# УГС 42.00.00

## История

Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир, ема 4.3. СССР в середине 1950-ч – первой половине 1960-х гг. ПК.3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка знать: ключевые события, основные дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров; уметь: осуществлять с соблюдением информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности

Семинар на тему: «Культурная жизнь в СССР при Н.С. Хрущеве. Развитие профессии по профилю специальности в СССР при Хрущеве»

История

Раздел 5. Российская Федерация 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации; Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества ПК.3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка знать: ключевые события, основные дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров; уметь: осуществлять с соблюдением информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности

Семинар на тему: «Развитие науки, культуры и искусства в XXI в. Положение и перспективы профессии по профилю специальности в современной России»

## Обществознание

## 

Раздел 2. Духовная культура; Тема 2.2. Наука и образование в современном мире ПК.3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

Семинар на тему: «Основные направления развития науки в современной России и мире. Последние достижения российской и мировой науки в области профиля специальности»

## Обществознание

## 

Раздел 3. Экономическая жизнь общества; Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя ПК.3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

Семинар на тему: «Стратегия поведения при поиске работы. Составление резюме по профилю специальности»

## Математика

Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии "ПК 3.3. Выбирать оптимальный вариант технологического процесса изготовления разных видов печатной продукции. "Выбирать оптимальный вариант технологического процесса изготовления разных видов печатной продукции.

Задание: Изготовить календарь в форме: Тетраэдра Задание: Изготовить календарь в форме: Додекаэдра Задание: Изготовить календарь в форме: Икосаэдра

## Физика

## 

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики. Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. ПК 1.6. Выбирать рациональный способ выполнения редакционно-издательского процесса "1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; 2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; 3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; сформированность умения решать физические задачи; 4. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; 5. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников"

Объясните с точки зрения молекулярно-кинетической теории соединение бумажных деталей с помощью клейстера (сваренной или растворенной в воде муки). В типографии удушливо и жарко. Снизится ли температура воздуха, если включить вентилятор? Что зафиксировал бы очень чувствительный термометр во время измерения температуры воздуха в типографии?

## Информатика

## 

Технологии создания и преобразования информационных объектов . Возможности текстовых редакторов. Выполнять корректуру всех видов авторских и издательских оригиналов. Проводить редакторский анализ текста. Использовать компьютерные технологии при работе с текстами. Оформлять печатную продукцию в едином смысловом и композиционном стиле. Выбирать рациональный способ выполнения редакционно-издательского процесса. - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

Практическое занятие № 29. Особенности работы с текстом. Выделение фрагментов текста. Ввод специальных символов. Средство автозамены и автоматического форматирования. Практическое занятие № 36. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Практическое занятие № 40. Создание текстового документа со сложным форматированием

## Иностранный язык

## 

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей ПК 1.1. Выполнять корректуру всех видов авторских и издательских оригиналов - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).

Практическое занятие. Специфика работы по профессии/ специальности (защита презентаций) Практическое занятие. Специфика работы по профессии/ специальности (обсуждение презентаций)