Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области

«Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»

|  |
| --- |
|  |

**МОДЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**

**профиль обучения: социально -экономический**

Самара 2023

|  |
| --- |
|  |
| Автор: Шевелева Е.М. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата актуализации | Результаты актуализации | ОДОБРЕНО |
|  |  | Протокол ПЦК  № \_\_  от «\_\_\_» \_\_\_ 20 г |
|  |  |  |
|  |  |  |

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, федеральной образовательной программой среднего общего образования; Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, а также с учётом требований ФГОС СПО 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка………………………………………………. | 5 |
| 1. Объем учебного предмета и виды учебной работы………………... | 16 |
| 1. Содержание и тематическое планирование учебного предмета………………………………………………………………. | 17 |
| 1. Условия реализации программы учебного предмета……………… | 25 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета……. | 27 |
| Приложение 1 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО…………………………………………………….......... | 30 |
| Приложение 2 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО…….. | 31 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 43.02.16 Туризм и гостеприимство на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 43.02.16 Туризм и гостеприимство

Учебный предмет реализуется, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств   
и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных   
и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» в части развития математической, читательской, естественно – научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельностиобучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | Гражданское воспитание:  Сформированность гражданской позиции обучающегося как  активного ответственного члена российского общества  Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка  Принятие традиционных национальных, общечеловеческих  гуманистических и демократических ценностей  Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам  Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях  Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением  Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛР 02 | Патриотического воспитание:  Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России  Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде  Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 03 | Духовно –нравственное воспитание:  Осознание духовных ценностей российского народа;  Сформированность нравственного сознания, этического поведения  Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего  Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР 04 | Эстетическое воспитание:  Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений  Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства  Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| ЛР 05 | Физическое воспитание:  Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью  Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью  Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР 05 | Трудовое воспитание:  Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие  Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность  Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы  Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР 06 | Экологическое воспитание:  Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем  Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества  Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде  Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их  Расширение опыта деятельности экологической направленности |
| ЛР 07 | Ценности научного познания:  Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира  Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне  Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения  Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения  Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности  Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| МР 02 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем  Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов  Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами  Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения  Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт  Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов  Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду  Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности  Уметь интегрировать знания из разных предметных областей  Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения  Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| МР 03 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления  Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации  Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам  Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности  Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| МР 04 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни  Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты  Владеть различными способами общения и взаимодействия;  Аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| МР 05 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы  Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива  Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы  Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям  Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости  Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия  Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| МР 06 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях  Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений  Давать оценку новым ситуациям  Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений  Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение  Оценивать приобретенный опыт  Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| МР 07 | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям  Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований  Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения  Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| МР 08 | Сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональность состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе  Сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому  Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей  Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию  Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |
| МР 09 | Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства  Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности  Признавать свое право и право других людей на ошибки  Развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| **Предметные результаты базовый (ПРб)** | |
| ПРб 01 | Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; |
| ПРб 02 | Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ПРб 03 | Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; |
| ПРб 04 | Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; |
| ПРб 05 | Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; |
| ПРб 06 | Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| ПРб 07 | Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| ПРб 08 | Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; |
| ПРб 09 | Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; |
| ПРб 11 | Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; |
| ПРб 12 | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |
| **Личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР)** | |
| ЛРВР 1 | Осознание себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛРВР 2.1 | Проявление активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. |
| ЛРВР 3 | Соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирование неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛРВР 4.1 | Проявление и демонстрирование уважение к людям труда, осознание ценность собственного труда. |
| ЛРВР 5 | Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛРВР 6 | Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛРВР 7 | Осознание приоритетной ценности личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛРВР 8.1 | Проявление и демонстрирование уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |
| ЛРВР 9.1 | Соблюдение и пропагандирование правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. |
| ЛРВР 9.2 | Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛРВР 10.1 | Забота о защите окружающей среды. |
| ЛРВР 10.2 | Забота о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛРВР 12 | Принимание семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирование неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛРВР 13 | Принимание и понимание целей и задач социально-экономического развития Самарской области, готовность работать на их достижение, стремление к повышению конкурентноспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах. |
| ЛРВР 14 | Демонстрация гордости за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). |
| ЛРВР 15 | Стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивация к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. |
| ЛРВР 17 | Осознание ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства. |

В процессе освоения предмета **«**Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 43.02.17 Технология индустрии красоты.** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01  ОК 03 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04  ОК 06  ОК 08 | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |

