**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ НЕФТЕХИМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГАПОУ СО «ННХТ»

от\_\_\_.06.2022 г. №\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства

***профиль обучения:*** естественно-научный

**г. Новокуйбышевск, 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ** | **СОГЛАСОВАНО** |
| Предметно-цикловой комиссии | Заместитель директора по научно-методической работе |
| Общеобразовательных дисциплин |  |
| Председатель |  |
| /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ | \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ |
| **ОДОБРЕНО** |  |
| Методистом |  |
|  |  |
|  |  |
| /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ |  |

Составитель: Кучина А.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «ННХТ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc106534840)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 12](#_Toc106534841)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13](#_Toc106534842)

[РУССКИЙ ЯЗЫК 13](#_Toc106534843)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 30](#_Toc106534844)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 33](#_Toc106534845)

[Приложение 1 34](#_Toc106534846)

[Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету 34](#_Toc106534847)

[Приложение 2 35](#_Toc106534850)

[Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО 35](#_Toc106534851)

[Приложение 3 37](#_Toc106534852)

[Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 37](#_Toc106534853)

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по естественно-научному профилю;

учебного плана по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов;

рабочей программы воспитания по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов;

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

* 1. **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов отводится 132 часа в соответствии с учебным планом по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебного предмета**

ОД является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом естественно-научного профиля образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Лингвистическая компетенция** формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

**Языковая компетенция** формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне*.*

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла История, Иностранный язык, Основы экономики, Общая и неорганическая химия, Основы аналитической химии, Безопасность жизнедеятельности, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Рынок труда и профессиональная карьера, Основы финансовой грамотности, Общие компетенции профессионала, Информационные технологии в профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ) Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности, Проведение микробиологического и химико-бактериологического анализа, Проведение химических и физико-химических анализов.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах *Значение русского языка при освоении профессии естественно-научного профиля. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов в профессиональных текстах. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах речи профессиональной направленности. Исправление лексических ошибок в текстах профессиональной направленности. Профессионализмы и терминологическая лексика**профессии. Выполнение лексического анализа терминов и профессионализмов профессии. Распределение терминов профессии по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выявление правил орфографии в текстах профессиональной направленности. Исследование грамматических категорий частей речи в текстах документации профессии. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ. Составление словосочетаний и предложений на профессиональную тематику.* *Выявление в текстах профессиональной направленности существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление предложений определенной структуры на профессиональные темы профессии. Создание устных монологических высказываний с опорой на тематику профессии. Создание письменных диалогических высказываний с опорой на тематику профессии. Выполнение лингвостилистического анализа текстов профессиональной направленности. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров на профессиональную тематику. Выполнение информационной переработки текстов профессиональной направленности****.*** *Написание диктанта с заданиями на профессиональную тематику. Ознакомление с требованиями к оформлению профессиональной документации. Совершенствование орфоэпических норм: произносительных и норм ударения в профессиональных словах.*

**1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| **Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)** | |
| ЛРВР 2.1 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. |
| ЛРВР 8.1 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |
| ЛРВР 13 | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах. |
| ЛРВР 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
| ЛРВР 16 | Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПРб)** | |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой. |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения. |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |

В процессе освоения предмета«Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК**  **(в соответствии с ФГОС СПО по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов)** |
| **Познавательные:** умение строить речевое высказывание; умение извлекать информацию из прослушанных текстов; умение работать с текстом; умение работать с таблицами; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение координированной работы с разными компонентами УМК. | ОК 01  ОК 09 | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **Коммуникативные:** умение слушать и вести диалог; умение работать в паре; умение работать в группе. | ОК 04  ОК 05 | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| **Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. | ОК 03 | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по **профессии** 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов.

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов)** |
| --- | --- |
| **Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа**  **в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности.** | |
| **ПК 1.1.** | Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования для проведения анализа. |
| **ПК 1.3.** | Контролировать необходимые параметры на соответствие требованиям. |
| **Проведение микробиологического и химико-бактериологического анализа.** | |
| **ПК 2.3.** | Проводить регистрацию, расчеты, оценку и документирование результатов. |
| **Проведение химических и физико-химических анализов.** | |
| **ПК 4.2.** | Проводить оценку и контроль выполнения химического и физико-химического анализа. |
| **ПК 4.3.** | Проводить регистрацию, расчеты, оценку и документирование результатов. |

# 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **132** |
| **Основное содержание** | **84** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 35 |
| практические занятия | 49 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **30** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 11 |
| практические занятия | 19 |
| **Консультации** | **12** |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

