**Государственное автономное профессиональное**

**образовательное учреждение Самарской области**

**«Новокуйбышевский нефтехимический техникум»**

**Комплект оценочных средств (КОС)**

**Дисциплины ОУП.04 Иностранный язык**

**Профиль профессионального образования Естественно-научный**

**Специальность СПО 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений**

**Базовая подготовка**

**г. Новокуйбышевск, 2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ** | **СОГЛАСОВАНО** |
| Предметно-цикловой комиссии | Старший методист ННХТ |
| общеобразовательных дисциплин | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Д.Щелкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Комиссарова

Протокол №2 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**ОДОБРЕНО**

Методистом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Абрашкина

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составитель, Куразеева С.В. преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»,

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) разработан на основе рабочей программы «Иностранный язык (английский)» общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) технического профиля по специальностям среднего профессионального образования: 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

КОС предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины и включают контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в форме дифференцированного зачета.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3Комплект контрольно-оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках ФГОС СПО (оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенций обучающихся), освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» технического профиля по специальностям: 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений.

Комплект КОС включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, входит в состав фонда оценочных средств по специальностям.

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» базовой подготовки обучающиеся должны обладать умениями и знаниями, предусмотренными требованиями ФГОС среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ с учетом специфики конкретных специальностей СПО.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| У1 | передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного |
| У2 | общаться на иностранном языке устно на повседневные темы |
| У3 | общаться на иностранном языке письменно на повседневные темы |
| У4 | переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| Зн1 | основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, род существительных, притяжательный падеж, видо- временные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок чле- |
|  | нов предложения др.) |
| Зн2 | формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы) |
| Зн3 | особенности грамматического оформления устных и письменных текстов |
| Зн4 | правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения |

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны формироваться **общие компетенции** (ОК):

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование результата обучения |
| ОК1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

1. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**
	1. **В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний**

Таблица 1 – Показатели оценки усвоенных знаний, освоенных умений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения:****умения, знания** | **Основные показатели оценки результата** | **Форма****контроля и оценивания** |
| **Уметь:** |
| У1.передаватьна английском языке(устно или письменно) содержание услышанного | - грамотность построения развернутого высказывания в контексте коммуникативных задач и в заданном объеме | оценка защиты сообщений, презентаций |
| -точность и правильность употребления языковых средств оформления устного или письменного высказывания |
| - объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи |
| - правильность выполнение творческого задания в соответствии с разработанными критериями |
| - грамотность и логичность построения устного или письменного высказывания | работа с текстом(письменные ответы на вопросы; письменноесоставление словаря текста) |
| - умение работать со словарем, подбирать точное слово для перевода |
| - правильность и точность понимания аудиоматериала в контексте решения коммуникативных задач(общее представление, полное понимание, точное понимание) | аудирование: понимание основныхидей и общего смысла прослушанного |
| У2.общаться на иностранном языке устнона повседневные темы | - грамотность построения развернутого высказывания в контексте решения коммуникативных задач на повседневные темы, а также в профессиональной среде общения в соответствии заданными критериями | подготовкаустного резюме(summary) текста или высказывания |
| - умение начать, поддержать и закончить беседу | ролевоепредставление диалога |
| - умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями |
|  | -объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника |  |
| У3. общаться на иностранном языке | - степень соответствия высказывания обу- чающегося по теме и полнота ее раскрытия | рассказ(на основе материала или личного опыта); |
| - правильность использования языкового |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения:****умения, знания** | **Основные показатели оценки результата** | **Форма****контроля и оценивания** |
| письменнона повседневные темы | материала в соответствии с грамматическими, фонетическими и лексическими нормами изучаемого языка | письменноеизложениесодержания текста в краткой форме |
| - объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи |
| У4.переводить со словареминостранные текстыпрофессиональной направленности | - точное извлечение информации из нескольких источников и ее систематизация в соответствии с задачей информационного поиска | анализ и оценка перевода текста |
| -полнота передачи информации (общее представление, полное понимание содержания всего текста, переводность или беспереводность понимания) |
| -стилистическое оформление переводимого текста в соответствии с грамматическими, фонетическими и лексическими нормами изучаемого языка |
| **Знать:** |
| Зн1основные различия систем английского и русского языков: наличиеграмматических явлений, неприсущих русскому языку (артикль, род существительных,притяжательный падеж, видо-временные формы, построение отрицательных и вопроситель-ных предложений, порядок членов предложения др.) | -точность и правильность применения лексического и грамматического материала по пройденной теме | оценка результата выполненияграмматических тестов;контрольноетестированиев т.ч. интерактивное тестирование |
| Зн2 формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы) | -владение грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности | оценка защиты сообщений, презентаций |
| Зн3особенности грамматического оформления устных и письменных текстов | - правильность использования языкового материала в соответствии с грамматическими, фонетическими и лексическими нормами изучаемого языка | работа с текстом, письменноеизложениесодержания текста в краткой форме |
| - стилистическое оформление текста в соответствии с нормами изучаемого языка |
| Зн4 правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения | - правильность написания лексических единиц по изученным темам | оценка словарного диктанта |

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК

|  |  |
| --- | --- |
| Общие компетенции | Основные показатели оценки результата |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | * систематическая подготовка домашнего задания,
* активность во время учебного занятия
 |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | * защита индивидуальных проектов
* выполнение контрольных работ по пройденным грамматическим темам и изученному лексическому материалу
 |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | * выполнение контрольных работ по пройденным грамматическим темам и изученному лексическому материалу
* работа с текстами (письменные ответы на вопросы; письменное составление словаря текста)
 |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | * работа с текстами (письменные ответы на вопросы; письменное составление словаря текста)
* работа с интернет источниками
 |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | * письменное изложение содержания текста в краткой форме
* рассказ (на основе материала или личного опыта);
 |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | * работа в паре или в малой группе
* рассказ (на основе материала или личного опыта)
 |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания обизменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | * активная работа в малой группе
* умение составлять диалог, не допуская при этом лексических и грамматических ошибок
 |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья впроцессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - оценка результата выполнения грамматиче- ских тестов-подготовка устного резюме (summary) текста |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * знание новой лексики
* умение построить предложения
 |

* 1. **Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине **«**Иностранный язык (английский)».

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык (английский)» осуществляется в форме *дифференцированного зачёта,* который предусматривает оценивание усвоения студентами обучающего материала по учебной дисциплине, на основании результатов выполненных ими самостоятельных и контрольных работ, лексических диктантов и устных разговорных тем в ходе текущего контроля успеваемости. Студент может быть удален с зачета за нарушение правил внутреннего распорядка.

Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение общеобразовательной учебной дисциплины как традиционными *(входной контроль, опрос, самостоятельная работа, защита индивидуального проекта, тестирование)*, так и инновационными методами (*работа в малых группах),* включая компьютерные технологии (*компьютерное тестирование*)*.*

Таблица 3 - Содержательно-компетентностная матрица оценочных средств для текущего контроля успеваемости

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент учебной дисциплины | Текущий контроль успеваемости |
| Форма контроля | Проверяемые У, З | Коды формируемых ОК |
| **Раздел 1** |  |  |  |
| *Тема 1.1* *Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной обстановке* | Контрольное тестирование № 1.Словарный диктант.РассказРолевая игра«Давайте представимся» (на основе пройденного материала). | *У1, У2 Зн1, Зн2* | *ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7* |
| *Тема 1.2**Описание человека (национальность, род занятий, должность, место работы и др.).* | Контрольное тестирование №2.Словарный диктант. Оценка защиты сообщения(презентация) | *У1, У2, Зн1, Зн2, Зн3* | *ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7* |
| *Тема 1.3**Роль спорта в жизни человека* | Контрольное тестирование №3.Словарный диктант. Аудирование: понимание основных идей и общего смысла прослушанного  | *У1, У2, Зн1, Зн2, Зн3* | *ОК 2, ОК 4, ОК 8* |
| Тема 1.4*Страноведение*  | Контрольное тестирование №4.Словарный диктант.  | *У1, У2, Зн1, Зн2, Зн3* | *ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7* |
| Тема 1.5*Климат, погода, время года* | Контрольное тестирование №5.Словарный диктант. | *У1, У2, Зн1, Зн2, Зн3* | *ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7* |
| Тема 1.6*Научно-технический прогресс* | Контрольное тестирование №6.Словарный диктант. | *У1, У2, Зн1, Зн2, Зн3* | *ОК 2, ОК 3, ОК 5* |
| **Раздел 2** |  |  |  |
| Тема 2.1*Музыка*  | Контрольное тестирование №7.Словарный диктант. | *У1, У2, Зн1, Зн2, Зн3* | *ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8* |
| Тема 2.2*Англоязычные страны* | Контрольное тестирование №8.Словарный диктант. Обучение в сотрудничестве(работа в малых группах по3 чел)«Организация деловой поездки» | *У1, У2, Зн1, Зн2, Зн3* | *ОК 4, ОК 6, ОК 7* |
| Тема 2.3. *Деловое письмо* | Контрольное тестирование №9. |  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание (профильная составляющая)** |
| Тема 3.1*Повседневная жизнь* | Контрольное тестирование №10.Словарный диктант. Проектная методика (подготовка электронной презентации) | *У1, У2, Зн1, Зн2, Зн3* | *ОК 1, ОК 2, ОК 4,* |
| Тема 3.2*Городская и сельская жизнь* | Контрольное тестирование №11.Словарный диктант. Проектная методика (подготовка электронной презентации) | *У1, У2, Зн1, Зн2, Зн3* | *ОК 1, ОК 2, ОК 4,* |
| Тема 3.3*Научно-технический прогресс* | Контрольное тестирование №12.Словарный диктант. Проектная методика (подготовка электронной презентации) | *У1, У2, Зн1, Зн2, Зн3* | *ОК 1, ОК 2, ОК 4* |
| Тема 3.4*Природа и экология* | Контрольное тестирование №13.Словарный диктант. Творческое задание «Организация эффективного рабочего пространства» | *У1, У2, Зн1, Зн2, Зн3* | *ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7* |
| Тема 3.5*Профессии* | Контрольное тестирование №14. | *У1,У2, У3, У4,Зн1,**Зн2, Зн3, Зн4* | *ОК 1, ОК 2, ОК 10* |
| Тема 3.6*Письмо* | Контрольное тестирование №15. | *У1,У2, У3, У4,Зн1,**Зн2, Зн3, Зн4* | *ОК 1, ОК 2, ОК 10* |
| Тема 3.7*Чтение* | Контрольное тестирование №16. | *У1,У2, У3, У4,Зн1,**Зн2, Зн3, Зн4* | *ОК 1, ОК 2, ОК 10* |

**2.3 Форма промежуточной аттестации**

Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является ***дифференцированный зачет.***

**3 Комплект контрольно-оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине**

В состав комплекта оценочных материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний входят задания для обучающихся и пакет преподавателя.

**Задание 1**. Комплект заданий для тестирования

(входной контроль)

Входной тест входит в состав комплекта оценочных средств и предназначается для тестирования обучающихся с целью оценки уровня базовой подготовки, а также определения оценки знаний, умений и навыков и выработки мероприятий по ликвидации выявленных пробелов в базовых знаниях студентов нового набора по программе учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» основной профессиональной образовательной программы по специальностям технического профиля. Проводится в форме тестирования.