# **ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **66** |
| **Основное содержание** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| лабораторные/практические занятия | 46 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

1. **Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины ОБЖ**

**Тематический план учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | | | **Код образовательного результата ФГОС СПО**  **(при наличии)** |
| **1** | | **2** | | **3** | **4** | | | **5** |
| **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** | | | | ***4*** |  | | |  |
| **Тема 1.1 Современные представления о культуре безопасности** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб02, ПРб 10-12 | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| 1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. 2. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). 3. Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. 4. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности   **Практическое занятие №1 (в форме практической подготовки)**  Изучение общих принципов (правил) безопасного поведения. | |  |
| **Тема 1. 2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства** | | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | | |  |
| 1. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». 2. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в экстремальной и опасной ситуации. 3. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства | |  | ЛР 01, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб02, ПРб 10-12 | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Модуль № 2 «Безопасность в быту»** | | | | **6** |  | | |  |
| **2.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб 02, ПРб08, ПРб05 | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| 1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. 2. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. 3. Причины и профилактика бытовых отравлений.   **Практическое занятие №2 (в форме практической подготовки)**  Оказание первой помощи, порядок действий в экстренных случаях. | |  |
| **2.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб 02, ПРб08, ПРб05 | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| 1. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. 2. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту.   **Практическое занятие №3 (в форме практической подготовки)**  Оказание первой помощи при ожогах. Термические и химические ожоги. | |  |
| **Тема 2.3**  **Безопасное поведение в местах общего пользования.** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07  ЛРВР 1-17  ПРб 01, ПРб02 | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| 1. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. 2. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии.   **Практическое занятие №4 (в форме практической подготовки)**  Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия  с ними. Действия в экстренных случаях | |  |
| **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»** | | | ***6*** | |  | |  | |
| **Тема 3.1**  **Безопасность дорожного движения** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17  ПРб 01, ПРб 02, ПРб03 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | |
| 1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. 2. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). 3. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю   **Практическое занятие №5 (в форме практической подготовки)**  Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. | |  | |
| **Тема 3.2**  **Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | ЛР 01, ЛР 07, МР 01, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17  ПРб 01, ПРб 02, ПРб03 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | |
| 1. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)   **Практическое занятие №6(в форме практической подготовки)**  Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. | |  | |
| **Тема 3.3**  **Безопасное поведение на разных видах транспорта** | **Содержание учебного материала** | | 2 | | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб03 | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | |
| 1. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. 2. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. 3. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. 4. Основные источники опасности на авиационном транспорте.   **Практическое занятие №7 (в форме практической подготовки)**  Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | |  | |
| **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»** | | | 6 | |  | |  | |
| **Тема 4.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17,  ПРб01, ПРб02, ПРб09. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | |
| 1. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. 2. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии) | |  | |
| **Тема 4. 2**  **Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб02, ПРб09. | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | | |
| 1. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. 2. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. 3. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).   **Практическое занятие №8 (в форме практической подготовки)**  Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека | |  |
| **Тема 4.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17, ПРб08, ПРб09 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | | |
| 1. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).   **Практическое занятие №9 (в форме практической подготовки)**  Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.  Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта | |  |
| **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»** | | | | 14 |  |  | | |
| **Тема 5.1 Безопасность в природной среде** | | **Содержание учебного материала** | | 2 | ЛР 04, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17,  ПРб01, ПРб02, ПРб04 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | | |
| 1. Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. 2. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. 3. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) | |  |
| **Тема 5.2 Выживание в автономных условиях**  **Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций**. | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17, ПРб01, ПРб02, ПРб04 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | | |
| 1. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. 2. Источники опасности в автономных условиях.   3. Сооружение убежища. Получение воды и питания.  4. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.  **Практическое занятие № 10 (в форме практической подготовки)**  Оказание первой помощи при перегревании, переохлаждении и отморожении. | |  |
| **Тема 5.3 Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб02, ПРб08 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | | |
| 1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). 2. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения.   **Практическое занятие № 11 (в форме практической подготовки)**  Правила безопасного поведения при пожаре. | |  |
| **Тема 5.4 Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение**  **вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб02, ПРб04 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | | |
| 1. Чрезвычайные ситуации геологического характера.   2. Возможности прогнозирования, предупреждения,  смягчения последствий.  **Практическое занятие №12 (в форме практической подготовки)**  Правила безопасного поведения. при чрезвычайных ситуациях геологического характера. | |  |
| **Тема 5.5**  **Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ПРб 02, ПРб 10, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб02, ПРб04 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | | |
| Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.  **Практическое занятие № 13 (в форме практической подготовки)**  Правила безопасного поведения. при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера | |  |
| **Тема 5.6 Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17 ПРб01, ПРб02, ПРб04 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | | |
| 1. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.   **Практическое занятие № 14 (в форме практической подготовки)**  Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера | |  |