# 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# РУССКИЙ ЯЗЫК

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | | | | **Объем**  **в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение** | Содержание учебного материала | | | | | | | **2** |  |  |  |
| 1. | | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.  *Язык – основное средство общения людей. Язык - проявление самого духа нации. На­ци­ональный рус­ский язык. Литера­тур­ный язык. Вза­имов­ли­яние литера­тур­но­го язы­ка и ди­алек­тов.* | | | | | *1* |  |  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Значение русского языка при освоении профессии естественно-научного профиля. *Развитие коммуникативной компетенции личности. Знание русского языка, владение им на достаточном для общения и обмена мнениями уровне.* | | | | *1* | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 13,  МР 02, МР 04. | ОК 01, ОК 03.  ПК 1.3.. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПозН/ЛРВР 15 |
| **Раздел 1.** | **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.** | | | | | | | **55** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 01, ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 09.  ПК 1.1., ПК 2.3.,  ПК 4.2.. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 ПатН/ЛРВР 13 ПозН/ЛРВР 15 |
|  | Содержание учебного материала | | | | | | | *23* |  |  |  |
| 1. | | | | | | Язык как знаковая система. *Основные уровни языка. Единицы языка. Языковая система.* | *1* | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02. | ОК 03, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 2.1 |
| 2. | | | | | | Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. *Фонетические средства выразительности. Основные функции звукописи. Поэтические повторы.* Звуковая инструментовка. *Ударные звуки.* ***Диссонанс***. Звукоподражание****.** *Ономатопея****.*Каламбурная рифма. ***Анафора. Эпифора.*** | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 03, ОК 04. | ПатН/ЛРВР 2.1 |
| 3. | | | | | | Правописание приставок на **з⁄с.**  *Приставка и корень. Глухой или звонкий согласный.* | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 4. | | | | | | Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Полисемия. *Способы переноса значений слова. Метафора. Метонимия.* Антропоморфизм. | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 03, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 5. | | | | | | Метафора, метонимия как выразительные средства языка.  Антропоморфизм. *Метафоры* общеязыковые, индивидуальные.  Синекдоха. | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 6. | | | | | | Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы, их изобразительные возможности.  Абсолютные, стилистические, смысловые, однокоренные синонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны. ***Парономазия.*** | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 2.1 |
| 7. | | | | | | Способы словообразования. Словообразовательный анализ слов.  ***Морфологические*** *и н****еморфологические способы.*** *Аффиксация. Усечение основы. Обратное словообразование.* | *1* | ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 05, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 2.1 |
| 8. | | | | | | Правописание чередующихся гласных в корнях слов.  *Корни с чередованием е - и. Корни с чередованием о - а. Корни, зависящие от ударения, от суффикса «а», от значения слова. Исключения.* | *1* | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09,  МР 02, МР 09. | ОК 04, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 9. | | | | | | Употребление **ъ** и **ь** знаков.  ***Обозначение грамматических форм.******Разделительный Ь и Ъ знаки.*** *Обозначение мягкости предшествующего согласного.* | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09,  МР 02, МР 09. | ОК 05, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 10. | | | | | | Правописание **и**, **ы** после приставок.  *Буква «и» после приставок меж- и сверх. Написание буквы «и» в сложных словах. Написание буквы «и» после иноязычных приставок. Буква «и» после приставок на гласную.* | *1* | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09,  МР 02, МР 09. | ОК 04, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 11. | | | | | | Правописание приставок при- / пре-.  *Значение приставок. Приближение, близкое расположение, присоединение и прибавление, неполнота действия, завершённое действие, сопутствующее действие, действие в чьих-либо интересах. = пере, = весьма, очень.* | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09,  МР 02, МР 09. | ОК 05, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 12. | | | | | | Правописание сложных слов.  *Соединительные гласные***о***и***е.** *Сложные слова без соединительной гласной. Правописание сложных существительных и прилагательных.* | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 03, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 13. | | | | | | Морфология как раздел науки о языке.  *Лексико-грамматические категории. Самостоятельные и служебные части речи. Правописание частей речи.* | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 14. | | | | | | Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.  *Разряды.* *Степени сравнения.* *Краткая и полная формы. Склонение. Морфологические признаки.* | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09,  МР 02, МР 09. | ОК 05, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 15. | | | | | | Имя числительное. Морфологический разбор числительного.  *Разряды.* *Склонение и правописание числительных. Морфологические признаки.* | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 03, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 16. | | | | | | Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений*.*  *Разряды.* *Склонение и правописание местоимений. Морфологические признаки.