Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»

(ГБПОУ СО «ТПК»)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

от 31 мая 2022 г. № ОД-171-1

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОго предмета**

ОУП.05 ИСТОРИЯ

**общеобразовательного цикла**

**основной образовательной программы**

по специальности 38.02.07 "Банковское дело"

профиль обучения: Социально - экономический

Тольятти, 2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\*** |  |
| Предметно-цикловой комиссии |  |
| Название ПЦК |  |
| Председатель |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия |  |
| \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ |  |
|  |  |

Составитель: Петренко Анастасия Олеговна, преподаватель истории

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО, рынка труда (ПС, квалификационных запросов предприятий/организаций, РЧ/НЧ, ДЭ) по специальности 38.02.07. "Банковское дело"

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

техническая И.О.Фамилия

Внешняя экспертиза:

содержательная должность, организация И.О.Фамилия

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5](#_Toc101444188)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 11](#_Toc101444189)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12](#_Toc101444190)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15](#_Toc101444191)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 16](#_Toc101444192)

[Приложение 1 17](#_Toc101444193)

[Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 17](#_Toc101444194)

[Приложение 2 18](#_Toc101444195)

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 18](#_Toc101444196)

[Приложение 3 19](#_Toc101444197)

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 19](#_Toc101444198)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.05. "История" разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО); федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 38.02.07. "Банковское дело"; примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины "История" социально – экономического профиля (для профессиональных образовательных организаций); учебного плана по специальности/профессии 38.02.07. "Банковское дело"; рабочей программы воспитания по специальности/профессии 38.02.07. "Банковское дело".

Программа учебного предмета "История" разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе: синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности; интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 38.02.07. "Банковское дело" на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История»по 38.02.07. "Банковское дело" отводится 108 часов в соответствии с учебным планом по специальности/профессии "Банковское дело ".

В программе теоретические сведения дополняются лабораторно - практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности/профессии.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметного базового уровня (БУ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.07. "Банковское дело".

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «История» изучается на базовом уровне. Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла "Литература", "Обществознание", "Основы философии" а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла "Основы экономики", "Основы права", "Экономика организации", "Организация безналичных расчетов", "Менеджмент".

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется формированию у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах "Советский Союз в 1920 – 1930 – х гг."," Российская Федерация в 1991 – 2020 гг."

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета "История" обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды**  **результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 03 | Готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире |
| ПРб 02 | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе |
| ПРб 03 | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении |
| ПРб 04 | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников |
| ПРб 05 | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |

В процессе освоения предмета **«**История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.07 Банковское дело) |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК01  ОК02  ОК03  ОК04  ОК05  ОК06 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 07  ОК 09  ОК10. | ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 11 | ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии "Банковское дело".

