Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

|  |
| --- |
|  |

**МОДЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Иностранный язык**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

**«общеобразовательный цикл»**

**профиль обучения: социально-экономический**

Самара 2023

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Автор: Гусева Н.А.  (Ф.И.О.) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата актуализации | Результаты актуализации | ОДОБРЕНО |
|  |  | Протокол ПЦК  № \_\_  от «\_\_\_» \_\_\_ 20 г |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, федеральной образовательной программой среднего общего образования; Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, а также с учётом требований ФГОС СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Пояснительная записка………………………………………………. | 5 |  |
| 1. Объем учебного предмета и виды учебной работы………………... | 16 |  |
| 1. Содержание и тематическое планирование учебного предмета………………………………………………………………. | 17 |  |
| 1. Условия реализации программы учебного предмета……………… | 25 |  |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……. | 28 |  |
| Приложение 1 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО…………………………………………………….......... | 29 |  |
| Приложение 2 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО…….. | 30 |  |
| Приложение 3 Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету……………………………………………………………………… | 34 |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание рабочей программы по предмету «Иностранный язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 43.02.16 Туризм и гостеприимство на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные(МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Учебный предмет реализуется, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

* развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
* приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования;
* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
* развитие формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла ОУП.01 Русский язык; ОУП.09 История; ОУП.10 Обществознание; ОУП.11 География; ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности; с дисциплинами общепрофессионального цикла ОП.01 Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве; ОП.03 Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве; ОП.05 Информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве; ОП 08 Психология делового общения и конфликтология, а также профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства; ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг.

Предмет «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по предмету «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах Тема 8. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее; Тема 9. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры); Тема 10. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности; Тема 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории;Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета **Иностранный язык** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | Сформированность гражданской позиции обучающегося как  активного ответственного члена российского общества |
| ЛР 02 | Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| ЛР 03 | Принятие традиционных национальных, общечеловеческих  гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР 04 | Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| ЛР 05 | Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях |
| ЛР 06 | Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ЛР 07 | Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛР 08 | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР 09 | Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде |
| ЛР 10 | Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 12 | Осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР 13 | Сформированность нравственного сознания, этического поведения |
| ЛР 14 | Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР 16 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений |
| ЛР 17 | Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛР 18 | Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР 19 | Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| ЛР 20 | Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью |
| ЛР 21 | Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| ЛР 22 | Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР 23 | Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие |
| ЛР 24 | Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность |
| ЛР 25 | Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |
| ЛР 26 | Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР 27 | Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР 28 | Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества |
| ЛР 29 | Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде |
| ЛР 30 | Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их |
| ЛР 31 | Расширение опыта деятельности экологической направленности |
| ЛР 32 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 33 | Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира |
| ЛР 34 | Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |
| МР 02 | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения |
| МР 03 | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| МР 04 | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| МР 05 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| МР 06 | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| МР 07 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| МР 08 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 09 | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| МР 10 | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| МР 11 | Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| МР 12 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| МР 13 | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| МР 14 | Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт |
| МР 15 | Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| МР 16 | Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| МР 17 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| МР 18 | Уметь интегрировать знания из разных предметных областей |
| МР 19 | Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения |
| МР 20 | Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| МР 21 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| МР 22 | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| МР 23 | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| МР 24 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 25 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| МР 26 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни |
| МР 27 | Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты |
| МР 28 | Владеть различными способами общения и взаимодействия; |
| МР 29 | Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; |
| МР 30 | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| МР 31 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы |
| МР 32 | Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива |
| МР 33 | Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы |
| МР 34 | Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| МР 35 | Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости |
| МР 36 | Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| МР 37 | Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| МР 38 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| МР 39 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений |
| МР 40 | Давать оценку новым ситуациям |
| МР 41 | Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений |
| МР 42 | Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение |
| МР 43 | Оценивать приобретенный опыт |
| МР 44 | Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| МР 45 | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| МР 46 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований |
| МР 47 | Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения |
| МР 48 | Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| МР 49 | Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе |
| МР 50 | Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому |
| МР 51 | Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |
| МР 52 | Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| МР 53 | Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |
| МР 54 | Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства |
| МР 55 | Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности |
| МР56 | Признавать свое право и право других людей на ошибки |
| МР 57 | Развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| **Предметные результаты базовый (ПРб)** | |
| ПРб 01 | Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка |
| ПРб 02 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы |
| ПРб 03 | Коммуникативная задача воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации |
| ПРб 04 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию |
| ПРб 05 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка |
| ПРб 06 | Электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| ПРб 07 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки |
| ПРб 08 | Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения |
| ПРб 09 | Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля) |
| ПРб 10 | Овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо |
| ПРб 11 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования |
| ПРб 12 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| **Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)** | |
| ЛРВР 5 | Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛРВР 6 | Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛРВР 7 | Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛРВР 8.1 | Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |
| ЛРВР 8.2 | Со причастие к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |

В процессе освоения предмета **«**Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК**  **(в соответствии с ФГОС СПО по**  **43.02.16 Туризм и гостеприимство)** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01  ОК 02  ОК 03 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 02  ОК 04  ОК 07  ОК 08  ОК 09 | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО**  **по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство)** |
| --- | --- |
| **ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства** | |
| ПК 1.1 | Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства |
| ПК 1.2 | Организовывать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства |
| ПК 1.3 | Координировать и контролировать деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства |
| ПК 1.4 | Осуществлять расчеты с потребителями за предоставленные услуги |
| **ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг** | |
| ПК 2.1 | Оформлять и обрабатывать заказы клиентов |
| ПК 2.2 | Координировать работу по реализации заказа |

# **ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **160** |
| **Основное содержание** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| лабораторные/практические занятия | 100 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **58** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| лабораторные/практические занятия | 58 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

1. **Содержание и тематическое планирование учебного предмета Иностранный язык**
   1. **Тематический план учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание учебного материала, лабораторные и (или) практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО**  **(при наличии)** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |  |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | | | | **100** |  |  |
| **Тема 1. Межличностные**  **отношения в семье,**  **с друзьями**  **и знакомыми.**  **Конфликтные ситуации,**  **их предупреждение**  **и разрешение. Повседневная жизнь** | **Содержание учебного материала** | | |  | ЛР 06-08;  МР 02;  ПРб 01-12;  ЛРВР 5-7,  ЛРВР 8.1,  ЛРВР 8.2 | ОК 1-6 |
|  | | Лексика:   * города; * национальности; * профессии; * члены семьи. |
|  | | Грамматика:   * определённый, неопределённый и нулевой артикли. * имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. * неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. * притяжательный падеж имён существительных. |
| **Практическое занятие №1 (в форме практической подготовки)**   1. Приветствие, прощание. 2. Я и моя семья. 3. Мои друзья, взаимоотношения, увлечения. | | | 6 |
| **Практическое занятие №2 (в форме практической подготовки)**   1. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Повседневная жизнь. | | | 6 |
| **Тема 2. Внешность**  **и характеристика**  **человека,**  **литературного**  **персонажа** | **Содержание учебного материала** | | |  | ЛP01, ЛР04,  ЛР05, ЛР06,  ЛР08;  МР 01-02,  МР 06-09;  ПРб 01-12;  ЛРВР 5 | ОК 1-6 |
|  | | Лексика:   * внешность (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etс.) * личностные качества (confident, shy, successful etc.) |
|  | | Грамматика:   * имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. * слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). |
| **Практическое занятие №3 (в форме практической подготовки)**  Диалог-обмен мнениями в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации | | | 4 |
| **Практическое занятие №4 (в форме практической подготовки)**  Описание человека, литературного персонажа, объекта по определённой схеме | | | 4 |
| **Практическое занятие №5 (в форме практической подготовки)**  Аудирование | | | 4 |
| **Тема 3. Здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | | |  | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 15;  МР 01-03;  ПРб 01-12;  ЛРВР 6-7,  ЛРВР 8.1,  ЛРВР 8.2 | ОК 1-5,  ОК 7-8 |
| 1 | | Лексика:   * части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); * правильное питание (diet, protein etc.); * названия видов спорта (football, yoga, rowing etc.) * симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); * еда (egg, pizza, meat, etc); * способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc.); * вредные привычки (alcohol, smoking). |
| 2 | | Грамматика:   * личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). |
| **Практическое занятие №6 (в форме практической подготовки)**  Физическая культура и спорт | | | 4 |