Контингент аттестуемых: студенты I курса естественно-научного профиля ГАПОУ СО «ННХТ»

**Время тестирования:** подготовка 5 мин.; выполнение 80 мин.; оформление и сдача 5 мин.; всего 90 мин.

Тип вопроса в тестовой форме: ВО – с выбором ответа

**Структура теста**

**Входной контроль по английскому языку**

**Время выполнения: 80 минут**

**Часть 1. Грамматика (50 баллов)**

**Уровень A1-A2 (20 баллов)**

1. Выберите правильный вариант глагола "to be" в настоящем времени:

a) I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a student.

b) She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ from London.

c) We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ happy today.

d) They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at the party.

**Варианты ответов:** am, is, are, was

1. Укажите правильную форму прилагательного для сравнения:

a) My book is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ than yours.

b) This car is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the shop.

**Варианты ответов:** more expensive, most expensive, cheaper, cheapest

1. Расставьте части предложения в правильном порядке:

a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to school / we / go / every day.

b) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / I / have / already / finished / my homework.

**Варианты ответов:** we go to school, I have already finished my homework

1. Заполните пропуски подходящими словами:

a) There \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) a lot of people in the park yesterday.

b) He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not like) pizza very much.

**Варианты ответов:** were, doesn't like

1. Выберите правильный артикль:

a) Can you give me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ apple?

b) She is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ doctor.

c) I saw \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ interesting movie yesterday.

**Варианты ответов:** an, a, the, --

1. Перепишите следующие предложения с использованием вопросительных слов:

a) You are going to the cinema.

b) They live in New York.

**Варианты ответов:** Where are you going?, Where do they live?

**Уровень B1 (20 баллов)**

1. Выберите правильный артикль:

a) I saw \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ interesting movie yesterday.

b) She is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ doctor.

c) Can you give me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ apple?

**Варианты ответов:** a, an, the, --

1. Расставьте части предложения в правильном порядке:

a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / he / has / just / arrived.

b) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / we / will / discuss / this issue / tomorrow.

**Варианты ответов:** he has just arrived, we will discuss this issue tomorrow

1. Заполните пропуски подходящими словами:

a) If it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (rain), we will stay at home.

b) By the time she arrives, we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (already leave).

**Варианты ответов:** rains, will have already left

1. Выберите правильное время глагола:

a) Last year, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (visit) Paris.

b) Next summer, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) on vacation.

**Варианты ответов:** visited, will go

1. Заполните пропуски подходящими словами:

a) She said that she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (can speak) French fluently.

b) They were watching TV when the power \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) out.

**Варианты ответов:** could speak, went

**Уровень B2 (10 баллов)**

1. Заполните пропуски подходящими словами:

a) If I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (know) the answer, I would tell you.

b) By the time he arrived, we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (already leave).

**Варианты ответов:** knew, had already left

1. Перепишите предложение с использованием Reported Speech:

a) She said: "I will visit you tomorrow."

b) He said: "I am going to the cinema."

**Варианты ответов:** She said that she would visit him tomorrow, He said that he was going to the cinema

1. Перепишите следующие предложения с использованием пассивного залога:

a) They built this house last year.

b) Someone stole my wallet.

**Варианты ответов:** This house was built last year, My wallet was stolen

**Часть 2. Чтение (30 баллов)**

Прочитайте текст и выберите правильные ответы на вопросы.

**Текст 1:**

I love traveling and exploring new places. Last summer, I went on a trip to Paris with my friends. It was my first time visiting France. The city of lights amazed me with its beautiful architecture and rich history. We visited many famous landmarks such as the Eiffel Tower, Louvre Museum, and Notre-Dame Cathedral. The food in Paris was also incredible. I tried French croissants and macarons for the first time. Overall, it was an unforgettable experience, and I can't wait to visit Paris again.

**Задания:**

1. Where did the author travel last summer?

a) London

b) New York

c) Paris

d) Tokyo

1. What was the author's first impression of Paris?

a) Disappointing

b) Amazing

c) Ordinary

d) Boring

1. Which landmark is NOT mentioned in the text?

a) Eiffel Tower

b) Louvre Museum

c) Big Ben

d) Notre-Dame Cathedral

1. What did the author try for the first time in Paris?

a) Pizza

b) Croissants

c) Sushi

d) Tacos

1. How does the author feel about his trip to Paris?

a) Unhappy

b) Indifferent

c) Excited

d) Sad

**Текст 2:**

Global warming is one of the biggest environmental problems facing our planet today. It refers to the long-term rise in Earth's average temperature due to human activities, such as burning fossil fuels and deforestation. This increase in temperature leads to various consequences, including melting ice caps, rising sea levels, and extreme weather conditions. Scientists predict that if we don't take immediate action, the effects of global warming will become even more severe in the future. Therefore, it is important for everyone to do their part in reducing greenhouse gas emissions and protecting our environment.

**Задания:**

1. What is the main cause of global warming according to the text?

a) Natural disasters

b) Human activities

c) Solar radiation

d) Ocean currents

1. Which of the following is NOT a consequence of global warming mentioned in the text?

a) Melting ice caps

b) Rising sea levels

c) Extreme weather conditions

d) Decreasing population

1. According to scientists, what should we do to prevent the worsening of global warming?

a) Increase greenhouse gas emissions

b) Protect our environment

c) Use more fossil fuels

d) Ignore the problem

1. What does the author suggest is important for everyone to do?

a) Travel more

b) Reduce greenhouse gas emissions

c) Buy more cars

d) Cut down trees

**Текст 3:**

The Internet has revolutionized the way we communicate and access information. With just a few clicks, we can find almost anything we need online. Social media platforms allow us to connect with friends and family all over the world. However, excessive use of the Internet can lead to negative consequences, such as addiction, cyberbullying, and decreased productivity. It is important to strike a balance between using the Internet for useful purposes and avoiding its potential dangers.

**Задания:**

1. What has the Internet changed according to the text?

a) The way we eat

b) The way we communicate

c) The way we sleep

d) The way we exercise

1. Which of the following is NOT a negative consequence of excessive Internet use mentioned in the text?

a) Addiction

b) Cyberbullying

c) Increased productivity

d) Decreased productivity

1. What does the author suggest is important regarding Internet use?

a) Using it all the time

b) Striking a balance

c) Avoiding it completely

d) Ignoring its dangers

**Часть 3. Заполнение пропусков (30 баллов)**

**Уровень A1-A2 (10 баллов)**

1. Complete the sentences:

a) I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not like) coffee.

b) She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (have) a meeting tomorrow.

c) They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (play) football now.

d) He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) late for class.

**Варианты ответов:** doesn't like, has, are playing, is

**Уровень B1-B2 (20 баллов)**

1. Fill in the blanks:

a) If I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (win) the lottery, I would buy a new car.

b) By the time he arrives, we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (finish) our work.

c) She wishes she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (can speak) French fluently.

d) They were watching TV when the power \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) out.

**Варианты ответов:** won, will have finished, could speak, went

1. Choose the correct word to fill in the blank:

a) I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (suggested/suggests) that we go to the park.

b) She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (is/was) studying when I called her.

c) They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (had/have) dinner at six o'clock.

d) We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (are/were) planning to visit Italy next year.

**Варианты ответов:** suggested, was, had, are

1. Rewrite the sentences using the passive voice:

a) They built this house last year.

b) Someone stole my wallet.

**Варианты ответов:** This house was built last year, My wallet was stolen

1. Fill in the blanks with appropriate prepositions:

a) She is afraid \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ spiders.

b) We depend \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ each other.

c) He is interested \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ science.

**Варианты ответов:** of, on, in

**Приложение: Ответы**

**Часть 1. Грамматика**

1. a) am, b) is, c) are, d) were
2. a) more expensive, b) most expensive
3. a) we go to school, b) I have already finished my homework
4. a) were, b) doesn't like
5. a) an, b) a, c) an
6. a) Where are you going?, b) Where do they live?
7. a) an, b) a, c) an
8. a) he has just arrived, b) we will discuss this issue tomorrow
9. a) rains, b) will have already left
10. a) visited, b) will go
11. a) could speak, b) went
12. a) knew, b) had already left
13. a) She said that she would visit him tomorrow, b) He said that he was going to the cinema
14. a) This house was built last year, b) My wallet was stolen

**Часть 2. Чтение**

1. c) Paris
2. b) Amazing
3. c) Big Ben
4. b) Croissants
5. c) Excited
6. b) Human activities
7. d) Decreasing population
8. b) Protect our environment
9. b) Reduce greenhouse gas emissions
10. b) The way we communicate
11. c) Increased productivity
12. b) Striking a balance

**Часть 3. Заполнение пропусков**

1. a) doesn't like, b) has, c) are playing, d) is
2. a) won, b) will have finished, c) could speak, d) went
3. a) suggested, b) was, c) had, d) are
4. a) This house was built last year, b) My wallet was stolen
5. a) of, b) on, c) in

Для объективной и справедливой оценки студентов, важно использовать четкие критерии оценивания. Ниже представлены критерии оценивания для каждого задания теста, а также общая шкала баллов для определения уровня владения английским языком.

Общие правила оценивания:

1. Правильный ответ – 1 балл за каждый правильный ответ.
2. Неправильный ответ – 0 баллов.
3. Частично правильный ответ (если применимо) – 0.5 балла (например, если студент выбрал частично правильный вариант или допустил незначительную ошибку).
4. Отсутствие ответа – 0 баллов.

Разделение по частям теста:

Часть 1. Грамматика (50 баллов)

* Уровень A1-A2 (20 баллов):
	+ Задание 1: 4 балла (по 1 баллу за каждое правильное слово)
	+ Задание 2: 2 балла (по 1 баллу за каждое правильное слово)
	+ Задание 3: 2 балла (по 1 баллу за каждое правильно составленное предложение)
	+ Задание 4: 2 балла (по 1 баллу за каждое правильное слово)
	+ Задание 5: 3 балла (по 1 баллу за каждый правильный артикль)
	+ Задание 6: 7 баллов (по 1 баллу за каждое правильное использование вопросительного слова)
* Уровень B1 (20 баллов):
	+ Задание 7: 3 балла (по 1 баллу за каждый правильный артикль)
	+ Задание 8: 2 балла (по 1 баллу за каждое правильно составленное предложение)
	+ Задание 9: 2 балла (по 1 баллу за каждое правильное слово)
	+ Задание 10: 2 балла (по 1 баллу за каждое правильное время глагола)
	+ Задание 11: 2 балла (по 1 баллу за каждое правильное слово)
	+ Задание 12: 2 балла (по 1 баллу за каждое правильное слово)
* Уровень B2 (10 баллов):
	+ Задание 13: 2 балла (по 1 баллу за каждое правильно переписанное предложение)
	+ Задание 14: 2 балла (по 1 баллу за каждое правильно переписанное предложение)
	+ Задание 15: 6 баллов (по 1 баллу за каждое правильное слово)

Часть 2. Чтение (30 баллов)

* Текст 1 (10 баллов):
	+ Задание 16: 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
* Текст 2 (10 баллов):
	+ Задание 17: 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
* Текст 3 (10 баллов):
	+ Задание 18: 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Часть 3. Заполнение пропусков (30 баллов)

* Уровень A1-A2 (10 баллов):
	+ Задание 19: 4 балла (по 1 баллу за каждое правильное слово)
* Уровень B1-B2 (20 баллов):
	+ Задание 20: 4 балла (по 1 баллу за каждое правильное слово)
	+ Задание 21: 4 балла (по 1 баллу за каждое правильное слово)
	+ Задание 22: 4 балла (по 1 баллу за каждое правильно переписанное предложение)
	+ Задание 23: 4 балла (по 1 баллу за каждое правильно заполненное предложение с предлогом)

Общая шкала оценок:

* Максимальная сумма баллов: 110 баллов

Распределение баллов по уровню владения языком:

* A1 (Beginner): 0-30 баллов
* A2 (Elementary): 31-50 баллов
* B1 (Intermediate): 51-70 баллов
* B2 (Upper Intermediate): 71-90 баллов
* C1 (Advanced): 91-110 баллов

Конвертация баллов в оценки:

* "Отлично" (Excellent): 91-110 баллов
* "Хорошо" (Good): 71-90 баллов
* "Удовлетворительно" (Satisfactory): 51-70 баллов
* "Неудовлетворительно" (Unsatisfactory): 0-50 баллов

Примечания:

1. Частичные ответы: Если студент дал частично правильный ответ, преподаватель может рассмотреть возможность выставления 0.5 балла за этот ответ.
2. Ошибки в написании: В случае небольших орфографических ошибок, которые не меняют смысл предложения, можно учитывать ответ как правильный.
3. Комментарии преподавателя: Рекомендуется давать комментарии к каждому заданию, чтобы студент мог понять свои ошибки и улучшить свои знания.

