Коммерция ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРб 01Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб06 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов

Задание 3. В магазин привезли 5 коробок пряников по цене 25 руб.50 коп. В процессе хранения 1 коробка (7 кг) утратила свои вкусовые качества и была списана по акту. Какова выручка магазина, полученная от реализации пряников?

## Информатика

## 

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Технология создания и обработки текстовой информации. Средства обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем. ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату "ЛР 05 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах."

"1. Создайте таблицу учета хозяйственных товаров."

## Информатика

## 

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Технология создания и обработки текстовой информации. Средства обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию. "ЛР 05 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах."

"2. Создайте товарную накладную."

## Информатика

## 

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Технология создания и обработки текстовой информации. Средства обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату. ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию. "ЛР 05 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах."

"3. 3. Создайте Акт о браке поврежденного товара"

## Физика

## 

Раздел 1. Механика Тема. Основы динамики. ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРу 01 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПРу03 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;. ПРу04 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; ПРу05 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада

Определите вес куска сливочного масла, если его масса равна 180 г? Сравните в чем сходство и различие массы тела и веса тела, силы тяжести и веса тела? Запишите ответы в таблицы.

## Физика

## 

Раздел 1. Механика Тема. Основы динамики. ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРу 01 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПРу03 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;. ПРу04 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; ПРу05 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада Задание 2. Приведите примеры материалов, оборудования, которые используются для работы в вашей профессии под действием силы испытывают деформации?

## Физика

## 

Раздел 1. Механика Тема. Основы динамики. ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями. ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПРу 01 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; ПРу03 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;. ПРу04 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; ПРу05 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада

Задание 3. Каким людям стоит выбрать профессию продавца? Тем, кто любит общаться с людьми. Ведь большую часть времени продавец находится на ногах. В какой обуви удобнее работать продавцу на высоком узком и широком низком каблуках? Почему?

## Химия

Раздел 2. Органическая химия Тема 2.3 Волокна. ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРб 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРб 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

В чем отличие между искусственными и синтетическими волокнами?

## Химия

## 

Раздел 2. Органическая химия Тема 2.3 Волокна. ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРб 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРб 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Почему при производстве тканей для одежды лавсан используют преимущественно в смеси с другими волокнами.

## Химия

## 

Раздел 2. Органическая химия Тема 2.3 Волокна. ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРб 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 09 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРб 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

Перечислите недостатки волокна капрон.

## Биология

## 

Раздел 1. Основы цитологии Тема 1.2. Химический состав клетки ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРб 07 − сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПРб 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Задание 1. Оцените содержание белков, жиров и углеводов в продуктах питания (на основании данных, представленных на этикетках) (справочные таблицы представлены)

## Биология

## 

Раздел 1. Основы цитологии Тема 1.2. Химический состав клетки ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРб 07 − сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПРб 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Составьте рейтинг продуктов по содержанию углеводов. (справочные таблицы представлены)

## Биология

## 

Раздел 1. Основы цитологии Тема 1.2. Химический состав клетки ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями. ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества. ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРб 07 − сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПРб 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Назовите продукты, не содержащие жиров.

## История

Раздел 1. Россия в начале XX века Тема. Модернизация в России в начале XX векаПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной ЛР 09 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.

"1. Купечество и благотворительность"

## История

## 

Раздел 1. Россия в начале XX века Тема. Модернизация в России в начале XX века ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной ЛР 09 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.

"2. Культурный и образовательный уровень купечества"

## История

Раздел 1. Россия в начале XX века Тема. Модернизация в России в начале XX века ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной ЛР 09 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем МР 04 Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 08 Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века. "3. От купечества к предпринимательству"

## Обществознание

Раздел 6. Право Тема. 1. Административное право ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПР 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости. ПР 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР 07 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРу 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПРу 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике

1. Продавец магазина «Детский мир» Савельева после окончания рабочего дня унесла домой две куклы и набор кукольной посуды, общей стоимостью 7000 рублей. Свои действия она объяснила тем, что у нее заболела дочь и она хотела порадовать ее, а утром предполагала отнести игрушки обратно в магазин. Содержат ли действия Савельевой признаки преступления? Можно ли считать, что оно не представляет большой общественной опасности?

## Обществознание

## 

Раздел 6 Право Тема 2 Уголовное право ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПР 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости. ПР 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР 07 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРу 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПРу 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике

2. По результатам проверки отдела торговли хозяйственными товарами выяснилась недостача в размере 13 тыс. руб., возникшая за последние две недели. С продавцами этого отдела был заключен договор о коллективной материальной ответственности. Старший продавец этого отдела. Шишкина, находившаяся три недели на больничном, заявила, что не будет участвовать в возмещении недостачи, произошедшей в период ее отсутствия. Правомерны ли действия Шишкиной?

## Обществознание

Раздел 6. Право Тема 3. Трудовое право ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству. ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению ПР 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости. ПР 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПР 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР 07 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРу 05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; ПРу 6 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике

3. Старший менеджер предприятия Васильев был уволен по сокращению штатов на основании п.2 ст.81 ТК. Уволенный обратился в КТС организации с заявлением о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула. КТС, признав увольнение Васильева правомерным, отказала в удовлетворении его притязания. После этого, Васильев обратился в суд с просьбой отменить решение КТС и рассмотреть его дело по существу. Суд ему отказал, сославшись на то, что сам Васильев нарушил установленный порядок защиты своих трудовых прав. Дайте оценку правомерности действий Васильева и юрисдикстных органов

## География

## 

Раздел 1. Информационная деятельность человека. Тема 1.7 Россия в современном мире ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРб 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 09сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

В чем заключается различие в понятиях «трудовые ресурсы» и «экономически активное население» (ЭАН)? По карте охарактеризуйте особенности размещения ЭАН.

## География

## 

Раздел 1. Информационная деятельность человека. Тема 1.7 Россия в современном мире ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРб 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 09сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

Почему образование и развитие городов неразрывно связано с процессом географического разделения труда, формированием рынка?

## География

## 

Раздел 1. Информационная деятельность человека. Тема 1.7 Россия в современном мире ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации. ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы М 1− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М 3 − владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПРб 03 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 04 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 09сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления

Каким образом национальные особенности и профессиональные навыки населения могут повлиять на процесс образования товарного рынка?

## Физическая культура

## 

Раздел 1.Легкая атлетика. Тема 4. Прыжки в длину с места. ПК 1.2 На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. ЛР 06- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 07- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МР 02- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; ПРб 02, владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПРб 03, владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств

Составить комплекс упражнений для расслабления мыщц спины

## Физическая культура

## 

Раздел 2.Спортивные игры. Волейбол. Тема 2.1. Правила техники безопасности на уроках спортивных игр. Стойка и перемещения игроков. ПК 1.2 На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. ПРб 02, владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 03 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ЛР 06, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 07, готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 09 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 02 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Составить комплекс упражнений для плечевого и кистевого суставов

## Физическая культура

## 

Раздел 3. Гимнастика. Тема 3.1. Упражнения общеразвивающей направленности. ПК 1.2 На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. ПРб 01, умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 03, владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ЛР 06, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 07, готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

Упражнения для дыхания при нехватке воздуха для закрытых теплых помещений.

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел. 2 Государственная система обеспечения безопасности населения Тема: Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли. ЛР 02. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР 13. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 02. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 06. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ПР 12. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Задание 1. Вы купили, казалось бы, понравившийся вам джемпер, но придя домой, обнаружили, что он вам не подходит (или не понравился). При этом вы потеряли чек на товар. Можете ли вы заменить на другой или сдать, потребовав вернуть деньги? В какой статье закона прописаны ваши права?

