Министерство образования Самарской области
ГАПОУ ТКСТП
Адрес: 445022, г.Тольятти, ул. Ленина, 37
Телефон: (8482) 36-70-85
БИК 013601205, ИНН 6323029960, КПП 632401001
E-mail: tu_tkstp-tlt@63edu.ru
https://ttstp.tgl.net.ru/

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Тема проекта:
«Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью при получении ими среднего профессионального образования через «инклюзивный коворкинг» и «обратное наставничество»»

1. Актуальность проекта

Проект «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью при получении ими среднего профессионального образования через «инклюзивный коворкинг» и «обратное наставничество»» актуален по ряду причин, связанных с современными тенденциями в образовании, социальной политикой и потребностями общества.

Нормативно-правовая база и государственная политика

В России инклюзивное образование закреплено в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Государство активно продвигает политику интеграции людей с ОВЗ в общество, что включает развитие инклюзивного образования и поддержку профессиональной самореализации таких граждан.

Проблемы в системе СПО

Средние профессиональные образовательные учреждения (СПО) сталкиваются с рядом сложностей при организации обучения лиц с ОВЗ:

- **Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы.** Несмотря на наличие общих положений, остаются нерешёнными вопросы организации учебного процесса в смешанных группах, расчёта нагрузки преподавателей и другие.
- **Неподготовленность педагогов.** Многие преподаватели не владеют методами работы с обучающимися с особыми потребностями, не знают их особенностей и не имеют необходимых знаний в медико-биологической сфере и специальной психологии.
- **Материально-техническая недостаточность.** Не все учреждения оснащены необходимым оборудованием (адаптированные рабочие места, ассистивные технологии), что ограничивает доступ к образовательным ресурсам.
- **Низкий уровень информированности родителей.** Многие семьи не знают о возможностях профессионального обучения для детей с ОВЗ, что снижает приток таких студентов в колледжи.
- **Дефицит кадров специалистов коррекционного образования.** Не хватает педагогов-дефектологов и других специалистов, способных эффективно работать с обучающимися с ОВЗ.

Потенциал инклюзивного коворкинга

«Инклюзивный коворкинг» — это пространство, доступное для пользователей с различными образовательными потребностями, сочетающее информационную, архитектурную, техническую и финансовую доступность. Он позволяет:

- создать комфортные условия для обучения, общения и социальной адаптации студентов с особыми образовательными потребностями;
- обеспечить равный доступ к образовательным ресурсам благодаря специализированному оборудованию (адаптированные столы, клавиатуры, роллеры, джойстики, видеоувеличители, тактильные дисплеи Брайля и др.);
- организовать индивидуальную и коллективную работу, что способствует развитию профессиональных компетенций и навыков проектной деятельности;
- проводить профориентационные мероприятия, бизнес-акселераторы и другие события, помогающие в трудоустройстве.

«Инклюзивные коворкинги» уже успешно функционируют в некоторых учебных заведениях, например в Новочеркасском колледже промышленных технологий и управления, Российском государственном университете социальных технологий, Северо-Кавказском федеральном университете.

Роль «обратного наставничества»

«Обратное наставничество» предполагает ситуацию, когда обучающийся с ОВЗ или инвалидностью выступает в роли наставника для других студентов или педагогов. Это может быть эффективно по следующим причинам:

- **Развитие социальных навыков и самооценки.** Наставляемый получает возможность проявить лидерские качества, повысить уверенность в себе и улучшить коммуникативные навыки.
- **Обмен опытом.** Студенты с ОВЗ могут делиться знаниями о преодолении барьеров, адаптации в обществе, использовании ассистивных технологий.
- **Формирование толерантности.** Такая модель наставничества способствует созданию инклюзивной атмосферы в коллективе, где ценится разнообразие и взаимопомощь.
- **Профессиональная ориентация.** Наставничество может помочь в выборе карьерного пути и развитии навыков, востребованных на рынке труда.

Экономический аспект

Инклюзивное образование и поддержка профессиональной самореализации лиц с ОВЗ способствуют их интеграции в общество и повышению уровня занятости. По данным Росстата, всего 13–15% выпускников с ОВЗ средних профессиональных учреждений заняты на рынке труда. Создание условий для их обучения и трудоустройства — важная задача с точки зрения социальной политики и экономики.

Перспективы развития

Проект может стать пилотным для масштабирования опыта в других образовательных организациях. Важно обеспечить преемственность между этапами образования (школа — колледж) и наладить взаимодействие с потенциальными работодателями и центрами занятости.

Таким образом, проект актуален как с точки зрения реализации прав лиц с ОВЗ на образование, так и с позиции решения социально-экономических задач. Он способствует созданию более инклюзивного общества и повышению качества профессиональной подготовки таких обучающихся.

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Основная идея проекта заключается в создании в ПОО (профессиональной образовательной организации) единого пространства *«Инклюзивный коворкинг»*, где традиционная иерархия обучения меняется на горизонтальную. Центральным элементом становится *«обратное наставничество»*: обучающиеся с ОВЗ перестают быть только получателями помощи и становятся экспертами-наставниками для сверстников в вопросах цифровой доступности, адаптивных технологий и развития «гибких навыков» (жизнестойкости, альтернативного мышления).

Инклюзивный коворкинг — это пространство профессиональной и образовательной активности, доступное для пользователей с различными (в т. ч. особыми) образовательными потребностями. Оно сочетает информационную, архитектурную, техническую и финансовую доступность. Цель такого коворкинга — создать условия для коллективной и индивидуальной работы, реализации профессиональных и образовательных инициатив, формирования предпринимательских компетенций и развития перспектив профессиональной самореализации обучающихся и выпускников.

Задачи инклюзивного коворкинга:

- создание доступной рабочей инклюзивной инфраструктуры в очном формате для лиц с различными нозологиями;
- предоставление пользовательских и образовательных услуг для развития предпринимательских компетенций;
- организация и проведение обучающих мероприятий, конференций, семинаров, тренингов, мастер-классов, направленных на развитие предпринимательства и содействие трудоустройству;
- развитие трудовых навыков, в т. ч. удалённой занятости, а также трудовых качеств целевой аудитории.

Материально-технические условия могут включать:

- доступность и универсальный дизайн пространства;
- трансформируемую мебель;
- зонирование для коллективной и индивидуальной работы;
- мультимедийное оборудование и специальные технические средства;
- свободный выход в интернет, видеоконференцсвязь;
- ассистивные технологии.

«Обратное наставничество»

«Обратное наставничество» предполагает ситуацию, когда обучающийся с ОВЗ или инвалидностью выступает в роли наставника для других студентов или педагогов. Эта модель позволяет:

- развивать социальные навыки и самооценку у наставляющего;

- обмениваться опытом преодоления барьеров, адаптации в обществе, использования ассистивных технологий;
- формировать толерантность в коллективе;
- помогать в выборе карьерного пути и развитии востребованных на рынке труда навыков.

Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством РФ

Проект соответствует нормам действующего законодательства РФ, в т. ч.:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**. В ст. 79 закреплено, что образовательная организация обязана создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидами по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а для инвалидов — также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации. Проект предусматривает адаптацию образовательной среды (коворкинг) и индивидуализированный подход (наставничество), что соответствует этим требованиям.
2. **Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**. Закон направлен на обеспечение равных возможностей для инвалидов, включая доступ к образованию и труду. Инклюзивный коворкинг и наставничество способствуют реализации этих целей.
3. **Государственная программа «Доступная среда»** (утверждена постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 №363). Программа нацелена на создание безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ, что соотносится с идеей адаптивного пространства коворкинга.
4. **Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ** (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05вн). Документ содержит требования к оснащённости образовательного процесса, которые могут быть реализованы в «инклюзивном коворкинге».
5. **Нормативные акты о наставничестве**. Хотя прямого определения «обратного наставничества» в законе нет, общая концепция наставничества регулируется, например, письмом Минпросвещения России и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 21.12.2021 №АЗ-1128/08, которое содержит методические рекомендации по разработке и внедрению системы наставничества. Проект может быть реализован в рамках этих положений с учётом специфики целевой аудитории.

Для успешной реализации проекта необходимо разработать локальные нормативные акты образовательной организации (положение о «инклюзивном коворкинге», положение о наставничестве, план мероприятий), учесть требования санитарно-эпидемиологических правил

(например, СП 2.4.3648-20) и обеспечить подготовку педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

Таким образом, проект базируется на принципах инклюзивности, доступности образования и социальной интеграции, закреплённых в российском законодательстве, и может быть реализован при соблюдении нормативно-правовых требований.

3. Сфера проектирования

1. Нормативноправовая основа

Проект опирается на:

- Федеральный закон №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79 — специальные условия для обучающихся с ОВЗ);
- Федеральный закон №181ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственную программу «Доступная среда»;
- региональные программы сопровождения инвалидов при получении профессионального образования;
- локальные акты СПО (положения о «инклюзивном коворкинге», наставничестве, адаптированных программах).

2. Целевые группы

- **Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью** разных нозологических групп (нарушения слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, ментальные нарушения и т. д.).
- **Педагогические работники** СПО, включая тьюторов, психологов, социальных педагогов.
- **Наставники** (в т. ч. обучающиеся с ОВЗ, выступающие в роли наставников).
- **Родители/законные представители** обучающихся с ОВЗ.
- **Работодатели и партнёры** из реального сектора экономики.
- **Волонтёры** и общественные организации, работающие с людьми с ОВЗ.

3. Компоненты инклюзивной образовательной среды

- Предметнопространственный компонент:
- безбарьерная архитектурная среда (пандусы, лифты, тактильная разметка);
- «инклюзивный коворкинг» с зонированием (индивидуальная/групповая работа, зона психологической разгрузки);
- специализированное оборудование (экранные дикторы, дисплеи Брайля, адаптированные клавиатуры, видеоувеличители и т. п.);
- модульная трансформируемая мебель;

- доступ к цифровым ресурсам и интернету.

1. **Информационный компонент:**

- цифровые платформы для дистанционного обучения и сопровождения;
- онлайнкурсы и консультации для абитуриентов и их семей;
- информационные стенды и сайты с данными о профориентации и трудоустройстве;
- базы методических материалов по работе с обучающимися разных нозологий.

2. **Организационноуправленческий компонент:**

- служба психологопедагогического сопровождения;
- координатор инклюзивного образования (ответственный за реализацию проекта);
- волонтёрский отряд поддержки обучающихся с ОВЗ;
- система мониторинга и оценки доступности среды.
- Программнометодический (технологический) компонент:
- адаптированные образовательные программы по специальностям;
- индивидуальные образовательные маршруты (с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА);
- методики «обратного наставничества»;
- программы повышения квалификации педагогов по инклюзивным технологиям.

3. **Социальный компонент:**

- система наставничества (в т. ч. «обратное наставничество»);
- студенческое самоуправление с участием обучающихся с ОВЗ;
- мероприятия по формированию инклюзивной культуры (фестивали, конкурсы, тренинги);
- партнёрство с НКО, работодателями, реабилитационными центрами.

4. Этапы реализации в городской системе СПО

Этап 1. Подготовительный (1–2 месяца)

- аудит доступности инфраструктуры СПО города;
- разработка «дорожной карты» по созданию безбарьерной среды;
- формирование партнёрской сети (НКО, работодатели, центры занятости);
- обучение педагогов основам инклюзивного образования.

Этап 2. Организационный (2–3 месяца)

- сетевое взаимодействие с СПО и школами г.Тольятти;
- подбор и подготовка наставников (в т. ч. обучающихся с ОВЗ);
- разработка локальных актов (положение о «инклюзивном коворкинге», регламент наставничества);
- информирование целевой аудитории (ярмарки профессий, дни открытых дверей).

Этап 3. Практический (основной, 1–2 года)

- запуск «инклюзивного коворкинга» и программ наставничества;
- реализация адаптированных образовательных программ;
- проведение профориентационных мероприятий и мастерклассов;
- организация стажировок и практик на предприятияхпартнёрах;
- мониторинг вовлечённости и удовлетворённости участников.

Этап 4. Аналитический (3–4 месяца)

- оценка эффективности проекта (успеваемость, трудоустройство выпускников с ОВЗ);
- сбор обратной связи от обучающихся, педагогов, работодателей;
- корректировка программ и методик;
- тиражирование успешных практик на другие учреждения СПО города и создание Банка методических разработок «ПрофИнклюзия»

5. Ресурсное обеспечение

- **Кадровые:** педагоги, психологи, тьюторы, технические специалисты, координаторы инклюзивного образования.
- **Материальные:** оборудование для «инклюзивного коворкинга», ассистивные технологии, мебель универсального дизайна.
- **Информационные:** цифровые платформы, методические базы, контент для онлайнобучения.
- **Финансовые:** бюджетное финансирование, гранты, партнёрские вложения, субсидии по программе «Доступная среда».
- **Нормативные:** локальные акты, договоры с партнёрами, паспорта доступности зданий.

6. Ожидаемые результаты

- повышение доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ в городе;
- рост числа обучающихся с ОВЗ, завершивших программы СПО (на 25–40 % за 2–3 года);
- увеличение доли трудоустроенных выпускников с ОВЗ (на 20–30 % за тот же период);
- развитие инклюзивной культуры в учреждениях СПО и городском сообществе;
- укрепление связей между СПО, работодателями и общественными организациями;
- создание масштабируемой модели для других регионов.

7. Показатели эффективности

- количество учреждений СПО, внедривших «инклюзивный коворкинг»;

- число обучающихся с ОВЗ, вовлечённых в проект;
- доля наставников с ОВЗ в системе «обратного наставничества»;
- процент выпускников с ОВЗ, трудоустроенных по специальности;
- удовлетворённость участников (опросы, отзывы);
- количество заключённых договоров с работодателями о стажировках и трудоустройстве.