| **Практическое занятие №7 (в форме практической подготовки)**  Еда полезная и вредная | | | 4 |
| **Практическое занятие №8 (в форме практической подготовки)**  Заболевания и их лечения | | | 2 |
| **Практическое занятие №9 (в форме практической подготовки)**  Здоровый образ жизни | | | 4 |
| **Практическое занятие №10 (в форме практической подготовки)**  Посещение врача | | | 4 |
| **Тема 4.**  **Обучение в колледже.**  **Взаимоотношения в**  **колледже. Проблемы и решения.** | **Содержание учебного материала** | | |  | ЛР 04-05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13;  МР 01-09;  ПРб 01-12;  ЛРВР 5-7,  ЛРВР 8.1,  ЛРВР 8.2 | ОК 1-9 |
| 1 | | Лексика:   * рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); * наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) |
| 2 | | Грамматика:   * количественные и порядковые числительные. * предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. |
| 3 | | Письмо   * создание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка на заданную тему. |
| **Практическое занятие №11(в форме практической подготовки)**  Обучение в колледже. Распорядок дня. | | | 4 |
| **Практическое занятие №12 (в форме практической подготовки)**  Права и обязанности первокурсника. | | | 4 |
| **Практическое занятие №13 (в форме практической подготовки)**  Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, оборудование). | | | 6 |
| **Практическое занятие №14 (в форме практической подготовки)**  Письмо зарубежному другу по переписке «Моя учеба. Взаимоотношения в группе. Проблемы и решения». | | | 4 |
| **Тема 5.**  **Молодежь в современном**  **обществе. Досуг**  **молодёжи.** | **Содержание учебного материала** | | |  | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09-11;  МР 01-02,  МР 05-07;  ПРб 01-12;  ЛРВР 5-7,  ЛРВР 8.1,  ЛРВР 8.2 | ОК 1-8 |
| 1 | | Лексика:   * виды досуга (reading, cinema, theatre etc.); * компьютер и интернет; * чувства, эмоции (love, friendship, etc.) |
| 2 | | Грамматика:   * конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. * образование родственных слов с использованием словосложения: * 6 сложных существительных путём соединения основ существительных; * 6 сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного; * 6 сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом; * 6 сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed; * 6 сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II; * 6 сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I. * образование родственных слов с использованием конверсии: * 6 имён существительных от неопределённой формы глаголов; * 6 имён существительных от имён прилагательных; * 6 глаголов от имён существительных; 6 глаголов от имён прилагательных. |
| **Практическое занятие №15 (в форме практической подготовки)**  Досуг молодежи. Хобби. Активный и пассивный отдых. | | | 6 |
| **Практическое занятие №16 (в форме практической подготовки)**  Молодежные субкультуры и организации | | | 4 |
| **Практическое занятие №17(в форме практической подготовки)**  Роль интернета в нашей жизни | | | 4 |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей** | | | | **58** |  |  |
| **Тема 6.**  **Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.**  **Роль иностранного языка в современном мире.** | **Содержание учебного материала** | | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04-06, ЛР 10;  МР 02-09;  ПРб 01-12;  ЛРВР 5,  ЛРВР 7,  ЛРВР 8.1,  ЛРВР 8.2 | ОК 1-5,  ОК 7, ОК 9,  ПК 1.1;  ПК 1.2;  ПК 1.3;  ПК 1.4;  ПК 2.1;  ПК 2.2 |
| 1 | | Лексика:   * профессионально-ориентированная лексика; * лексика делового общения. |
| 2 | | Грамматика:   * предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or, neither … nor. * Предложения с I wish … * Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. * Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). |
| **Практическое занятие №14 (в форме практической подготовки)**  Современный колледж, выбор рабочей специальности. | | | 4 |
| **Практическое занятие №15 (в форме практической подготовки)**  Особенности подготовки по профессии/специальности. | | | 4 |
| **Практическое занятие №16 (в форме практической подготовки)**  Роль иностранного языка в моей будущей профессии. | | | 4 |
| **Тема 7.**  **Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации,**  **Интернет-безопасность.** | **Содержание учебного материала** | | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04-06, ЛР 10;  МР 02-09;  ПРб 01-12;  ЛРВР 5,  ЛРВР 7,  ЛРВР 8.1,  ЛРВР 8.2 | ОК 1-5,  ОК 7, ОК 9,  ПК 1.1;  ПК 1.2;  ПК 1.3;  ПК 1.4;  ПК 2.1;  ПК 2.2 |