* | *1* | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09,  МР 02, МР 09. | ОК 04, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 17. | | | | | | Наречные части речи. Разряды, особенности, правописание.  *Лексико-грамматические категории. Наречие. Слова категории состояния.* | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09,  МР 02, МР 09. | ОК 05, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 18. | | | | | | Служебные части речи. Правописание и употребление.  *Предлог. Союз. Частица. Междометия и звукоподражательные слова.* | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09,  МР 02, МР 09. | ОК 05, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 19. | | | | | | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания.  *Синтаксические и фразеологические словосочетания. Свободные и несвободные словосочетания. Главное и зависимое слово. Согласование, управление, примыкание.* | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 03, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 20. | | | | | | Закрепление знаний о простых предложениях и пунктуации в них.  *Односоставные и неполные предложения. Однокоренные слова. Уточняющие и обособленные члены предложения. Грамматическая основа. Синтаксический разбор.* | *1* | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09,  МР 02, МР 09. | ОК 04, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 21. | | | | | | Обособленные члены предложения.  *Однородные члены предложений. Определения и приложения. Дополнения и обстоятельства. Сравнительный оборот. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и конструкции. Обращение.* | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09,  МР 02, МР 09. | ОК 05, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 22. | | | | | | Сложные предложения и пунктуация в них.  *Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Бессоюзные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.* | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 23. | | | | | | Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.  *Грамматические основы. Границы простых предложений в составе сложного. Осложнения и второстепенные члены предложения. Союзы, союзные слова.* | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 03, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| **Практические занятия:**  Практическое занятие № 1. Выявление взаимосвязи различных единиц и уровней языка.  Практическое занятие № 2. Формирование знаний о фонетике как разделе науки о языке.  Практическое занятие № 5. Формирование знаний о лексике как разделе науки о языке.  Практическое занятие № 8. Формирование знаний о словообразовании как разделе науки о языке.  Практическое занятие № 10. Формирование знаний об орфографии как разделе науки о языке.  Практическое занятие № 11. Правописание о и е после шипящих и ц.  Практическое занятие № 13. Формирование знаний об имени существительном. Лексико-грамматические категории и правописание.  Практическое занятие № 14. Глагол и особые формы глагола.Грамматические признаки и правописание.  Практическое занятие № 17. Формирование знаний о синтаксисе как разделе науки о языке.  Практическое занятие № 21. Ознакомление с историей возникновения русского литературного произношения.  Практическое занятие № 22. Изучение форм существования русского национального языка.  Практическое занятие № 23. Формирование знаний об активном и пассивном запасе языка.  Практическое занятие № 24. Ознакомление с выдающимися отечественными лингвистами.  Практическое занятие № 25. Выполнение заданий контрольной работы №1 по разделу. | | | | | | | *14* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 06, ОК 09. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | Профессионализмы и терминологическая лексикапрофессии.  *Терминологическая и профессиональная лексика.* ***Общенаучные термины. Специальные термины.*** | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05.  ПК 1.1., ПК 4.2.. | ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15. |
| 2. | | | | Выявление правил орфографии в текстах профессиональной направленности.  *Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Употребление**ъ и ь**знаков. Правописание о и е после шипящих и ц. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.* | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05.  ПК 1.3., ПК 4.3.. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 3. | | | | Грамматические категории частей речи в текстах документации профессии.  *Падеж. Склонение. Число. Род. Степень сравнения. Лицо. Вид. Время. Наклонение. Спряжение.* | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 03, ОК 05.  ПК 2.3., ПК 4.2.. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 4. | | | | Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.  *Источники информации. Целевая аудитория. Структура текста. Заголовок. Содержание текста.* | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05.  ПК 1.1., ПК 4.2.. | ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15. |