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема. Изучение и отработка моделей поведения при ЧС ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. ЛР 11. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ПР 02. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПР 08. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности Представьте себе, что вы в комнате отдыха включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил звонок выхода в зал.

Вы уходите в торговый зал и занялись обслуживание покупателей, а когда вернулись, застаете картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Сформулируйте Ваш алгоритм поведения и действий при эвакуации покупателей из здания торгового центра.

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел 2. Основы медицинских знаний Тема. Понятие первой помощи ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения ЛР 09. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 11. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ЛР 13. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ПР 02. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Сформулируйте порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Назовите алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии.

## Иностранный язык

## 

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема. Обучение в техникуме ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. "ПРб 04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 05 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 7 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 9 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 02 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 05 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; МР 07 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению."

1. Переведите на русский язык текст «My future profession» (Моя будущая профессия).

## Иностранный язык

## 

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема. Обучение в техникуме ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. "ПРб 04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 05 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 7 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 9 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 02 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 05 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; МР 07 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению."

2. Составьте диалог на английском языке о профессиональной деятельности. «Сonversation with the manager» (разговор с менеджером).

## Иностранный язык

## 

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей Тема. Обучение в техникуме ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. "ПРб 04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 05 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении Личностные результаты освоения ПРб 04 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 05 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 7 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. ЛР 9 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ЛР 13 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; МР 01 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; МР 02 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МР 03 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МР 04 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; МР 05 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; МР 07 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; МР 08 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; МР 09 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению."

"3. Напишите сочинение «Мy working day» (Мой рабочий день) на английском языке."

## Математика

Тема 11.1 Элементы теории вероятностей ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статические величины, показатели вариации и индексы. ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. ЛР 14,15 ЛР 24, 25, 26, 27 ЛР 35 ПРб 06,07,08,12 ПРу 13,18

1. Из 17 предприятий города банк «АВС» кредитовал 9 предприятий. Известно, что 4 предприятия объявили о банкротстве. Определите вероятность того, что все они брали кредит в банке «АВС». 2. В магазине электроники продаются мобильные телефоны трех популярных марок А, В и С в соотношении 2:5:7. Вероятность того, что телефон марки А сломается через 4 месяца равна 5 %, марки В – 8 %, марки С – 7 %. Найти вероятность того, что: а) телефон сломался через 4 месяца б) телефон сломался через 1 год. Определите вероятность того, что сломанным телефоном окажется телефон марки В. 3. Компания «Салют» представлена 12 магазинами, 3 из которых находятся в самом городе, остальные «разбросаны» по области. Для анализа рентабельности торговых точек выбраны 5 магазинов данной фирмы. Необходимо определить, какова вероятность того, что две из них будет находиться непосредственно в городе?

## Физика

## 

Раздел 3. Электродинамика Тема 3.2. Законы постоянного тока ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов. ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные. ЛР 14,15 ЛР 24, 25, 26, 27 ЛР 35 ПРб 02,03,04,06,07

1. Комнату в дачном домике размером 5х6х3 м3 обогревает электрический камин мощностью 2 кВт. За сколько времени в комнате повысится от 10о С до 18оС. Удельная теплоемкость воздуха 1,0 103Дж/кг, а плотность 1,3 кг/м3. Какова стоимость работы камина? 2. В паспорте электрического утюга написано: «220B, 600Bт». Какое количество теплоты выделится в утюге за 10ч работы в неделю. Какова стоимость затраченной энергии при тарифе 2 руб. за кВт ч. 3. Электрическая печь в течение 1 мин выделяет 57,6 ккал тепла. Определить расход электрической энергии за 8 часов работы и стоимость израсходованной энергии при тарифе 2 руб/кВт.

## Химия

## 

Тема 4.2. Свойства органических соединений ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов. ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями. ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ЛР 34, ЛР 29

- Бензоат натрия – натриевая соль бензойной кислоты – используется как консервант в производстве газированных напитков. Определите массу бензойной кислоты, которая прореагирует с 100 граммами 10%-го раствора гидроксида натрия с образованием бензоата натрия. - Производственное объединение «химволокно» выпускает в год 60 тыс. тонн синтаксического волокна. Рассчитайте, сколько гектаров нужно было засеять хлопком или сколько голов овец вырастить, чтобы произвести столько же натурального волокна если известно, что для получения 320 кг его нужно снять урожай хлопка с 1 га или использовать шерсть 70 овец. - Почему из целлюлозы получают искусственные волокна, а из крахмала нет? Как вы считает, связано ли это с различием в строении молекул крахмала и целлюлозы или с тем, что относительная молекулярная масса крахмала выше, чем целлюлозы? - Какие свойства этанола позволяют использовать его в качестве основы различных ароматизированных товаров (одеколонов, лосьонов, туалетной воды и т.д.)?

## Биология

Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни Тема 3.1 История эволюционного учения Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения. ЛР 03, ЛР 04, МР 01 – 03, ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09

1.Подготовить проект в команде на тему «Среда (по выбору) обитания живых организмов» 2. Участие в деловой игре «Эволюция» 3. Участие в дискуссии «Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле»

## Обществознание

## 

Тема: Рынок ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений. ЛР 5, ЛР 6 ПР 01, ПР 02, ПР 03 1.Определить взаимосвязь между спросом и предложением. 2. Выявить отличия между макроэкономическими и микроэкономическими показателями.

## География

## 

Тема 1.2: География населения мира ПК 2.1 Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности , проводить учёт товаров ЛР 14,26,27; МР8,14,16,28,29,38

Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира; определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Составление диаграмм и сравнительных характеристик.

## Физическая культура

Тема 1.2 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. ПК 2.2 Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем. ЛР 08,09,10,14,15, 21,22,23,26,25,27,35 МР 01-03,05,08,09,11, 17,21,24,28,29,31-34, 42,45-48. ПРб 1,2,3,4,5,6

1. Упражнения и комплексы упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз. 2. Упражнения и комплексы упражнений для коррекции осанки и телосложения 3. Проведение комплекса упражнений на группе студентов.

## Русский язык

Раздел 3. Лексика и фразеология Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции; ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приёмы менеджмента, делового и управленческого общения Л 1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; Л 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; Л 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. М 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; М 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; М 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. П 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; П 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

1) Словарный диктант. АУДИТ - процесс детальной проверки правильности составления финансовой отчетности и анализа финансового состояния торгового предприятия. БИЗНЕС-ПЛАН - тщательно подготовленный документ, который раскрывает все стороны любого коммерческого мероприятия, которое начинается. БРОКЕР - посредник при заключении соглашений между продавцами и покупателями товаров, ценных бумаг, валют и т.д. ДЕФИЦИТ БЮДЖЕТА - разность между доходами и расходами в бюджете страны. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗОНА - регион с особенно благоприятным режимом для общего предпринимательства.

## Русский язык

## 

Раздел 3. Лексика и фразеология Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции; ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приёмы менеджмента, делового и управленческого общения Л 1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; Л 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; Л 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. М 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; М 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; М 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. П 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; П 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

2) Расставить знаки препинания в предложениях. С мастерством готовым люди не родятся а добытым мастерством гордятся. Терпенье и труд все перетрут. Не ошибается только тот кто ничего не делает.

## Русский язык

## 

Раздел 3. Лексика и фразеология Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции; ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приёмы менеджмента, делового и управленческого общения Л 1 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; Л 2 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; Л 3 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. М 1 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; М 2 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; М 4 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. П 1 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; П 2 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; П 3 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

3) Сделать синтаксический разбор предложений. Основу формирования доходов любого торгового предприятия представляют доходы от основной деятельности. Разность между ценой продажи и закупки товаров представляет собой доход торгового предприятия от реализации единицы товара.