**Контрольные работы 1-16 по изученным темам**

**Критерии оценки**

| **Критерий** | **Максимальное количество баллов** | **Описание** |
| --- | --- | --- |
| **Упражнение 1: Тестовые задания** | 20 баллов | В каждом вопросе нужно выбрать правильный вариант ответа. |
| - Правильный ответ | 1 балл | За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. |
| - Ошибка | 0 баллов | За неправильный ответ баллы не начисляются. |
| **Упражнение 2: Заполнение пропусков** | 10 баллов | В каждом предложении нужно правильно заполнить пропуск. |
| - Правильное заполнение | 1 балл | За каждое правильное заполнение пропуска начисляется 1 балл. |
| - Ошибка | 0 баллов | За неправильное заполнение пропуска баллы не начисляются. |
| **Упражнение 3: Перевод на английский** | 15 баллов | В каждом предложении нужно правильно перевести текст на английский язык. |
| - Правильный перевод | 3 балла | За каждый правильный перевод начисляется 3 балла (всего 5 предложений). |
| - Частично правильный перевод | 1-2 балла | Если перевод частично правильный или содержит незначительные ошибки. |
| - Неправильный перевод | 0 баллов | За неправильный перевод баллы не начисляются. |
| **Упражнение 4: Чтение текста и вопросы** | 20 баллов | На основании прочитанного текста необходимо правильно ответить на вопросы. |
| - Правильный ответ на вопрос | 4 балла | За каждый правильный ответ на вопрос начисляется 4 балла (всего 5 вопросов). |
| - Частично правильный ответ | 2-3 балла | Если ответ частично правильный или содержит незначительные ошибки. |
| - Неправильный ответ | 0 баллов | За неправильный ответ баллы не начисляются. |

**Конвертация баллов в оценку:**

* **90-100%** от максимального количества баллов = 5 (отлично)
	+ 58-65 баллов
* **75-89%** от максимального количества баллов = 4 (хорошо)
	+ 49-57 баллов
* **60-74%** от максимального количества баллов = 3 (удовлетворительно)
	+ 39-48 баллов
* **менее 60%** от максимального количества баллов = 2 (неудовлетворительно)
	+ менее 39 баллов

Контрольная работа №1

**Тема 1.1: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной обстановке**

**Часть 1: Тестовые задания**

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант.**

1. This is \_\_\_\_\_ (a/an/the) manager of our company.
	* A) a
	* B) an
	* C) the
	* D) no article
2. We have \_\_\_\_\_ (a/an/the) meeting scheduled for tomorrow.
	* A) the
	* B) a
	* C) an
	* D) no article
3. Nice to meet you. I am \_\_\_\_\_ (an/a/the) engineer.
	* A) a
	* B) an
	* C) the
	* D) no article
4. These are \_\_\_\_\_ (chair/chairs) in the conference room.
	* A) chair
	* B) chairs
	* C) the chair
	* D) the chairs
5. She works as \_\_\_\_\_ (an/a/the) assistant in our office.
	* A) a
	* B) an
	* C) the
	* D) no article

**Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. Good morning, Mr. Smith. This is \_\_\_\_\_ (I/me/my) colleague, John.
2. Please, take \_\_\_\_\_ (a/an/the) seat. The meeting will start soon.
3. We need \_\_\_\_\_ (some/any/no) documents for this project.
4. They have many \_\_\_\_\_ (desk/desks) in their new office.
5. Can you introduce me to \_\_\_\_\_ (he/him/his) manager?

**Часть 2: Открытые задания**

**Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Это наш новый сотрудник.
2. У меня есть важная встреча сегодня.
3. Рад познакомиться с вами.
4. В этом здании много офисов.
5. Пожалуйста, передайте мои извинения вашему коллеге.

**Часть 3: Чтение текста**

**Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Text:**

Good morning, everyone. My name is Alice and I work as a secretary in this company. Today we have a very important meeting with our clients. This is my colleague, Tom. He is responsible for preparing all the documents for the meeting. Tom has been working here for five years. Our company has many offices around the city. We hope that today’s meeting will be successful and productive.

**Questions:**

1. What is Alice’s job?
2. Who is Tom?
3. How long has Tom been working in the company?
4. Where does the company have many offices?
5. What do they hope for today’s meeting?

**Приложение: Ответы**

**Упражнение 1:**

1. C) the
2. B) a
3. A) a
4. B) chairs
5. A) a

**Упражнение 2:** 6. my 7. a 8. some 9. desks 10. his

**Упражнение 3:** 11. This is our new employee. 12. I have an important meeting today. 13. Nice to meet you. 14. There are many offices in this building. 15. Please convey my apologies to your colleague.

**Упражнение 4:** 16. Alice’s job is a secretary. 17. Tom is Alice’s colleague who is responsible for preparing all the documents for the meeting. 18. Tom has been working in the company for five years. 19. The company has many offices around the city. 20. They hope that today’s meeting will be successful and productive.

Контрольная работа №2

**Тема 1.2: Описание человека (национальность, род занятий, должность, место работы и др.)**

**Часть 1: Тестовые задания**

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант.**

1. She \_\_\_\_\_ (work/works) as a doctor in this hospital.
	* A) work
	* B) works
	* C) working
	* D) worked
2. They \_\_\_\_\_ (speak/speaks) English and French fluently.
	* A) speak
	* B) speaks
	* C) speaking
	* D) spoke
3. He \_\_\_\_\_ (have/has) an important meeting every Monday.
	* A) have
	* B) has
	* C) having
	* D) had
4. We \_\_\_\_\_ (visit/visits) our clients regularly.
	* A) visit
	* B) visits
	* C) visiting
	* D) visited
5. The company \_\_\_\_\_ (offer/offers) various services to its customers.
	* A) offer
	* B) offers
	* C) offering
	* D) offered

**Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. My friend \_\_\_\_\_ (be) from Germany and he \_\_\_\_\_ (speak) German very well.
2. This is my colleague, Anna. She \_\_\_\_\_ (work) in the marketing department.
3. Every day, John \_\_\_\_\_ (go) to his office by bus.
4. Maria \_\_\_\_\_ (teach) mathematics at the local school.
5. They \_\_\_\_\_ (live) in a small town near the city.

**Часть 2: Открытые задания**

**Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Она работает в банке.
2. Они говорят на трех языках.
3. Он живет в Лондоне.
4. Мы посещаем наших клиентов каждую неделю.
5. Она учит студентов в университете.

**Часть 3: Чтение текста**

**Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Text:**

My name is Elena and I am from Russia. I work as a software engineer at a big IT company. Every day, I go to the office and spend most of my time coding and solving technical problems. My colleagues are from different countries, like France, Germany, and Spain. We usually communicate in English because it is the official language of our company. In my free time, I enjoy reading books and traveling to new places.

**Questions:**

1. Where is Elena from?
2. What does she do for a living?
3. What languages do her colleagues speak?
4. How does Elena usually spend her day at work?
5. What does she like to do in her free time?

**Приложение: Ответы**

**Упражнение 1:**

1. B) works
2. A) speak
3. B) has
4. A) visit
5. B) offers

**Упражнение 2:** 6. is, speaks 7. works 8. goes 9. teaches 10. live

**Упражнение 3:** 11. She works in a bank. 12. They speak three languages. 13. He lives in London. 14. We visit our clients every week. 15. She teaches students at the university.

**Упражнение 4:** 16. Elena is from Russia. 17. She works as a software engineer. 18. Her colleagues speak different languages, including English. 19. She spends most of her day coding and solving technical problems. 20. In her free time, she likes reading books and traveling to new places.

Контрольная работа №3

**Тема 1.3: Роль спорта в жизни человека**

**Часть 1: Тестовые задания**

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант.**

1. She \_\_\_\_\_ (play/plays) tennis every weekend.
	* A) play
	* B) plays
	* C) played
	* D) will play
2. Last year, they \_\_\_\_\_ (visit/visited) many sports events.
	* A) visit
	* B) visits
	* C) visited
	* D) will visit
3. We \_\_\_\_\_ (go/goes) to the gym three times a week.
	* A) go
	* B) goes
	* C) went
	* D) will go
4. He \_\_\_\_\_ (run/runs) marathons since he was young.
	* A) run
	* B) runs
	* C) ran
	* D) will run
5. They \_\_\_\_\_ (watch/watches) football matches on TV next Sunday.
	* A) watch
	* B) watches
	* C) watched
	* D) will watch

**Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. I \_\_\_\_\_ (like) swimming because it is good for my health.
2. Yesterday, we \_\_\_\_\_ (attend) a basketball game at the stadium.
3. Every morning, John \_\_\_\_\_ (jog) in the park.
4. She \_\_\_\_\_ (start) playing volleyball when she was ten years old.
5. Next month, they \_\_\_\_\_ (participate) in an international marathon.

**Часть 2: Открытые задания**

**Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Я играю в футбол каждую неделю.
2. В прошлом году он бегал марафоны.
3. Мы будем заниматься йогой в следующем месяце.
4. Она ходит в спортзал два раза в неделю.
5. Они смотрят теннисные матчи по телевизору каждый вечер.

**Часть 3: Чтение текста**

**Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Text:**

Sports play an important role in our lives. Many people engage in various physical activities to stay healthy and fit. For example, John plays basketball every Saturday with his friends. In the past, he used to play football but now prefers basketball. Maria enjoys running marathons. She started running when she was fifteen years old and has participated in numerous races. In the future, she plans to run a marathon in New York City. Sports not only improve our physical health but also help us develop teamwork and discipline.

**Questions:**

1. Why do many people engage in physical activities?
2. What sport does John play every Saturday?
3. When did Maria start running?
4. What are John's plans for the future regarding sports?
5. How do sports help us besides improving our physical health?

**Приложение: Ответы**

**Упражнение 1:**

1. B) plays
2. C) visited
3. A) go
4. B) runs
5. D) will watch

**Упражнение 2:** 6. like 7. attended 8. jogs 9. started 10. will participate

**Упражнение 3:** 11. I play football every week. 12. Last year, he ran marathons. 13. We will practice yoga next month. 14. She goes to the gym twice a week. 15. They watch tennis matches on TV every evening.

