

Специальность	38.02.03 Операционная деятельность в логистике
Наименование	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.10. ЭКОНОМИКА
Автор(ы)	Доронина И.В., преподаватель ГБПОУ «ТСЭК»
Организация-разработчик	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»
Рецензент(ы)	Рядченко Е.А., директор Центра профессионального развития в сфере делопроизводства и архивного дела "Деловой подход", доцент, зав. кафедрой документоведения филиала РГГУ, преподаватель дисциплин профессионального цикла и курсов ДПО специальности Документационное обеспечение управления и архивоведение ТСПК Талабаева О.В., преподаватель ПКК ГБПОУ СО ТПК Лебедева Е.В.,
Аннотация	Методические указания по практическим занятиям учебного предмета «Экономика» для специальности среднего профессионального образования социально-экономического профиля 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Методические указания по практическим занятиям составлены в соответствии с рабочей программой, требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Экономика» для

	<p>профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), профессиональной направленности.</p>
--	--

## **Уважаемые студенты!**

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по учебному предмету «Экономика», разработаны в помощь студентам для самостоятельного выполнения ими практических работ предусмотренных рабочей программой.

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебного предмета. Работы выполняются по индивидуальным заданиям. Так как учебный предмет имеет прикладной характер, то выполнение студентами практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Целью практических занятий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков по определению уровня инфляции, анализа ситуации на рынке данного товара, эффективности использования ограниченных ресурсов, себестоимости продукции, семейного бюджета и др.

**Желаем успехов!!!**

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	5
Практическое занятие № 1. Рыночная экономика и другие экономические системы.	5
Практическое занятие № 2. Микроэкономика и макроэкономика – две части экономической науки.	6
Практическое занятие № 3. Как увеличить производственные возможности.	8
Практическое занятие № 4. Обмен как способ увеличить благосостояние.	10
Практическое занятие № 5. Построение модели границы производственных возможностей	10
Практическое занятие № 6. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики	14
Практическое занятие № 7. Конкуренция и ее виды.	15
Практическое занятие № 8. Сбережения населения	17
Практическое занятие № 9. Страхование	20
Практическое занятие № 10. Организационно-правовые формы предприятия	21
Практическое занятие № 11. Инфляция и ее социальные последствия.	22

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Практическое занятие № 1. Рыночная экономика и другие экономические системы.

**Цель занятия:** провести сравнительный анализ рыночных экономик и экономических систем. Анализ ситуаций.

Рыночная экономика – это экономическая система, в которой решения об инвестициях, производстве и распределении среди потребителей определяются ценовыми сигналами, создаваемыми силами спроса и предложения, где все поставщики и потребители не сдерживаются ценовым контролем или ограничениями свободы контрактов. Основной характеристикой рыночной экономики является наличие рынков факторов производства, которые играют доминирующую роль в распределении капитала и факторов производства.

Экономическая система — это система производства, распределения ресурсов и распределения товаров и услуг в обществе или в данной географической области.

Задание 1. Заполните таблицу 1, характеризуя базовые модели экономических систем.

Таблица 1 - Характеристика моделей экономических систем

Характеристика	Базовая модель экономической системы			
	Традиционная экономика	Рыночная экономика	Административно-командная экономика	Смешанная экономика
Доминирующий тип собственности				
Способ координации деятельности				
Действие законов спроса и предложения				
Наличие конкуренции				
Целевая функция				
Основной регулятор				

Достоинства				
Недостатки				

Ситуация 1. Государство А переживает экономический подъём. Промышленность в своём развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве А? По какому признаку Вы это установили? Назовите любые два иных признака этой экономической системы. Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Пояснение. В правильном ответе должны быть указаны:

- это командно-административная экономическая система.

Доказательство: законом установлено господство государственной собственности. Могут быть приведены следующие признаки: - централизованное ценообразование; - директивное управление экономикой; - отсутствие рыночных механизмов управления экономикой; - плановое развитие.

**Средства обучения:**

- персональный компьютер, проектор;
- записи на доске;
- методические указания на каждый рабочий стол на бумажном носителе;
- контрольно-измерительные материалы.

**Практическое занятие № 2. Микроэкономика и макроэкономика – две части экономической науки.**

**Цель занятия:** закрепить теоретические знания.

Определите ключевые отличия микроэкономики и макроэкономики. Вывод сформулируйте на основании ниже приведённой таблицы.

