**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГАПОУ СО «ННХТ»

От14.06.2022г. №62-у

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Дисциплины ОП. 12 Безопасность жизнедеятельности**

**Профиль профессионального образования Естественно-научный**

**Специальность СПО 18.02.09 Переработка нефти и газа**

**г. Новокуйбышевск, 2024 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ** | **СОГЛАСОВАНО** |
| Предметно-цикловой комиссии | Старший методист |
| Общеобразовательных дисциплин  |  |
| Председатель |  |
| 14.06.2024 Комиссарова. Н.П. | Щелкова О. Д. |
|  | 14.06.2024 г. |
| **ОДОБРЕНО** |  |
| Методист О. А. Абрашкина |  |
| 10.06.2024г. |  |
|  |  |
|  |  |

Составитель: Кирдишева Н.В. преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Содержание методических рекомендаций по выполнению практических занятий реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 18.02.09 Переработка нефти и газа

**СОДЕРЖАНИЕ СТР.**

1. Пояснительная записка…………………………………4
2. Тематический план……………………………………...9

**Пояснительная записка**

 Методические указания содержат перечень практических занятий по разделам рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

В соответствии целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, работа с измерительными приборами, средствами индивидуальной защиты, учебным тренажером для реанимационных действий, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками).

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

 В результате изучения учебной дисциплины в области жизнедеятельности студент должен у**меть:**

* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
* применять первичные средства пожаротушения; родственные полученной специальности;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим.

**должен знать**:

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
* способы защиты населения от оружия массового поражения
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

**обладать общими компетенциями**

 ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**обладать профессиональными компетенциями**

 ПК 5.1 Организовывать работу коллектива и поддерживать профессиональные отношения со смежными подразделениями

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол- во** **часов** |
|  | Отработка моделей поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. | 2 |
|  | Использование СИЗ органов дыхания | 2 |
|  |  Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму | 2 |
|  | Создать структуру ВС РФ | 2 |
|  |  Установление предназначение ВС | 2 |
|  | Установление порядка обязательной подготовки граждан к военной службе. |  |
|  |  Отработать виды ответственности военнослужащих | 2 |
|  |  Установление порядок приведения к военной присяге | 2 |
|  |  Установление роль государственной символики | 2 |
|  |  Установление роль символов воинской чести | 2 |
|  |  Неполная разборка и сборка автомата Калашникова | 2 |
|  | **Итого** | **22** |

Качество знаний студентов оценивается по пятибалльной системе:
**"Отлично"**
- задание выполнено полностью;
- материал оформлен в соответствии с требованиями;
- четкое и обоснованное изложение ответа.
**"Хорошо"**
- задание выполнено полностью;
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, но могут быть незначительные отклонения от требований;
- не совсем четкое и обоснованное изложение ответа.
**"Удовлетворительно"**- задание выполнено не полностью;
- оформление материала не соответствует требованиям;
- изложение ответа краткое и содержит некоторые неточности.
**"Неудовлетворительно"**- задание не выполнено.

**Практическое занятие № 1.**

**Тема:** Отработка моделей поведения в условиях ЧС природного характера.

**Цель:** Закрепление теоретических знаний о ЧС природного характера, изучение моделей поведения населения при их возникновении. Овладеть навыками поведения в условиях ЧС природного характера.

 **Оборудование:** ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», тетрадь для практических работ, учебник.

 **Задание.**

1. Изучить ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
2. Составить конспект по контрольным вопросам.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.

2. Выделите информативные центры прочитанного текста.

3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.

4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.

5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

1. Решите ситуационные задачи.

**Задача 1**.Прогноз о возможном землетрясении застал вас на улице вблизи многоэтажных зданий. Каковы будут ваши действия?

**Задача 2**. Вы оказались в завале. Каковы ваши действия?

**Задача 3**. Гроза застала вас во время отдыха на природе, вблизи водоема. Что вы будете делать, чтобы обеспечить свою безопасность?

 **Контрольные вопросы.**

1. Сколько глав, статей содержит закон?
2. Когда вступил в силу ФЗ?
3. Какие основные понятия раскрываются в 1 статье?
4. В какой статье раскрываются обязанности организаций в области защиты населения и территорий от ЧС? Перечислите их.
5. В какой статье раскрывается подготовка населения в области защиты от ЧС.
6. Каким образом проводится пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС?
7. Подпиши картинки

    

**Литература:**

 Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

**Практическое занятие № 2.**

**Тема:** «Отработка моделей поведения в условиях ЧС техногенного характера»

**Цель:** Закрепить знания о ЧС техногенного характера. Изучить модели поведения при ЧС техногенного характера.

 Овладеть навыками поведения при ЧС техногенного характера.

