**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**«ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Г. СЫЗРАНи»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказ ГБПОУ «ГК г. Сызрани»  от « 16 » мая 2022 г. № 250-о |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 Русский язык**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**18.02.09 Переработка нефти и газа**

***профиль обучения:*** естественно-научный

**г. Сызрань, 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\*** | **СОГЛАСОВАНО**\*\* |
| Предметно-цикловой комиссии | Предметно-цикловой комиссии |
| **Общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы** | **Общепрофессиональный и профессиональный циклы**  **«Переработка нефти и газа», «Оператор нефтепереработки», «Лаборант-эколог»** |
| Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Барабанова | Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Емельянова |
| \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 | \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 |
|  |  |
|  |  |

Составитель: Барзанова Марина Юрьевна, преподаватель русского языка.

Внутренняя экспертиза (техническая и содержательная): Людмила Николаевна Барабанова, методист технического профиля ГБПОУ «ГК г. Сызрани»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 18.02.09Переработка нефти и газа

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc103782255)

[УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4](#_Toc103782256)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 11](#_Toc103782257)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12](#_Toc103782258)

4. [УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 23](#_Toc103782259)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 27](#_Toc103782260)

[ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 27](#_Toc103782261)

[6. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 29](#_Toc103782262)

[ПРИЛОЖЕНИЕ1 30](#_Toc103782263)

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 30](#_Toc103782264)

[ПРИЛОЖЕНИЕ2 34](#_Toc103782265)

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) собразовательными результатамиФГОС СПО 34](#_Toc103782266)

[Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных 37](#_Toc103782267)

[форм и методов обучения 37](#_Toc103782268)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

# УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**ОУП.01 Русский язык**

Программа учебного предмета Русский языкразработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)18.02.09 Переработка нефти и газа;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплиныРусский языкестественно-научного профиля(для профессиональных образовательных организаций); учебного плана по специальности18.02.09 Переработка нефти и газа; рабочей программы воспитания по специальности18.02.09 Переработка нефти и газа.

Программа учебного предмета Русский языкразработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету Русский языкразработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

- интеграции и преемственности содержания по предмету Русский языки содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет Русский языкизучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности18.02.09 Переработка нефти и газана базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета Русский языкпоспециальности18.02.09 Переработка нефти и газаотводится 51 час в соответствии с учебным планом по специальности18.02.09 Переработка нефти и газа. В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности18.02.09 Переработка нефти и газа.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета Русский язык.

Контроль качества освоения предмета Русский языкпроводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета Русский языкв структуре ООП СПО направлена на достижение цели:

- способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;

- способствовать формированию ОК и ПК.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;

- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;

- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

В процессе освоения предмета Русский язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет Русский язык изучается на базовом уровне

Предмет Русский язык  имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного цикла Литература, Родная литератураи дисциплинами общепрофессионального цикла ОП 09. Основы экономики, ОП 02. Метрология, стандартизация, сертификация, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессиональными модулями (далее – ПМ)профессионального цикла ПМ 05. Планирование и организация работы коллектива подразделения (МДК 05.01.Основы управления персоналом).

Предмет Русский язык имеет междисциплинарную связь сучебной дисциплиной общепрофессионального цикла «Общие компетенции профессионала» в части развития, читательскойграмотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Русский язык особое внимание уделяетсяспособности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предметуРусский язык,реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:Язык как средство общения;Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое;Орфография;Фразеологические единицы и их употребление; Словообразование. Морфологические и неморфологические способы; Служебные части речи; Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета Русский язык  обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения(ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)** | |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

В процессе освоения предметаРусский язык  у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальность**  **18.02.09 Переработка нефти и газа)** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 03  ОК 06  ОК 11. | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 01  ОК 04  ОК05 ОК07. | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 02  ОК 08  ОК 09  ОК10 | ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета Русский язык  закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности18.02.09 Переработка нефти и газа