## Литература

## 

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Тема 1.3 «Дело мастера боится» ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции; ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приёмы менеджмента, делового и управленческого общения. Л 1 – сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л 2 – сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л 3 - сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. М 1 – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, делать выводы М 2 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; М 4 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. П 1 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; П 2 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; П 6 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. "«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работе с информационными ресурсами. 1. анализ высказываний писателей о мастерстве"

## Литература

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Тема 1.3 «Дело мастера боится» ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции; ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приёмы менеджмента, делового и управленческого общения. Л 1 – сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л 2 – сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л 3 - сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. М 1 – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, делать выводы М 2 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; М 4 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. П 1 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; П 2 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; П 6 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

"«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работе с информационными ресурсами. 2. групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (о специальности коммерция (по отраслям ), подготовка сообщений"

## Литература

## 

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры Тема 1.3 «Дело мастера боится» ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции; ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приёмы менеджмента, делового и управленческого общения. Л 1 – сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л 2 – сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л 3 - сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. М 1 – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, делать выводы М 2 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; М 4 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. П 1 – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; П 2 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; П 6 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.

«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работе с информационными ресурсами. 3.участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?

# 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

## Обществознание

Тема 1.3 Экономическая жизнь общества ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции. ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками. ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров. "ПРб 1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; ПРб 2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПРб 3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПРб 4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; ПРб 5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПРб 6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПРб 7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; ПРб 8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПРб 9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПРб 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПРб 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПРб 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан."

Задание 1. Выберите правильный ответ. Профессия товароведа: а) мужская; б) женская; в) более мужская, чем женская; г) более женская, чем мужская; д) может быть освоена представителями разных полов. Задание 2. Товароведение изучает: а) рынок труда; б) продукты труда; в) использование товаров. Задание 3. К какой сфере экономики относится деятельность товароведа: а) к промышленной; б) к сфере услуг; в) применяется как в промышленности, так и в сфере услуг. Ответы: 1 - д 2 - б 3 - б

## Математика

Тема 1. Развитие понятия о числе ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров. ПК 3.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию. "ПРб 1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб 3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб 4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб 5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб 6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб 7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб 8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб 9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб 10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб 11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб 12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб 13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки"

"Задание 1. Из А в В вышла машина с товаром. Через 20 мин по тому же маршруту выехала вторая машина, скорость которой 45 км/ ч. Догнав первую машину, шофер передал товар и немедленно поехал обратно с той же скоростью (время, затраченное на остановку и разворот, не учитывается). В тот момент, когда первая машина прибыла в пункт В, вторая достигла лишь середины пути от места встречи ее с первой машиной до пункта А. Найти скорость первой машины, если расстояние между А и В равно 40 км. Задание 2. В результате плохо организованного хранения влажность некоторой массы ягод в начале хранения составляет 99%, а в конце — 98%. Как изменилась масса хранимого продукта, если в начале хранения ягоды имели массу m? Задание 3. На один продукт два раза была снижена цена, каждый раз на 15%. На сколько процентов в результате снизилась цена этого продукта? Задание 4. В магазине «Пятерочка» общее количество наименований товаров разнородных групп составляет 3100 (в т. ч. 20 наименований хлебобулочных изделий), а в магазине «Пеликан» - 2900 (в т. ч. 30 наименований хлебобулочных изделий). Максимально возможное количество наименований товаров составляет 4900 (в т.ч. 25 наименований хлебобулочных изделий для магазина «Пятерочка», и 32 для «Пеликана»). По вине АО «Тольятти хлеб» в «Пятерочку» было поставлено только 50% хлебобулочных изделий, а в «Пеликане» - 75% от общего количества наименований хлебобулочных изделий. Необходимо рассчитать Кш и Кп (товаров разнородных групп и хлебобулочных изделий); на основании полученных коэффициентов определить, какой из магазинов более конкурентоспособен, и в каком из них наиболее полно удовлетворяется спрос на хлебобулочные изделия. Задание 5. Приемка партии трикотажных изделий. Известно, что на контроль поступила партия трикотажных изделий объемом 100 шт.; в стандарте правил приемки на данную группу продукции ""заложен"" уровень дефектности 2,5 % и предусмотрен одноступенчатый контроль; изготовитель поставленной партии в прошлом неоднократно поставлял недоброкачественную продукцию. Отсюда следует, что приемка по качеству должна строиться по режиму усиленного контроля и по следующему плану: объем выборки – 20 шт., приемочное число – 1, браковочное число – 2. Если при проверке 20 шт. оказалось две (и более) забракованных единицы, то партию 100 шт. не принимают. Требуется по приведенным ниже данным построить контрольную карту контроля продукции за декаду. Исходные данные Число месяца 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Содержание серы в нефти, % 2,3 2,1 2,0 2,5 3,5 2,8 2,2 2,0 2,0 2,1 Задание 6. При контрольной проверке качества апельсинов произведена 10 % серийная выборка. Из партии, содержащей 50 ящиков апельсинов (вес ящиков одинаков), методом механического отбора взято 5 ящиков. В результате сплошного обследования находившихся в ящике апельсинов получили данные об удельном весе бракованных апельсинов. Результаты следующие: № ящика, попавшего в выборку 1 2 3 4 5 Удельный вес бракованной продукции, % 1,2 1,8 2,0 1,0 1,5 Требуется с вероятностью 0,95 установить доверительные интервалы удельного веса бракованной продукции для всей партии апельсинов. Задание 7. На предприятии оптовой торговли производится расфасовка продукции в упаковки объемом по 125 г. Известно, что фасовочный станок работает со стандартным отклонением в 0,15 г. Для обеспечения необходимого веса достаточно наладить станок на среднее значение в 125 г. Через каждые полчаса проводится случайная выборка объемом в пять упаковок. Каждую упаковку взвешивают. Результаты шести последовательных замеров приведены в таблице. Номер выборки 1 2 3 4 5 6 Вес упаковки, г 125,1 125,3 125,1 124,8 125,1 124,9 125,0 125,1 124,9 124,7 125,2 125,1 124,3 125,0 125,1 125,0 125,0 124,7 125,2 125,1 124,8 124,8 125,2 125,1 124,9 124,0 125,1 125,0 124,9 125,2 Построить по этим данным контрольную карту арифметического среднего и описать функционирование процесса расфасовки."

## Иностранный язык

## 

Тема 2.4 Покупки, Тема 2.5 Еда ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции. "ПРб 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; ПРб 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронноесообщение личного характера; ПРб 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; ПРб 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии ПРб 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ПРб 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; ПРб 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; ПРб 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); ПРб 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети ""Интернет"" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме."