| 1 | | Лексика:   * виды наук (science, physics, chemistry and etc.); * профессионально ориентированная лексика. |
| 2 | | Грамматика:   * конструкция It takes me … to do smth. * Конструкция used to + инфинитив глагола. * Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. * Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better. |
| **Практическое занятие №17 (в форме практической подготовки)**  Достижения науки. | | | 4 |
| **Практическое занятие №18 (в форме практической подготовки)**  Отраслевые выставки | | | 4 |
| **Практическое занятие №19 (в форме практической подготовки)**  ИКТ в профессиональной деятельности | | | 4 |
| **Тема 8. Природа и экология.** | **Содержание учебного материала** | | |  | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14;  МР 01-05,  МР 07-09;  ПРб 01-12;  ЛРВР 5,  ЛРВР 6,  ЛРВР 8.1,  ЛРВР 8.2 | ОК 1-5,  ОК 07  ПК 1.1;  ПК 1.2;  ПК 1.3;  ПК 2.1 |
| 1 | Лексика:   * экологические проблемы (water pollution, air pollution, soil pollution etc.); * защита окружающей среды (environment protection, Green Peace etc.); * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения. | |
| **2** | Грамматика:   * неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); * причастия в функции определения (Participle I: a playing child, Participle II: a written text). | |
| **Практическое занятие №20 (в форме практической подготовки)**  Флора и фауна. | | | 2 |
| **Практическое занятие №21 (в форме практической подготовки)**  Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды | | | 4 |
| **Практическое занятие №22 (в форме практической подготовки)**  Особенности проживания в городской и сельской местности. | | | 4 |
| **Практическое занятие №23 (в форме практической подготовки)**  Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу | | | 2 |
| **Тема 9.**  **Родная страна**  **и страна/страны**  **изучаемого языка.** | **Содержание учебного материала** | | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04-06, ЛР 10;  МР 02-09;  ПРб 01-12;  ЛРВР 5-7,  ЛРВР 8.1,  ЛРВР 8.2 | ОК 1-6,  ОК 9  ПК 1.1;  ПК 1.2;  ПК 1.3;  ПК 2.1 |
| 1 | | Лексика:   * государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); * погода и климат (wet, mild, variable etc); * экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); * достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc). |
| 2 | | Грамматика:   * подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. |
| **Практическое занятие №24 (в форме практической подготовки)**  Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). | | | 2 |
| **Практическое занятие №25 (в форме практической подготовки)**  Великобритания (крупные города, достопримечательности). | | | 2 |
| **Практическое занятие №26(в форме практической подготовки)**  США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). | | | 2 |
| **Практическое занятие №27 (в форме практической подготовки)**  США (крупные города, достопримечательности). | | | 2 |
| **Практическое занятие №28 (в форме практической подготовки)**  Россия (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство). | | | 2 |
| **Практическое занятие №29(в форме практической подготовки)**  Обычаи народов России и англоговорящих стран. | | | 2 |
| **Практическое занятие №30 (в форме практической подготовки)**  Традиции народов России. | | | 2 |
| **Тема 10.**  **Выдающиеся люди**  **родной страны**  **и страны/стран**  **изучаемого языка, их**  **вклад в науку**  **и мировую культуру:**  **государственные**  **деятели,**  **учёные, писатели,**  **поэты, художники,**  **композиторы,**  **путешественники,**  **спортсмены, актёры**  **и т. д.** | **Содержание учебного материала** | | |  | ЛР 01-03, ЛР 05-09;  МР 02-09;  ПРб 01-12;  ЛРВР 5-7,  ЛРВР 8.1,  ЛРВР 8.2 | ОК 1-6,  ОК 09  ПК 1.1;  ПК 1.2;  ПК 1.3;  ПК 2.1 |
| 1 | | Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения. |
| 2 | | Грамматика:   * cложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. * cложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. * cложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. |
| **Практическое занятие №31 (в форме практической подготовки)**  Известные ученые и открытия в России. | | | 4 |
| **Практическое занятие №32 (в форме практической подготовки)**  Известные ученые и их открытия за рубежом. | | | 4 |
| **Дифференцированный зачет** | | | | 2 |  |  |
| **Всего** | | | | 160 |  |  |