**Упражнение 4:** 16. Many people engage in physical activities to stay healthy and fit. 17. John plays basketball every Saturday. 18. Maria started running when she was fifteen years old. 19. The text does not mention John's future plans regarding sports. 20. Sports help us develop teamwork and discipline besides improving our physical health.

Контрольная работа №4

**Тема 1.4: Страноведение**

**Часть 1: Тестовые задания**

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант.**

1. There is \_\_\_\_\_ (a/an/the) lot of information about Japan in this book.
	* A) a
	* B) an
	* C) the
	* D) no article
2. We need some \_\_\_\_\_ (advice/advices) on how to travel to Italy.
	* A) advice
	* B) advices
3. She has many \_\_\_\_\_ (friend/friends) in France.
	* A) friend
	* B) friends
4. Would you like some \_\_\_\_\_ (tea/teas)?
	* A) tea
	* B) teas
5. He gave me \_\_\_\_\_ (an/a/the) interesting fact about Brazil.
	* A) an
	* B) a
	* C) the
	* D) no article

**Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. I have much \_\_\_\_\_ (experience/experiences) traveling around Europe.
2. They visited many \_\_\_\_\_ (country/countries) last summer.
3. Can you give me some \_\_\_\_\_ (information/informations) about Australia?
4. She drinks a cup of \_\_\_\_\_ (coffee/coffees) every morning.
5. There are many beautiful \_\_\_\_\_ (city/cities) in Spain.

**Часть 2: Открытые задания**

**Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. У меня есть много друзей в Германии.
2. Она дала мне полезный совет о путешествиях в Японию.
3. Мы пьём чай каждый день.
4. В этом магазине продается много видов сыра.
5. В Италии есть много красивых городов.

**Часть 3: Чтение текста**

**Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Text:**

Traveling to different countries helps us learn about their cultures and traditions. For example, in France, people enjoy eating cheese and drinking wine. Cheese is a popular food item there, and they have many varieties of it. In Japan, tea is an important part of daily life. People drink tea during meals and special occasions. When visiting Italy, tourists often try pizza and pasta, which are famous Italian dishes. Each country has its unique customs and cuisine that make it special.

**Questions:**

1. What do people in France enjoy eating and drinking?
2. What is an important part of daily life in Japan according to the text?
3. What are two famous Italian dishes mentioned in the text?
4. Why is traveling to different countries beneficial according to the text?
5. How many varieties of cheese does France have?

**Приложение: Ответы**

**Упражнение 1:**

1. D) no article
2. A) advice
3. B) friends
4. A) tea
5. A) an

**Упражнение 2:** 6. experience 7. countries 8. information 9. coffee 10. cities

**Упражнение 3:** 11. I have many friends in Germany. 12. She gave me useful advice about traveling to Japan. 13. We drink tea every day. 14. This shop sells many types of cheese. 15. There are many beautiful cities in Italy.

**Упражнение 4:** 16. People in France enjoy eating cheese and drinking wine. 17. Tea is an important part of daily life in Japan. 18. Two famous Italian dishes mentioned in the text are pizza and pasta. 19. Traveling to different countries helps us learn about their cultures and traditions. 20. The text mentions that France has many varieties of cheese but does not specify an exact number.

Контрольная работа №5

**Тема 1.5: Климат, погода, время года**

**Часть 1: Тестовые задания**

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант.**

1. \_\_\_\_\_ (He/His) likes sunny weather.
	* A) He
	* B) His
2. This is \_\_\_\_\_ (my/mine) favorite season of the year.
	* A) my
	* B) mine
3. \_\_\_\_\_ (She/Her) always takes an umbrella when it rains.
	* A) She
	* B) Her
4. The temperature in winter is usually low, but \_\_\_\_\_ (it/its) can be warm sometimes.
	* A) it
	* B) its
5. \_\_\_\_\_ (We/Our) often go hiking in the autumn because \_\_\_\_\_ (we/us) love the cool weather.
	* A) We, we
	* B) Our, us
	* C) We, us

**Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. \_\_\_\_\_ (I/me) think that spring is the best time of the year.
2. This jacket belongs to \_\_\_\_\_ (he/him).
3. \_\_\_\_\_ (They/them) enjoy skiing in the mountains during the winter.
4. Can you give \_\_\_\_\_ (she/her) the weather report?
5. \_\_\_\_\_ (You/your) should bring a coat because \_\_\_\_\_ (you/your) might feel cold.

**Часть 2: Открытые задания**

**Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Моя сестра любит дождливую погоду.
2. Этот зонтик не мой, это её.
3. Они всегда носят тёплую одежду зимой.
4. Я предпочитаю лето, потому что оно тёплое и солнечное.
5. Мы часто гуляем в парке осенью.

**Часть 3: Чтение текста**

**Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Text:**

Different countries have different climates and seasons. For example, in Canada, winters are very cold and snowy. People there wear thick coats and boots to keep warm. In contrast, summers in Australia are hot and dry. Australians enjoy spending time at the beach during this season. In the United Kingdom, the weather is often unpredictable. It can rain one moment and be sunny the next. Each country has its own unique climate, which affects how people live and what they do.

**Questions:**

1. What is the weather like in Canada during the winter?
2. How do Australians spend their summer?
3. Why is the weather in the United Kingdom unpredictable?
4. What do Canadians wear to stay warm during the winter?
5. What does each country's unique climate affect?

**Приложение: Ответы**

**Упражнение 1:**

1. A) He
2. A) my
3. A) She
4. A) it
5. A) We, we

**Упражнение 2:** 6. I 7. him 8. They 9. her 10. You, you

**Упражнение 3:** 11. My sister likes rainy weather. 12. This umbrella is not mine, it is hers. 13. They always wear warm clothes in winter. 14. I prefer summer because it is warm and sunny. 15. We often walk in the park in autumn.

**Упражнение 4:** 16. Winters in Canada are very cold and snowy. 17. Australians spend their summer at the beach. 18. The weather in the United Kingdom is unpredictable because it can change quickly from rain to sun. 19. Canadians wear thick coats and boots to stay warm during the winter. 20. Each country's unique climate affects how people live and what they do.

Контрольная работа №6

**Тема 1.6: Ученые**

**Часть 1: Тестовые задания**

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант.**

1. She \_\_\_\_\_ (has already finished/is already finishing) her research project.
	* A) has already finished
	* B) is already finishing
2. They \_\_\_\_\_ (have been working/are working) on this experiment for three years.
	* A) have been working
	* B) are working
3. He \_\_\_\_\_ (has discovered/is discovering) a new species of butterfly recently.
	* A) has discovered
	* B) is discovering
4. The scientists \_\_\_\_\_ (have been studying/are studying) climate change since the 1980s.
	* A) have been studying
	* B) are studying
5. We \_\_\_\_\_ (have just published/are just publishing) our findings in a scientific journal.
	* A) have just published
	* B) are just publishing

**Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. She \_\_\_\_\_ (has/have) already presented her results at several conferences.
2. They \_\_\_\_\_ (is/are) currently analyzing the data from their experiments.
3. Scientists \_\_\_\_\_ (has/have) made many important discoveries over the years.
4. Dr. Smith \_\_\_\_\_ (is being/has been) a leading expert in his field for many years.
5. We \_\_\_\_\_ (have been working/are working) on this project for months.

**Часть 2: Открытые задания**

**Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Они уже опубликовали свои результаты.
2. Мы сейчас обсуждаем новые эксперименты.
3. Она только что завершила свою диссертацию.
4. Ученые изучают влияние загрязнения на окружающую среду в течение многих лет.
5. Он работает над новым проектом в течение нескольких месяцев.

**Часть 3: Чтение текста**

**Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Text:**

Scientists play a crucial role in advancing knowledge and understanding in various fields. For example, Dr. Jane Goodall has been studying chimpanzees for over fifty years. Her work has led to many important discoveries about animal behavior. Currently, she is giving lectures around the world to raise awareness about conservation issues. Another notable scientist, Dr. Stephen Hawking, has contributed significantly to the field of theoretical physics. Although he has passed away, his ideas continue to inspire researchers today. In general, scientists have made numerous breakthroughs that have changed the course of human history.

**Questions:**

1. How long has Dr. Jane Goodall been studying chimpanzees?
2. What does Dr. Goodall do currently to raise awareness about conservation issues?
3. What field did Dr. Stephen Hawking contribute to?
4. Has Dr. Stephen Hawking passed away?
5. What have scientists done to change the course of human history?

**Приложение: Ответы**

**Упражнение 1:**

1. A) has already finished
2. A) have been working
3. A) has discovered
4. A) have been studying
5. A) have just published

**Упражнение 2:** 6. has 7. are 8. have 9. has been 10. have been working

**Упражнение 3:** 11. They have already published their results. 12. We are currently discussing new experiments. 13. She has just finished her dissertation. 14. Scientists have been studying the impact of pollution on the environment for many years. 15. He has been working on a new project for several months.

**Упражнение 4:** 16. Dr. Jane Goodall has been studying chimpanzees for over fifty years. 17. Dr. Goodall is giving lectures around the world to raise awareness about conservation issues. 18. Dr. Stephen Hawking contributed to the field of theoretical physics. 19. Yes, Dr. Stephen Hawking has passed away. 20. Scientists have made numerous breakthroughs that have changed the course of human history.

Контрольная работа №7

**Тема 2.1: Музыка**

**Часть 1: Тестовые задания**

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант.**

1. She \_\_\_\_\_ (has already listened/listened) to that song many times.
	* A) has already listened
	* B) listened
2. They \_\_\_\_\_ (have visited/visited) the concert last week.
	* A) have visited
	* B) visited
3. We \_\_\_\_\_ (have never heard/have never hear) this band before.
	* A) have never heard
	* B) have never hear
4. He \_\_\_\_\_ (wrote/has written) a new song last month.
	* A) wrote
	* B) has written
5. The group \_\_\_\_\_ (has performed/performed) at the festival two years ago.
	* A) has performed
	* B) performed

**Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. I \_\_\_\_\_ (have seen/saw) that musician in concert last year.
2. They \_\_\_\_\_ (have not attended/have not attend) any live performances recently.
3. She \_\_\_\_\_ (has played/played) the piano since she was a child.
4. We \_\_\_\_\_ (have enjoyed/enjoyed) their music for a long time.
5. He \_\_\_\_\_ (has composed/composed) several hit songs during his career.

**Часть 2: Открытые задания**

**Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Я уже слышал эту песню раньше.
2. Они вчера посетили концерт.
3. Мы никогда не видели этого исполнителя живьём.
4. Она только что закончила записывать новую песню.
5. Он написал много песен за последние несколько лет.

**Часть 3: Чтение текста**

**Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Text:**

Music plays an important role in our lives. Many people enjoy listening to different genres of music. For example, John has been a fan of classical music for many years. He has attended numerous concerts and has even learned to play the violin. Last summer, he went to a music festival where he saw some famous musicians perform live. In contrast, Sarah prefers pop music. She has listened to her favorite band’s songs countless times. However, she has never attended one of their concerts because tickets are always sold out quickly. Despite this, both John and Sarah agree that music brings joy and happiness to their lives.

**Questions:**

1. How long has John been a fan of classical music?
2. What did John learn to play?
3. When did John go to a music festival?
4. How many times has Sarah listened to her favorite band’s songs?
5. Why hasn’t Sarah attended one of her favorite band’s concerts?