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности18.02.09 Переработка нефти и газа)** |
| --- | --- |
| **Наименование ВПД**  Планирование и организация работы коллектива подразделения | |
| **ПК 5.4** | Составлять и оформлять технологическую документацию. |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **51** |
| **Основное содержание** | **30** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| лабораторные/практические занятия | 31 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **9** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные/практические занятия | 7 |
| **Самостоятельная работа** | не предусмотрено |
| **Консультации** | не предусмотрено |
| **Промежуточная аттестация** | **12** |
| **Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)** |  |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
| **Раздел 1** | **Введение** | **2** |  |  |  |
| **Тема 1.1**  Язык как средство общения | **Содержание учебного материала** | 2 | ПРб 02,ПРб 05. ПРб 07,ПРб10  ЛР 01, ЛР 04,  МР 02, МР 04  ПРб 02, ПРб 06.  ЛР 01, ЛР 13,  МР 02, МР 04 | ОК 1-11  ОК 1-11  ПК 5.4 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.  Значение русского языка при освоении специальности СПО естественно-научного профиля |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Раздел 2** | **Язык и речь** | **5** |  |  |  |
| **Тема 2.1**  **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** | **Содержание учебного материала** | 1 | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 07ПРб 08  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
|  | **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 2.2**  **Функциональные стили речи** | **Содержание учебного материала** | 1 | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06.ПРб 08ПРб 09,ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Функциональные стили речи. Основные признаки и сфера использования функциональных стилей речи. |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 2.3**  **Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое** | **Содержание учебного материала**   Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | 1 | ПРб 02, ПРб 06.  ЛР 01, ЛР 13,  МР 02, МР 04 | ОК 1-11  ПК 5.4 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическое занятие 1,2** | 2 | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06.ПРб 08ПРб 09,ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). |
| Информационная переработка текстов профессиональной направленности по специальностям естесвенно-научного профиля | ПРб 02, ПРб 03,ПРб 09 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 1-11  ПК 5.4 |

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3.** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **6** |  |  |  |
| **Тема 3.1**  **Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ** | **Содержание учебного материала** | 1 | ПРб 01, ПРб 03, ПРб 06,ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическое занятие 3.**  Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | 1 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работаобучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 3.2**  **Орфография** | **Содержание учебного материала** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическое занятие 4-7** | 4 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08 | ОК 1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь  Правописание О/Е после шипящих и Ц.  Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. |
| Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | ПРб 01, ПРб 03, ПРб 08,ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 1-11  ПК 5.4 |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работаобучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Раздел 4** | **Лексика и фразеология** | **4** |  |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Слово в лексической системе языка** | **Содержание учебного материала** | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 06, ПРб 09, ЛР 07,  МР 08, МР 09 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работаобучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 4.2.**  **Фразеологические единицы и их употребление** | **Содержание учебного материала** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практические занятия 8-10.** | 3 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 08, МР 09 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.  Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. |
| Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов специальностей естественно-научного профиля СПО. | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 09, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 1-11  ПК 5.4 |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работаобучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Раздел 5** | **Морфемика, словообразование, орфография** | **3** |  |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Словообразование. Морфологические и неморфологические способы** | **Содержание учебного материала** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практические занятия 11,12.** | 2 | ПРб 01, ПРб03,ПРб 07,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР09 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии |
| Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПОестественно-научного профиля | ПРб 01, ПРб03,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09 | ОК 1-11  ПК 5.4 |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работаобучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 5.2.**  **Орфография** | **Содержание учебного материала** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическое занятие 13**. | 1 | ПРб 01, ПРб03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР09 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ.Правописание сложных слов. |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работаобучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Раздел 6** | **Морфология и орфография** | **13** |  |  |  |
| **Тема 6.1.**  **Имя существительное как часть речи** | **Содержание учебного материала** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическое занятие 14**. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работаобучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 6.2.**  **Имя прилагательное как часть речи** | **Содержание учебного материала** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическое занятие 15**. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 08 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работаобучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 6.3.**  **Имя числительное как часть речи** | **Содержание учебного материала** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **П Практическое занятия 16**. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Л  Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода. |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работаобучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 6.4.**  **Местоимение как часть речи. Правописание местоимений** | **Содержание учебного материала** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическое занятие 17**. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работаобучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 6.5.**  **Глагол как часть речи. Правописание глагола** | **Содержание учебного материала** | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практические занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работаобучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 6.6.**  **Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **Содержание учебного материала** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практические занятия 18,19**. | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.  Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работаобучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 6.7.**  **Наречие как часть речи** | **Содержание учебного материала** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практическое занятие20**  Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.Морфологический разбор наречия. | 1 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работаобучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 6.8.**  **Служебные части речи** | **Содержание учебного материала** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **П Практические занятия 21-25.** | 5 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| П  Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.  Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. |
| Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальности естественно-научного профиля СПО | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 08, МР 09 | ОК 1-11  ПК 5.4 |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Раздел 7** | **Синтаксис и пунктуация** | **6** |  |  |  |
| **Тема 7.1.**  **Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы** | **Содержание учебного материала** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практические занятия 26,27*.*** | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06.  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  Основные выразительные средства синтаксиса. |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работаобучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Тема 7.2.**  **Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания** | **Содержание учебного материала** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Лабораторные занятия** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Практические занятия 28-31** | 4 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 | ОК1-11 | Патриотическое  Познавательное  Эстетическое |
| Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. |
| Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественно-научногопрофиля СПО | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09 | ОК1-11  ПК 5.4 |
| **Контрольные работы** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Самостоятельная работаобучающихся** | не предусмотрено |  |  |  |
| **Комплексный экзамен** | | **12** |  |  |  |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | | **51** |  |  |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинетаРусский язык