"38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров Тема: Виды магазинов. Ассортимент товаров. Types of Shops Pharmacy a shop or a part of a shop where medicines are prepared and sold Butcher shop a shop in which you can buy meat, poultry and sometimes fish Florist's a shop that sells flowers and plants Dry cleaner's a shop where clothes are cleaned Fishmonger's a shop that sells fish Bookshop a shop in which newspapers, magazines, calendars etc. are sold Greengrocer's a shop that sells fruit and vegetables Gift shop a shop that sells goods which are suitable for giving as a present Pet shop a shop where pet animals can be purchased Department store a large shop divided into several different parts. It sells many different items Grocery shop a shop in which food is sold Bakery a place where bread, cookies and other baked food are sold Exercise 1: Fill in the gaps using new words: 1. Would you go to the \_\_\_\_\_\_\_? Your mother has a headache and she needs some aspirin. 2. Yesterday, the milk I bought at the \_\_\_\_\_\_\_ had turned sour. I was pretty furious about it. 3. I bought this novel at the \_\_\_\_\_\_\_ opposite my school. 4. I went to the \_\_\_\_\_\_\_ to get some apples because I wanted to bake your favourite cake. 5. I want to buy some bread. Where is the nearest \_\_\_\_\_\_\_? 6. - My husband stained his suit. What should I do? - Just take it to the \_\_\_\_\_\_\_. 7. Henry's son is a butcher. He started working at a \_\_\_\_\_\_\_ a few months ago. 8. The \_\_\_\_\_\_\_ still has yellow tulips for sale. You can buy some for your wife as a gift. 9. Could you go and get some flounder for supper at the \_\_\_\_\_\_\_? 10. - Where did you buy this funny parrot? - My parents got it at the \_\_\_\_\_\_\_. 11. I would like to buy a souvenir for my mother. I am looking for a \_\_\_\_\_\_\_ near here. 12. Harrods is the greatest \_\_\_\_\_\_\_ in London. Exercise 2: Match the words in the columns: Pharmacy bread meat pies Butcher shop beef paper-clips pet food Florist's birthday cards bunches of roses ham Fishmonger's vegetables fish seafood Bookshop pork aspirin evening dresses Greengrocer's books parrots souvenirs Gift shop medicine crabs posters Pet shop kittens cakes soft toys Department store flowers sausages pencils Grocery shop fruit cookies shoes Bakery puppies trendy clothes potatoes Exercise 3: Find the articles of shops hidden in this grid: F A F E F W P H A R M A C Y Z L B Т O I N L O D Q R K A G P O H O S S B V U A L U S H I E R E S X H D B K O I I C U F T I R K M M C X V D F G E I T S S D B O O K S H O P D U O S H T I Y P N J L N E T S H P H O S P A T G R O C E R Y S H O P K G R E E N G R O C E R S P Z B A K E R Y P A U V W P Q N M Q K U W S P A E T Y U I O G D Z B U T C H E R S H O P W R P D E P A R T M E N T S T O R E Тема: Совершение покупок. AT THE FOOD SHOP 1. Read and memorize the following words: go shopping делать покупки wide choice [`waid` ʧois] широкий выбор necessary [`nesisəri] необходим foodstuffs [`fu:dstʌfs] продукты sales staff продавцы polite [pə`lait] вежливый counter [`kauntə] прилавок attractive [ə`træktiv] привлекательный food basket продуктовая корзина choose [ʧu: z] выбирать laser scanner [`leizə`skænə] лазерный сканер to sum up суммировать cashier's desk [`keʃ iəz desk] касса aisle [ail] ряд прилавков all year round весь год offer [`ofə] предлагать microwave oven [`maikrəweiv` ʌvn] микроволновая печь tasty вкусный on sale в продаже We can buy at the grocer’s: grosery [`grouseri] бакалея cereals [`siəriəlz] крупы oatmeal [`outmi:l] овсянка millet [`milit] пшено rice[`rais] рис buckwheat [`bʌkwi:t] гречневая крупа pearl barley [`pə:l`ba:li] перловая крупа macaroni [,mækə`rouni] макароны vermicelli [,və:mi`seli] вермешель noodles лапша flour [flauə] мука potato flour крахмал peas[pi:z] горох We can buy at the greengrocer’s: greengrocer’s [`gri:n`grousez] овощной магазин greengrocery[`gri:n`groseri] овощной магазин vegetables [`veʤitəblz] овощи spring onions [`ʌnjənz] зеленый лук brown onions свекла cabbage [`kæbiʤ] капуста red-cabbage краснаякапуста Brussels sprout [`brʌslz`spraut] брюссельская капуста sauerkraut [`sauəkraut] квашеная капуста cucumber [`kju:kəmbə] огурец tomatoes [tə`ma:touz] томаты turnip [`tə:nip] репа potatoes [pə`teitəz] картофель carrots[`kærəts] морковь beets[bi:ts] репа swede [swi:d] брюква pumpkin [`pʌmpkin] тыква lettuce [`letis] салат radish [`rædiʃ] редис horse-radish хрен cauliflower [`koliflauə] цветная капуста egg-plant [`ægpla:nt] баклажан green peas зеленый горошек Greens Зелень dill укроп dills маринованные огурцы parsley [`pa:sli] петрушка celery [`seləri] сельдерей Spices [`spaisiz] Специи рepper [`pepə] перец ground pepper перецмолотый allspice[`o:lspais] перец душистый cayenne [kei`en] перец красный vinegar [`vinigə] уксус cinnamon[`sinəmən] кориця clove [klouv] гвоздика basil [`bæzl] базилик caraway [`kærəwei]тмин bay leaf [`bei`li:f] лавровый лист We can buy at the fruit shop: fruit(s) [fru:t] фрукты pomegranate [`pomgrænit] гранат banana [bə`na:nə] банан grapes [greips] виноград lemon [`lemən] лимон orange [`orenʤ] апельсин grape-fruit грейпфрут kiwi киви tangerine [`tænʤə`ri:n] мандарин pineapple [`pain,æpl] ананас avocado [ævou`ka:dou] авокадо mango [`mængou] манго papaya [pa`paia] папайя parsimmon [pə:`simən] хурма fig инжир apricot [`eiprikot] абрикос peach [pi:t∫] персик pear [p εə] груша apple [æpl] яблоко plum [plʌm] слива berry [`beri] ягода strawberries [`stro:beriz] клубника raspberries [`ra:zberiz] малина gooseberries[`guzberiz] крыжовник cranberries [`krænberiz] клюква blueberries [`blu:beriz] черника red bilberries брусника cherry [`ʧeri] вишни sweet cherries черешни black currants чёрная смородина red currants красная смородина water melon [`wotə,melən] арбуз melons [`melən] дыня juice [ʤu:s] сок We can buy at the fish shop (fishmonger’s): fishmonger's [`fiʃmangəz] рыбный отдел carp [ka: p] карп pike [paik] щука bream [bri: m] лещ sheat-fish[`ʃi: tfiʃ] сом frozen [frouzn] замороженный perch [pə:ʧ] окунь cod [kod] треска plaice [pleis] камбала pike-perch судак sturgeon [`stə; ʤən] осетр lobsters[`lobstə] омар shrimps [ʃrimp] креветка scallops [`skoləp] морской гребешок fillet [`filit] филе sword-fish [`so: dfiʃ] рыба-меч tuna [`tu: nə] тунец craw-fish [`kro: fiʃ] рак herring [`heriŋ] сельдь kipper[`kipə] копченая сельдь canned fish консервированная рыба We can buy at the baker’s: baker's [`beikəz] булочная bread [bred] хлеб white bread белый хлеб brown bread черный хлеб rye bread ржанойхлеб baked items [`aitəmz] выпечка rolls [roulz] рогалик buns [bʌnz] булочка muffins [`mʌfinz] сдобная булочка croissants [krui`sa: nz] круассан crackers [`krækez] крекер loaf [louf] буханка We can buy at the dairy shop: Dairy [dεəri] молочный магазин milk молоко butter [`bʌtə] масло cream [kri:m] сливки yogurt[`jogət] йогурт kefir [`kefə] кефир sour cream [`sauə`kri:m] сметана cheese [ʧi:z] сыр curd[kə:d] творог cottage cheese [`kotiʤʧ i:z] сыр молочный pot cheese брынза cream cheese сливочный сыр eggs яйца mayonnaise [`mejəneiz] майонез margarine [,ma:ʤə`ri:n] маргарин We can buy at the butcher’s: butcher's [`buʧəz] мясной отдел meat [mi: t] мясо beef [bi: f] говядина pork [po: k] свинина mutton [ `mʌtn] баранина lamb [læm] молодая баранина veal [vi: l] телятина poultry [`poultry] птица game [geim] дичь delicatessen [,delikə`tesn] мясная кулинария sausage [`sosiʤ] колбаса smoked sausages копченая колбаса boiled sausages вареная колбаса half-smoked sausages полукопченая колбаса frankfurter [`fræŋkfətə] сосиски liver pâté [`livəpæ`tei] печеночный паштет ham [hæm] ветчина can консервы lean meat постное мясо fat meat жирное мясо steak [steik] вырезка cuts [kʌts] куски (мяса) beef sirloin [ `sə: loin] говядина филе blade [bleid] лопаточная часть brisket [`briskit] грудная часть pork ribloin [`rib`loin] свиная грудинка ready-made готовый beef mince [mins] фарш из говядины beef fillet [ `filit] филейная часть rump[rʌmp] огузок, крестец chuck[ʧʌk] шейная часть beef forequarters [ `fo: kwotəz] спинно-лопаточная часть We can buy at the confectioner’s(sweet-shop): confectioner’s [kən`fekʃənəz] кондитерская confectionery кондитерская sugar [`ʃugə] сахар granulated sugar сахар-песок biscuits [`biskits] сухое печенье pastry [`peistri] сдобное печенье jam [ʤæm] джем puff [pʌf] слойка fancy-cakes [`fænsikeik] пироженые wafers [`weifəz] вафли marmalade [`ma:məleid] мармелад tea [ti:] чай coffee [`kofi] кофе cocoa [`koukou] какао sweets сладости 2. Read and translate the text: At the Food shop People go shopping almost every day. There are big supermarkets almost in every town. They are self-service shops. Why do people like shopping in supermarkets? There are three main reasons for this: it doesn’t takes them much time, there is a wide choice of all possible products in this shop and the prices are not very high. Customers can buy all the necessary foodstuffs there: bread, milk, fish, grocery, sausages, sweets, vegetables and fruit. Everything on the counters looks very attractive and the sales staff is very polite. When customers come into the shop, they take a food basket and choose the products they want to buy. When they put everything they want into the basket they come up to the cashier’s desk. There is a computer with a laser scanner that reads and sums up the prices on packed goods at the cashier’s desk. The cashier tells how much to pay. The customers pay the money and leave the shop. There are several aisles in the shop: fruit and vegetables, meat and fish counters and others. The green grocery and fruit aisles offer a great variety of fresh and canned vegetables and fruit. There you can buy spring onions, brown onions, potatoes, carrots, beets, cabbages and lettuce. There are also radishes, cauliflowers and green peas on the counters. The customers can put the vegetables into plastic bags. The fruit are always very fresh. You can buy bananas, grapes, lemons, oranges, tangerines and pineapples, pomegranates and pears, apples and plums. In season the shop has a great variety of berries: strawberries, cherries, raspberries, black and red currants, gooseberries and cranberries. In summer they sell water melons and melons. Fruit and berry jams are sold all year round. There is always a wide choice of fruit and vegetable juices to any taste. You can buy bottles and packs of juice of any size. In the grocery aisle there are all kinds of cereals: oatmeal, millet, rice, buckwheat, pearl barley, macaroni, vermicelli and noodles. You can also buy vegetable oil, spices, flour, potato flour, peas and some other products there. At the meat counter the customers can buy pork, beef, mutton, veal and poultry. The meat products are ready packed and some of them can be cooked in microwave oven. There are also delicatessen and smoked meats and sausages here. They offer you all kinds of sausages: boiled sausages, half-smoked sausages and smoked sausages, frankfurters, liver pâté, ham, canned beef and pork. The shop has a wide choice of fish. You can buy live carp, pike, bream and sheat-fish. There is much fresh-frozen fish: perch, cod, plaice and some other. You can buy pike-perch and sturgeon, lobsters, shrimps, scallops, fillet of sword-fish, tuna-fish, live craw-fish, herring and kipper here. There is also much canned fish. There is a wide choice of milk products in the dairy department. You can buy milk, butter, cream, yogurts, kefir, sour cream, cheese, curds, cottage cheese, pot cheese and cream cheese. At this department you can also buy eggs, mayonnaise and margarine. You go for white and brown bread to the bread section. There are a lot of baked items in this section. You can also buy rolls, buns, muffins, and croissants there. There is a rich choice of items in the confectionery: sugar, granulated sugar, caramel, rich sweets, chocolates, bars of chocolates, biscuits. A lot of other tasty things are on sale here: pastry, jam-puffs, fancy-cakes, wafers, marmalade and also tea, coffee and cocoa. 3. Translate into English: делать покупки, широкий выбор, необходимый, продукты, продавцы, прилавок, продуктовая корзина, выбирать, лазерный сканер, суммировать, касса, ряд прилавков, в продаже, бакалея, крупы, овсянка, пшено, рис, гречневая крупа, перловая крупа, макароны, вермишель, лапша, мука, крахмал, горох, овощной магазин, овощи, лук, картофель, морковь, свекла, капуста, квашеная капуста, огурец, томаты, тыква, салат, редис, хрен, цветная капуста, баклажан, зеленый горошек, укроп, петрушка, перец, уксус, лавровыйлист, фрукты, гранат, банан, виноград, лимон, апельсин, грейпфрут, киви, мандарин, хурма, абрикос, персик, груша, яблоко, слива, ягода, земляника, малина, вишни, черная смородина, арбуз, дыня, сок, рыбный отдел, креветка, филе, тунец, рак, сельдь, копченая сельдь, булочная, хлеб, рогалик, булочка, сдобная булочка, крекер, буханка. В этом торговом центре есть новый супермаркет. В этом супермаркете можно приобрести все, что вам необходимо. Мы всегда делаем покупки в этом супермаркете. Мария работает в этом супермаркете? - Да, она работает там продавцом. 4. Translate into Russian: dairy , milk, butter , cream, yogurt, kefir, sour cream, cheese, curds, eggs, mayonnaise , margarine, items, confectionery, sugar, granulated sugar, caramel, rich sweets, chocolates, bars of chocolates, biscuits, tasty, pastry, jam-puffs, fancy-cakes, wafers, marmalade, tea, coffee, cocoa. 5. Answer the following questions: 1. How often do you go shopping? 2. Why do people like shopping in the supermarket? 3. What can we buy at the supermarket? 4. What aisles are there at the supermarket? 5. What does the greengrocery offer to the customers? 6. What fruit can we buy at the fruit aisle? 7. What can the customers buy at the meat counter? 8. What fish does the shop offer? 9. What milk products are on sale? 10. What is sold at the bakers and at the confectionary? 6. Read the dialogs in pairs and make your own ones: At the baker’s - What would you like? - A loaf of white bread, two loaves of brown bread and two buns. - Anything else? - Let me think. Oh, yes! I forgot about muffins and croissants for breakfast and biscuits for tea. - All right! How many of them do you want? - Two muffins, three croissants and two packs of biscuits, please! - Here you are! Don’t forget the change! At the greengrocer’s - We haven’t got any fruit and vegetables at home. Let’s go to the greengrocer’s. - All right! Let’s go. What do you need? - I need potatoes, cabbage, carrots, beets, brown onions and lettuce. - Will you buy fresh tomatoes and cucumbers for salad? - Yes, of course. And you can go now to the fruit department and buy some apples, apricots and plums. - Do they sell water-melons now? - Yes, they do. I saw them in the shop window yesterday. At the supermarket - Will you go shopping with me? - I don’t mind. Where shall we go? - Let’s go to the supermarket. It’s a big and nice shop. There is a wide choice of items there. - What shall we buy? - First, we’ll go to the meat counter to buy a cut of beef fillet and a chicken. You know, I cannot do without meat. Then we’ll go to the grocer’s department and buy flour and macaroni. - We haven’t got any sugar. It’s off. And don’t forget about fish. - We’ll buy carp or pike-perch and some cold or hot smoked salmon. - What else do we need? - A dozen of eggs, thick sour cream, butter, margarine and cheese. - What fruit shall we buy? - They have nice tangerines, oranges and lemons today. But I’d better buy apples and grapes. - Our basket is almost full. Let’s go to the cashier’s desk and pay for everything we bought. At the butcher’s counter - What would you like? We’ve got a lot of meat cuts today: beef sirloin, blade and rump for steaks, brisket for soups. - What cuts would you suggest for chops? - For chops and cutlets we usually sell lamb neck, pork rib loin or beef topside. We also have ready-made beef mince. How much do you want? - I’ll take one kilo of beef mince for cutlets, a large cut of leant beef fora cut of fat beef brisket for soup."