**Приложение: Ответы**

**Упражнение 1:**

1. A) has already listened
2. B) visited
3. A) have never heard
4. A) wrote
5. B) performed

**Упражнение 2:** 6. saw 7. have not attended 8. has played 9. have enjoyed 10. has composed

**Упражнение 3:** 11. I have already heard this song before. 12. They visited the concert yesterday. 13. We have never seen this performer live. 14. She has just finished recording a new song. 15. He has written many songs over the past few years.

**Упражнение 4:** 16. John has been a fan of classical music for many years. 17. John learned to play the violin. 18. John went to a music festival last summer. 19. Sarah has listened to her favorite band’s songs countless times. 20. Sarah hasn’t attended one of her favorite band’s concerts because tickets are always sold out quickly.

Контрольная работа №8

**Тема 2.2: Англоязычные страны**

**Часть 1: Тестовые задания**

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант.**

1. She \_\_\_\_\_ (lives/lived) in Canada for five years.
	* A) lives
	* B) lived
2. They \_\_\_\_\_ (have visited/will visit) the United States next summer.
	* A) have visited
	* B) will visit
3. We \_\_\_\_\_ (are studying/studied) English literature at university last year.
	* A) are studying
	* B) studied
4. He \_\_\_\_\_ (has been working/will be working) as a teacher since he graduated.
	* A) has been working
	* B) will be working
5. The UK \_\_\_\_\_ (is/was) an important center of trade and commerce for centuries.
	* A) is
	* B) was

**Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. I \_\_\_\_\_ (have never been/am not being) to Australia before.
2. They \_\_\_\_\_ (will travel/travelled) to New Zealand last month.
3. She \_\_\_\_\_ (was teaching/has taught) history in London for ten years.
4. We \_\_\_\_\_ (are planning/planned) to visit Ireland next year.
5. He \_\_\_\_\_ (has visited/visited) many museums in Washington D.C. during his trip.

**Часть 2: Открытые задания**

**Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. В прошлом году мы посетили несколько городов в США.
2. Она уже была в Новой Зеландии два раза.
3. Они будут путешествовать по Австралии в следующем месяце.
4. Он живёт в Лондоне с тех пор, как закончил университет.
5. Мы изучали историю и культуру англоязычных стран в прошлом семестре.

**Часть 3: Чтение текста**

**Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Text:**

Anglophone countries, such as the United Kingdom, the United States, Canada, Australia, and New Zealand, have rich histories and diverse cultures. For example, the United Kingdom has been a global power for centuries and continues to play a significant role in international affairs. Many people from around the world visit the UK to experience its historical landmarks and cultural events. In contrast, the United States has developed into a major economic and cultural influence globally. Americans enjoy celebrating various holidays, including Thanksgiving and Independence Day. Similarly, Canada, Australia, and New Zealand also offer unique experiences for visitors, with their beautiful landscapes and friendly locals.

**Questions:**

1. What role does the United Kingdom play in international affairs?
2. Why do many people visit the UK?
3. What holidays do Americans celebrate?
4. What do Canada, Australia, and New Zealand offer to visitors?
5. How long has the United Kingdom been a global power?

**Приложение: Ответы**

**Упражнение 1:**

1. B) lived
2. B) will visit
3. B) studied
4. A) has been working
5. A) is

**Упражнение 2:** 6. have never been 7. travelled 8. has taught 9. are planning 10. visited

**Упражнение 3:** 11. Last year, we visited several cities in the USA. 12. She has already been to New Zealand twice. 13. They will be traveling to Australia next month. 14. He has been living in London since he finished university. 15. We studied the history and culture of Anglophone countries last semester.

**Упражнение 4:** 16. The United Kingdom continues to play a significant role in international affairs. 17. Many people visit the UK to experience its historical landmarks and cultural events. 18. Americans celebrate various holidays, including Thanksgiving and Independence Day. 19. Canada, Australia, and New Zealand offer beautiful landscapes and friendly locals to visitors. 20. The United Kingdom has been a global power for centuries.

Контрольная работа №9

**Тема 2.3: Деловое письмо**

**Часть 1: Тестовые задания**

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант.**

1. We \_\_\_\_\_ (have already sent/sent) the documents to the client.
	* A) have already sent
	* B) sent
2. They \_\_\_\_\_ (will discuss/are discussing) the contract details at the meeting tomorrow.
	* A) will discuss
	* B) are discussing
3. She \_\_\_\_\_ (has worked/worked) in the company for five years before she was promoted.
	* A) has worked
	* B) worked
4. The manager \_\_\_\_\_ (had reviewed/reviewed) the report before the presentation last week.
	* A) had reviewed
	* B) reviewed
5. He \_\_\_\_\_ (is sending/will send) the invoice as soon as he finishes the paperwork.
	* A) is sending
	* B) will send

**Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. I \_\_\_\_\_ (have already informed/am informing) the team about the changes in the project schedule.
2. They \_\_\_\_\_ (were negotiating/negotiated) with the supplier over the price of the goods last month.
3. We \_\_\_\_\_ (are planning/planned) to launch a new product next quarter.
4. She \_\_\_\_\_ (has been working/have worked) on this proposal since Monday.
5. He \_\_\_\_\_ (received/will receive) the payment from the client yesterday.

**Часть 2: Открытые задания**

**Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Вчера мы отправили важное письмо клиенту.
2. Она уже прочитала все документы перед встречей.
3. Они будут обсуждать условия контракта на следующей неделе.
4. Он работает в этой компании уже десять лет.
5. Мы планируем провести собрание в ближайшее время.

**Часть 3: Чтение текста**

**Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Text:**

In business communication, it is important to use appropriate language and be clear and concise. For example, when writing an email, always start with a formal greeting and end with a polite closing. John has been working in sales for many years and knows how to write effective business letters. Last month, he sent several emails to potential clients, introducing the company’s new products. As a result, they received many inquiries and scheduled meetings with interested parties. In the future, John plans to continue improving his writing skills to ensure that all communications are professional and efficient.

**Questions:**

1. Why is it important to use appropriate language in business communication?
2. How long has John been working in sales?
3. What did John do last month?
4. What was the result of John's emails to potential clients?
5. What does John plan to do in the future?

**Приложение: Ответы**

**Упражнение 1:**

1. A) have already sent
2. A) will discuss
3. B) worked
4. A) had reviewed
5. B) will send

**Упражнение 2:** 6. have already informed 7. negotiated 8. are planning 9. has been working 10. received

**Упражнение 3:** 11. Yesterday, we sent an important letter to the client. 12. She has already read all the documents before the meeting. 13. They will be discussing the contract terms next week. 14. He has been working in this company for ten years. 15. We plan to hold a meeting in the near future.

**Упражнение 4:** 16. It is important to use appropriate language in business communication to be clear and concise. 17. John has been working in sales for many years. 18. Last month, John sent several emails to potential clients, introducing the company’s new products. 19. As a result of John's emails, they received many inquiries and scheduled meetings with interested parties. 20. John plans to continue improving his writing skills to ensure that all communications are professional and efficient.

Контрольная работа №10

**Тема 3.1: Повседневная жизнь**

**Часть 1: Тестовые задания**

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант.**

1. The dishes \_\_\_\_\_ (wash/are washed) every morning by my mother.
	* A) wash
	* B) are washed
2. They \_\_\_\_\_ (have already cleaned/cleaned) the house before the guests arrived.
	* A) have already cleaned
	* B) cleaned
3. The letter \_\_\_\_\_ (write/is written) by John yesterday.
	* A) write
	* B) is written
4. She \_\_\_\_\_ (will finish/finishes) her homework after dinner.
	* A) will finish
	* B) finishes
5. The report \_\_\_\_\_ (was prepared/prepares) by the team last week.
	* A) was prepared
	* B) prepares

**Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. The car \_\_\_\_\_ (repair/will be repaired) at the garage tomorrow.
2. We \_\_\_\_\_ (have already sent/sent) the invitation to our friends.
3. This book \_\_\_\_\_ (write/is written) by a famous author.
4. They \_\_\_\_\_ (are painting/paint) the walls in the living room right now.
5. The meeting \_\_\_\_\_ (hold/will be held) next Monday.

**Часть 2: Открытые задания**

**Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Вчера мы убрали квартиру.
2. Этот фильм снял известный режиссер.
3. Они будут готовить ужин вечером.
4. Эта статья написана студентом.
5. Мы часто ходим в кино по выходным.

**Часть 3: Чтение текста**

**Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Text:**

Everyday life can be quite busy for many people. For example, Sarah usually wakes up early and prepares breakfast for her family. After that, she cleans the house and does the laundry. Her husband, John, drives their children to school every morning. In the afternoon, Sarah goes grocery shopping and cooks dinner. Sometimes, they invite friends over for a meal. All the household chores are shared between Sarah and John. The garden is tended to by John on weekends. They enjoy spending time together and taking care of their home.

**Questions:**

1. What does Sarah usually do in the morning?
2. Who drives the children to school?
3. What does Sarah do in the afternoon?
4. Who tends to the garden on weekends?
5. Do Sarah and John share the household chores?

**Приложение: Ответы**

**Упражнение 1:**

1. B) are washed
2. A) have already cleaned
3. B) is written
4. A) will finish
5. A) was prepared

**Упражнение 2:** 6. will be repaired 7. have already sent 8. is written 9. are painting 10. will be held

**Упражнение 3:** 11. Yesterday, we cleaned the apartment. 12. This movie was directed by a famous director. 13. They will be cooking dinner in the evening. 14. This article was written by a student. 15. We often go to the cinema on weekends.

**Упражнение 4:** 16. Sarah usually wakes up early and prepares breakfast for her family, then cleans the house and does the laundry. 17. John drives the children to school. 18. In the afternoon, Sarah goes grocery shopping and cooks dinner. 19. John tends to the garden on weekends. 20. Yes, Sarah and John share the household chores.

Контрольная работа №11

**Тема 3.2: Городская и сельская жизнь**

**Часть 1: Тестовые задания**

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант.**

1. The streets in the city \_\_\_\_\_ (clean/are cleaned) every morning by the workers.
	* A) clean
	* B) are cleaned
2. They \_\_\_\_\_ (have already built/built) a new shopping center in the town last year.
	* A) have already built
	* B) built
3. The vegetables \_\_\_\_\_ (grow/are grown) in the village by local farmers.
	* A) grow
	* B) are grown
4. She \_\_\_\_\_ (will plant/plants) some flowers in her garden tomorrow.
	* A) will plant
	* B) plants
5. The old house \_\_\_\_\_ (was renovated/renovates) by the new owners last summer.
	* A) was renovated
	* B) renovates

**Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. The park \_\_\_\_\_ (is being cleaned/will be cleaned) by volunteers today.
2. We \_\_\_\_\_ (have already visited/visited) the countryside last weekend.
3. This bread \_\_\_\_\_ (bake/is baked) fresh every day at the local bakery.
4. They \_\_\_\_\_ (are painting/paint) the fence around their house right now.
5. The bridge \_\_\_\_\_ (will be repaired/repaired) next month.

**Часть 2: Открытые задания**

**Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Вчера в деревне собрали урожай.
2. Этот дом был построен несколько лет назад.
3. Они будут строить новый дом в следующем году.
4. Овощи выращиваются местными фермерами.
5. Мы часто гуляем в парке по выходным.

**Часть 3: Чтение текста**

**Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Text:**

Life in the city is quite different from life in the countryside. In the city, people usually live in apartments and use public transportation to get around. Many buildings are constructed by construction companies, and parks are maintained by city workers. In contrast, life in the countryside is more relaxed. People often live in houses with large gardens where they can grow their own vegetables and fruits. Local farmers cultivate the fields and raise livestock. The rural areas are less crowded and offer a peaceful environment. However, the infrastructure in the countryside may not be as developed as in the city.