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

.

##### Информационное обеспечение обучения

**Основные источники**

Для преподавателей

**1.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

  2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

 3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

 4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11кл. Книга для учителя, «Просвещение», 2019.

6. Власенков А.И., РыбченковаЛ.М.,Николина Н.А. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Методические рекомендации, «Просвещение», М., 2019.

7. Добротина И.Д. Русский язык. 10-11 кл. Поурочные разработки, «Просвещение», 2018.

8. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.. Мищерина. Русский язык10-11кл. Базовый уровень: в 2 ч..М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. (ФГОС.Инновационная школа)

Для студентов

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл.общеобразов. учрежд. – М., 2019

2. Русский язык. 10 – 11 кл. Учебник. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – 5-е изд.- М.: 2019.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2018.

4.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.. Мищерина. Русский язык10-11кл. Базовый уровень: в 2 ч..М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. (ФГОС.Инновационная школа)

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

  1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

  2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

 3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

5. ссылка на банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

6. коллекция КОЗ для формирования ОК<https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

Для студентов

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11, 2020.

2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык10-11кл. Дидактический материал, «Просвещение», 2020.

3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2019.

4. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2019

**Справочная литература.**

1. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2019.

2. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2020.

3. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2020.

4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2021.

5. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2020.

6. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2020.

7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2018.

            8. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2020.

**Медиатека.**

1.Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажёр. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности. – М.. «МедиаХауз», 2020.

2. Фраза. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку. – М., «Новый Диск», 2020.

3. Семейный наставник. Русский язык. Средняя школа. Программно-методический комплекс. – Минск, «Инис-софт», 2018.

           4.Русский язык + Варианты ЕГЭ. – М., «1С: Репетитор», 2021.