## Информатика

## 

Использование различных возможностей динамических таблиц для выполнения учебных заданий, Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов, Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий ПК 1.1. Выявлять потребность в товарах. ПК 1.2. Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции. ПК 1.3. Управлять товарными запасами и потоками. ПК 1.4. Оформлять документацию на поставку и реализацию товаров. "ПРб 1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями ""информация"", ""информационный процесс"", ""система"", ""компоненты системы"", ""системный эффект"", ""информационная система"", ""система управления""; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРб 2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 5 основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРб 8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРб 9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах" "ПРб 1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями ""информация"", ""информационный процесс"", ""система"", ""компоненты системы"", ""системный эффект"", ""информационная система"", ""система управления""; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; ПРб 2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; ПРб 3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; ПРб 4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; ПРб 5 основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; ПРб 6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; ПРб 7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; ПРб 8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); ПРб 9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; ПРб 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); ПРб 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; ПРб 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах"

## Химия

## 

Тема 1.3. Строение вещества, Тема 1.4. Вода. Растворы. ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров. "ПРб 1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПРб 2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПРб 3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПРб 6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); ПРб 7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; ПРб 8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам ""Металлы"" и ""Неметаллы"") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; ПРб 9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); ПРб 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; ПРб 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; ПРб 12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул."

"1. При приготовлении молочного коктейля в миксере смешали 250 г мороженого жирностью 10% и добавили 350 г молока жирностью 6%. Определить процент жирности в полученном коктейле. 2. Ананасовую эссенцию получают из эфира, содержащего одноосновную карбоновую кислоту, на нейтрализацию 0,37 г которой требуется 10г 2%-ного раствора гидроксида натрия. Определите формулу карбоновой кислоты. 3. Вещество, необходимое в производстве спирта, содержит 40% углерода, 6,67% водорода, 53,33% кислорода. Плотность его по гелию равна 45. Найдите молекулярную формулу вещества. 4. Глицерин получают омылением растительных и животных жиров в присутствии щёлочи. Какое количество глицерина можно получить при гидролизе 222,5 г природного жира (тристеарата), содержащего 2% примеси."

## Биология

## 

Тема Основы экологии ПК 2.2. Организовывать и проводить оценку качества товаров. "ПРб 1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПРб 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; ПРб 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; ПРб 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; ПРб 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПРб 7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; ПРб 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); ПРб 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; ПРб 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии."

Задание 1 Магазин закупает лосося по цене 500 руб за 1 кг. Известно, что рыба на 68% состоит из воды. Определите, какую сумму должен заплатить магазин за данный продукт, вылавливаемый в биогеоценозе площадью 10 га, в котором биомасса фитопланктона составляет 300 г/м² и образована такая сеть питания: фитопланктон→зоопланктон→ лосось 25% зоопланктона потребляет лососевая рыба. Задание 2 Рассчитайте количество отходов от птицефабрики в месяц, год, 5 лет. В чем опасность этого вида отходов? Предложите способы утилизации отходов. Задание 3 Какие изменения могут произойти в экосистеме леса, если на его окраине построили автомобильную дорогу, ведущую в гипермаркет?

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Тема 14. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива. "ПРб 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; ПРб 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ПРб 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; ПРб 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПРб 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; ПРб 6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; ПРб 7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; ПРб 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; ПРб 10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; ПРб 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; ПРб 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности."

Задание 1 Вы направляетесь в общественное место (в торговый центр, магазины и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе. Направляясь в общественное место (торговый центр, магазины), учтите, что непрочные застежки на пальто и куртках, длинные шарфы, сумки и зонтики опасны в случае возникновения паники. Заранее наметьте путь, по которому вы будете выходить при необходимости. Составить правила безопасного поведения в толпе. Задание 2 Работник торгового зала осуществляет подъем товара. Какие меры личной безопасности он должен соблюдать? Перечислите. Составьте план действий работника торгового зала для безопасной работы на подъёмнике. Задание 3 Вас в здании торгового центра застало землетрясение. Составьте алгоритм Ваших действий.

## Физическая культура

## 

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности. Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности. "ПРб 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ""Готов к труду и обороне"" (ГТО); ПРб 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)."

"Комплекс упражнений производственной гимнастики 1. Упражнение на расслабление глаз. И.п. Сидя на стуле, ноги и руки свободно. 1) глазами нарисовать восьмерку, повторить 4 раза. 2) глазами нарисовать горизонтальную/вертикальную линию зигзаг/спираль. Повторить 4 раза. 2. И.п. Стоя, руки свободно. 1) поднять правую ногу, согнуть в коленном суставе 2) и.п. 3) тоже самое, левой ногой 4) и.п. 3. И.п. Стоя, ноги вместе, руки свободно. Выполнять подъемы на носках. Повторять 1-2 минуты. 4. И.п. Стоя, руки на поясе, ноги на ширине плеч. Выполнять круговые движения туловищем, влево и вправо. Повторить 8-12 раз. "

# 38.02.07 Банковское дело

## Русский язык

Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Морфемика. Словообразование. Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфографические нормы. Раздел 5 Синтаксис и пунктуация Тема 5.1 Словосочетание Раздел 2. Лексика и фразеология. Тема 2.1 Лексика и фразеология. Слово в лексической системе языка. Пк 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов. ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты. Пк 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов. Прб 5 Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка

1. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. Нормативно(техническая) документац(…)я сов(…)купность материалов и документов обеспечивающих качество производимой продукции а также ее соответствие всем утвержде(н/нн)ым требованиям безопас(…)ности условиям эксплуатац(…)и хранения и транспортировки. Одним словом нормативно(техническая) документация это своего рода стандарт предприятия в соответствии с которым осуществляется весь производстве(н/нн)ый проце(с/сс). Нормативно(техническая) документация это полный к(…)мплект документов позволяющий без лишних финансовых потер(…) и затрат доп(…)лнительных ресурсов производить качестве(н/нн)ую и безопасную продукц(…)ю соответству(…)щую всем нормативам и государстве(н/нн)ым стандартам. 2.Прочитайте отрывок и выпишите из него по три примера словосочетаний с разными видами подчинительной связи, укажите главное и зависимое слово, задайте вопрос, укажите вид связи в словосочетаниях. Инструктирование по охране труда включает в себя: ознакомление инструктируемого с имеющимися на рабочем месте условиями труда, опасными и вредными факторами производственной среды и трудового процесса; с нормами и требованиями охраны труда, которые содержатся в нормативных актах, инструкциях по охране труда на рабочем месте, инструкциях по безопасному выполнению работ, в другой технической и эксплуатационной документации, необходимой при выполнении трудовых обязанностей инструктируемым; с безопасными приемами и методами выполнения работ; способами оказания первой помощи пострадавшему. 3.Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Банковское дело». Определите способы образования данных слов.