<b>Основа для сравнения</b>	<b>Микроэкономика</b>	<b>Макроэкономика</b>
-----------------------------	-----------------------	-----------------------

Имея в виду	Раздел экономики, изучающий поведение отдельного потребителя, фирмы или семьи, известен как микроэкономика.	Раздел экономики, изучающий поведение всей экономики (как национальной, так и международной), известен как макроэкономика.
Имеет дело с	Индивидуальные экономические переменные	Агрегированные экономические переменные
Бизнес-приложение	Применяется к оперативным или внутренним вопросам	Окружающая среда и внешние проблемы
инструменты	Спрос и предложение	Совокупный спрос и совокупное предложение
Предположение	Предполагается, что все макроэкономические переменные постоянны.	Предполагается, что все микроэкономические переменные постоянны.
Обеспокоен	Теория ценообразования на продукцию, теория факторного ценообразования, теория экономического благосостояния.	Теория национального дохода, совокупного потребления, теория общего уровня цен, экономического роста.
Объем	Охватывает различные вопросы, такие как спрос, предложение, цены на продукцию, факторные цены, производство, потребление, экономическое благосостояние и т. Д.	Охватывает различные вопросы, такие как национальный доход, общий уровень цен, распределение, занятость, деньги и т. Д.
Важность	Полезно при определении цен на продукт вместе с ценами на факторы производства (земля, рабочая сила, капитал, предприниматель и т. Д.) В экономике.	Поддерживает стабильность общего уровня цен и решает основные проблемы экономики, такие как инфляция, дефляция, рефляция, безработица и бедность в целом.
Ограничения	Он основан на нереалистичных предположениях, то есть в микроэкономике предполагается, что в обществе существует полная занятость, что вообще невозможно.	Было проанализировано, что "Ошибочность композиции" включает в себя, что иногда не подтверждается, потому что вполне возможно, что то, что верно для совокупности, может быть неверным и для отдельных лиц.

### Средства обучения:

- персональный компьютер, проектор;
- записи на доске;
- методические указания на каждый рабочий стол на бумажном носителе;
- контрольно-измерительные материалы.

### Практическое занятие № 3. Как увеличить производственные возможности.

**Цель занятия:** уметь решать задачи, строить графики

Пример и разбор решения задания тренировочного модуля.

Проанализируйте кривую производственных возможностей (КПВ) (Рисунок 1) двух стран. Отметьте верные ответы.

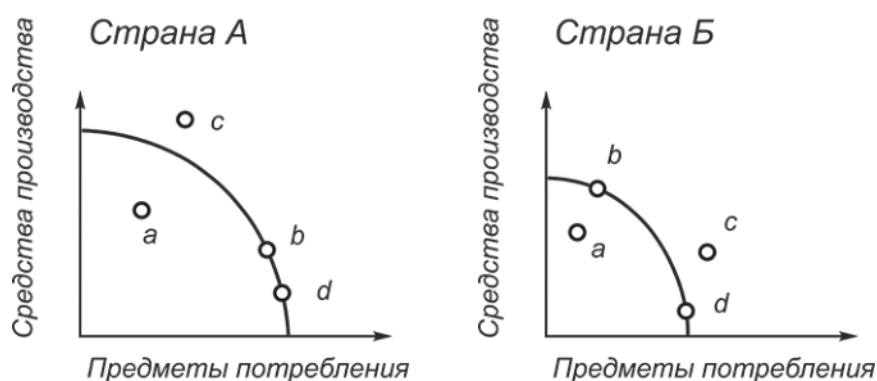


Рисунок 1 – Условие задачи

1. В стране А либо применяется большее количество ресурсов, либо выше их технологический уровень.
2. Если объёмы производства в обеих странах характеризуются точкой *b*, можно предположить, что страна Б в скором времени догонит страну А по совокупному объёму производства.
3. Экономика обеих стран легко может достигнуть точки *c*.
4. Перемещение из точки *b* в точку *d* в стране А связано с большим уменьшением производства средств производства, чем в стране Б.
5. Объёмы производства в точке *a* в обеих странах легко достижимы.