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.01 Банковское дело)** |
| --- | --- |
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 1.1 | Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов |
| ПК 1.2 | Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах; |
| ПК 1.5 | Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям |
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 2.1 | Оценивать кредитоспособность клиентов. |
| ПК 2.4 | Проводить операции на рынке межбанковских кредитов. |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **108** |
| **Основное содержание** | **98** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 74 |
| лабораторные/практические занятия | 24 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **8** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| лабораторные/практические занятия | 4 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)** | **2** |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ИСТОРИЯ**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем**  **в часах** | **Вид занятия** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение** | 1 | Введение. Периодизация истории XX в. | 2/2 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914 – 1922)** | | | | | | | |
| ***Основное содержание*** | | | | | | | |
| **Тема 1.1**  **Россия и мир в годы Первой мировой войны.** | 2 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 2/4 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 3 | Российская империя в Первой мировой войне | 2/6 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| *4* | Русская армия и флот в годы Первой мировой войны. | 2/8 | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| **Тема 1.2**  **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.** | 5 | Великая российская революция: Февраль 1917 г. | 2/10 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 6 | Великая российская революция: Октябрь 1917 г. | 2/12 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 7 | Первые революционные преобразования большевиков | 2/14 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| **Тема 1.3**  Гражданская война и ее последствия. | 8 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм | 2/16 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 9 | Гражданская война | 2/18 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 10 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны | 2/20 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 11 | Герои гражданской войны | 2/22 | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| **Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930 – х гг.** | | | | | | | |
| ***Основное содержание*** | | | | | | | |
| **Тема 2.1**  **Экономика НЭПа.** | 12 | Экономический и политический кризис начала 1920 – х гг. Переход к нэпу | 2/24 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 13 | Образование СССР. Национальная политика в 1920 – е гг. | 2/26 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 14 | Международно положение и внешняя политика СССР в 1920 – е гг. | 2/28 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 15 | Внутренняя и внешняя политика Советского Союза в 1920 – х гг. | 2/30 | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 16 | Культурное пространство советского общества в 1920 – е гг. | 2/30 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| **Тема 2.2.**  **СССР в 1930х гг.** | 17 | "Великий перелом". Индустриализация и коллективизация | 2/32 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 18 | Политическая система СССР в 1930 – е гг. | 2/34 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 19 | Культурное пространство советского общества в 1930 – е гг. | 2/36 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 20 | СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг. | 2/38 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 21 | СССР в 1920 – 1930х гг. | 2/40 | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | | | | | |
|  | 22 | Советская денежная реформа в 1922 - 1924 гг. | 2/42 | Лекция |  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10. ПК 2.1, ПК 2.2 |  |
| 23 | Развитие экономической системы СССР 1920 – 1930 х гг. | 2/44 | ПЗ |  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10. ПК 2.1, ПК 2.2 |  |
| **Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.** | | | | | | | |
| ***Основное содержание*** | | | | | | | |
| **Тема 3.1**  **Великая Отечественная война** | 24 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период (22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг.) | 2/46 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 25 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.) | 2/48 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 26 | Третий период войны. Победа СССР в ВОВ. Окончание Второй мировой войны | 2/50 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 27 | Великая Отечественная война | 2/52 | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| **Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 гг.** | | | | | | | |
| ***Основное содержание*** | | | | | | | |
| **Тема 4.1**  **СССР в послевоенный период** | 28 | Восстановление экономики, изменение в политической системе в послевоенные годы | 2/54 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 29 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы | 2/56 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 30 | СССР в послевоенный период | 2/58 | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 31 | Внешняя политика СССР в условиях начала "холодной войны" | 2/60 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| **Тема 4.2. СССР в 1950 – 1970х гг.** | 32 | Смена политического курса, экономическое и социальное развитие в середине 1950 – 1960 – х гг. | 2/62 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 33 | Реформы Н.С. Хрущева. | 2/64 | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 34 | Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 – х – середине 1960 – х гг. | 2/66 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 35 | Культура СССР в 1960-1970-х гг | 2/68 | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 36 | Политика мирного сосуществования в 1950 – х – первой половине 1960 –х гг. | 2/70 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 37 | Политическое и социально – экономическое развитие в 1960 – середине 1980 – х гг. | 2/72 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| **Тема 4.3.**  **СССР в период 1980х гг.** | 38 | Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 – х – первой половине 1980 – х гг. | 2/74 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 39 | Культура СССР в период перестройки | 2/76 | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 40 | Политика разрядки международной напряженности | 2/78 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 41 | Социально – экономическое и духовное развитие СССР в 1985 – 1991 гг. | 2/80 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 42 | Реформа политической системы и новое политическое мышление во внешней политике СССР | 2/82 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 43 | Распад СССР | 2/84 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 44 | Внешняя и внутренняя политика СССР в 1985-1991 гг. | 2/86 | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.** | | | | | | | |
| ***Основное содержание*** | | | | | | | |
| **ТЕМА 5.1.**  Россия в 1990х гг. | 45 | Российская экономика и политическое развитие в 1990 – е гг. | 2/88 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 46 | Духовная жизнь страны в 1990 – е гг. | 2/90 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 47 | Социально – экономическое и культурное развитие России в 1990 – х гг. | 2/92 | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | | | | | |
|  | 48 | Преобразования в экономике СССР во второй половине XX в. | 2/96 | Лекция |  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10. ПК 2.1, ПК 2.2 |  |
| 49 | Экономическая система СССР с 1945 – 1991 гг. | 2/98 | ПЗ |  | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10. ПК 2.1, ПК 2.2 |  |
| **Тема 5.2.**  **Россия в начале XX1 вв.** | 50 | Политическое и социально – экономическое развитие России в начале XXI в. | 2/100 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 51 | Повседневная жизнь России в 2000е гг. | 2/102 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 52 | Внутренняя и внешняя политика России в 2008 – 2021 гг | 2/104 | Лекция | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
| 53 | Россия в 2000-2020 гг. | 2/106 | ПЗ | ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05, ОК01 - 14 |  |  |
|  | 54 | Дифференцированный зачет | 2/108 | ДЗ |  |  |  |
| **Всего:** | | | 108 |  |  |  |  |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории ;

Оборудование учебного кабинета:

* рабочее место преподавателя;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
* рабочая программа;
* библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

* мультимедиа проектор;
* экран проекционный;
* интерактивная доска;
* выход в сеть Интернет;
* презентации по темам дисциплины.

##### Информационное обеспечение обучения

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Кириллов, В. В.  История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2020.
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020.
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021.