Такой подход позволяет создать в городской системе СПО устойчивую модель инклюзивного образования, сочетающую материальнотехническую доступность, педагогические инновации и социальное партнёрство. Проект способствует не только обучению, но и социализации, профессиональной ориентации и трудоустройству обучающихся с ОВЗ, что соответствует целям государственной политики в сфере образования и социальной защиты.

.

4. Аудитория проекта

Аудитория проекта носит **многоуровневый и многосторонний характер** — она включает не только непосредственных получателей образовательных услуг, но и всех участников образовательного процесса, а также внешних партнёров. Разделим аудиторию на группы:

Основная целевая аудитория

1. **Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью** в учреждениях СПО области и города, в т. ч.:

- с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие);
- с нарушениями зрения (слабовидящие, слепые);
- с нарушениями опорнодвигательного аппарата (в т. ч. передвигающиеся на колясках);
- с ментальными нарушениями (РАС, синдром Дауна и др.);
- с соматическими заболеваниями и хроническими патологиями;
- с комбинированными нарушениями (множественные ограничения здоровья).

2. **Абитуриенты с ОВЗ** — школьники старших классов, выпускники коррекционных школ, лица, желающие получить профессиональное образование.

3. **Выпускники с ОВЗ** учреждений СПО — участники программ трудоустройства и стажировок.

Вторичная аудитория (участники образовательного процесса)

1. **Педагогические работники СПО:**

- преподаватели дисциплин;

- мастера производственного обучения;
- психологи;
- социальные педагоги;
- тьюторы и ассистенты;
- методисты;
- администрация учреждений СПО.

2. **Обучающиеся без ОВЗ** — участники системы «обратного наставничества», волонтёры, члены студенческих объединений.

3. **Наставники:**

- обучающиеся с ОВЗ, выступающие в роли наставников по направлениям, в которых они компетентны (IT, творчество, социальные навыки, ассистивные технологии и т. д.);
- опытные педагоги и специалисты;
- выпускники с ОВЗ, добившиеся успеха в профессии.

4. **Родители и законные представители** обучающихся с ОВЗ — участники консультаций, профориентационных мероприятий, родительских клубов.

5. **Волонтёры** из числа обучающихся и выпускников СПО, студенты вузов, активисты общественных организаций.

Внешняя аудитория (партнёры и стейкхолдеры)

1. **Организации и учреждения:**

- центры занятости населения города и области;
- реабилитационные центры;
- коррекционные школы и школыинтернаты;
- учреждения дополнительного образования;
- медицинские учреждения (поликлиники, диспансеры, реабилитационные отделения).

2. **Общественные организации:**

- региональные отделения ВОИ, ВОС, ВОГ;
- НКО, работающие с людьми с ОВЗ;
- благотворительные фонды;
- родительские ассоциации.

3. **Работодатели и бизнеспартнёры:**

- предприятияработодатели, готовые принимать на стажировки и работу выпускников с ОВЗ;
- кадровые агентства;
- отраслевые ассоциации и союзы работодателей;
- предприниматели, заинтересованные в инклюзивном найме.

4. **Органы власти и управления:**

- региональный департамент образования;
- комитет по труду и занятости;
- органы социальной защиты населения;
- муниципальные управления образования.

5. **СМИ и информационные партнёры:**

- городские и областные СМИ;
- образовательные порталы;
- блогеры и инфлюэнсеры, освещающие вопросы инклюзии.

Дифференциация по географии охвата

- **Город:** обучающиеся и педагоги городских учреждений СПО, городские работодатели, местные НКО, муниципальные службы.
- **Область (районные центры и малые города):** обучающиеся из районных колледжей и техникумов, представители районных центров занятости, сельские работодатели, районные отделения общественных организаций.
- **Онлайнаудитория:** участники дистанционных программ наставничества и обучения, родители из отдалённых районов, специалисты, проходящие повышение квалификации.

Количественные ориентиры (примерные)

- обучающиеся с ОВЗ в СПО города и области: 150–300 человек на первый год реализации;
- педагоги, прошедшие обучение по инклюзивным технологиям: 50–100 человек;
- наставники (в т. ч. обучающиеся с ОВЗ): 30–50 человек;
- работодателипартнёры: 10–20 организаций;
- волонтёры: 50–70 человек;
- родители и представители: 100–150 человек.

Особенности учёта потребностей аудитории

При проектировании мероприятий важно учитывать:

- нозологические особенности обучающихся с ОВЗ (подбор ассистивных технологий, методик обучения);
- уровень подготовки педагогов (программы повышения квалификации);
- специфику профессий и запросов работодателей региона;
- транспортную доступность и инфраструктуру города и области;
- возможности дистанционного и смешанного форматов обучения и наставничества.

Такой широкий охват аудитории позволяет создать в регионе устойчивую экосистему инклюзивного профессионального образования, где каждый участник вносит вклад в социализацию и профессиональную самореализацию обучающихся с ОВЗ.

5. Цели, задачи и предмет проекта

Цели проекта

1. **Основная цель:** создать в учреждениях СПО города и области устойчивую инклюзивную образовательную среду, обеспечивающую равный доступ к качественному профессиональному образованию для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. **Дополнительные цели:**

- повысить уровень социализации и профессиональной самореализации обучающихся с ОВЗ;
- увеличить долю трудоустроенных выпускников с ОВЗ по полученной специальности (на 20–30 % за 2–3 года);
- развить инклюзивную культуру в системе СПО города и области;
- сформировать эффективную модель взаимодействия образовательных организаций, работодателей и общественных организаций в сфере инклюзивного профессионального образования.

Задачи проекта

1. Организационные задачи:

- провести аудит материальнотехнической базы учреждений СПО на соответствие требованиям доступности для лиц с ОВЗ;
- создать «инклюзивные коворкинги» в учреждениях СПО города и области (не менее 3–5 площадок в первый год);
- разработать и утвердить локальные нормативные акты (положение об «инклюзивном коворкинге», регламент «обратного наставничества», адаптированные образовательные программы);
- сформировать партнёрскую сеть с работодателями, НКО, центрами занятости, реабилитационными учреждениями.

2. Образовательные задачи:

- разработать адаптированные образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с разными нозологиями;
- внедрить модель «обратного наставничества», где обучающиеся с ОВЗ выступают наставниками по направлениям своей компетенции;

- организовать обучение педагогов СПО основам инклюзивного образования и работе с ассистивными технологиями (не менее 50 педагогов в первый год);
- обеспечить доступ к цифровым образовательным ресурсам и дистанционному обучению для обучающихся с ОВЗ.

3. Социальноадаптационные задачи:

- создать условия для социализации и развития коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ через коллективную работу в «инклюзивном коворкинге»;
- организовать психологическую поддержку и консультирование обучающихся с ОВЗ и их семей;
- проводить профориентационные мероприятия, мастерклассы и тренинги для обучающихся с ОВЗ с участием работодателей;
- вовлечь обучающихся с ОВЗ в студенческую жизнь, волонтёрские и творческие проекты.