Решение:



Утверждение «а» правильное, так как КПВ страны А показывает, что в ней производится больше и средств производства, и предметов потребления, что возможно только в том случае, если в стране имеется большее количество ресурсов либо выше их технологический уровень. Утверждение «b» правильное, поскольку, если страна Б большую часть своих ресурсов тратит на производство средств производства, то это создаёт предпосылки для расширения производства в будущем, тогда как страна А большую часть своих ресурсов направляет на производство предметов потребления, что может замедлить в скором времени увеличение объёма производства в обоих секторах экономики. Утверждение «с» ошибочно: в обеих странах точка *c* лежит правее КПВ, и, если ресурсы ни количественно, ни качественно не изменяются, то объём производства в точке *c* не может быть достигнут. Утверждение «d» ошибочно, так как увеличение производства предметов потребления, определяемое перемещением из точки *b* в точку *d*, для страны Б связано с отказом от производства большего количества средств производства, чем в стране А. Утверждение «e» верно.

Задача 1 для самостоятельной работы. Начертите кривую производственных возможностей экономики страны, производящей ежедневно 10 единиц товара X или 20 единиц товара Y. В результате развития технологии производство товара X увеличилось до 15 единиц. Что произойдет с кривой производственных возможностей?

**Вопросы для повторения темы:**

1. Дайте определение потребности и сформулируйте закон возвышения потребностей.
2. Дайте характеристику ресурсам
3. Раскройте содержание трех основных вопросов экономики
4. Что определяет кривая производственных возможностей?
5. Почему мы считаем товары дефицитными?

**Средства обучения:**

- персональный компьютер, проектор;
- записи на доске;
- методические указания на каждый рабочий стол на бумажном носителе;
- контрольно-измерительные материалы.

#### **Практическое занятие № 4. Обмен как способ увеличить благосостояние.**

Прочитайте ситуацию. Ответьте на вопросы.

Ситуация.

Женщина имеет глиняные горшки, которые она хотела бы обменять на ткань для платья. Человек, у которого есть такая ткань, не нуждается в глиняном горшке. Он хотел бы получить поросёнка. Однако торговец поросятами не заинтересован ни в ткани, ни в глиняном горшке. Он хотел бы новое колесо для повозки.

Вопросы:

1. Состоится ли обмен между торговцами?
2. Какой вид альтернативного обмена возможно им предложить?

**Средства обучения:**

- персональный компьютер, проектор;
- записи на доске;
- методические указания на каждый рабочий стол на бумажном носителе;
- контрольно-измерительные материалы.

#### **Практическое занятие № 5. Построение модели границы производственных возможностей**

**Цель работы:** научиться составлять графики кривых производственных возможностей и определять цену принятого решения.

Общие сведения.

Кривая производственных возможностей (КПВ) – это кривая, каждая точка которой показывает максимальные количества двух экономических благ, которые способна произвести экономика страны при полном и эффективном использовании имеющихся ресурсов и текущем уровне технологий.

Решим задачу.

На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

Решение:

Из условия задачи известно, что на первом поле фермер может произвести либо 500 т картофеля, либо 100 т пшеницы.

Для построения кривой производственных возможностей первого поля откладываем по оси ординат (пшеница) максимальное количество выращенной пшеницы, которое производилось бы в экономике, если бы все имеющиеся ресурсы были направлены на производство пшеницы, то есть 100 т. Производство картофеля в этом случае равно нулю.

И наоборот, если все имеющиеся ресурсы направлены на производство картофеля, то максимальное количество – 500 т, которое может быть произведено при полном и эффективном использовании имеющихся ресурсов, мы откладываем по оси абсцисс (картофель). Производство пшеницы в этом случае равно нулю.

Соединив две эти точки, получим КПВ первого поля.

При этом альтернативные издержки (АИ) производства 1 т картофеля – это то количество пшеницы, от выращивания которого фермер вынужден отказаться:

$$100 / 500 = 0,2 \text{ т пшеницы.}$$

На втором поле фермер может произвести максимально 1000 т картофеля или 400 т пшеницы, так как альтернативная стоимость

выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля. Или альтернативные издержки 1 т картофеля равны  $2 / 5 = 0,4$  т пшеницы.

Построим суммарную КПВ для этого фермера.

Максимально возможный объём выращиваемой пшеницы – 500 тонн (на первом поле он может вырастить 100 тонн, на втором – 400 тонн). При этом объём картофеля будет нулевым. Отметим соответствующую точку на графике (точка А).

Далее определим, на каком из двух полей следует начать выращивать картофель, если фермер решит выращивать хотя бы небольшое его количество.