**Оборудование:** тетрадь для практических работ, учебник.

**Задание.**

1. Пользуясь учебным пособием Безопасность жизнедеятельности. Практикум.

Н.В. Косолапова стр. 42, повторите модели поведения при ЧС на радиационно-опасном объекте, химически опасном объекте, гидро-опасном объекте и ответьте на контрольные вопросы.

**Контрольные вопросы.**

1. Чем опасны АХОВ?
2. Что относится к наиболее распространенным АХОВ?
3. Каковы действия населения при оповещении о химической, радиационной, гидродинамической аварии?
4. К чему могут привести аварии на РОО?
5. Как вести себя, прибыв из зоны радиоактивного загрязнения в безопасное место?
6. Соотнеси ОВ с характеристикой ОВ
7. Аммиак а) бесцветный газ, тяжелее воздуха
8. Сернистый ангидрид б) бесцветный газ легче воздуха
9. Хлор в) бесцветная жидкость с запахом миндаля
10. Синильная кислота г) зеленовато- желтый газ, тяжелее воздуха
11. Заполни схему:

Материальный ущерб от гидродинамических аварий

Прямой Косвенный

**Литература:**

 Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. Пособие для учреждений нач. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М. : Издательский центр «Академия», 2020– 144с.

**Практическое занятие №2.**

**Тема:** «Использование СИЗ органов дыхания»

**Цель:** овладеть навыками применения СИЗ органов дыхания

**Оборудование:** ГП- 5, ГП- 7, респиратор, ГДЗК, СПИ- 20, тетрадь. Учебник

**Задание.**

1. Пользуясь учебным пособием Безопасность жизнедеятельности. Практикум.

Н.В. Косолапова стр. 93, изучите виды и характеристику СИЗ.

1. Письменно ответьте на вопросы:
2. Что такое противогаз?
3. Для чего предназначены фильтрующие противогазы, изолирующие, шланговые?
4. Что входит в комплект ГП- 7?
5. Как определить размер противогаза?
6. Как правильно надеть респиратор?
7. Назовите основные группы индивидуальных средств защиты кожи.
8. Специальная защитная одежда. Для чего она предназначена?
9. Что относится к подручным средствам защиты кожи?
10. Каково защитное действие ЗФО?
11. Назовите основные компоненты общевойскового защитного комплекты.
12. Назовите основные компоненты Л-1.
13. Для чего необходима аптечка АИ
14. Пользуясь учебным пособием Безопасность жизнедеятельности. Практикум.
15. Н.В. Косолапова стр. 101, заполните правильно таблицу.
16. Рассчитайте свой рост шлем- маски. Проверьте правильность подбора противогаза.

Определение размера маски и противогаза ГП-5.

Результат измерения Размер

до 63,0 см 0

63,5-65,5 см 1

66,0-68,0 см 2

68,5 - 70,5 см 3

+ 1,0 и более 4

1. Закрепите порядок надевания противогаза на себя и на пострадавшего.
2. Пользуясь нормативами надевание средств защиты кожи, проведите тренировку надевания Л-1, ОЗК.
3. Пользуясь нормативами по подготовке и применению шприца- тюбика. Проведите тренировку его применения

**Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. Пособие для учреждений нач. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М. : Издательский центр «Академия», 2020– 144с.
2. http://www.balama.ru
3. http://rudocs.exdat.com/

**Практическое занятие №3.**

**Тема: «**Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму».

**Цель:** Закрепление теоретических знаний о терроризме и приобретение практических навыков поведения при обнаружении взрывных устройств.

**Оборудование**: Памятка по действиям при террористических актах,

 ФЗ «О противодействии терроризму», учебный фильм

 «Действия населения при угрозе террористического акта»

**Задание.**

1. Просмотрите учебный фильм.
2. Изучите ФЗ «О противодействии терроризму».
3. Выпишите основные понятия ст. 3 ФЗ «О противодействии терроризму».
4. Изучить памятку по действиям при террористических актах.
5. Составить алгоритм поведения при обнаружении взрывных устройств.
6. Заполните схему: «Особенности поведения и одежды террориста»

 Террорист- смертник

Поведение: Выражение лица: Одежда:

Взрывы в общественных местах

Назови общественные места.