## Литература

Раздел 1. Русская литература XIX века Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века А. Н.Островский. Жизненный и творческий путь. Пьесы. Раздел 1. Русская литература XIX века. Тема 1.2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века А.П.Чехов. Художественное совершенство рассказов. Раздел 2. Литература 20 века Тема 2.3 Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита». ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов. ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов Прб 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

1. Работа в группах по пьесе А.Н. Островского «Бесприданница». Найти в источниках и проанализировать, семьи с каким доходом в 19 веке считались материально обеспеченными. Рассчитайте, сколько необходимо денег семье Ларисы Огудаловой, чтобы главная героиня не считалась бесприданницей. 2.Подберите 10 пословиц про деньги (Считай деньги в своем кармане. Богатый бедному не брат. После Бога-деньги первые. Копейка рубль бережет и т.д.) Выберите одну из пословиц и соотнесите ее с главным героем повести А.П.Чехова «Ионыч». 3.Эссе «Деньги в духовно-нравственном контексте в романе М.А.Булгакова «Мастер и Марагарита» (Иуда предал Иешуа за 30 серебренников)

## История

## 

Раздел 3. Советский Союз в 1920 – 1930 – х гг. Тема 2.2. СССР в 1930 – х гг. Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 гг. Тема 4.3. СССР в период 1970 – 1980 – х гг. ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов. "ПРб03 Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении 1. ПРб 04 Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников"

"1. Используя дополнительные источники (интернет – ресурсы, конспект лекции, учебник) составьте аналитическую справку о денежной реформе Сокольникова 1922 – 1924 гг.? Анализ должен сдержать следующие пункты: 1. Причины финансовой реформы? 2.Кто проводил реформу? 3.Первая деноминация 4. Бумажные и золотые червонцы 5. Вторая деноминация. 6.Завершение реформы 7. Результаты финансовой реформы 1922-1924 гг. 2. Используя дополнительные источники (интернет – ресурсы, конспект лекции, учебник) составьте таблицу всех советских денежных реформ. В выводе предположите, с чем связаны эти денежные реформы. 3. Используя дополнительные источники (интернет – ресурсы, конспект лекции, учебник) составьте таблицу о новых валютах в бывших республиках СССР с 1990-х гг. 4. Проанализируйте, на основании дополнительных источниках, разницу между Советским рублем (после 1961г.) и современным рублем в покупательской способности."

## Обществознание

## 

Раздел 1. Человек в системе общественных отношений Тема 1.2 Духовная культура личности и общества Тема 1.3 Наука и образование в современном мире Раздел 2. Общество Тема 2.1 Общество как сложная система Раздел 3. Экономика Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство Раздел 4. Социальные отношения Тема 4.1 Социальные теории. Раздел 6. Право Тема 6.3 Отрасли российского права ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов; ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям; ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов ПК2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов; ПРу 06 Готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

1 Задание: используя материал Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, выделите статьи, предусматривающие ответственность за нарушения в сфере банковского дела, 2 Задание: сформулируйте ожидания общества от роли представителя специальности «Банковское дело» Сделайте вывод об особенностях профессиональной социальной роли. 3 Подготовка презентаций, видеороликов, сообщений. Темы: «История развитие банковского дела» «История банковского дела в лицах» «Финансовая деятельность человека. Развитие финансовой системы общества»» «Развитие отечественной банковской системы» «История профессии Банковское дело»

## География

## 

Раздел 1. Общая характеристика мира Тема 1.3. География населения мира Тема 1.4. Мировое хозяйство Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты "ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов" ПРб 05 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования ПРб 06 Владение умениями географического анализа и интерпретации информации

Практическая работа №4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения) Практическая работа №5. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (сравнительная оценка культурных традиций народов) Практическая работа №6. Определите хозяйственную специализацию стран и регионов мира исходя из источника задания. Практическая работа №7. Используя информацию из текста, обозначьте на карте субъекты РФ, наиболее обеспечивающие строительный комплекс сырьем и производством строительных материалов.

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка Тема 1.8. Россия Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. ПМ. 01. Ведение расчетных операций МДК.01.01 Организация безналичных расчетов ПК 1.2 Способность осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах иметь практический опыт: проведения расчѐтных операций ОП.01. Экономика организации ПК 2.4 Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату ОП 02. Менеджмент ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов ПРб 01 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. ПРб 06 Овладение социокультурными знаниями и умениями. ПРб 07 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации. ПРб 09 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни. ПРб 01 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. ПРб 06 Овладение социокультурными знаниями и умениями. ПРб 07 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации. ПРб 09 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни. ПРб 01 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. ПРб 06 Овладение социокультурными знаниями и умениями. ПРб 07 Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации. ПРб 09 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.

Создание мини проектов и защита презентаций: «Услуги выбранного банка» (Bank and its services) Защита докладов об экономике России и Великобритании Составление памятки, инструкции, списка критериев: (личностные характеристики, род занятий и т.д.) при оценке кредитоспособности клиентов (Client’s check list)

## Математика

Графики функций Теория вероятностей и математическая статистика Уравнения и неравенства ПК1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов; ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты "ПРб 05умение оперировать понятиями: рациональная функция, умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРу 08 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция линейная функция, умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб 07 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить основные характеристики случайных величин; ПРу 05 владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению. ПРб 02 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; ПРу 03 сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;"

"Построить график поступления вкладов за 8 месяцев: Сентябрь-75500 руб; Октябрь-93700 руб; Ноябрь-110400 руб; Декабрь-112350 руб; Январь-120600 руб; Февраль-140150руб; Март-103100 руб; Апрель-80400 руб. Найти промежутки монотонности и экстремумы функции. Имеются данные о работниках, которые хотят взять кредит: № п/п Стаж работы, лет Месячная з/п, тыс. руб. Ежемесячные траты, тыс. руб № п/п Стаж работы, лет Месячная з/п, тыс. руб. Ежемесячные траты, тыс. руб 1 1,0 200 120 16 6,0 256 250 2 1,0 202 170 17 5,0 241 210 3 3,0 205 138 18 6,5 252 220 4 6,5 290 200 19 9,0 264 235 5 9,2 298 190 20 9,0 270 189 6 4,4 250 210 21 1,0 234 190 7 6,9 280 270 22 10,5 276 250 8 2,5 230 200 23 10,1 262 110 9 2,7 223 187 24 5,5 245 180 10 16,0 310 280 25 2,5 240 140 11 13,2 284 236 26 5,0 244 197 12 14,0 320 300 27 5,3 252 185 13 11,0 295 100 28 7,5 253 200 14 12,0 279 179 29 7,0 252 160 15 4,5 222 149 30 8,0 262 150 По данным таблицы: Построить ряд распределения рабочих по стажу, образовав 5 групп с равными интервалами. Для изучения зависимости между стажем работы, месячной з/п и тратами рабочих произведите: а) группировку рабочих по стажу, образовав 5 групп с равными интервалами. Каждую группу охарактеризуйте числом рабочих; средним стажем работы; месячной заработной платой – всего и в среднем на одного рабочего; б) комбинационную группировку по двум признакам: месячной з/п и ежемесячным тратам на одного рабочего. По результатам выборки сделайте выводы о платежеспособности рабочего в случае выдачи кредита на сумму больше 1млн.руб 15 января планируется взять кредит в банке на 13 месяцев. Условия его возврата таковы: — 1-го числа каждого месяца долг возрастает на 4 % по сравнению с концом предыдущего месяца; — со 2-го по 14-е число каждого месяца нужно внести один платёж для погашения долга; — 15-го числа каждого месяца долг должен быть на одну и ту же величину меньше долга на 15-е число предыдущего месяца. Известно, что седьмой платёж равен 64 тыс. рублей. Найдите сумму всех платежей, которые будут выплачены банку в течение всего срока кредитования"