Для этой цели выберем из двух полей то, на котором выращивание каждой единицы картофеля приведёт к наименьшим потерям объёма пшеницы. То есть выберем то поле, где альтернативные издержки выращивания картофеля наименьшие.

На первом поле альтернативные издержки 1 т картофеля равны 0,2 т пшеницы. А на втором поле альтернативные издержки 1 т картофеля равны 0,4 т пшеницы. 0,2 меньше чем 0,4, значит, для производства первых тонн картофеля выгоднее использовать первое поле.

Максимально на первом поле можно вырастить 500 т картофеля, пожертвовав при этом 100 тонн пшеницы. Координаты точки перелома (точки В) – 500 тонн картофеля, 400 тонн пшеницы. Максимальное количество картофеля, которое можно вырастить на двух полях равно 1500 тонн (500 тонн на первом поле и 1000 тонн на втором). При этом объём пшеницы будет нулевым. Обозначим точку С на оси абсцисс.

Соединив последовательно три точки А, В и С получим суммарную кривую производственных возможностей нашего фермера.

#### **Ход работы:**

1. Построить кривую производственных возможностей (КПВ);
2. Сделать вывод по решенной задаче.

#### **Вариант 1.**

В группе студентов по результатам психологического тестирования обнаружено:

10 Лидеров,

1 Работник,

1 Философ,

10 Организаторов.

Известно, что работник сделает кораблик за 1 минуту и придумает название за 5 минут, философ сделает кораблик за 9 минут и придумает название за 1 минуту, лидер сделает кораблик за 5 минут и придумает название за 9 минут, организатор сделает кораблик за 9 минут и придумает название за 5 минут.

Ко Дню студента учащимся необходимо изготовить максимальное число корабликов с названиями за 45 минут.

Требуется построить КПВ группы и определить, сколько корабликов с названиями можно изготовить за указанное время.

### **Вариант 2.**

Дедушка, отец и сын организовали семейный бизнес по изготовлению столов и стульев. За год отец может изготовить 50 столов или 100 стульев, дедушка - 40 столов или 100 стульев, сын 100 столов или 150 стульев.

Постройте кривую производственных возможностей семьи.

### **Вариант 3.**

Иван может получить на своем поле либо 400 т пшеницы, либо 1000 т картофеля. Для Петра альтернативной стоимостью выращивания одной тонны картофеля будет производство 0,25 т пшеницы при максимальном урожае картофеля, равном 1200 т. Два фермера – Иван и Петр – решили объединить свои усилия. Это не увеличит их производительности.

Построить кривую производственных возможностей «коллективного» хозяйства.

### **Средства обучения:**

- персональный компьютер, проектор;

- записи на доске;
- методические указания на каждый рабочий стол на бумажном носителе;
- контрольно-измерительные материалы.

### **Практическое занятие № 6. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики**

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Согласно современному пониманию, экономика — это наука о выборе наиболее эффективных способов удовлетворения безграничных потребностей людей с помощью \_\_\_\_\_, которые могут быть использованы для удовлетворения этих потребностей. Следует отметить, что такое понимание предмета экономики сложилось в ходе длительного исторического развития экономики как науки.

Как и всякая наука, экономика выполняет прежде всего \_\_\_\_\_. Она теоретически объясняет, как функционирует хозяйство, в чём суть, причины, последствия \_\_\_\_\_ (как банки делают деньги, каковы причины инфляции и т. п.). На основе анализа реальных фактов хозяйственной жизни экономика объясняет, что есть или что может быть, формулирует \_\_\_\_\_ экономического поведения.

Экономика выполняет и \_\_\_\_\_. На основе позитивных знаний экономика даёт рекомендации, предлагает рецепты действий. Эта функция экономики тесно связана с \_\_\_\_\_».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) ограниченные ресурсы
- 2) принципы
- 3) экономический кризис
- 4) экономические процессы
- 5) национальная экономика
- 6) духовная культура
- 7) познавательная функция
- 8) общественные блага
- 9) практическая функция

**Средства обучения:**

- персональный компьютер, проектор;
- записи на доске;
- методические указания на каждый рабочий стол на бумажном носителе;
- контрольно-измерительные материалы.