 Почему нельзя поднимать куклу,

 телефон, ручку или любой другой

 предмет?

 ЗАПОМНИ!

 1. Не трогай!

 2. Сообщи об этом взрослым!

 3.Отойди на безопасное

 расстояние или совсем покиньте

 Почему нужно выключить свой мобильный телефон при

 обнаружении взрывного устройства?

Напиши что ты считаешь общественным

местом. Почему?

**Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач.проф. образования Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 2-е – М. : Издательский центр «Академия», 2020– 288 с.

**Практическое занятие №4.**

**Тема:** Создание структуры ВС РФ

 **Цель:** познакомить со структурой ВС РФ

**Оборудование:** тетрадь, учебник, плакаты

**Задание 1**. Лексический диктант.

Дайте понятия на предложенные определения.

1. Степень подготовленности государства к защите от агрессии …

2. Вооружѐнная организация государства …

3. Состояние защищѐнности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз …

4. Система мер по подготовке к вооружѐнной защите и вооружѐнная защита государства …

5. Вид войск, предназначенный преимущественно для ведения боевых действий на суше …

6. Войска по отражению нападения воздушного противника, прикрытию войск и объектов тыла от ударов с воздуха …

7. Вид ВС, предназначенный для нанесения ударов по группировкам противника, …

8. Войска, выполняющие задачи по предупреждению о ракетном нападении, осуществляют запуск ракет – носителей …

9. Род войск, предназначенных для боевых действий в тылу противника, …

10. Войска, предназначенные для инженерного обеспечения боевых действий

**Задание 2:** Составить таблицу с указанием видов ВС, родов войск, их предназначения и вооружения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды ВС | Рода войск | Предназначение | Вооружение |

**Литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач.проф. образования Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 2-е – М. : Издательский центр «Академия», 2020– 288 с.

**Практическое занятие №5.**

**Тема:** Установление предназначения ВС

**Цель:** познакомиться с особенностями военной службы и ее отличиями от

 государственной службы.

**Оборудование:** тетрадь, учебник, плакаты

**Задание.**

1. Пользуясь учебником Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач.проф. образования Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 2-е – М. : Издательский центр «Академия», 2020, составьте сравнительную таблицу, заполнив ее нужными сведениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Особенности государственной службы | Особенности военной службы |
|  |  |  |

1. Решите ситуационные задачи.
* Группа военнослужащих, имея к складу с боеприпасами и вооружением, часто брали из него оружие и снаряды, продавали или выменивали на продукты. Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной ситуации? Насколько она типична. Обоснуйте действие с точки зрения закона, нравственных норм.
* Солдат срочной службы подвергся физическому насилию со стороны командира взвода старшего лейтенанта. Между ними произошла ссора на плацу, старший лейтенант 3 раза ударил солдата по лицу. Солдат доложил об этом случае начальнику части, после чего лейтенант вновь избил подчиненного, нанеся ему серьезные физические увечья.

Какие нормы, правила, законы нарушены? Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной ситуации? Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данной ситуации?

**Контрольные вопросы:**

1. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
2. Назовите законы РФ, определяющие правовую основу военной службы?
3. Какие права имеют военнослужащие?
4. Назовите льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву?
5. Назовите требования международных правил, которые необходимо соблюдать в бою?

**Литература:**

Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач.проф. образования Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 2-е – М. : Издательский центр «Академия», 2020– 288 с.

**Практическое занятие №6.**

**Тема:** Установление порядка обязательной подготовка граждан к военной службе

**Цель:** познакомить с обязательной и добровольной подготовкой граждан к военной службе

**Оборудование:** тетрадь, учебник, плакаты

**Задание 1:** Тематический диктант

 Прочтите утверждение, если вы с ним согласны, поставьте знак «+», если не

согласны - знак «-». На вопросы 7,8 дайте развернутые ответы

1. Получение начальных знаний в области обороны является обязательной подготовкой к военной службе.

2. Для прохождения военной службы не обязательно проходить медицинское освидетельствование и медицинское обследование.

3. В ГАПОУ СО «ННХТ» проводится подготовка по основам военной службы.

4. Профессиональный психологический отбор направлен на качественное комплектование войск, конкретных воинских должностей.

5. Занятия военно-прикладными видами спорта является обязательной подготовкой граждан к военной службе.

6. Военные кафедры гражданских вузов готовят офицеров запаса различного профиля из числа студентов.

7. Назовите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в ВС РФ.