4. Профессиональнотрудовые задачи:

- наладить систему стажировок и практик на предприятияхпартнёрах для обучающихся с ОВЗ;
- содействовать трудоустройству выпускников с ОВЗ через взаимодействие с центрами занятости и работодателями;
- организовать курсы повышения квалификации и переподготовки для выпускников с ОВЗ с учётом потребностей рынка труда.

5. Мониторинговые и аналитические задачи:

- внедрить систему мониторинга и оценки эффективности инклюзивного образовательного процесса;
- собирать и анализировать данные об успеваемости, вовлечённости и трудоустройстве обучающихся с ОВЗ;
- регулярно проводить опросы удовлетворённости участников проекта (обучающихся, педагогов, наставников, работодателей);
- обобщать и тиражировать лучшие практики инклюзивного образования в других учреждениях СПО региона.

Предмет проекта

Предмет проекта — **комплекс организационнопедагогических условий** для организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в учреждениях СПО через:

1. **«Инклюзивный коворкинг»** как многофункциональное пространство, включающее:

- безбарьерную архитектурную среду;

- специализированное оборудование и ассистивные технологии;
- зоны для индивидуальной и групповой работы, психологической разгрузки;
- доступ к цифровым образовательным ресурсам.

2. **Модель «обратного наставничества»**, предполагающую:

- взаимодействие обучающихся с ОВЗ (в роли наставников) и других участников образовательного процесса (обучающихся без ОВЗ, педагогов, волонтёров);
- передачу опыта в областях компетенций обучающихся с ОВЗ (IT, творчество, социальные навыки, использование ассистивных технологий и т. д.);
- развитие лидерских качеств и самооценки у обучающихся с ОВЗ;
- формирование инклюзивной культуры и толерантности в коллективе.

3. **Адаптированные образовательные программы** и **индивидуальные образовательные маршруты**, учитывающие:

- рекомендации психологомедикопедагогической комиссии (ПМПК);
- индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА);
- возможности смешанного и дистанционного обучения.

4. **Партнёрскую сеть**, объединяющую:

- учреждения СПО города и области;
- работодателей и отраслевые ассоциации;
- центры занятости и профориентации;
- общественные организации инвалидов и НКО;
- реабилитационные и медицинские учреждения.

5. **Систему сопровождения и поддержки**, включающую:

- психологопедагогическое сопровождение;
- тьюторскую поддержку;
- профориентацию и содействие трудоустройству;
- мониторинг и оценку эффективности инклюзивных практик.

Итог: реализация проекта позволит создать в системе СПО города и области инклюзивную образовательную экосистему, которая обеспечит не только доступ к профессиональному образованию для лиц с ОВЗ, но и их успешную социализацию, профессиональное развитие и трудоустройство.

На выходе проекта будет разработана платформа «Банк методических разработок «ПрофИнклюзия» по организации образовательного процесса обучающихся для лиц с ОВЗ и инвалидностью при получении ими профессионального образования. Банк представляет собой систематизированный комплекс материалов, который обеспечивает нормативное, содержательное и технологическое сопровождение проекта.

Вот структура банка, адаптированная под специфику **«обратного наставничества»** (где эксперт — студент с ОВЗ):

1. Нормативно-организационный блок (Институциональный уровень)

- **Модельное положение о «Центре инклюзивного коворкинга»:** регламент функционирования пространства, правила зонирования и использования ассистивного оборудования.
- **Положение о системе «Обратного наставничества» в сети СПО:** порядок закрепления пар «наставник (ОВЗ) — наставляемый (норма)», формы морального и материального стимулирования участников.
- **Кодекс этики инклюзивного взаимодействия:** правила коммуникации в «инклюзивном коворкинге», разработанные совместно студентами разных нозологических групп.

2. Программно-методический блок (Обучение наставников)

- **Дополнительная общеразвивающая программа «Лидерство без границ»:** курс подготовки студентов с ОВЗ к роли наставников (основы педагогики, психология общения, ораторское мастерство).
- **Методика «Входящий аудит компетенций»:** пакет диагностических материалов для выявления сильных сторон студента с инвалидностью (цифровые навыки, творчество, аналитика), которые он может транслировать сверстникам.
- **Технологическая карта воркшопа «Равный — равному»:** шаблон для проектирования занятий, которые проводит студент-наставник.

3. Дидактический блок (Содержание обучения в «инклюзивном коворкинге»)

- **Кейс-бук «Ассистивные технологии в моей профессии»:** сборник практических заданий, разработанных наставниками с ОВЗ для обучения сверстников работе со специальным ПО и оборудованием.
- **Гайд «Универсальный дизайн для профи»:** методические рекомендации для студентов технических и сервисных специальностей по созданию продуктов, доступных для всех (составлены на основе экспертного опыта студентов с ОВЗ).
- **Библиотека видео-туториалов «Лайфхаки от наставника»:** короткие ролики, в которых студенты с ОВЗ демонстрируют нестандартные способы решения профессиональных задач.

4. Контрольно-оценочный блок (Экспертиза)

- **Цифровой паспорт достижений наставника:** форма электронного портфолио, где фиксируются отзывы наставляемых и результаты реализованных проектов.

- **Инструментарий оценки «Инклюзивного климата»:** анкеты и опросники для мониторинга изменений в отношении сверстников к студентам с инвалидностью в рамках сетевого взаимодействия.
- **Матрица оценки проектных продуктов «инклюзивного коворкинга»:** критерии качества совместных работ (социальная значимость, доступность, техническое исполнение).

5. Блок «Сетевое взаимодействие и масштабирование»

- **Методический конструктор «Инклюзивный хакатон»:** сценарий проведения городских соревнований в «инклюзивном коворкинге» с обязательным лидерством студентов с ОВЗ в командах.
- **Дорожная карта создания «инклюзивного коворкинга» «с нуля»:** пошаговый алгоритм для колледжей-партнеров по внедрению модели проекта в свою практику.

Банк методических разработок является «живым» инструментом: он пополняется лучшими кейсами, созданными студентами в процессе работы коворкинга, что обеспечивает его актуальность.

6. Образовательный блок

- Адаптированные программы под разные нозологии

.

6. Формы реализации

Для реализации проекта в рамках городского пространства СПО (колледжей и техникумов) рекомендуется использовать каскадную модель: от физической площадки до сетевого взаимодействия.

1. Пространственная форма: «Зона инклюзивного коворкинга»

Это создание специально оборудованной площадки на базе одного или нескольких колледжей города.

- **Что это:** Мобильное пространство с трансформируемой мебелью, ассистивным оборудованием (джойстики, видеоувеличители, программы экранного доступа) и зонами для тихой работы.
- **Функция:** Место встреч пар «наставник-наставляемый» для работы над городскими проектами.