**Практическое занятие № 7. Конкуренция и ее виды.**

**Цель:** Продемонстрировать умение проводить сравнительный анализ рыночных структур, видам и формам конкуренции.

**Вариант -1**

**Задание №1.** Заполнить таблицу «Виды конкуренции и рыночные структуры»

<b>Характеристики</b>	<b>Совершенная конкуренция</b>	<b>Монополия</b>	<b>Олигополия</b>	<b>Монополистическая конкуренция</b>
<b>Кол-во и размеры фирмы</b>				
<b>Характер продукции</b>				
<b>Условия входа и выхода</b>				
<b>Контроль над ценами</b>				

Доступ к информации				
---------------------	--	--	--	--

**Дать ответы на следующие вопросы:**

1. Назовите основные направления антимонопольной политики государства.

2. В чем экономический смысл внутриотраслевой конкуренции.

3. Какие факторы обусловили появление монополий? Назовите основные виды монополий.

### **Вариант-2**

**Задание № 1.** Охарактеризуйте внутриотраслевую и межотраслевую конкуренцию по следующим признакам:

Признаки	Внутриотраслевая конкуренция	Межотраслевая конкуренция
Субъекты конкуренции		
Объекты и цель конкуренции		
Средства достижения цели		
Результат		

**Дать ответы на следующие вопросы:**

1. В чем состоит экономический смысл межотраслевой конкуренции?

2. Назовите основные средства недобросовестной конкуренции.

3. В чем смысл проведения антимонопольной политики государства?

### **Вариант-3**

**Задание № 1.** Укажите количество, размер фирм и характер продукции для следующих типов рыночных структур.

№	Типы рыночных структур	Количество и размеры фирмы	Характер продукции
1	Совершенная конкуренция		
2	Монополистическая конкуренция		
3	Олигополия		



<b>4</b>	<b>Монополия</b>		
----------	------------------	--	--

**Дать ответы на следующие вопросы:**

1. Что такое конкуренция? Каково ее место в рыночной экономике?
2. Какие элементы включает неценовая конкуренция?
3. Охарактеризуйте наиболее распространенные барьеры для вступления в отрасль.

**Средства обучения:**

- персональный компьютер, проектор;
- записи на доске;
- методические указания на каждый рабочий стол на бумажном носителе;
- контрольно-измерительные материалы.

### **Практическое занятие № 8. Сбережения населения**

**Цель занятия:** решение ситуационных задач

Задание № 1.

Составьте свой виртуальный семейный бюджет и оцените его.

Доходы		Расходы	
Статьи доходы	Сумма, руб.	Статьи расходы	Сумма, руб.
Общий доход		Общий расход	

Вывод: анализируя таблицу, можно отметить...*(расходы превышают доходы на 10%, что свидетельствует о затруднительном финансовом положении).*

Задание № 2.

Изучите данные указанные в таблице о реализации товара предприятия города.

Продукция	2020 год	2021 год
-----------	----------	----------

	Стоимость 1 ед., руб. (p0)	Количество, шт.	Стоимость 1 ед., руб. (p1)	Количество, шт.
Машина А	1 000 000	10	1 100 000	11
Машина Б	1 100 000	15	1 200 000	20
Машина В	1 200 000	20	1 300 000	25

На основе исходных данных определить индивидуальные индекс цен, сделайте вывод.

*Для решения задачи необходимо применение следующих формул:*

**1. Расчет индивидуального индекса цен.**

$$i_p = \frac{p_1}{p_0}$$

где  $p_0$  – цена базисного (предыдущего)

периода;

$p_1$  – цена отчетного (текущего) периода

Задание № 3.

1. Прочитайте ситуацию.
2. Определите факторы повлиявшие на снижение/увеличение доходы/расходы населения.
3. Напишите своё мнение.

**Объем и структура денежных доходов населения Российской Федерации по источникам поступления<sup>1)</sup>**

*(в соответствии с Методологическими положениями по расчету показателей денежных доходов и расходов населения, утвержденными приказом Росстата от 02.07.2014 № 465 с изменениями от 20.11.2018 №680)*

	Всего денежных доходов, млрд.рублей	в том числе в процентах:				
		доходы от предпринимательской и другой производственной деятельности	оплата труда наемных работников	социальные выплаты	доходы от собственности	прочие денежные поступления
<b>2013 год</b>						
<b>2019 год</b>						