**Questions:**

1. What kind of housing do people usually live in in the city?
2. Who maintains the parks in the city?
3. What do people in the countryside often do in their large gardens?
4. Who cultivates the fields in the countryside?
5. Is the infrastructure in the countryside as developed as in the city?

**Приложение: Ответы**

**Упражнение 1:**

1. B) are cleaned
2. B) built
3. B) are grown
4. A) will plant
5. A) was renovated

**Упражнение 2:** 6. is being cleaned 7. have already visited 8. is baked 9. are painting 10. will be repaired

**Упражнение 3:** 11. Yesterday, the harvest was collected in the village. 12. This house was built several years ago. 13. They will be building a new house next year. 14. Vegetables are grown by local farmers. 15. We often walk in the park on weekends.

**Упражнение 4:** 16. People usually live in apartments in the city. 17. City workers maintain the parks in the city. 18. People in the countryside often grow their own vegetables and fruits in their large gardens. 19. Local farmers cultivate the fields in the countryside. 20. No, the infrastructure in the countryside may not be as developed as in the city.

Контрольная работа №12

**Тема 3.3: Научно-технический прогресс**

**Часть 1: Тестовые задания**

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант.**

1. The new software \_\_\_\_\_ (develops/is developed) by a team of engineers.
	* A) develops
	* B) is developed
2. They \_\_\_\_\_ (have already invented/invented) a revolutionary device last year.
	* A) have already invented
	* B) invented
3. The robots \_\_\_\_\_ (use/are used) in manufacturing to increase productivity.
	* A) use
	* B) are used
4. She \_\_\_\_\_ (will present/presents) her research findings at the conference next month.
	* A) will present
	* B) presents
5. This machine \_\_\_\_\_ (was improved/improves) several times over the past decade.
	* A) was improved
	* B) improves

**Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. The prototype \_\_\_\_\_ (is being tested/will be tested) in the laboratory today.
2. We \_\_\_\_\_ (have already implemented/implemented) the new technology in our company.
3. This article \_\_\_\_\_ (write/is written) by a well-known scientist.
4. They \_\_\_\_\_ (are developing/develop) a new algorithm for data analysis right now.
5. The project \_\_\_\_\_ (will be completed/completed) by the end of the year.

**Часть 2: Открытые задания**

**Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. В прошлом году они создали новый робот.
2. Этот прибор разработан для измерения температуры.
3. Они будут тестировать новое оборудование в ближайшие дни.
4. Исследование проводится учеными из разных стран.
5. Мы часто используем компьютеры для анализа данных.

**Часть 3: Чтение текста**

**Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Text:**

Technological progress has significantly changed our lives. For example, smartphones have become an essential part of daily life. These devices were developed by tech companies and are constantly updated with new features. In addition, artificial intelligence is being integrated into various industries, including healthcare and finance. Robots are used in factories to perform repetitive tasks more efficiently. Scientists conduct numerous experiments to develop new technologies that can improve our quality of life. As a result, many innovative products have been introduced to the market recently, making our lives easier and more convenient.

**Questions:**

1. What has become an essential part of daily life?
2. Who developed smartphones?
3. In which industries is artificial intelligence being integrated?
4. What do robots perform in factories?
5. What have scientists been doing to improve our quality of life?

**Приложение: Ответы**

**Упражнение 1:**

1. B) is developed
2. B) invented
3. B) are used
4. A) will present
5. A) was improved

**Упражнение 2:** 6. is being tested 7. have already implemented 8. is written 9. are developing 10. will be completed

**Упражнение 3:** 11. Last year, they created a new robot. 12. This instrument was designed to measure temperature. 13. They will be testing the new equipment in the coming days. 14. The research is conducted by scientists from different countries. 15. We often use computers for data analysis.

**Упражнение 4:** 16. Smartphones have become an essential part of daily life. 17. Tech companies developed smartphones. 18. Artificial intelligence is being integrated into healthcare and finance industries. 19. Robots perform repetitive tasks in factories. 20. Scientists have been conducting numerous experiments to develop new technologies that can improve our quality of life.

Контрольная работа №13

**Тема 3.4: Природа и экология**

**Часть 1: Тестовые задания**

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант.**

1. \_\_\_\_\_ (Does/Do) pollution affect wildlife?
	* A) Does
	* B) Do
2. The forest \_\_\_\_\_ (isn't/aren't) as large as it used to be.
	* A) isn't
	* B) aren't
3. \_\_\_\_\_ (Have/Has) they planted new trees in the park yet?
	* A) Have
	* B) Has
4. We \_\_\_\_\_ (don't/don'ts) use plastic bags anymore.
	* A) don't
	* B) don'ts
5. \_\_\_\_\_ (Are/Is) there any endangered species in this area?
	* A) Are
	* B) Is

**Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. \_\_\_\_\_ (Doesn't/Don't) he care about the environment?
2. They \_\_\_\_\_ (haven't/haven'ts) started the recycling program yet.
3. She \_\_\_\_\_ (isn't/aren't) going to the beach because of the oil spill.
4. \_\_\_\_\_ (Isn't/Aren't) the air quality improving recently?
5. We \_\_\_\_\_ (won't/won'ts) pollute our rivers if we work together.

**Часть 2: Открытые задания**

**Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Озоновый слой защищает нас от вредных солнечных лучей.
2. Мы не используем химические удобрения на наших полях.
3. Есть ли у вас план по снижению загрязнения воздуха?
4. Они не будут строить новый завод рядом с лесом.
5. Почему люди выбрасывают мусор в реки?

**Часть 3: Чтение текста**

**Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Text:**

Nature and ecology are crucial for our planet's health. For example, forests play an important role in absorbing carbon dioxide and producing oxygen. However, deforestation has led to a decrease in these vital ecosystems. Pollution is another significant problem that affects both land and water. Many species are endangered due to habitat destruction and climate change. Governments and organizations around the world are working to protect the environment by implementing various conservation programs. It is essential for everyone to contribute to these efforts to ensure a sustainable future.

**Questions:**

1. What is one of the roles of forests in nature?
2. What has led to a decrease in vital ecosystems?
3. What are two major environmental problems mentioned in the text?
4. Who is working to protect the environment?
5. Why is it important for everyone to contribute to conservation efforts?

**Приложение: Ответы**

**Упражнение 1:**

1. A) Does
2. A) isn't
3. A) Have
4. A) don't
5. A) Are

**Упражнение 2:** 6. Doesn't 7. haven't 8. isn't 9. Isn't 10. won't

**Упражнение 3:** 11. The ozone layer protects us from harmful solar rays. 12. We do not use chemical fertilizers on our fields. 13. Do you have a plan to reduce air pollution? 14. They will not build a new factory near the forest. 15. Why do people throw garbage into rivers?

**Упражнение 4:** 16. Forests absorb carbon dioxide and produce oxygen. 17. Deforestation has led to a decrease in these vital ecosystems. 18. Two major environmental problems mentioned are pollution and habitat destruction. 19. Governments and organizations around the world are working to protect the environment. 20. It is important for everyone to contribute to conservation efforts to ensure a sustainable future.

Контрольная работа №14

**Тема 3.5: Профессии**

**Часть 1: Тестовые задания**

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант.**

1. \_\_\_\_\_ (Does/Do) she work as a doctor?
	* A) Does
	* B) Do
2. They \_\_\_\_\_ (aren't/aren'ts) engineers.
	* A) aren't
	* B) aren'ts
3. \_\_\_\_\_ (Has/Have) he ever worked in a hospital?
	* A) Has
	* B) Have
4. We \_\_\_\_\_ (don't/don'ts) have any experience in teaching.
	* A) don't
	* B) don'ts
5. \_\_\_\_\_ (Is/Are) there any nurses in the clinic?
	* A) Are
	* B) Is

**Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. \_\_\_\_\_ (Don't/Doesn't) he want to become a lawyer?
2. She \_\_\_\_\_ (hasn't/haven't) finished her medical degree yet.
3. I \_\_\_\_\_ (am not/aren't) an accountant.
4. \_\_\_\_\_ (Isn't/Aren't) your brother a teacher?
5. They \_\_\_\_\_ (won't/won'ts) apply for the job if they don't meet the requirements.

**Часть 2: Открытые задания**

**Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Она работает в банке.
2. Мы не знаем ни одного пожарного.
3. Есть ли среди вас кто-то, кто работает в больнице?
4. Они не будут устраиваться на работу в этом году.
5. Почему вы решили стать программистом?

**Часть 3: Чтение текста**

**Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Text:**

Choosing a profession is one of the most important decisions in life. Many people follow their passion and pursue careers that align with their interests. For example, John has always been interested in helping others, so he decided to become a nurse. Sarah, on the other hand, enjoys working with numbers, which led her to become an accountant. Both professions require specific skills and knowledge. It is essential to gain relevant experience and education before starting a career. Additionally, continuous learning and professional development are crucial for success in any field.

**Questions:**

1. What is one of the most important decisions in life?
2. Why did John decide to become a nurse?
3. What profession did Sarah choose and why?
4. What do both professions require?
5. Why is continuous learning important for success?

**Приложение: Ответы**

**Упражнение 1:**

1. A) Does
2. A) aren't
3. A) Has
4. A) don't
5. A) Are

**Упражнение 2:** 6. Doesn't 7. hasn't 8. am not 9. Isn't 10. won't

**Упражнение 3:** 11. She works in a bank. 12. We don't know any firefighters. 13. Is there anyone among you who works in a hospital? 14. They will not apply for jobs this year. 15. Why did you decide to become a programmer?

**Упражнение 4:** 16. Choosing a profession is one of the most important decisions in life. 17. John decided to become a nurse because he has always been interested in helping others. 18. Sarah chose to become an accountant because she enjoys working with numbers. 19. Both professions require specific skills and knowledge. 20. Continuous learning is important for success because it helps professionals stay updated and improve their skills.

Контрольная работа №15

**Тема 3.6: Письмо**

**Часть 1: Тестовые задания**

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант.**

1. If I \_\_\_\_\_ (have/had) more time, I would write a longer letter.
	* A) have
	* B) had
2. The letter \_\_\_\_\_ (send/is sent) by the post office every day.
	* A) send
	* B) is sent
3. If they \_\_\_\_\_ (finish/finished) their work earlier, they could attend the meeting.
	* A) finish
	* B) finished
4. This book \_\_\_\_\_ (write/is written) by a famous author last year.
	* A) write
	* B) is written
5. If she \_\_\_\_\_ (be/were) here, she would help us with the letter.
	* A) be
	* B) were

**Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. If we \_\_\_\_\_ (know/knew) her address, we would send her a letter.
2. The package \_\_\_\_\_ (will be delivered/is delivered) by the courier tomorrow.
3. If he \_\_\_\_\_ (come/came) to the office, he will receive the letter.
4. This message \_\_\_\_\_ (was translated/is translated) into several languages.
5. If they \_\_\_\_\_ (study/studied) harder, they would pass the exam.

**Часть 2: Открытые задания**

**Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Если бы у меня было больше времени, я написал бы письмо.
2. Это письмо отправлено вчера.
3. Если он придет завтра, мы обсудим этот вопрос.
4. Этот документ переводится на несколько языков.
5. Если бы они больше работали, они получили бы лучшие результаты.