2. Деятельностная форма: «Мастерские компетенций» (Обратное наставничество)

Прямая реализация образовательного процесса, где студент с ОВЗ выступает в роли «мастера».

- **Воркшопы по универсальному дизайну:** Студенты-наставники обучают будущих портных, дизайнеров создавать продукты, доступные для всех.
- **Курс «Цифровой ассистент»:** Студенты с нарушениями зрения или моторики обучают сверстников эффективному использованию голосового управления, горячих клавиш и нейросетей для автоматизации рутины.

3. Сетевая форма: «Городской междисциплинарный кластер»

Выход проекта за пределы одного учебного заведения на уровень города.

- **Сетевые проекты:** Команды из разных колледжей города объединяются в «инклюзивном коворкинге» для разработки приложения или продукта.
- **Городской банк наставников:** Создание реестра студентов с ОВЗ, готовых выступать экспертами для других образовательных организаций города.

4. Событийная форма: «Инклюзивные хакатоны и кейс-чемпионаты»

Формат интенсивной командной работы в «инклюзивном коворкинге».

- **Суть:** Решение реальных производственных задач от городских предприятий. Главное условие: капитаном команды или ключевым консультантом (наставником) должен быть студент с ОВЗ, так как он обладает уникальным «пользовательским опытом».

5. Дистанционная форма: «Цифровой коворкинг» или через Банк методических разработок «ПрофИнклюзия»

- **Платформа взаимодействия:** Создание онлайн-среды (чат-боты, Miro-доски, закрытые группы), где «обратное наставничество» продолжается в асинхронном режиме. Это актуально для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которым сложно ежедневно посещать очный «инклюзивный коворкинг».

6. Профориентационная форма: «Живая лаборатория инклюзии»

- Использование «инклюзивного коворкинга» как площадки для школьников города. Студенты с ОВЗ (наставники) проводят профориентационные пробы для абитуриентов, демонстрируя успешность профессионального пути в СПО.

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта:

Исаевская Екатерина Владимировна – директор ГАПОУ ТКСТП;

Исполнители проекта:

Медведева Елена Викторовна - заместитель директора по УМР ГАПОУ ТКСТП.;

Зайцева Анастасия Александровна – заместитель директора по воспитательной работе и развитию ГАПОУ ТКСТП;

Иванюк Ирина Вячеславовна – заместитель директора по практической подготовке ГАПОУ ТКСТП;

Самовикова Виктория Алексеевна – педагог психолог ГАПОУ ТКСТП.

8. Содержание проекта, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Содержание проекта проект «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью при получении ими профессионального образования через «инклюзивный коворкинг» и «обратное наставничество»» представлены в виде таблицы

Этапы и направления деятельности	**Содержание и методы деятельности**	**База реализации и необходимые условия организации работ**	**Исполнитель**	**Прогнозируемые результаты и формы их представления**	**Сроки**
Подготовительный этап					
Аудит доступности среды и потребностей обучающихся	Проведение обследования материальнотехнической базы учреждений СПО на соответствие требованиям доступности для лиц с ОВЗ; анкетирование и интервьюирование обучающихся с ОВЗ, их родителей, педагогов; анализ образовательных программ на предмет адаптации для обучающихся с разными нозологиями	Учреждения СПО города и области, базы данных обучающихся с ОВЗ	Администрация СПО, педагоги, психологи, технические специалисты, представители общественных организаций инвалидов	Отчёт об аудите доступности среды, аналитическая справка о потребностях обучающихся с ОВЗ, план мероприятий по адаптации инфраструктуры	01.09.2026–30 .10.2026

Этапы и направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнитель	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Разработка нормативноправовой базы проекта	Создание локальных актов: положения об инклюзивном коворкинге, регламента «обратного наставничества», адаптированных образовательных программ; согласование документов с органами управления образованием и социальными партнёрами	Юридическая служба СПО, методические кабинеты, онлайнплатформы для совместной работы	Юристы, администрация СПО, методисты, представители органов управления образованием, НКО	Комплект локальных нормативных актов, утверждённых руководством СПО и согласованных с партнёрами	01.11.2026–31.12.2026
Организационный этап					
Создание «инклюзивного коворкинга»	Ремонт и адаптация помещений (пандусы, тактильная разметка, широкие проходы); закупка и установка ассистивных технологий (дисплеи Брайля, экранные дикторы, видеоувеличители и т. д.);	Помещения СПО, грантовые средства, бюджетное финансирование, партнёрские вложения	Администрация СПО, технические службы, подрядные организации, работодателипартнёры	Функционирующий «инклюзивный коворкинг» в 3–5 учреждениях СПО города, акты ввода в эксплуатацию, фото и видеоматериалы	01.01.2027–30.04.2027

Этапы и направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнитель	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	зонирование пространства (индивидуальная/групповая работа, зона психологической разгрузки)				
Подготовка кадров	Организация семинаров и тренингов по инклюзивным технологиям и работе с ассистивными средствами; стажировки в ресурсных центрах инклюзивного образования; обучение наставников (в т. ч. обучающихся с ОВЗ)	Учебные аудитории СПО, онлайнплатформы, ресурсные центры инклюзивного образования	Методисты, психологи, приглашённые эксперты, координаторы инклюзивного образования, представители НКО	Сертификаты повышения квалификации для 50+ педагогов, программа обучения наставников, методические рекомендации	01.03.2027–31.05.2027
Формирование партнёрской сети	Заключение соглашений с центрами занятости, реабилитационными учреждениями, НКО; организация встреч с работодателями для обсуждения стажировок и	Конференцзалы СПО, онлайнплатформы для переговоров, площадки партнёров	Администрация СПО, координаторы проекта, представители центров занятости, НКО, работодателей	Соглашения о сотрудничестве с 10–20 организациями, план совместных мероприятий	01.04.2027–31.05.2027

Этапы и направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнитель	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	трудоустройства выпускников с ОВЗ				
Практический этап Практический этап					
Реализация образовательных программ и наставничества	Запуск работы «инклюзивного коворкинга»; внедрение адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; реализация модели «обратного наставничества» (индивидуальные и групповые формы); проведение профориентационных мероприятий, мастерклассов, стажировок на предприятияхпартнёрах	Инклюзивный коворкинг, учебные аудитории, предприятияпартнёры, онлайнплатформы	Педагоги, психологи, тьюторы, наставники (в т.ч. обучающиеся с ОВЗ), работодатели, волонтёры	Вовлечённость 150–300 обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс, проведение 20+ мероприятий, отчёты о наставничестве	01.09.2027–31.05.2028