1						
квартал	13 316,3	5,8	61,0	19,4	4,6	9,2
2						
квартал	15 222,2	5,7	60,0	19,6	4,9	9,8
3						
квартал	15 454,6	6,1	55,9	19,3	5,2	13,5
4						
квартал	18 242,6	6,1	54,4	17,6	5,5	16,4
<b>Год</b>	<b>62 235,8</b>	<b>5,9</b>	<b>57,6</b>	<b>18,9</b>	<b>5,1</b>	<b>12,5</b>
<b>2020 год<sup>2)</sup></b>						
1						
квартал	14 003,3	5,9	62,6	22,0	4,1	5,4
2						
квартал	14 543,6	4,0	60,3	21,8	3,9	10,0
3						
квартал	15 401,3	5,4	57,1	22,1	4,3	11,1
4						
квартал	18 865,9	5,4	54,9	18,1	4,9	16,7
<b>Год</b>	<b>62 814,0</b>	<b>5,2</b>	<b>58,4</b>	<b>20,8</b>	<b>4,3</b>	<b>11,3</b>
<b>2021 год<sup>2)</sup></b>						
1						
квартал	14 252,7	5,9	64,4	20,8	3,3	5,6
2						
квартал	16 725,7	5,7	59,5	20,4	4,0	10,4
3						
квартал	17 716,9	5,9	57,2	23,1	4,0	9,8

\*информация предоставлена сайтом <https://rosstat.gov.ru/>

### Критерии оценки:

Оценка «5»	Заполнена таблица и решены задания в полном объеме
Оценка «4»	Заполнена таблица, по одному заданию решение отсутствует.
Оценка «3»	Заполнена таблица, по двум заданиям решение отсутствует.
Оценка «2»	Задание не выполнено

### Средства обучения:

- персональный компьютер, проектор;
- записи на доске;
- методические указания на каждый рабочий стол на бумажном носителе;
- контрольно-измерительные материалы.

## Практическое занятие № 9. Страхование

**Цель занятия:** анализ ситуационных задач.

Задание № 1.

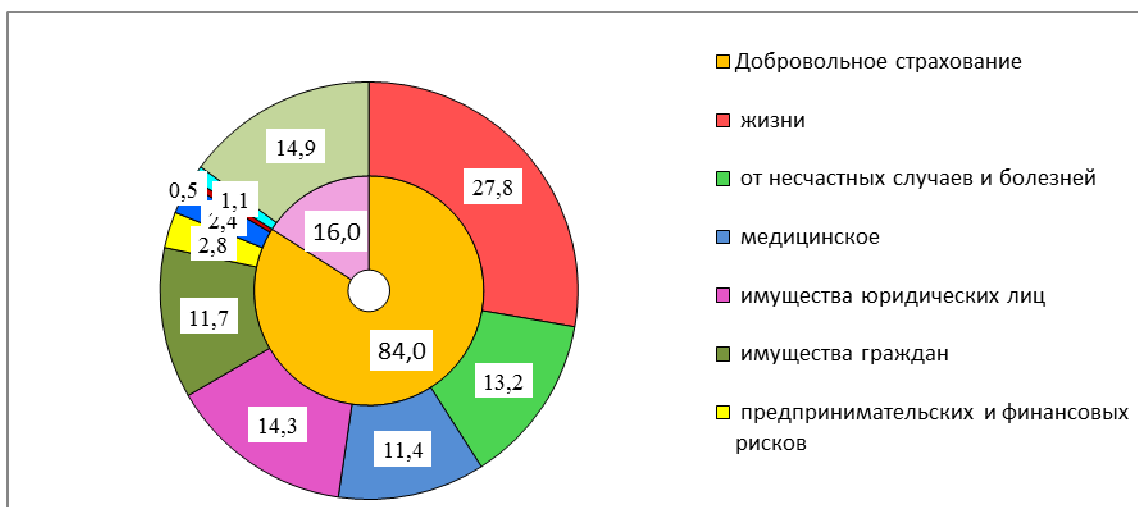


Рисунок 1. Структура страховых премий (взносов) по видам страхования в 2020г. (в % к итогу)