**Интернет-ресурсы**

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русскийязык»

2.Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернетпорусскомуязыку и литературе. <http://ege.edu.ru>

3. Филологический портал Philology.ru

4. <http://www.pomochnik-vsem.ru>

  5. http://www.gramma.ru/

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

# ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб)** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Оценка сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей. |
| ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), орфографического анализа текста, устных монологических ответов, диктантов, тестирования, работы со справочной литературой, выполнения морфологических разборов.. |
| ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Оценка результатов устных ответов, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. |
| ПРб 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |
| ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), лингвистического анализа текста, устных монологических ответов, диктантов, тестирования, работы со справочной литературой. |
| ПРб 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), лингвистического анализа текста, устных монологических ответов, диктантов, тестирования, работы со справочной литературой. |
| ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Оценка выполнения упражнений, устных и письменных опросов, практических работ, творческих работ (сочинений, рефератов, конспектов), лингвистического анализа текста, устных монологических ответов, диктантов, тестирования. |
| ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике. |
| ПРб 10Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей. |

# ЛИСТАКТУАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Датаактуализации | Результатыактуализации |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

# ПРИЛОЖЕНИЕ1

# Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)**  **согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)**  **результатов**  **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | ЛР 01 Сформированностьроссийской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации посоциальным, религиозным, расовым, национальным  признакам и другим негативным социальным явлениям  ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям  ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 01 Сформированностьроссийскойгражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |

# ПРИЛОЖЕНИЕ2

# Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) собразовательными результатамиФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью 18.02.09 Переработка нефти и газа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющимивзаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету** |
| **ОП 09**Основы экономики  **Уметь**:  оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;  **ОП 02** Метрология, стандартизация, сертификация  **Уметь**: оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой | **ПМ 05** Планирование и организация работы коллектива подразделения  **МДК 05.01** Основы управления персоналом  **ПК 5.4**Составлять и оформлять технологическую документацию.  **Опыт практической деятельности:***Принципы делового общения.*  **Уметь:** организовывать работу подчиненного ему коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения;  оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; проводить и оформлять производственный инструктаж рабочих;  владеть методами самоанализа, коррекции, планирования, проектирования деятельности;  **Знать:** принципы делового общения; | ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Раздел 1.  Введение  Тема 1.1  Язык как средство общения |
| ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  ПРб 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка  ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях  ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Раздел 2. Язык и речь  Тема 2.3  Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое |
| ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике  ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  ПРб 08 Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография  Тема 3.2  Орфография |
| ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике  ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  ПРб 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Раздел 4 Лексика и фразеология  Тема 4.2.  Фразеологические единицы и их употребление |
| ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике  ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Раздел 5  Морфемика, словообразование, орфография  Тема 5.1.  Словообразование. Морфологические и неморфологические способы |
| ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике  ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Раздел 6 Морфология и орфография  Тема 6.8.  Служебные части речи |
| ПРб 01 Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике  ПРб 02 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью  ПРб 03 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  ПРб 04 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Раздел 7  Синтаксис и пунктуация  Тема 7.2.  Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

# Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных

# форм и методов обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема учебногозанятия** | **Кол-во**  **часов** | **Активныеиинтерактивные**  **Формыиметоды**  **обучения** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1. | Тема 2.1Язык и речь. Виды речевой деятельности. | 1 | С использованием ТКМ (технологии критического мышления) | Познавательные  (обеспечивают исследовательскую компетентность.Умение работать с информацией);Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |
| 2. | Тема 3.1Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ | 1 | С использованием информационных технологий | Познавательные  (обеспечивают исследовательскую компетентность.Умение работать с информацией);Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |
| 3. | Тема 4.1.Слово в лексической системе языка | 1 | С использованием ТКМ (технологии критического мышления) | Познавательные  (обеспечивают исследовательскую компетентность.Умение работать с информацией);Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |
| 4. | Тема 5.1. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы. | 1 | С использованием информационных технологий | Познавательные  (обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией);Коммуникативные(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |
| 5. | Тема 6.8. Служебные части речи | 4 | С использованием ТКМ (технологии критического мышления) | Познавательные  (обеспечивают исследовательскую компетентность. Умение работать с информацией);Коммуникативные(обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |
| 6. | Тема 7.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания | 2 | С использованием ТКМ (технологии критического мышления) | Познавательные  (обеспечивают исследовательскую компетентность.Умение работать с информацией);Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми) |