Для студентов

1. Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю.История России, 10 класс, Часть 1- 3, , 2021.
2. О.В.Волобуев, С.П.Карпачев, П.Н.Романов.История России 10 класс. Начало XX - начало XXI века.М.,2020.
3. А.Н.Сахаров, Н.В.Загладин, Ю.А.Петров. История. Конец XIX начало XXI века. Для 10-11 классов. М.,2021.
4. В.А. Никонов, С.В. Девятов; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпов. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть I. 1914— 1945. М., 2020.
5. В.А. Никонов, С.В. Девятов; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпов. История России. 1914 г. — начало XXI в. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Часть II. 1945-2020. М. 2020.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Военная литература: собрание текстов (код доступа [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) ).
2. Вторая Мировая война в русском Интернете (код доступа [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) )
3. Избранные биографии: биографическая литература СССР (код доступа [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) )
4. Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов (код доступа [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm))

Для студентов

1. Просветительский проект "Арзамас" - История культуры в видео, текстах и фотографиях (код доступа: <https://arzamas.academy/> )
2. Просветительский проект "Постнаука" (код доступа: <https://postnauka.ru/> )
3. Историк: общественно-политический журнал (код доступа: [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) ).
4. Проект-акция: «Наша Победа. День за днем» (код доступа: [www.9may.ru](http://www.9may.ru) ).
5. Военная литература: собрание текстов (код доступа: [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru))

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРб 01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | * Тестирование, * Устный опрос * Решение познавательных и ситуационных задач и заданий, составление схемы подготовка рефератов, сообщений, презентаций, проектов. |
| ПРб 02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | * Тестирование, * Устный опрос * Решение познавательных и ситуационных задач и заданий, составление схемы подготовка рефератов, сообщений, презентаций, проектов. |
| ПРб 03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | * Тестирование, * Устный опрос * Решение познавательных и ситуационных задач и заданий, составление схемы подготовка рефератов, сообщений, презентаций, проектов. |
| ПРб 04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | * Тестирование, * Устный опрос * Решение познавательных и ситуационных задач и заданий, составление схемы подготовка рефератов, сообщений, презентаций, проектов. |
| ПРб 05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | * Тестирование, * Устный опрос * Решение познавательных и ситуационных задач и заданий, составление схемы подготовка рефератов, сообщений, презентаций, проектов. |

# Приложение 1

# Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Утверждение советской власти на территории нашего края.
2. Первые руководители Советского государства: исторические портреты на фоне эпохи.
3. Православная церковь и Октябрьская революция.
4. Наш край в годы Гражданской войны и военной интервенции.
5. Кто стрелял в Ленина в 1918 году?
6. Восточная Сибирь и Дальний Восток в роли буферного государства.
7. Моя семья в истории страны
8. Третий цвет Гражданской войны: «зелёное движение».
9. Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции.
10. СССР – «оплот мира»,  «очаг освобождения», «крепость социализма». (СССР и мир в 20-30-е гг.)
11. Советская повседневность 1920 – 1930 х гг.
12. СССР – Япония: военные конфликты 1938-1929 гг.
13. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
14. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
15. Триумф и трагедия народа-победителя.
16. Советская повседневность 1940 – 1950 х гг.
17. Сумерки сталинизма: вторая волна террора (1946-1953 гг.)
18. Н.С. Хрущёв на фоне эпохи.
19. Советская повседневность 1960 – 1970 х гг.
20. На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки карибского кризиса 1962 г.
21. Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи.
22. Поколение «шестидесятников»: их след в истории нашей страны.
23. Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70-е гг.
24. М.С. Горбачёв: исторический портрет на фоне эпохи.
25. Советская повседневность 1980 – 1990 х гг.
26. Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи.
27. Наш край в годы кардинальных перемен.
28. Наш край в истории России
29. Россия сегодня

# Приложение 2

# Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)**  **согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)**  **результатов**  **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.  ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.  МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.  МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего  знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, | ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.  ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и  готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.  МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.  МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 1.\* \*\* Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 7.\* Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.  ОК 8.\* \*\* Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении  личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.  МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  ОК 11.Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.  ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей | МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  МР 07. Умение самостоятельно оценивать  и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  МР 08. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать  адекватные языковые средства |
| ОК 06. Проявлять гражданско-  Патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.  ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | ЛР 01. Сформированность российской гражданской  идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.  ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.  ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,  расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.  МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды,ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.  ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.  ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.  ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как  собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.  ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности | МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной  безопасности. |
| ОК5.Использовать информационно-  Коммуникационные  технологии для  совершенствования  профессиональной  деятельности.  ОК09.Использовать  информационные  технологии в профессиональной деятельности | ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию какусловию успешной  профессиональной и общественной деятельности | МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться  в различных |