| **Тема 5.7 Экологическая грамотность  и разумное природопользование** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ЛР01, ЛР02, ЛР06,  ЛРВР 1-17  МР 05, ПРб01, ПРб02, ПРб04 | ОК 08, ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 | | |
| 1. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. 2. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование | |  |
| **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»** | | | | **8** |  |  | | |
| **Тема 6.1**  **Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.** | **Содержание учебного материала** | | | **1** | ЛР 03, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб02, ПРб 05 | ОК 08, ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 | | |
| 1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». 2. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. 3. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие | | |  |
| **Тема 6.2**  **Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями** | **Содержание учебного материала** | | | **1** | ЛР 03, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб02, ПРб 05 | ОК 08, ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 | | |
| 1. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. 2. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |  |
| **Тема 6.3** **Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ЛР 03, ЛР 05, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб02, ПРб 05 | ОК 08, ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 | | |
| 1. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. 2. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)   **Практическое занятие № 15 (в форме практической подготовки)**  Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. | | |  |
| **Тема 6.4** **Психическое здоровье и психологическое благополучие** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб02, ПРб 05 | ОК 08, ОК 03, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 08 | | |
| 1. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. 2. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию).   **Практическое занятие № 16 (в форме практической подготовки)**  Меры, направленные на сохранение  и укрепление психического здоровья | | |  |
| **Тема 6.5 Первая помощь** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ЛР 01, ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17,  ПРб01, ПРб02, ПРб 05 | ОК 04; ОК 6; ОК 7; ОК 06  ОК 08 | | |
| 1. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. 2. Состояния, при которых оказывается первая помощь.   **Практическое занятие № 17 (в форме практической подготовки)**  Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). | | |  |
| **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»** | | | | 2 |  |  | | |
| **Тема 7.1**  **Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе** | **Содержание учебного материала** | | | **1** | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17  ПРб 01, ПРб02, ПРб06, ПРб 07 | ОК 01, ОК 3; ОК 4; ОК 6 | | |
| 1. Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. 2. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». 3. Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. 4. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе | | |  |
| **Тема 7.2 Конфликты и способы их разрешения** | **Содержание учебного материала** | | | **1** | ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 04, МР 07  ЛРВР 1-17  ПРб 01, ПРб02, ПРб06, ПРб 07 | ОК 01, ОК 3; ОК 4; ОК 6 | | |
| 1. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. 2. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. 3. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. 4. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. 5. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды 6. эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и раз-решения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. 7. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия | | |  |
| **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»** | | | | 7 |  |  | | |
| **Тема 8.1 Безопасность в цифровой среде** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 04  ЛРВР 1-17, ПРб01, ПРб02, 06, ПРб07, ПРб09 | ОК 01, ОК 2; ОК 3; ОК 5 | | |
| 1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персо-нальные данные. 2. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. 3. Опасности и риски цифровой среды, их источники.   **Практическое занятие № 18 (в форме практической подготовки)**  Правила безопасного поведения в цифровой среде | | |  |
| **Тема 8.2**  **Опасности, связанные с использованием программного обеспечения** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб02, 06, ПРб07, ПРб09 | ОК 01, ОК 2; ОК 3; ОК 5 | | |
| 1. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. 2. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.   **Практическое занятие № 19 (в форме практической подготовки)**  Правила безопасного использования устройств и программ | | |  |
| **Тема 8.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде** | | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | |  | |
| 1. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. 2. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. 3. Травля в Сети, методы защиты от травли. 4. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб02, 06, ПРб07, ПРб09 | | ОК 01, ОК 2; ОК 3; ОК 5  . | |
| **Тема 8.4 Достоверность информации в цифровой среде.** | | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | |  | |
| 1. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. 2. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. 3. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб02, 06, ПРб07, ПРб09 | | ОК 01, ОК 2; ОК 3; ОК 5 | |
| **Тема 8.5 Защита прав в цифровом пространстве** | | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | |  | |
| 1. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. 2. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 07 МР 01, МР 02, МР 04  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб02, 06, ПРб07, ПРб09 | | ОК 01, ОК 2; ОК 3; ОК 5 | |
| **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** | | | | 5 |  | |  | |
| **Тема 9.1**  **Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.** | | **Содержание учебного материала** | | **1** |  | |  | |
| 1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. 2. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб02, ПРб09 | | ОК 01, ОК 3; ОК 4; ОК 6 | |
| **Тема 9.2**  **Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04  ЛРВР 1-17 ,ПРб01, ПРб02, ПРб09 | | ОК 01, ОК 3; ОК 4; ОК 6 | |
| 1. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.   **Практическое занятие №20 (в форме практической подготовки)**  Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | |  |
| **Тема 9.3**  **Противодействие экстремизму и терроризму** | | **Содержание учебного материала** | | **2** |  | |  | |
| 1. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы | |  | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04  ЛРВР 1-17  ПРб01, ПРб02, ПРб09 | | ОК 01, ОК 3; ОК 4; ОК 6 | |
| **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства  в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»** | | | | 6 |  | |  | |
| **Тема 10.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04  ЛРВР 1-17  ПРб 01,ПРб 02, ПРб 10-12 | | ОК 1; ОК 2; ОК 04; ОК 6 | |
| 1. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. 2. Современная армия. Воинская   обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.  **Практическое занятие № 21 (в форме практической подготовки)**  Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | |  |
| **Тема 10.2 Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04  ЛРВР 1-17  ПРб 01,ПРб 02, ПРб 10-12 | | ОК 1; ОК 2; ОК 04; ОК 6 | |
| 1. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения. 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения.   **Практическое занятие № 21 (в форме практической подготовки)**  Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций | |  |
| **Тема 10.3 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности** | | **Содержание учебного материала** | | **2** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04  ЛРВР 1-17  ПРб 01,ПРб 02, ПРб 10-12 | | ОК 1; ОК 2; ОК 04; ОК 6 | |
| 1. Принципы обеспечения национальной безопасности. 2. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. 3. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов   **Практическое занятие № 22 (в форме практической подготовки)**  Изучение правовых основ обеспечения национальной безопасности. | |  |
| **Дифференцированный зачет** | | | | **2** |  | | | |
| **Всего** | | | | **66** |  | | | |