8. Оцените свою подготовленность к военной службе

**Литература:**

Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач.проф. образования Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 2-е – М. : Издательский центр «Академия», 2020– 288 с

**Практическое занятие № 7.**

**Тема:** Отработка видов ответственности, установленной для военнослужащих

**Цель:** познакомить с видами ответственности, установленными для военнослужащих

**Оборудование:** тетрадь, учебник, плакаты

**Задание 1.** Прочтите утверждение, если вы с ним согласны, поставьте знак «+», если не согласны - знак «-».

1. Статус военнослужащих есть совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством.

2. На военнослужащих распространяется специальное военное законодательство.

3. В отличие от гражданских лиц военнослужащие имеют дополнительные права и обязанности, а также ограничения.

4. Солдат имеет право на отпуск продолжительностью 20 суток.

5. Военнослужащие по призыву имеют 2 выходных дня, а по контракту – 1.

6. Военнослужащим по призыву отпуск по семейным обстоятельствам не полагается.

7. Дисциплинарная ответственность за нарушение воинской дисциплины устанавливается

Уголовным кодексом РФ.

8. Должностные обязанности солдат и сержантов изложены в Уставе внутренней службы

9. Ликвидация последствий стихийных бедствий относится к специальным обязанностям.

10. Каждый военнослужащий принимает военную присягу.

11.Вы готовы к прохождению военной службы?

**Задание 2.** Пользуясь таблицей «Основные профессионально важные качества военнослужащих некоторых видов ВС и родов войск», определите свою возможную воинскую службу выразите своѐ отношение к воинской службе в рядах РА

**Литература:**

Учебник Основы военной службы: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; Под общ. ред. А. Т. Смирнова. – 3-е изд., стер.- М: Издательский центр «Академия»: Мастерство, 2020– 240с

**Практическое занятие № 8.**

**Тема:**  Установление порядока приведения к военной присяге

**Цель:** ознакомить учащихся историей создания**,** текстом и ритуалом приведения к военной присяге.

**Оборудование:** видеофильм, тетрадь, учебник.

**Задание:**

1. Просмотрите видеофильм.
2. Просмотрите презентацию. Какова история приведения к военной присяге?
3. Напишите сочинение- рассуждение «Что такое патриотизм в моем понятии». В сочинении приведите примеры из кино- телепередач о примерах профессионального выполнения воинского долга и верности военной присяге.
4. Запишите слова присяги в тетрадь. Выучите ее наизусть.
5. Решите кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  | 10. |  |  |  |  |
|  | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8. |  |  |  |  |  |  |
|  | 9. |  |  |  |  |  |  |

По горизонтали:

1. Боязнь всего. Черта противоположная мужеству.
2. Тот, кто все тащит в дом.
3. Повседневный, серый, неинтересный.
4. Незаинтересованное отношение ко всему, в том числе, к чужим бедам.
5. Бездействие, склонность ничего не делать, не предпринимать.
6. Человек, ожидающий свою «отвертку».
7. Измена.
8. Человек, в ком нет любви к стране родной по словам Т.Г. Шевченко
9. Выгода, преимущество перед другими.

По вертикали:

1. Человек, который равнодушен к судьбе Отечества.

Ответы по горизонтали:

1. Трусость; 2. Добытчик; 3. Обыденный; 4. Равнодушие; 5. Пассивность
2. Винтик; 7. Предательство; 8. Калека; 9. Льгота

По горизонтали: Обыватель

**Литература:**

1. Принятие присяги <http://www.google.ru/s> (видео)
2. Учебник Основы военной службы: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; Под общ. ред. А. Т. Смирнова. – 3-е изд., стер.- М: Издательский центр «Академия»: Мастерство, 2020– 240с.

**Практическое занятие №9.**

**Тема:**  Установление роли государственной символики

**Цель:** Расширить знания студентов о государственной символики России. Развить

 познавательный интерес к истории государства.

**Оборудование**: плакаты, тетрадь, презентации, учебник.

 **Задание.**

1. Просмотрите презентацию.
2. Пользуясь учебником Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач.проф. образования Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 2-е – М. : Издательский центр «Академия», 2020– 288, письменно ответьте на вопросы.
3. Дайте определение понятия «государственная символика».
4. Каково назначение государственного герба и флага.
5. Какова история возникновения триединой символике государства?
6. Что обозначает каждый цвет на флаге государства?
7. Какова история создания государственного гимна России?
8. Что такое герб. Его значение?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2. |  | 13. |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  | 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| 1. |  |  |  | 14. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8. |  |  |  | 7. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
|  | 10. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  | 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |

1. Решите кроссворд.