# Приложение 3

# Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОП. 01 Экономика организации**  **Уметь:**  Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы.  **Знать:**  Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав. | ПМ.01 Организация безналичных расчетов  **Уметь**  проверять правильность и полноту оформления расчетных документов;  **Знать:**  нормативные правовые документы, регулирующие организацию безналичных расчетов, организацию обслуживания счетов бюджетов бюджетной системы РФ, совершение операций с использованием платежных карт, операции по международным расчетам, связанным с экспортом и импортом товаров и услуг. | **ПРб 01**  Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | **Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930 – х гг.**  Экономический и политический кризис начала 1920 – х гг. Переход к нэпу  "Великий перелом". Индустриализация и коллективизация.  Советская денежная реформа в 1922 - 1924 гг. |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**   1. Сравните политику военного коммунизма и нэпа, самостоятельно определив линии сравнения. Оформите результат в виде таблицы. 2. Объясните термины и понятия "продналог", "концессии", "кооперация", "совзнак", "червонец", "плановое хозяйство". 3. С какой целью и как предполагалось развивать кооперацию в стране? 4. В чем состояла главная задача финансовой реформы? 5. Почему был выбран 5 – летний срок для планирования развития советской экономики? 6. Выделите положительные стороны длительного планирования страны. Какие скрытые противоречия содержала в себе идея пятилетнего плана развития экономики Советской страны? | | | |
| ОП. 02. Менеджмент  **Уметь:** использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; принимать эффективные решения, используя систему методов управления;  **Знать:** методы планирования и организации работы подразделения;  принципы построения организационной структуры управления;  основы формирования мотивационной политики организации; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;  внешнюю и внутреннюю среду организации. | МДК.01.02.Кассовые операции банка  **Уметь:** проверять правильность оформления документов по приёму и выдаче наличных денег, ценностей, бланков; осуществлять проверку денежных знаков, выявлять сомнительные, неплатёжеспособные и имеющие признаки подделки денежные знаки;  заполнять необходимые документы при выявлении сомнительных, неплатёжеспособных и имеющих признаки подделки денежных знаков Банка России; проводить ревизию наличных денег;  осуществлять внутрибанковский последующий контроль кассовых операций; устанавливать контакт с клиентами; использовать автоматизированные банковские системы при осуществлении операций по вкладам (депозитных операций).  **Знать:** правовые основы ведения кассовых операций, операций с наличной иностранной валютой и чеками;  порядок приёма и выдачи наличных денег клиентам;  порядок кассового обслуживания кредитных организаций в учреждениях Банка России; правила хранения наличных денег; порядок подкрепления внутренних структурных подразделений уполномоченных банков денежной наличностью и другими ценностями;  порядок доставки денежной наличности и других ценностей из внутреннего структурного подразделения в уполномоченный банк;  порядок проведения операций с наличной иностранной валютой; | **ПРб 03** Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | **Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 гг.**  Восстановление экономики, изменение в политической системе в послевоенные годы  Политическое и социально – экономическое развитие в 1960 – середине 1980 – х гг.  **Раздел 5. Российская Федерация в 1991 – 2020 гг.**  Российская экономика и политическое развитие в 1990 – е гг.  Преобразования в экономике СССР во второй половине XX в |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**  1. Назовите особенности проведения денежной реформы в СССР в 1947 г.?  2. Сравните методы и формы развития советской экономики в 1920 – 1930 – е гг. и в послевоенные годы?  3. Составьте схему " Факторы роста советской экономики". После схему сделать вывод (аргументированно);  4. Анализ документа "Оценка денежной реформы 1947 г. министром финансов СССР А. Г. Зверева". Приведите факты, подтверждающие или опровергающие мнение автора.  5. Оцените возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики.  6. Определите положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И. В. Сталина.  7. Сравните программы экономических преобразований Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева. Сделайте выводы.  8. Используя дополнительные источники информации, выясните, почему в 1959 г. был принят план экономического развития сроком на 7 лет.  9. Почему, несмотря на несомненные успехи советской экономики, основные условия для развития становились все менее благоприятными?  10. Сравните экономические реформы второй половины 1980 – х гг. и реформы середины 1960 – х гг.  11. Что такое "шоковая терапия"? Какие были издержки при переходе к рынку?  12. Составьте таблицу " Экономические мероприятия правительств России в 1992 – 1999 гг.". Сделать выводы (аргументированно)  13. Как повлияло на состояние экономики и итоги первых лет реформ 1990 – х гг, отсутствие нормативно – правовой базы?  14. Что такое дефолт? Можно ли его было избежать в 1998 г.? Свой ответ аргументировать  15. Охарактеризуйте результаты экономических реформ 1990 – х гг. Какое место заняла Россия в структуре мировой экономики в конце XX в.? | | | |