# **Реализация направлений воспитательной работы**

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на реализацию рабочей программы воспитания по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа предусматривает реализацию содержания воспитательной работы по следующим направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; развитие студенческого самоуправления; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры; бизнес - ориентирующее воспитание.

Содержание воспитательной работы отражено следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы** | **Направление воспитательной работы** |
| Тема 6. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Тема 7.Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. | профессионально-личностное воспитание |
| Тема 9. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.  Тема 10. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | гражданско-правовое и патриотическое воспитание |
| Тема 5.  Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи. | развитие студенческого самоуправления |
| Тема 1. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Повседневная жизнь семьи.  Тема 5. Молодежь в современном обществе. Досуг молодёжи.  Тема 10. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. | духовно-нравственное и культурноэстетическое воспитание |
| Тема 3. Здоровый образ жизни.  Тема 8. Природа и экология. | воспитание здорового образа жизни и экологической культуры |
| Тема 6. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Тема 7.Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность | Бизнес-ориентирующее воспитание |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык». Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства.

##### Информационное обеспечение обучения

**Основные источники**

Для студентов

1. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. «Spotlight Students Book. Английский язык 10 класс» [Текст]: учебник / Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. - М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 248 с.
2. Баранова К., Дули Д., Копылова В., Мильруд Р. и др. «Starlight Students Book. Английский язык 11 класс» [Текст]: учебник (углубленный уровень) / Баранова К., Дули Д., Копылова В., Мильруд Р. и др. - М.: Издательство «Просвещение», 2022. – 215 с.

**Дополнительные источники, в том числе электронные образовательные ресурсы**

**Интернет-ресурсы**

1. Англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
2. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http:// [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy).
3. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // [www.britannica.com](http://www.britannica.com).
4. Словарь современного английского языка Longman Dictionary of Contemporary English[Электронный ресурс] – Режим доступа: http: // www.ldoceonline.com.

# **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (проведение практических занятий, тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований).

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование (в том числе в системе дистанционного обучения LMS Moodle). Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО**  **(предметные результаты – ПРб)** | **Методы контроля и оценки** |
| ПРб 01-12 | Оценка выполненной самостоятельной работы.  Оценка монологических и диалогических высказываний по темам.  Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.  Оценка составленного англо-русского терминологического словаря.  Оценка сообщения-презентации.  Оценка письма личного характера.  Оценка анкеты/заявления.  Оценка тестирования.  Он-лайн оценивание. |

# **Приложение 1**

**Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

| **Код и наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Код и наименование личностных результатов (ЛР)**  **согласно ФГОС СОО** | **Код и наименование метапредметных (МР)**  **результатов**  **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 1-9  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3  ПК 1.4  ПК 2.1  ПК 2.2 | ЛР 01- ЛР 15 | МР 01-20,  МР 21-25,  МР 26-37 |
| ЛР 16 – ЛР 19 | МР 26-37,  МР 38-57 |
| ЛР 20-22 | МР 1-20,  МР 38-57 |
| ЛР 23-26 | МР1-20,  МР 37-57 |
| ЛР 27-31 | МР 1-20,  МР 21-25 |
| ЛР 32-34 | МР 1-20,  МР 21-25,  МР 38-57 |