# **3.2 Реализация направлений воспитательной работы**

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре ООП СПО направлена на реализацию рабочей программы воспитания по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Рабочая программа предусматривает реализацию содержания воспитательной работы по следующим направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; развитие студенческого самоуправления; духовно-нравственное и культурно эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

Содержание воспитательной работы отражено следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование темы**  (виды деятельности) | **Направление воспитательной работы** |
| Участие в всероссийской олимпиаде по ОБЖ | Технологическая культура и культура личной безопасности обучающихся. |
| «Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества» | Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. |
| Конкурс плакатов ко Дню Защитника Отечества | Развитие студенческого самоуправления;  духовно-нравственное и культурно эстетическое воспитание. |
| Подготовка презентаций и рефератов на тему: Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры. |

# **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия кабинета Основы безопасности жизнедеятельности*.*

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;

- жгут кровоостанавливающий;

- аптечка индивидуальная АИ-2;

комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;

- сумка санитарная;

- образцы средств пожаротушения (СП).

##### Информационное обеспечение обучения

1. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учрежд., Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.  – Издательство «Просвещение» – М., 2021. – 89 с.

2. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.; под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учрежд., Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льняная Л.И., Маслов М.В.  – Издательство «Просвещение» – М., 2021. – 97 с.

**Дополнительные источники, в том числе электронные образовательные ресурсы**

**Интернет-ресурсы**

# 1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2 – е, переработанное – М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.

# 2. Башкин, В.Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. – М.: Высшая школа, 2017. – 360 с.

# 3. [http://www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/)

# 4. [http://ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org/)

# 5. [http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/)

# 

# **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (проведение практических занятий, тестирование, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований).

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование (в том числе в системе дистанционного обучения moodle). Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б)** | **Методы контроля и оценки** |
| --- | --- |
| ПРб 01 – ПРб 12 | Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии. |