Этапы и направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнитель	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Социальноадаптационные мероприятия	Организация психологической поддержки и консультирования; вовлечение обучающихся с ОВЗ в студенческую жизнь, волонтёрские и творческие проекты; проведение фестивалей, конкурсов, инклюзивных спортивных соревнований	Актовые залы, спортивные комплексы, творческие студии СПО, городские площадки	Психологи, социальные педагоги, кураторы групп, волонтёры, представители НКО	Повышение уровня социализации обучающихся с ОВЗ, проведение 10+ социальноадаптационных мероприятий, фото и видеоотчёты	01.09.2027–31.05.2028
Аналитический этап					
Мониторинг и оценка эффективности проекта	Сбор и анализ данных об успеваемости, вовлечённости и трудоустройстве обучающихся с ОВЗ; опросы удовлетворённости участников проекта (обучающихся, педагогов, наставников, работодателей); аудит	Онлайнплатформы для опросов, базы данных СПО, отчёты партнёров	Координаторы проекта, аналитики, представители органов управления образованием	Аналитический отчёт по итогам проекта, статистика вовлечённости и трудоустройства, рекомендации по масштабированию	01.04.2028–15.05.2028

Этапы и направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнитель	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
	доступности среды после реализации мероприятий				
Тиражирование опыта	Создание Банка мет одических разработок	онлайнплатформа, образовательный портал	Координаторы проекта, методисты, эксперты в области инклюзивного образования	Методические рекомендации, сборник лучших практик, онлайнресурс с материалами проекта, публикации в СМИ	16.05.2028–31.05.2028

Примечания:

- **Сетевое взаимодействие** реализуется через соглашения между СПО города и области, центрами занятости, работодателями, НКО и общественными организациями.
- **Необходимые условия** включают бюджетное и грантовое финансирование, материальнотехническое оснащение, нормативноправовую базу, подготовку кадров и информационную поддержку.
- **Прогнозируемые результаты** оцениваются количественно (число участников, мероприятий, соглашений) и качественно (уровень удовлетворённости, социализации, трудоустройства).

7. Способы экспертизы

(средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)

Для обеспечения достоверности результатов сетевого проекта необходимо сочетать объективные показатели (статистика), экспертную оценку и субъективную оценку участников инклюзивного процесса.

Вот основные способы экспертизы и средства контроля, распределенные по уровням оценки:

1. Мониторинг образовательных и профессиональных достижений

- **Сравнение академической успеваемости:** Анализ динамики оценок студентов с ОВЗ (наставников) и их подопечных до и после участия в проекте.
- **Экспертиза проектных продуктов:** Оценка качества изделий, программ или сервисов, созданных в «инклюзивном коворкинге», внешними экспертами (работодателями) на соответствие рыночным стандартам.
- **Демонстрационный экзамен:** Сопоставление результатов итоговой аттестации участников проекта с контрольными группами, не вовлеченными в «инклюзивный коворкинг».

2. Психолого-педагогическая диагностика (Soft Skills)

- **Метод «360 градусов»:** Анкетирование наставника (ОВЗ), наставляемого и куратора для оценки развития коммуникативных навыков и лидерских качеств.
- **Тестирование инклюзивной компетенции:** Использование стандартизированных методик (например, шкала социально-психологической адаптированности) для замера уровня толерантности у «обычных» студентов.
- **Карта саморазвития наставника:** Регулярная фиксация студентом с ОВЗ своих достижений в личном кабинете или цифровом портфолио с последующей верификацией тьютором.

3. Инструменты внешнего контроля и верификации

- **Общественно-профессиональная экспертиза:** Привлечение представителей профильных НКО (Всероссийское общество инвалидов и др.) для оценки этичности и эффективности методик «обратного наставничества».
- **Сетевой аудит:** Перекрестная проверка деятельности «инклюзивного коворкинга» между колледжами-партнерами (взаимные визиты экспертных групп).
- **Отзывы работодателей:** Анализ удовлетворенности предприятий качеством подготовки студентов, прошедших через инклюзивную проектную деятельность.

4. Статистический и технический контроль

- **Цифровой след в коворкинге:** Автоматизированный учет посещаемости, времени работы над проектами и частоты использования ассистивного оборудования.
- **Контент-анализ:** Изучение публикаций в СМИ и соцсетях, отзывов в «Книге рекордов коворкинга» для оценки сформированности позитивного имиджа инклюзии в городе.

5. Рефлексивные методы

- **Фокус-группы:** Регулярные встречи участников для выявления «скрытых» проблем реализации и оперативной коррекции модели.
- **Видео-протоколирование:** Запись фрагментов занятий «обратного наставничества» для последующего анализа педагогических техник (с соблюдением этических норм).

Резюме для критериев оценки: Достоверность подтверждается **триангуляцией данных**: когда рост успеваемости (статистика) совпадает с положительным отзывом работодателя (внешняя оценка) и личным ощущением успеха студента с ОВЗ (самооценка).

8. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области *(в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании*

Для обоснования системного влияния проекта на образовательную среду Самарской области и федеральную повестку, данный раздел можно сформулировать следующим образом:

1. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области

- **Трансформация образовательной среды:** Переход от «архитектурной» доступности (пандусы, лифты) к «социально-деятельностной», где студент с ОВЗ становится активным субъектом и экспертом.
- **Интеграция в региональный рынок труда:** Создание кадрового резерва выпускников с ОВЗ, обладающих доказанными лидерскими компетенциями (опыт наставничества), что повышает их привлекательность для работодателей региона.
- **Создание сетевого инклюзивного кластера:** Формирование устойчивых связей между колледжами области для обмена ресурсами «инклюзивных коворкингов» и лучшими наставническими парами.

2. Перечень планируемых к разработке документов и материалов

Нормативно-правовые акты (НПА):

- **Региональный уровень:** Проект Распоряжения Министерства образования и науки Самарской области «О внедрении модели инклюзивного коворкинга в деятельность ПОО Самарской области».
- **Локальный уровень:** Типовое положение о «Центре инклюзивного коворкинга» и регламент взаимодействия участников в рамках «Обратного наставничества» (модель «Студент с ОВЗ — Студент»).

Учебно-методические разработки:

- **Методическое пособие:** «Технологии обратного наставничества в инклюзивной профессиональной среде: от теории к практике».
- **Программа спецкурса:** «Цифровая и коммуникативная доступность» (авторская программа наставников с ОВЗ для своих сверстников).
- **Диагностический инструментарий:** Пакет методик для оценки уровня развития инклюзивной компетенции у студентов СПО.

3. Предложения по внесению изменений в законодательство РФ

- **В ФЗ-273 «Об образовании в РФ»:** Дополнение статьи 79 нормами о поддержке студенческого инициативного наставничества как части индивидуальной траектории социализации обучающихся с инвалидностью.
- **В Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам СПО:** Официальное закрепление «инклюзивного коворкинга» как легитимной формы организации практической подготовки и внеаудиторной работы.
- **В требования к ФГОС СПО:** Включение «умения работать в инклюзивной команде» в перечень обязательных общих компетенций (ОК) для всех специальностей.