**Часть 3: Чтение текста**

**Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Text:**

Writing letters has been an important form of communication for centuries. In the past, people used to write letters by hand and send them through the postal service. Nowadays, emails and instant messaging have largely replaced traditional letters. However, some people still prefer writing letters because it allows for a more personal touch. If you want to make your letter more formal, you should use appropriate language and structure. For example, business letters are usually written in a specific format that includes the sender's address, date, recipient's address, salutation, body, and closing. Additionally, if the letter is not properly addressed, it may not reach the intended recipient.

**Questions:**

1. What was an important form of communication for centuries?
2. How did people send letters in the past?
3. Why do some people still prefer writing letters?
4. What should you use if you want to make your letter more formal?
5. What might happen if the letter is not properly addressed?

**Приложение: Ответы**

**Упражнение 1:**

1. B) had
2. B) is sent
3. B) finished
4. B) is written
5. B) were

**Упражнение 2:** 6. knew 7. will be delivered 8. come 9. is translated 10. studied

**Упражнение 3:** 11. If I had more time, I would write a letter. 12. This letter was sent yesterday. 13. If he comes tomorrow, we will discuss this issue. 14. This document is being translated into several languages. 15. If they worked harder, they would get better results.

**Упражнение 4:** 16. Writing letters has been an important form of communication for centuries. 17. People used to write letters by hand and send them through the postal service. 18. Some people still prefer writing letters because it allows for a more personal touch. 19. You should use appropriate language and structure if you want to make your letter more formal. 20. If the letter is not properly addressed, it may not reach the intended recipient.

Контрольная работа №16

**Тема 3.7: Чтение - Технология аналитического контроля химических соединений, лаборант-технолог**

**Часть 1: Тестовые задания**

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант.**

1. The samples \_\_\_\_\_ (analyze/are analyzed) in the laboratory every day.
	* A) analyze
	* B) are analyzed
2. If we \_\_\_\_\_ (have/had) more advanced equipment, we could perform more accurate tests.
	* A) have
	* B) had
3. The report \_\_\_\_\_ (write/is written) by the technician after the analysis is complete.
	* A) write
	* B) is written
4. If she \_\_\_\_\_ (study/studied) harder, she would understand the chemical reactions better.
	* A) study
	* B) studied
5. The chemicals \_\_\_\_\_ (store/are stored) properly to avoid any accidents.
	* A) store
	* B) are stored

**Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. If they \_\_\_\_\_ (find/found) any discrepancies, they will retest the samples.
2. The results \_\_\_\_\_ (will be recorded/recorded) in the database immediately.
3. If he \_\_\_\_\_ (come/came) earlier, he would help us with the experiment.
4. This procedure \_\_\_\_\_ (was followed/is followed) strictly according to the protocol.
5. The lab assistant \_\_\_\_\_ (is preparing/will prepare) the equipment for the next test.

**Часть 2: Открытые задания**

**Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Если бы у нас было больше времени, мы провели бы больше экспериментов.
2. Этот отчет был написан вчера.
3. Если он придет завтра, мы обсудим результаты тестов.
4. Эти реактивы хранятся в специальных контейнерах.
5. Если бы она больше изучала материалы, она бы лучше разбиралась в процессах.

**Часть 3: Чтение текста**

**Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Text:**

Analytical control of chemical compounds is crucial in many industries. Laboratory technicians play an important role in ensuring the quality and safety of products. They use various methods to analyze samples and determine their composition. For example, chromatography and spectrometry are widely used techniques that provide precise data about the substances being tested. If the results indicate any issues, further investigations are conducted to identify the cause. Proper storage and handling of chemicals are also essential to prevent accidents and ensure accurate results. Technicians must follow strict protocols and maintain detailed records of all procedures and findings.

**Questions:**

1. Why is analytical control of chemical compounds crucial?
2. What role do laboratory technicians play in this process?
3. Name two techniques that are widely used for analyzing samples.
4. What happens if the results indicate any issues?
5. Why is proper storage and handling of chemicals important?

**Приложение: Ответы**

**Упражнение 1:**

1. B) are analyzed
2. B) had
3. B) is written
4. B) studied
5. B) are stored

**Упражнение 2:** 6. found 7. will be recorded 8. came 9. is followed 10. is preparing

**Упражнение 3:** 11. If we had more time, we would conduct more experiments. 12. This report was written yesterday. 13. If he comes tomorrow, we will discuss the test results. 14. These reagents are stored in special containers. 15. If she studied the materials more thoroughly, she would understand the processes better.

**Упражнение 4:** 16. Analytical control of chemical compounds is crucial because it ensures the quality and safety of products. 17. Laboratory technicians play an important role in ensuring the quality and safety of products by analyzing samples and determining their composition. 18. Two techniques that are widely used for analyzing samples are chromatography and spectrometry. 19. If the results indicate any issues, further investigations are conducted to identify the cause. 20. Proper storage and handling of chemicals are important to prevent accidents and ensure accurate results.

Критерии оценки навыков речевой деятельности

(чтение, говорение, аудирование, письмо)

Критерии оценивания навыков чтения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решение коммуникативной задачи | Характеристика ответа | Оценка |
| **Коммуникативная задача полностью решена**; студент полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным по- ниманием содержания). | Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;выделяет главные факты, исключая второстепенные;может догадаться о значении незнакомых слов;верно устанавливает причинно- следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста. | 5 (отл.) |
| **Коммуникативная задача решена**; Студент полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понима- ние этого текста в объеме, предусмотренном заданием | Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения. | 4 (хор.) |
| **Коммуникативная задача решена частично**;Студент частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста | Демонстрирует несформированность навыков и умения определять те- му/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию | 3 (удов.) |
| **Коммуникативная задача не решена**, студент не понял прочитанного ино- язычного текста в объёме, предусмот- ренном заданием | Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, кото- рые не позволяют выполнить коммуни- кативную задачу | 2 (неуд.) |

Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Решение коммуникативной задачи | Лексико-грамматическое оформление речи | Произносительная сторона речи | Оценка |
| **Задание выполнено полностью**:цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. | Используемый лексико- грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение изученными на 1 курсе грамматическими структурами, используются различные типы предложений. | Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. | 5 (отл.) |
| **Задание выполнено**: цель общения достиг- нута, но тема раскрыта не в полном объеме. | Используемый лексико- грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче.Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудня- ющих понимание) | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания. | 4 (хор.) |
| **Задание выполнено частично**: цель общения достигнута не полно- стью; тема раскрыта в ограниченном объеме. | Наблюдается некоторое затруд- нение при подборе слов и неточности в их употреблении. Ис- пользуются простые граммати- ческие структуры. Допускаются лексико-грамматические ошиб- ки, но не более3 языковых ошибок. | Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 2 фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. | 3 (удов.) |
| **Задание не выполнено:** цель общения не достигнута. | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. | **Речь почти не восприни- мается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочис- ленных фонематических ошибок | 2 (неуд.) |

Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение коммуникативной задачи | Взаимодействие с собеседником | Лексикограмматическое оформление речи | Произноситель- ная сторона речи | Оценка |
| **Задание выполнено полностью**:цель общения до- стигнута; тема рас- крыта в полном объеме. | Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаи- модействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости. | Используемый лек- сико- грамматический ма- териал соответству- ет поставленнойкоммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. | Речь понятна: звуки произно- сятся правильно, без фонематиче- ских ошибок. | 5 (отл.) |
| **Задание выполнено**: цель общения до- стигнута, но тема раскрыта не в полном объеме | Демонстрирует навыки и умения речево- го взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в по- нимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. | Используемый лек- сико- грамматический ма- териал соответству- ет поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) | Речь понятна: все звуки произно- сятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не ме- няющая значение высказывания. | 4 (хор.) |
| **Задание выполнено частично**: цель об- щения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограничен- ном объеме. | Демонстрирует несфор- мированность навыков и умения речевого взаимо- действия с партнером: умеет начать, но не стре- мится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. | Демонстрируется достаточный сло- варный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок. | Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интона- ционный рису- нок. | 3 (удов.) |
| **Задание не выполнено**: цель общения не достигнута; тема не раскрыта. | Не может поддержать беседу. | Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, много- численные языковыеошибки не позволя- ютвыполнить поставленную коммуникативную задачу. | **Речь почти не воспринимается на слух** из-за неправильного произношения многих звуков и многочислен ных фонематических ошибок. | 2 (неуд.) |

Критерии оценивания навыков аудирования. Ознакомительное и изучающее аудирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сформированность перцептивно-смысловых навыков | Умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности | Знание языкового материала | Оценка |
| **Цель аудирования достигнута полностью**: студент верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множественного вы- бора (multiple choice); верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста. | Демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; верно выделяет при по- вторном слушании ключевые слова/реалии; умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам. | Умеет верно передать основное содержание на род- ном/иностранном языке; перечислить ос- новные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте. | 5 (отл.) |
| **Цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.** студент верно отвечает на вопросы общего характера; выполняет тест множе- ственного выбора (multiple choice), допуская 1-2 ошибки при ответе на вопросы, касающиеся отдельных деталей /фактов | Демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допус- кает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного. | Аудиоматериал понимается учеником верно, но есть затрудне- ния при делении тек- ста (cloze test) на смысловые куски и озаглавливание их. | 4 (хор.) |
| **Цель аудирования достигнута частично.** Смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокуль- турные знания мало использованы в соответствии с ситуацией | Демонстрирует несформированность навыков опре- деления типа текста и ос- новной темы, допускает 3 ошибки при составлении плана. | Аудиоматериал понят частично, студент испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке. | 3 (удов.) |
| **Задание не выполнено.** Цель аудирования не до- стигнута. Тема и содержание не поняты. | Не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности | Информация на слух почти не воспринимается. | 2 (неуд.) |

Критерии оценивания навыков письма

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение коммуникативной задачи | Организация текста | Лексикограмматическое оформление текста | Орфография и пунктуация | Оценка |
| **Задание выполнено полностью**: даны полные ответы на заданные вопросы. | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. | Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры. | Орфографические и пунктуационные ошибки отсут- ствуют. | 5 (отл.) |
| **Задание выполнено**: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма. | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок). | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (до- пускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста). | 4 (хор.) |
| **Задание выполнено частично**: даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформле- нииписьма и в соблюдении норм вежливости. | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структур- ном оформлении текста письма. | Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание. | Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допуска- ется не более 3-х). | 3 (удов.) |
| **Задание не выполнено**: отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему. | Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняютпонимание текста. | Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. | 2 (неуд.) |