## Информатика

## 

Информация и информационные процессы Использование средств деловой графики для наглядного изображения данных. Мастер функций ПК 1.3 Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям ПРб 02 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации ПРу 02 наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей ПРб 03 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений ПРу 06 понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; ПРб 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования ПРу 03 умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи

Заполнить документы по образцу, заархивировать их и перекинуть с диска С в свою папку на диск Z. 2. Создайте таблицу учета выручки от продажи мороженого фирмы «ПИНГВИН», если известно, что фирма торгует по пяти округам города только в летние месяцы. (таблица прилагается). 3. На 1 листе создайте и отформатируйте таблицу по образцу: Заполните таблицу. 4. Вычислите средний балл для каждого студента (СРЗНАЧ) 5. Вычислите количество оценок «5», «4», «3», «неуспевающих» по всем дисциплинам (СЧЕТЕСЛИ) 6. Измените произвольно оценки по нескольким предметам, просмотрите изменения значений в ячейках с формулами. 7. Установите для значений столбца «Ср.балл» одну цифру после запятой (Главная - кнопка Уменьшить разрядность) 8. Определить наилучший и наихудший средний балл успеваемости в группе (МАКС, МИН)

## Физическая культура

Тема 1.1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов. "ПРб 01 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПРб 03 Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств ПРб 05 Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности"

1 Составить план-сценарий мероприятия «День здоровья в банке» 2 Предотвращение несчастных случаев при работе 3 Выполнение комплекса упражнений на расслабление

## Основы безопасности жизнедеятельности

## 

Раздел1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. Пк 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов. ПРб 01 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении ПРб 02сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

Задача 1. Вы смотрите компьютер, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия. - не паниковать (не бегать, не кричать); - обесточить компьютер, выдернув сетевую вилку из розетки; - накрыть компьютер пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха; - о случившемся обязательно сообщить взрослым. Задача 2. Загорелся компьютер. Ваши действия. - не паниковать (не бегать, не кричать); - Обесточить компьютер, выдернув сетевую вилку из розетки; Накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха; - если горение все-таки усиливается, залить компьютер водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку); Если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей; - о случившемся обязательно сообщить спецслужбам

## Физика

## 

Тема 2.2. Свойства паров, жидкостей и твердых тел Механика. Механическая работа и мощность. Кинетическая и потенциальная энергии. Тема 3.2 . Законы постоянного тока ПК 1.4 Осуществлять межбанковские расчеты ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам ПРб 07 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; ПРб 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений,

1.Тела 1 и 2 взаимодействуют только друг с другом. Изменение кинетической энергии тела 2 за некоторый промежуток времени равно 10 Дж. Работа, которую совершили за этот же промежуток времени силы взаимодействия тел 1 и 2, равна 30 Дж. Чему равно изменение кинетической энергии тела 1 за это время? (Ответ дайте в джоулях.) 2.Цена деления стрелочного амперметра 0,1 мА. В механизме прибора есть сухое трение, которое ухудшает точность. Экспериментатор обнаружил, что при многократном измерении одной и той же силы постоянного тока, протекающего в некотором участке цепи, стрелка прибора с равной вероятностью останавливается в произвольном месте между делениями 2,6 и 2,8 мА. Чему равна сила тока в этом участке цепи, и с какой точностью она измеряется? Ответ дайте в мА. В ответе значение силы тока и погрешность запишите слитно.

## Химия

Металлы. Коррозия металлов и способы защиты. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. ПК 2.5. Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов "ПРб 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; ПРб 04 подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций. ПРб 03 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов. ПРб 04 подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; ПРб 06 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)."

1.Сколько килограмм меди получается из 120т обогащенной горной породы, содержащей 20% сульфида меди (I), если выход меди составляет 90% от теоретически возможного? 2.Правила составления названий органических соединений по международной систематической номенклатуре. 3.Изучение свойств полимеров на примере банковских карт.

## Биология

Биология как наука. Биологические системы, процессы и их изучение ПК 1.1 Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям ПРб 01 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем Прб 02 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм

Применение бактерий в жизни человека. Одна из важнейших улик – отпечатки пальцев снимают так. Поверхность предметов покрывают тальком, а потом его сдувают. Где тальк остаётся, там – отпечаток паппилярной линии. А если линия – то есть маленький жировой отпечаток кожи – неотчётлива и тальк на ней не задержался? Как выяснить расположение всех, даже мельчайших, линий отпечатка пальца? Анализ влияния различных внешних факторов на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека. Причины нарушений в развитии организмов.

# УГС 38.00.00

## Обществознание

Раздел 2. Духовная культура; Тема 2.2. Наука и образование в современном мире ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

Семинар на тему: «Основные направления развития науки в современной России и мире. Последние достижения российской и мировой науки в области профиля специальности»

## Обществознание

## 

Раздел 3. Экономическая жизнь общества; Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

Семинар на тему: «Стратегия поведения при поиске работы. Составление резюме по профилю специальности»

## История

## 

Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир, тема 4.3. СССР в середине 1950-ч – первой половине 1960-х гг. ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. знать: ключевые события, основные дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров; уметь: осуществлять с соблюдением информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности

Семинар на тему: «Культурная жизнь в СССР при Н.С. Хрущеве. Развитие профессии по профилю специальности в СССР при Хрущеве»

## История

## 

Раздел 5. Российская Федерация 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации; Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. знать: ключевые события, основные дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров; уметь: осуществлять с соблюдением информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности

Семинар на тему: «Развитие науки, культуры и искусства в XXI в. Положение и перспективы профессии по профилю специальности в современной России»

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Иностранный язык для профессиональных целей. Тема 2.1 Современный мир выбора профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в вашей профессии. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; И способность их использования в познавательной и социальной практики

"26. Практическое занятие №26. Основные понятия в вашей профессии. Перевод документов. Особенности подготовки по профессии/специальности"" ""27. Практическое занятие№27. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности. Особенности перевода технических текстов. Конкурсы профессионального мастерства World Skills"

## Физика

## 

Раздел Механика ПК 2.2 Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении. "- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; - характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия; - владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;"

Рассчитайте общие затраты при транспортировке различными видами транспорта, грузы различной массы и определите оптимальный вид транспорта при доставке грузов, используя данные таблицы. Ha cтpoйку caмocвaлoм пepeвeзли 400 куб. м пecкa. Oпpeдeлить гpузoпoдъeмнocть caмocвaлa, ecли для пepeвoзки вceгo пecкa caмocвaлу пoнaдoбилocь cдeлaть 50 peйcoв.

## Математика

Применение производной ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков. Применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Вычислить производительность труда во время каждого часа работы, при условии, что объем продукции у в течение рабочего дня представлен функцией у = -2t3 +10t2 +50t – 16, t– время, ч. Сергей владеет двумя промышленными заводами, выпускающими одинаковую продукцию. На втором заводе установлено современное оборудование, поэтому на нем может быть выпущено больше единиц продукции. Известно, что если рабочие первого завода суммарно трудятся t2 часов в неделю, то выпускают t единиц продукции. А если рабочие второго завода суммарно трудятся t2 часов в неделю, то выпускают 2t единиц продукции. Ставка заработной платы рабочего составляет 500 рублей в час. Сергей готов платить рабочим 30 250 000 рублей в неделю. На какое максимальное количество единиц продукции он может рассчитывать?