4. Распространение и внедрение результатов (Трансляция опыта)

- **Региональный уровень:** Проведение ежегодного Самарского инклюзивного форума «Профи-Равных» на базе созданного «инклюзивного коворкинга» или «коворкингов».
- **Сетевое взаимодействие:** Запуск цифровой платформы «Реестр наставников Самарской области», где колледжи могут приглашать наставников с ОВЗ из других учебных заведений для проведения мастер-классов.
- **Федеральный уровень:** Представление опыта проекта в рамках деятельности Базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО) и Федерального методического центра по инклюзивному образованию.

9. Предполагаемая продолжительность проекта и его основных этапов

Продолжительность – с 1 сентября 2026 – 31 мая 2028 года.

Проект рассчитан на 2 года, основные этапы проекта:

I этап, организационный: 01.09.2026г. – 30.11.2026 г.

Определение необходимых для реализации программы внешних и внутренних ресурсов, разработка нормативной и методической документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом. Определение целей и задач, путей их решения, Разработка диагностического инструментария мониторинга достижения результатов проекта.

II этап, практический: 01.12.2026 г. – 31.06.2028 г. осуществление мероприятий проекта в соответствии с «дорожной картой», апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий. Осуществление мониторинга промежуточных результатов инновационной деятельности. Проведение диагностических исследований по оценке эффективности реализации проекта. Организация мероприятий, обеспечивающих обсуждение промежуточных результатов инновационного проекта с общеобразовательными организациями для корректировки последующей деятельности. Контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.

III этап, аналитический: 01.04.2028 – 30.10.2028г. анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте; определение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса результатами инновационной деятельности; обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.

10. Оценка продуктов и результатов проекта

(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)

Для оценки эффективности сетевого проекта результаты разделены на **продукты** (осязаемые разработки) и **результаты** (качественные и количественные изменения). Специфика заключается в переходе от помощи студенту с ОВЗ к использованию его потенциала как эксперта.

Оценка продуктов и результатов проекта

Тип	Наименование продукта / результата	Конкретное содержание и специфика (с учетом темы)	Способ оценки (инструментарий)
Продукт	**Модель «Инклюзивного коворкинга»**	Паспорт специально оборудованного пространства с зонами для «тихой работы», проектной деятельности и набором ассистивного ПО для совместного использования студентами.	Акт приемки материально-технической базы; соответствие требованиям универсального дизайна.
Продукт	**Методический кейс «Обратное наставничество»**	Сборник из 10+ сценариев воркшопов, где студенты с ОВЗ обучают сверстников навыкам (например: «Работа в ПО экранного доступа», «Альтернативная коммуникация в сервисе»).	Экспертное заключение методического совета БПОО или РУМЦ Самарской области.
Продукт	**Цифровая платформа «Профи-Равный»**	Сетевой реестр наставников с ОВЗ Самарской области с видео-визитками их профессиональных компетенций и формой заказа «наставнической сессии».	Аналитика посещаемости ресурса; количество зарегистрированных профилей наставников.
Продукт	**Локальный регламент наставничества**	Положение о сетевом взаимодействии ПОО области, фиксирующее статус студента-наставника с ОВЗ и систему учета его деятельности в портфолио.	Утвержденный приказ по сети учебных заведений-партнеров.
Результат	**Субъектное лидерство студентов с ОВЗ**	Повышение уровня самооценки и профессиональной уверенности студентов с ОВЗ (переход из роли «опекаемого» в роль «эксперта»).	Тестирование по методике самооценки личности (Дембо-Рубинштейн) в начале и конце проекта.

Результат	**Инклюзивная грамотность «обычных» студентов**	Владение 80% наставляемых студентов навыками этичного взаимодействия и работы с адаптивными технологиями, полученными от сверстников.	Входное и выходное анкетирование на уровень инклюзивной компетенции.
Результат	**Сформированность проектных команд**	Реализация не менее 5 междисциплинарных проектов в «инклюзивном коворкинге», где ключевым консультантом или лидером выступил студент с ОВЗ.	Реестр завершенных проектов; отзывы внешних экспертов/работодателей.
Результат	**Рост востребованности на рынке труда**	Увеличение на 15-20% числа предложений о стажировках для студентов с ОВЗ — участников программы наставничества.	Мониторинг трудоустройства и анализ отзывов с мест практики.
На выходе реализации проекта будет создан «Банк методических разработок ПрофИнклюзия»»			

11. Необходимая ресурсная база для реализации проекта *(материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)*

Для успешной реализации сетевого проекта в системе СПО Самарской области необходима комплексная ресурсная база. Специфика проекта требует сочетания стандартного оснащения «инклюзивного коворкинга» с узкоспециализированным оборудованием, которым студенты с ОВЗ будут обучать своих сверстников.

Ресурсная база проекта

1. Материально-технические ресурсы (Инфраструктура «инклюзивного коворкинга»)

- **Помещение:** Площадь от 50 кв.м. с зонированием (зона мастер-классов, зона индивидуальной работы, лаунж-зона для неформального общения), полностью соответствующее требованиям доступной среды (СНиП 35-01-2001).
- **Мебель:** Мобильные столы-трансформеры, эргономичные кресла, бескаркасная мебель, регулируемые по высоте рабочие поверхности для студентов на колясках.
- **Специализированное ИТ-оборудование (объект изучения в наставничестве):**
  - Персональные компьютеры с программами экранного доступа (NVDA, JAWS).
  - Портативные видеоувеличители и брайлевские дисплеи.
  - Индукционные петли для слабослышащих.
  - Альтернативные устройства ввода (джойстики, выносные кнопки, трекболы).
- **Презентационное оборудование:** Интерактивная панель, система видеоконференцсвязи для сетевого взаимодействия с другими колледжами области.

2. Финансовые ресурсы

- **Источники:** Средства регионального бюджета (в рамках программ развития образования), гранты (Росмолодежь, Фонд президентских грантов), внебюджетные средства ПОО.
- **Статьи расходов:**
  - Закупка и обслуживание ассистивного оборудования.
  - Оплата труда привлеченных экспертов и тьюторов.
  - Стимулирующие выплаты студентам-наставникам с ОВЗ (в форме грантов или именных стипендий).
  - Организация выездных сетевых мероприятий и хакатонов.

3. Квалификация сотрудников (Команда проекта)

- **Руководитель проекта:** Компетенции в области менеджмента сетевых образовательных программ.

- **Педагог-психолог / Тьютор:** Опыт работы с инклюзивными группами, знание методик медиации и сопровождения лиц с ОВЗ.
- **Педагоги наставники:** Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Технологии наставничества в СПО» (не менее 72 часов).
- **Технический специалист:** Знание архитектуры универсального дизайна и настроек специальных возможностей ОС и ПО.
- **Студенты-лидеры с ОВЗ:** Прошедшие внутреннее обучение по программе «Лидерство и основы педагогического общения».