**4 Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)»**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

**Критерии оценки**

| **Критерий** | **Максимальное количество баллов** | **Описание** |
| --- | --- | --- |
| **Упражнение 1: Тестовые задания** | 20 баллов | В каждом вопросе нужно выбрать правильный вариант ответа. |
| - Правильный ответ | 1 балл | За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. |
| - Ошибка | 0 баллов | За неправильный ответ баллы не начисляются. |
| **Упражнение 2: Заполнение пропусков** | 20 баллов | В каждом предложении нужно правильно заполнить пропуск. |
| - Правильное заполнение | 1 балл | За каждое правильное заполнение пропуска начисляется 1 балл. |
| - Ошибка | 0 баллов | За неправильное заполнение пропуска баллы не начисляются. |
| **Упражнение 3: Перевод на английский** | 30 баллов | В каждом предложении нужно правильно перевести текст на английский язык. |
| - Правильный перевод | 3 балла | За каждый правильный перевод начисляется 3 балла (всего 10 предложений). |
| - Частично правильный перевод | 1-2 балла | Если перевод частично правильный или содержит незначительные ошибки. |
| - Неправильный перевод | 0 баллов | За неправильный перевод баллы не начисляются. |
| **Упражнение 4: Чтение текста и вопросы** | 20 баллов | На основании прочитанного текста необходимо правильно ответить на вопросы. |
| - Правильный ответ на вопрос | 2 балла | За каждый правильный ответ на вопрос начисляется 2 балла (всего 10 вопросов). |
| - Частично правильный ответ | 1 балл | Если ответ частично правильный или содержит незначительные ошибки. |
| - Неправильный ответ | 0 баллов | За неправильный ответ баллы не начисляются. |
| **Упражнение 5: Эссе** | 20 баллов | В эссе нужно представить основную идею, развивать её с использованием примеров и аргументов, и сделать вывод. |
| - Логичность и структура | до 10 баллов | Оценка за структуру эссе (введение, основная часть, заключение). |
| - Грамматика и стиль | до 10 баллов | Оценка за использование грамматически правильных конструкций и литературного стиля. |
| **Упражнение 6: Страдательный залог** | 10 баллов | В каждом предложении нужно правильно переписать его в страдательном залоге. |
| - Правильное преобразование | 2 балла | За каждое правильное преобразование начисляется 2 балла (всего 5 предложений). |
| - Ошибка | 0 баллов | За неправильное преобразование баллы не начисляются. |
| **Упражнение 7: Условные предложения** | 10 баллов | В каждом предложении нужно правильно составить условное предложение. |
| - Правильное составление | 2 балла | За каждое правильное составление начисляется 2 балла (всего 5 предложений). |
| - Ошибка | 0 баллов | За неправильное составление баллы не начисляются. |

**Итоговая таблица для подсчета баллов**

| **Студент** | **Тестовые задания (20 баллов)** | **Заполнение пропусков (20 баллов)** | **Перевод на английский (30 баллов)** | **Чтение текста и вопросы (20 баллов)** | **Эссе (20 баллов)** | **Страдательный залог (10 баллов)** | **Условные предложения (10 баллов)** | **Итоговый балл (130 баллов)** | **Оценка** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Иванов Иван** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Петров Петр** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Сидорова Мария** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Конвертация баллов в оценку:**

* **90-100%** от максимального количества баллов = 5 (отлично)
	+ 117-130 баллов
* **75-89%** от максимального количества баллов = 4 (хорошо)
	+ 98-116 баллов
* **60-74%** от максимального количества баллов = 3 (удовлетворительно)
	+ 78-97 баллов
* **менее 60%** от максимального количества баллов = 2 (неудовлетворительно)
	+ менее 78 баллов

**Дифференцированный зачет**

**Часть 1: Тестовые задания**

**Упражнение 1. Выберите правильный вариант.**

1. She \_\_\_\_\_ (have/has) already finished her research project.
	* A) have
	* B) has
2. They \_\_\_\_\_ (are studying/will study) English literature at university last year.
	* A) are studying
	* B) will study
3. The dishes in the city \_\_\_\_\_ (clean/are cleaned) every morning by the workers.
	* A) clean
	* B) are cleaned
4. If I \_\_\_\_\_ (have/had) more time, I would write a longer letter.
	* A) have
	* B) had
5. The report \_\_\_\_\_ (was prepared/prepares) by the team last week.
	* A) was prepared
	* B) prepares
6. We \_\_\_\_\_ (have already sent/sent) the documents to the client.
	* A) have already sent
	* B) sent
7. They \_\_\_\_\_ (will discuss/are discussing) the contract details at the meeting tomorrow.
	* A) will discuss
	* B) are discussing
8. The vegetables \_\_\_\_\_ (grow/are grown) in the village by local farmers.
	* A) grow
	* B) are grown
9. If she \_\_\_\_\_ (study/studied) harder, she would pass the exam.
	* A) study
	* B) studied
10. The new software \_\_\_\_\_ (develops/is developed) by a team of engineers.
	* A) develops
	* B) is developed

**Упражнение 2. Заполните пропуски подходящими словами.**

1. I \_\_\_\_\_ (have never been/am not being) to Australia before.
2. They \_\_\_\_\_ (were negotiating/negotiated) with the supplier over the price of the goods last month.
3. The park \_\_\_\_\_ (is being cleaned/will be cleaned) by volunteers today.
4. We \_\_\_\_\_ (have already implemented/implemented) the new technology in our company.
5. This bread \_\_\_\_\_ (bake/is baked) fresh every day at the local bakery.
6. If they \_\_\_\_\_ (find/found) any discrepancies, they will retest the samples.
7. The results \_\_\_\_\_ (will be recorded/recorded) in the database immediately.
8. This procedure \_\_\_\_\_ (was followed/is followed) strictly according to the protocol.
9. The lab assistant \_\_\_\_\_ (is preparing/will prepare) the equipment for the next test.
10. If he \_\_\_\_\_ (come/came) earlier, he would help us with the experiment.

**Часть 2: Открытые задания**

**Упражнение 3. Переведите следующие предложения на английский язык.**

1. Она уже прочитала все документы перед встречей.
2. Они будут обсуждать условия контракта на следующей неделе.
3. Он живёт в Лондоне с тех пор, как закончил университет.
4. Мы изучали историю и культуру англоязычных стран в прошлом семестре.
5. В прошлом году они создали новый робот.
6. Этот прибор разработан для измерения температуры.
7. Они будут тестировать новое оборудование в ближайшие дни.
8. Исследование проводится учеными из разных стран.
9. Мы часто используем компьютеры для анализа данных.
10. Озоновый слой защищает нас от вредных солнечных лучей.
11. Мы не используем химические удобрения на наших полях.
12. Есть ли у вас план по снижению загрязнения воздуха?
13. Они не будут строить новый завод рядом с лесом.
14. Почему люди выбрасывают мусор в реки?
15. Если бы у меня было больше времени, я написал бы письмо.
16. Это письмо отправлено вчера.
17. Если он придет завтра, мы обсудим этот вопрос.
18. Этот документ переводится на несколько языков.
19. Если бы они больше работали, они получили бы лучшие результаты.
20. Если бы у нас было больше времени, мы провели бы больше экспериментов.

**Часть 3: Чтение текста**

**Упражнение 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.**

**Text 1:**

Music plays an important role in our lives. Many people enjoy listening to different genres of music. For example, John has been a fan of classical music for many years. He has attended numerous concerts and has even learned to play the violin. Last summer, he went to a music festival where he saw some famous musicians perform live. In contrast, Sarah prefers pop music. She has listened to her favorite band’s songs countless times. However, she has never attended one of their concerts because tickets are always sold out quickly. Despite this, both John and Sarah agree that music brings joy and happiness to their lives.

**Questions:**

1. How long has John been a fan of classical music?
2. What did John learn to play?
3. When did John go to a music festival?
4. How many times has Sarah listened to her favorite band’s songs?
5. Why hasn’t Sarah attended one of her favorite band’s concerts?

**Text 2:**

Analytical control of chemical compounds is crucial in many industries. Laboratory technicians play an important role in ensuring the quality and safety of products. They use various methods to analyze samples and determine their composition. For example, chromatography and spectrometry are widely used techniques that provide precise data about the substances being tested. If the results indicate any issues, further investigations are conducted to identify the cause. Proper storage and handling of chemicals are also essential to prevent accidents and ensure accurate results. Technicians must follow strict protocols and maintain detailed records of all procedures and findings.

**Questions:**

1. Why is analytical control of chemical compounds crucial?
2. What role do laboratory technicians play in this process?
3. Name two techniques that are widely used for analyzing samples.
4. What happens if the results indicate any issues?
5. Why is proper storage and handling of chemicals important?

**Часть 4: Письменное задание**

**Упражнение 5. Напишите эссе на одну из следующих тем (выберите одну):**

* **Тема 1:** Роль спорта в жизни человека.
* **Тема 2:** Ученые и их вклад в развитие общества.
* **Тема 3:** Экологические проблемы и пути их решения.

Ваше эссе должно содержать:

* Введение, где вы представляете основную идею эссе.
* Основную часть, где вы развиваете свою идею, используя примеры и аргументы.
* Заключение, где вы подводите итоги и делаете вывод.

Максимальное количество баллов: 20 баллов.

**Часть 5: Дополнительные задания**

**Упражнение 6. Перепишите предложения в страдательном залоге.**

1. They built the bridge last year.
2. The scientists discovered a new species of butterfly recently.
3. The company produces high-quality products.
4. They will publish the book next month.
5. The teacher explains the lesson clearly.

**Упражнение 7. Составьте условные предложения.**

1. Если бы у меня было больше денег, я купил бы новую машину.
2. Если он придет завтра, мы обсудим проект.
3. Если она будет учиться лучше, она получит высокие оценки.
4. Если бы мы знали адрес, мы отправили бы письмо.
5. Если они закончат работу раньше, они смогут пойти на концерт.

**Приложение: Ответы**

**Упражнение 1:**

1. B) has
2. B) studied
3. B) are cleaned
4. B) had
5. A) was prepared
6. A) have already sent
7. A) will discuss
8. B) are grown
9. B) studied
10. B) is developed

**Упражнение 2:** 11. have never been 12. negotiated 13. is being cleaned 14. have already implemented 15. is baked 16. find 17. will be recorded 18. is followed 19. is preparing 20. came

**Упражнение 3:** 21. She has already read all the documents before the meeting. 22. They will be discussing the contract terms next week. 23. He has been living in London since he finished university. 24. We studied the history and culture of Anglophone countries last semester. 25. Last year, they created a new robot. 26. This instrument was designed to measure temperature. 27. They will be testing the new equipment in the coming days. 28. The research is conducted by scientists from different countries. 29. We often use computers for data analysis. 30. The ozone layer protects us from harmful solar rays. 31. We do not use chemical fertilizers on our fields. 32. Do you have a plan to reduce air pollution? 33. They will not build a new factory near the forest. 34. Why do people throw garbage into rivers? 35. If I had more time, I would write a letter. 36. This letter was sent yesterday. 37. If he comes tomorrow, we will discuss this issue. 38. This document is being translated into several languages. 39. If they worked harder, they would get better results. 40. If we had more time, we would conduct more experiments.

**Упражнение 4:** 41. John has been a fan of classical music for many years. 42. John learned to play the violin. 43. John went to a music festival last summer. 44. Sarah has listened to her favorite band’s songs countless times. 45. Sarah hasn’t attended one of her favorite band’s concerts because tickets are always sold out quickly. 46. Analytical control of chemical compounds is crucial because it ensures the quality and safety of products. 47. Laboratory technicians play an important role in ensuring the quality and safety of products by analyzing samples and determining their composition. 48. Two techniques that are widely used for analyzing samples are chromatography and spectrometry. 49. If the results indicate any issues, further investigations are conducted to identify the cause. 50. Proper storage and handling of chemicals are important to prevent accidents and ensure accurate results.

**Упражнение 6:** 51. The bridge was built last year. 52. A new species of butterfly was discovered recently by the scientists. 53. High-quality products are produced by the company. 54. The book will be published next month. 55. The lesson is explained clearly by the teacher.

**Упражнение 7:** 56. If I had more money, I would buy a new car. 57. If he comes tomorrow, we will discuss the project. 58. If she studies better, she will get high grades. 59. If we knew the address, we would send the letter. 60. If they finish work earlier, they will be able to go to the concert.