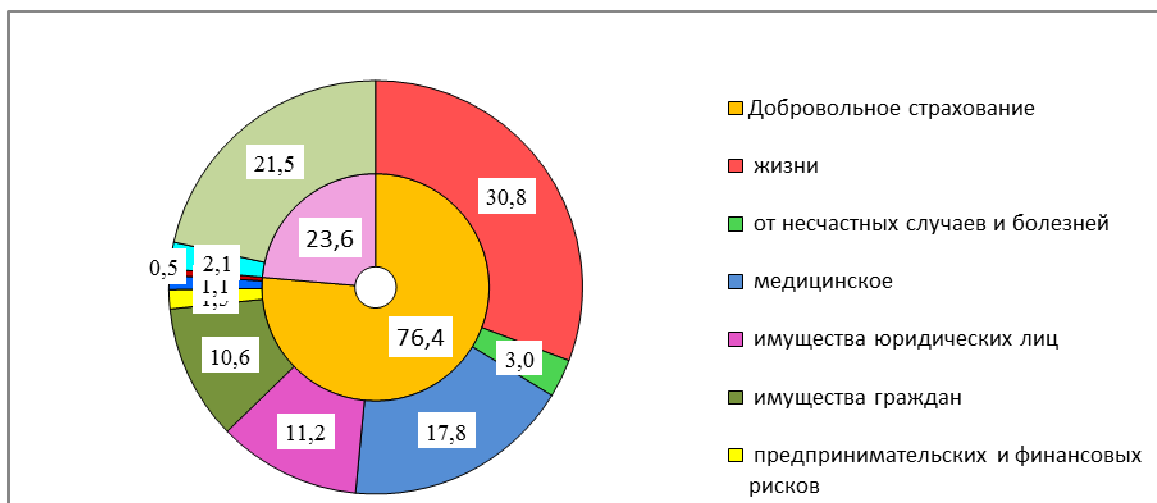


Рисунок 2. Структура страховых выплат по видам страхования в 2020г. (в % к итогу)

Проанализируйте рисунки 1 и 2, определите наибольшую и наименьшую категорию страховых премий/выплат. Ответьте на вопрос: по вашему мнению, с чем связаны данные наибольшие или наименьшие показатели?

### Критерии оценки:

Оценка «5»	Задание выполнено в полном объеме, обоснование вывода подтверждено цифровыми показателями, получен ответ на вопрос.
Оценка «4»	Задание выполнено в полном объеме, обоснование вывода подтверждено цифровыми показателями, ответ на вопрос отсутствует

Оценка «3»	Задание выполнено частично, вывод не подтвержден цифровыми показателями, ответ на вопрос отсутствует.
Оценка «2»	Задание не выполнено

### **Средства обучения:**

- персональный компьютер, проектор;
- записи на доске;
- методические указания на каждый рабочий стол на бумажном носителе;
- контрольно-измерительные материалы.

### **Практическое занятие № 10. Организационно-правовые формы предприятия**

**Цель:** Продемонстрировать практическое применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей.

**Задание-1.** Разработать и реализовать, посредством ролевой игры, сценарий открытия предприятия.

**Задание 2.** Выполнить упражнение.

Есть заказ на конструкторскую разработку. Работа должна быть выполнена за 3 года. Исполнители проекта (5 человек) решили создать предприятие для его выполнения, причем они выразили желание принять равное участие в деятельности предприятия. Определите организационно-правовую форму предприятия, которая была бы предпочтительна для разработчиков, и дайте этому обоснование.

**Задание 3. Решить задачу.** Основные производственные фонды на начало 2022 года составили 2825 млн.руб. Ввод и выбытие основных средств в течение года отражены в таблице. Определите среднегодовую стоимость основных средств.

На 1 число месяца	Основные фонды, млн.руб	
	ввод	выбытие
Февраль	30.0	6
Май	40.0	4
Август	60.0	8
ноябрь	15.0	5

### Выполнение упражнений.

#### Задание-2.

Ответ Предпочтительная форма **Производственный кооператив**

**Задание 3.** Основные производственные фонды на начало 2022 года составили 2825 млн.руб. Ввод и выбытие основных средств в течение года отражены в таблице. Определите среднегодовую стоимость основных средств.

Ответ  $F_n = 2891,34$  млн.руб

#### Средства обучения:

- персональный компьютер, проектор;
- записи на доске;
- методические указания на каждый рабочий стол на бумажном носителе;
- контрольно-измерительные материалы.

### Практическое занятие № 11. Инфляция и ее социальные последствия.

**Цель занятия:** закрепить теоретические знания.

Ответьте на вопросы теста.