4. Учебно-методическое обеспечение

Статус	**Перечень разработок**
Имеется в наличии	– Федеральные рекомендации по организации наставничества в СПО. – Положения о БПОО и РУМЦ Самарской области. – Инструкции по использованию стандартного ассистивного оборудования.
Планируется к разработке	– **Программа подготовки:** «Студент-наставник с ОВЗ: от пользователя к эксперту». – **Гайд по коворкингу:** Сборник кейсов по междисциплинарному взаимодействию. – **Регламент:** «Сетевой протокол обратного наставничества» для колледжей-партнеров.

5. Сетевой ресурс

- Соглашения о сотрудничестве между ПОО города.
- Партнерство с региональными отделениями ВОИ, ВОС, ВОГ для внешней экспертизы.
- Доступ к региональной платформе дистанционного обучения для размещения онлайн-курсов наставников.

12. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Устойчивость результатов сетевого проекта «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через «инклюзивный коворкинг» и «обратное наставничество» после его завершения можно обеспечить за счёт комплекса факторов, связанных с институционализацией практик, развитием инфраструктуры, подготовкой кадров, созданием поддерживающей среды и интеграцией в систему образования. Эти меры позволят сохранить и масштабировать достигнутые изменения, адаптируя их к меняющимся условиям.

Институционализация и нормативное закрепление

Разработка и внедрение региональных и локальных нормативных актов (например, приказа о развитии инклюзивного профессионального образования, методических рекомендаций по организации «инклюзивного коворкинга» и наставничества, типовых положений и регламентов) закрепят достигнутые практики на официальном уровне. Это обеспечит их обязательное применение в учреждениях СПО и создаст правовую основу для дальнейшего развития.

Важно также предусмотреть механизмы мониторинга и оценки эффективности внедрённых практик, чтобы своевременно корректировать их и устранять возможные проблемы.

Развитие инфраструктуры и материально-технической базы

Создание сети «инклюзивных коворкингов» на базе учреждений СПО и их оснащение ассистивными технологиями и адаптированной средой сделают эти пространства неотъемлемой частью образовательной инфраструктуры. Ключевым фактором устойчивости станет регулярное обновление и модернизация оборудования, а также поддержание доступности среды в соответствии с потребностями обучающихся.

Региональные ресурсные центры инклюзивного профессионального образования могут стать координаторами этого процесса, обеспечивая методическую и техническую поддержку учреждениям.

Подготовка и развитие кадров

Система повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования и работы с ассистивными технологиями должна стать постоянной. Регулярные тренинги, семинары и стажировки помогут поддерживать высокий уровень компетенций специалистов.

Важно также развивать культуру инклюзивности среди всего педагогического коллектива и администрации учреждений, чтобы подходы проекта стали частью повседневной образовательной практики, а не временной мерой.

Интеграция в систему образования

Адаптация образовательных программ с учётом потребностей обучающихся с разными нозологиями и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) должны стать стандартом для всех учреждений СПО. Это позволит сохранить фокус на инклюзивности даже после завершения проекта.

Модель «обратного наставничества» можно интегрировать в систему профориентации и трудоустройства выпускников, установив партнёрские связи с работодателями и центрами занятости. Это создаст непрерывный цикл поддержки обучающихся с ОВЗ.

Создание поддерживающей среды и инклюзивной культуры

Работа с восприятием инклюзивности среди обучающихся без ОВЗ, педагогов и родителей поможет сформировать толерантное и принимающее сообщество. Опросы, тренинги, совместные

мероприятия и информационные кампании будут способствовать закреплению позитивных изменений в социальной среде.

Развитие практики психолого-педагогического сопровождения и создание системы ранней диагностики потребностей обучающихся с ОВЗ позволят своевременно адаптировать образовательные условия, минимизируя риски оттока таких студентов.

Механизмы адаптации к изменениям

Устойчивость проекта повысит его гибкость — способность адаптироваться к меняющимся условиям, включая изменения в законодательстве, технологические обновления и новые потребности обучающихся. Для этого важно:

- регулярно проводить аудит и оценку эффективности практик;
- внедрять механизмы обратной связи от всех участников образовательного процесса;
- поддерживать сетевое взаимодействие между учреждениями, экспертами и партнёрами для обмена опытом и ресурсами.

Финансирование и ресурсная поддержка

Обеспечение стабильного финансирования (через бюджетные программы, гранты, партнёрские соглашения) критически важно для поддержания инфраструктуры, обновления технологий и проведения регулярных мероприятий. Можно рассмотреть варианты привлечения средств через благотворительные фонды, участие в федеральных программах или развитие партнёрских отношений с бизнесом.

Распространение опыта

На выходе реализации проекта будет создан «Банк методических разработок ПрофИнклюзия»», который станет практическим инструментом в помощь:

- Педагогам СПО — для внедрения технологий обратного наставничества и управления инклюзивными группами.
- Студентам с ОВЗ — как руководство по развитию лидерства и переходу в статус наставника-эксперта.
- Администрации колледжей — для нормативного закрепления модели «инклюзивного коворкинга» в образовательном процессе.
- Тьюторам и психологам — для оценки и формирования благоприятного социально-психологического климата в сети СПО,
- Работадателям – для формирования рабочих мест.

Данный Банк создан с целью тиражирования успешных практик для учреждений СПО Самарской области. Также теражировнаие будет осуществляться организовывается через публикации, конференции, стажировки, что повысит общий уровень инклюзивности в системе образования и создаст сообщество единомышленников, заинтересованных в сохранении и развитии проекта.

Таким образом, устойчивость результатов проекта будет достигнута за счёт системного подхода, включающего нормативное закрепление, развитие инфраструктуры, кадровую политику, интеграцию в образовательную систему, создание поддерживающей среды и механизмы адаптации к изменениям. Ключевым фактором станет превращение инновационных практик в рутинную часть образовательной деятельности, а не их изолированное существование как проекта.

Директор ГАПОУ ТКСТП **Е.В.Исаевская**



Приложение 1

Дорожная карта проекта

Этап	Сроки	Ключевые действия	Результат (продукт)
1. Проектировочный	Сент. – Окт. 2026	Формирование сетевого совета, отбор студентов-наставников с ОВЗ, разработка ЛНА.	Положение о «инклюзивном коворкинге», база наставников.
2. Организационный	Нояб. 2026 – Янв. 2027	Оснащение зон «Инклюзивного коворкинга», обучение студентов с ОВЗ навыкам наставничества.	Готовая площадка, сертификаты наставников.
3. Пилотный (Запуск)	Февр. – Май 2027	Запуск циклов обратного наставничества: воркшопы и мастер-классы «Студент с ОВЗ — сверстникам».	Первые кейсы совместных проектов.
4. Сетевой (Масштабирование)	Сент. 2027 – Февр. 2028	Межколледжные хакатоны, обмен наставниками между ПОО города, запуск портала «ПрофИнклюзия».	Городской банк проектов, онлайн-реестр.
5. Итоговый (Аналитика)	Март – Май 2028	Оценка эффективности, аудит «Банка ПрофИнклюзия», итоговый форум и трансляция опыта.	**Банк методических разработок «ПрофИнклюзия»**.