**По горизонтали:**

1. Организация, осуществляющая власть в стране.
2. Орган государства, который решает споры.
3. Глава демократического государства.
4. Высший орган государства, принимающий законы.
5. Способ принятия решения большой группой людей.
6. Один из принципов жизни граждан правого государства.
7. Бывший орган государства, который был обязан обеспечивать порядок в обществе.
8. То, на чем держится диктатура.
9. То, что использует диктатура в борьбе за удержание власти, стараясь не допустить

свободы слова, печати.

1. Человек, приводящий приговор в исполнение.
2. Ничем не управляемый народный протест против произвола властей.

 12.Единоличный правитель страны.

**По вертикали**:

1. Организация власти в государстве, когда всеми делами управляет народ.
2. Организация власти, когда делами с помощью силы управляет один человек.

**Ответы: По горизонтали:** 1. Государство; 2. Суд; 3. Президент; 4. Парламент;

5. Голосование;6. Равноправие; 7. Милиция; 8. Сила; 9. Запрет; 10. Палач;

11. бунт; 12.Монарх.

 **Вертикали:** 13.Демократия; 14. диктатура

**Литература:**

Учебник Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач.проф. образования Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 2-е – М. : Издательский центр «Академия», 2020– 288

**Практическое занятие №10.**

**Тема:**  Установление роли символов воинской чести

**Цель:** Расширить знания студентов о воинской чести. Развить

 познавательный интерес к символам воинской чести.

**Оборудование:** тетрадь, учебник, методические рекомендации, презентации.

**Задание.**

1. Пользуясь учебниками:

Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач.проф. образования Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 2-е – М. : Издательский центр «Академия», 2020

1. Учебник Основы военной службы: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; Под общ. ред. А. Т. Смирнова. – 3-е изд., стер.- М: Издательский центр «Академия»: Мастерство, 2020

Письменно ответьте на вопросы:

1. Назовите основные символы воинской чести, доблести и славы для воинской части.
2. Дополните фразу: «Знак, объединяющий воинскую часть и указывающий на ее принадлежность к вооруженным силам государства, называется \_\_\_\_ \_\_\_».
3. Назовите дату присвоения воинскому знамени названия «Боевое Знамя».
4. О чем напоминает каждому военнослужащему БЗ воинской части?
5. Когда и кем вручается БЗ воинской части?
6. Укажите местонахождение БЗ?
7. Назовите последствия утраты БЗ части.
8. Чем является Военно- морской флаг РФ, поднятый на корабле?
9. Когда осуществляется вынос БЗ?
10. Назовите три ордена времен ВОВ.
11. Перечислите основные награды РФ.
12. Что такое ритуал?
13. Опишите ритуал, завершающий военную службу граждан.

**Литература.**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач.проф. образования Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 2-е – М. : Издательский центр «Академия», 2020
2. Основы военной службы: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; Под общ. ред. А. Т. Смирнова. – 3-е изд., стер.- М: Издательский центр «Академия»: Мастерство, 2021

**Практическое занятие №11**

**Тема:** Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.

**Цель:** ознакомиться с новыми достижениями в области создания оружия, овладеть практическими навыками сборки и разборки автомата Калашникова

**Оборудование:** тетрадь, макеты автоматов, стенд- тренажер

**Задание.**

1. Просмотрите видеофильм
2. Пользуясь учебником Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач.проф. образования Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 2-е – М. : Издательский центр «Академия», 2020– 288 с., составить конспект по контрольным вопросам.стр.232

**Соблюдайте основные правила конспектирования:**

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

**Контрольные вопросы.**

1. Какова роль стрелкового оружия в современных условиях ведения боевых действий?
2. По какому признаку классифицируется современное стрелковое оружие?
3. Дайте характеристику боевым особенностям стрелкового оружия. (Пистолет, автомат, револьвер, снайперская винтовка.
4. Дайте сравнительную характеристику ручных, подствольных и автоматических гранатометов.
5. Изучите назначение и основные свойства автомата Калашникова.
6. Изучите устройство автомата Калашникова.
7. Изучите порядок неполной разборки и сборки автомата.
8. Пользуясь стендом- тренажером проведите неполную разборку и сборку автомата.
9. Закрепите умения неполной разборки и сборки автомата на макете.

**Литература:**

Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач.проф. образования Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко/ Изд. 2-е – М. : Издательский центр «Академия», 2020– 288 с.