**Приложение 2**

# **Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

**(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Код и наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Код и наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Код и наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| ОП.01 Сервисная деятельность в туризме и гостеприимстве  Уметь:  - проводить поиск в различных поисковых системах;  - использовать различные виды учебных изданий;  - применять методики самостоятельной работы с учетом особенностей изучаемой дисциплины;  - описывать методы мониторинга рынка услуг;  - воспроизводить правила обслуживания потребителей услуг  Знать:  - историю и теорию в сфере туризма и гостеприимства,  - классификацию услуг и сервиса;  - методы мониторинга рынка услуг;  - правила обслуживания потребителей услуг. | ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства.  МДК 01.01 Координация работы служб предприятий туризма и гостеприимства.  Владеть навыками:  - производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства;  - осуществлять организацию и контроль работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства;  Уметь:  - взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов;  - владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры;  - владеть культурой межличностного общения.  Знать:  - законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства;  - основы трудового законодательства Российской Федерации;  - основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников;  - ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг;  - программное обеспечение деятельности туристских организаций. | ПРб 1- ПРб 12 | Тема 6. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.  Тема 7. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Роль иностранного языка в современном мире.  Тема 8. Природа и экология.  Тема 9. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.  Тема 10. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. |
| ОП.03 Правовое и документационное обеспечение в туризме и гостеприимстве  Уметь:  - применять правовые нормы в профессиональной деятельности;  - применять нормы трудового права при взаимодействии с подчиненным персоналом;  - оформлять документацию в соответствии с требованиями государственных стандартов и других нормативные документы, регулирующие правоотношения гостиничной деятельности в Российской Федерации;  - организовывать оформление документации, составление, учет и хранение отчетных данных.  Знать:  - основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения сферы туризма и гостеприимства в Российской Федерации;  - правовое регулирование партнерских отношений в туризме гостиничном бизнесе;  - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;  - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;  - общие требования к документационному обеспечению управления в туризме и индустрии гостеприимства стандарты, нормы и правила ведения документации. | ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг.  МДК 02.01 Предоставление туроператорских услуг  Владеть навыками:  - координации работы подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа;  - консультирования туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа);  - осуществления приема заказов от туристов;  - проверки наличия всех реквизитов заказа;  - идентификации вида заказа;  - направления заказа в соответствующее подразделение туроператора и его контроль;  - корректировки сроков и условий выполнения заказов и в случае необходимости информирование заказчиков (туристов) об изменении параметров заказа.  Уметь:  - координировать работу подразделений туроператора, задействованных в реализации заказа;  - взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet-компаниями;  - владеть культурой межличностного общения;  - владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры;  - владеть техникой количественной оценки и анализа информации;  - владеть методикой хранения и поиска информации;  - вести документацию, хранение и извлечение информации;  - пользоваться компьютерными программами бронирования туров;  - осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа;  - собирать, обрабатывать и анализировать статистические данные;  - формировать банки данных.  Знать:  - законодательство Российской Федерации в сфере туризма;  - нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности;  - ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов;  - цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги;  - системы бронирования услуг;  - организацию работы с запросами туристов;  - требования к оформлению и учету заказов;  - порядок контроля за прохождением и выполнением заказов;  - виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций;  - программное обеспечение деятельности туристских организаций;  - этику делового общения;  - основы делопроизводства;  - правила внутреннего трудового распорядка;  - правила по охране труда и пожарной безопасности. | ПРб 1- ПРб 12 | Тема 6.Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.  Тема 7. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Роль иностранного языка в современном мире.  Тема 8. Природа и экология.  Тема 9. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.  Тема 10. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. |

# **Приложение 3**

**Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

1. Английские заимствования в современном русском языке.
2. Отражение характера народа в русских и английских пословицах и поговорках.
3. Типичная английская семья. Семейные ценности гражданина Великобритании.
4. Система образования в англоговорящих странах.
5. Молодежные субкультуры и организации англоговорящих стран.
6. Традиции питания англоговорящих стран.
7. Современное состояние и роль спорта в англоговорящих странах.
8. Туристический потенциал Великобритании.
9. Политическое и экономическое устройство англоговорящих стран.
10. Политическая система и экономическое устройство Великобритании.
11. Политическая система и экономическое устройство США.
12. Традиции и обычаи англоговорящих стран.
13. Деловой этикет в Великобритании.
14. Жизнь и творческий путь Уильяма Шекспира.
15. Знаменитые театры Великобритании и России.