#### 1. Непосредственным негативным последствием инфляции может стать

- 1) ослабление конкуренции между предприятиями
- 2) уменьшение ассортимента производимых товаров
- 3) ослабление государственного регулирования экономики
- 4) падение реальной стоимости личных сбережений

**2. В росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества, проявляет себя**

1) глобализация 2) стагнация 3) инфляция 4) ревальвация

**3. Предприятия покупают дорогостоящие товары. Люди стремятся «тратить деньги сейчас». Такие действия обусловлены**

1) ростом инфляции  
2) подъемом экономики  
3) товарным дефицитом  
4) товарным перепроизводством

**4. Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется. Данный факт свидетельствует о таком экономическом явлении, как**

1) кризис перепроизводства  
2) инфляция  
3) дефицит товаров и услуг  
4) безработица

**5. В условиях высокой инфляции правительство страны Н. пошло на сокращение расходных статей бюджета, повысило учетную ставку банковского процента. Антиинфляционные меры государству необходимо предпринимать, так как инфляция**

1) приводит к обесценению национальной валюты  
2) способствует возрастанию бюджетного профицита  
3) делает невозможным проведение девальвации  
4) содействует возрастанию внешнеторгового сальдо

**6. В условиях экономического спада и сокращения объемов производства правительство страны Н. пошло на официальное снижение курса своей национальной валюты по отношению к валютам других стран.**

**Цель данной меры –**

1) удешевить отечественные товары, повысить их конкурентноспособность  
2) провести структурную перестройку экономики  
3) облегчить доступ на внутренний рынок иностранным товаропроизводителям  
4) сократить государственные обязательства на рынке труда

**7. Необходимость разработки антиинфляционной политики государства обусловлена**

1) потерей населением доверия к национальной валюте и национальным финансовым институтам  
2) укреплением курса национальной валюты  
3) притоком иностранных инвестиций в экономику страны  
4) ростом малого и среднего предпринимательства  
4) умеренная инфляция

**8. Устойчивый рост цен на товары и услуги, связанный с одновременным повышением спроса на большинстве рынков страны, называют**

- 1) дефицитом
- 2) инфляцией спроса
- 3) инфляцией издержек
- 4) ажиотажным спросом

**9. В течение года цены на товары и услуги в стране Z выросли на 15%, причём качество товаров и услуг не изменилось. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?**

- 1) избыток товаров и услуг
- 2) инфляция
- 3) сокращение спроса
- 4) дефицит бюджета

**10. В чём проявляется негативное влияние инфляции на домохозяйства?**

- 1) Происходит обесценивание сбережений.
- 2) Сокращаются доходы государственного бюджета.
- 3) Снижается качество товаров и услуг.
- 4) Увеличивается потребление предметов роскоши.

**11. В течение года стоимость минимальной потребительской корзины выросла на 114 %, но качество товаров не повысилось. Этот факт свидетельствует о росте**

- 1) безработицы
- 2) инфляции
- 3) деноминации
- 4) имущественного расслоения населения

**12. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции, и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 4) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

**13. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
- 2) Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
- 3) Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
- 4) Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
- 5) К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.

**14. Какие из перечисленных причин роста цен можно отнести к инфляции спроса?**

- 1) увеличение налога на добавленную стоимость
- 2) повышение цен на импортируемое сырьё
- 3) рост зарплат наёмных работников



- 4) низкие процентные ставки по кредитам
- 5) дополнительная эмиссия бумажных денег для покрытия дефицита бюджета
- 6) инфляционные ожидания потребителей

**15. Что из перечисленного может стать причиной инфляции спроса?**

- 1) монополизация рынка какого-либо товара крупной корпорацией
- 2) увеличение денежных доходов граждан при сохранении прежнего уровня производства в стране
- 3) профсоюз добился повышения зарплаты работникам предприятия
- 4) рост цен на нефть
- 5) снижение процентов на потребительские кредиты, их доступность большому количеству потенциальных покупателей товаров

**16. Верно ли следующее суждение? Если номинальные доходы населения выросли, то и реальные доходы увеличились. 1) Да 2) Нет**

**17. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «инфляция»?** Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах инфляции в зависимости от темпов, и одно предложение, раскрывающее любое последствие инфляции.

**Задание 2.**

Составьте кроссворд: 5 вопросов по горизонтали и 5 вопросов по вертикали на тему «Международная экономика»

**Средства обучения:**

- персональный компьютер, проектор;
- записи на доске;
- методические указания на каждый рабочий стол на бумажном носителе;
- контрольно-измерительные материалы.