

Методики организации и проведения занятий на производстве.

Золотарёв В.Е.

В настоящее время при преподавании общепрофессиональных дисциплин и модулей невозможно обойти стороной такой тип занятий как урок на производстве. Тем более по требованиям ФГОС до 50 % занятий должны проводиться в форме практической подготовки. Основные задачи урока на производстве это знакомство с организацией рабочих мест, оборудованием предприятия, спецификой и профессиональными особенностями работ в конкретном предприятии. Обучающиеся должны погрузиться в производственную среду, стать частью отлаженного технологического процесса и слиться с коллективом и только тогда урок на производстве достигнет своей цели и позволит сформировать как профессиональные, так и общие компетенции.

Проведение урока на производстве начинается с планирования, преподаватель должен понять в каком виде должен пройти урок, выделить те темы которые можно освоить на производстве. К примеру не стоит планировать тему связанную с обслуживанием и ремонтом оборудования на действующем непрофильном производстве, это невозможно будет осуществить так как будет нарушение правил безопасности и руководство предприятия просто не возьмет на себя такую ответственность. (Например тема: Обслуживание электрического привода, а предприятие планируется мукомольный завод, или «Ремонт топливной аппаратуры на базе СПК....», а на дворе идет посевная). Оптимальным будет выбор темы такой, чтобы студенты смогли помочь в выполнении работ а не становились обузой для занятых специалистов предприятия и эти работы должны быть массовыми, а не так что один работает на станке а другие скучают в ожидании своей очереди выточить деталь. Например для специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования это «Комплектование агрегатов», «Постановка или снятие техники на хранение, с хранения», «Выполнение Ежедневного технического обслуживания», специальности связанные с электрификацией «Монтаж электрической проводки»,

«Прокладка кабель каналов», «Плановое обслуживание электрооборудования». В итоге необходимо изначально правильно спланировать занятия в КТП, чтобы они попали в нужный сезон, но в тоже время не разрушали целостность и последовательность обучения. Чтобы не получалось так что сегодня мы изучаем раздел Зерноуборочные машины, а на дворе апрель и мы договорившись с предприятием бросаемся со студентами комплектовать бороновальные агрегаты.

Немаловажной деталью планирования является отработка связи с работодателем, представители предприятия должны быть заинтересованы в проведении урока не меньше чем преподаватель, тогда этот урок станет не формальным. В настоящее время это не сложно осуществить так, как сейчас работодатель заинтересован в кадрах и только необходимо пояснить что проводимые на производстве уроки это одна из ступеней практической подготовки и обучающий которому понравился такой урок придет на предприятие на производственную практику или даже заключит договор на целевое обучение.

Следующим этапом становится выбор вида урока. Как показывает практика проведение одного единственного урока на конкретном предприятии с группой студентов фактически не достигает целей. Обязательно должна проводится группа как минимум из трех последовательных занятий.

1 занятие целесообразно провести в виде урока экскурсии, даже можно виртуальной это занятие будет носить ознакомительно-информационный характер, знакомство с предприятием, с распорядком дня и правилами поведения на предприятии, со спецификой предстоящих работ и трудовыми обязанностями. Обязательно перед таким уроком дать задание, подготовить вопросы, создать небольшой чек лист, желательно индивидуальный, чтобы экскурсия не превращалась в фотосессию, а требовала необходимости вникать и задавать вопросы экскурсоводу.

2 занятие - изучение и формирование у обучающихся первоначальных профессиональных умений и навыков. Проводится в форме практической работы. Создается подробная инструкционная карта с последовательностью работ,

желательно разместить данную карту в форме электронного документа в образовательном ресурсе, чтобы можно было подсмотреть с мобильного устройства и не носить с собой кипу бумаг.

3 занятие – самостоятельное выполнение комплексных работ под контролем преподавателя и специалиста предприятия. Для обучающихся желательно сформировать чек лист с перечислением операций в бумажном виде или в электронном виде например в виде гугл формы с индивидуальной ссылкой. Пункты чек листа не должны повторять инструкционную карту и содержать основные пункты.

4 занятие может выполнять роль рефлексии и контроля знаний. Желательно связать его с элементами бережливого производства. Обучающиеся могут заполнить контрольный листок, составить инструкцию по выполнению работ с предложением кайдзен – рационализаторских идей. Такой урок также может быть проведен на производстве, но можно обойтись и стенами учебного заведения.

Цикл проведенных уроков позволит сформировать трудовую дисциплину, почувствовать руками производственный процесс в реальных а не «тепличных» условиях, понять принципы взаимодействия между подразделениями предприятия, ощутить ответственность которая существует на каждом этапе работы.