| 5. | | | | Составление словосочетаний и предложений на профессиональную тематику.  *Знаменательные слова. Грамматическая структура и семантика словосочетания. Подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения.* | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05.  ПК 1.3., ПК 4.3.. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 6. | | | | Существенные признаки синтаксических единиц в текстах профессиональной направленности.  *Непредикативность. Событие вне связи с ситуацией речи. Монопредикативность. Событие соотнесено с ситуацией речи. Полипредикативность.* | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 03, ОК 05.  ПК 2.3., ПК 4.2.. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 7. | | | | Составление предложений определенной структуры на профессиональные темы.  *Простое предложение: двусоставное – односоставное, нераспространённое – распространённое, полное – неполное, неосложнённое – осложнённое. Предложения с равноправными и зависимыми частями.* | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05.  ПК 1.3., ПК 4.3.. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| **Практические занятия:**  Практическое занятие № 3. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов в профессиональных текстах.  Практическое занятие № 4. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах речи профессиональной направленности.  Практическое занятие № 6. Исправление лексических ошибок в текстах профессиональной направленности.  Практическое занятие № 7. Выполнение лексического анализа терминов и профессионализмов профессии.  Практическое занятие № 9. Распределение терминов профессии по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.  Практическое занятие № 12. Выявление правил орфографии в текстах профессиональной направленности.  Практическое занятие № 15. Исследование грамматических категорий частей речи в текстах документации профессии.  Практическое занятие № 16. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.  Практическое занятие № 18. Составление словосочетаний и предложений на профессиональную тематику.  Практическое занятие № 19. Выявление в текстах профессиональной направленности существенных признаков синтаксических единиц.  Практическое занятие № 20. Составление предложений определенной структуры на профессиональные темы. | | | | | | | *11* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 01, ОК 03, ОК 04.  ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 4.3.. | ПатН/ЛРВР 8.1. |
| **Раздел 2.** | **Речь. Речевое общение.** | | | | | | | **32** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04.  ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.  ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 4.2, ПК 4.3.. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1  ПатН/ЛРВР 13  ПозН/ЛРВР 15  ПозН/ЛРВР 16 |
|  | Содержание учебного материала | | | | | | | *5* |  |  |  |
| 1. | | | | | Речевое общение и его основные элементы.  *Структура и виды речевого общения. Форма и содержание речевого общения. Речевая деятельность. Стили общения.* | | *1* | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 08. | ОК 04, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 2.1 |
| 2. | | | | | Виды речевых ошибок. Исправление речевых ошибок.  *Лексико-стилистические, морфолого-стилистические, синтаксисо-стилистические ошибки. Причины речевых ошибок.* | | *1* | ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 3. | | | | | Функционально-смысловые типы речи. *Повествование, описание, рассуждение.*  Научное и художественное описание. Структура и цель текстов разных типов. Грамматические средства. | | *1* | ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 04, ЛР 09,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 4. | | | | | Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.* | | *1* | ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09,  МР 02, МР 09. | ОК 04, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 5. | | | | | Средства и виды связи предложений в тексте.  *Цепная и параллельная связь. Лексический повтор. Синоним, синонимичное выражение, перифразы. Слова - «заместители». Одинаковый порядок следования слов. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых.* | | *1* | ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 04, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 2.1 |
| **Практические занятия:**  Практическое занятие № 26. Ознакомление с речью и видами речевой деятельности.  Практическое занятие № 27. Ознакомление с речевой ситуацией и её компонентами.  Практическое занятие № 30. Овладение опытом речевого поведения в официальных ситуациях.  Практическое занятие № 31. Овладение опытом речевого поведения в неофициальных ситуациях общения.  Практическое занятие № 32. Овладение опытом речевого поведения в ситуациях межкультурного общения.  Практическое занятие № 33. Изучение функциональной стилистики.  Практическое занятие № 34. Формирование знаний о научном стиле языка.  Практическое занятие № 35. Ознакомление с основными жанрами научного стиля.  Практическое занятие № 36. Формирование знаний об официально-деловом стиле.  Практическое занятие № 37. Ознакомление с основными жанрами официально-делового стиля.  Практическое занятие № 38. Формирование знаний о публицистическом стиле.  Практическое занятие № 39. Ознакомление с основными жанрами публицистического стиля.  Практическое занятие № 40. Формирование знаний о разговорном стиле.  Практическое занятие № 41. Ознакомление с основными жанрами разговорной речи.  Практическое занятие № 42. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.  Практическое занятие № 43. Изучение признаков, структуры, темы и основной мысли текста.  Практическое занятие № 44. Ознакомление с информационной переработкой текста и видами преобразования текста.  Практическое занятие № 45. Выполнение анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | | | | | | | *18* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,  МР 02, МР 8, МР 9. | ОК 03, ОК 04, ОК 09. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | Выполнение лингвостилистического анализа текстов профессиональной направленности.  *Тема и идея текста. Стиль и тип текста. Композиция. Лексические средства выразительности. Стилистические фигуры речи. Синтаксический строй.* | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05.  ПК 1.1., ПК 4.2.. | ПатН/ЛРВР 13, ПозН/ЛРВР 15. |
| 2. | | | | | Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров на профессиональную тематику.  *Ориентировка. Участники коммуникации. Сформулировать тему, её границы, стиль и жанр текста, основную мысль и тип текста. Планирование. Ключевые слова. План текста. Реализация и контроль.* | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05.  ПК 1.3., ПК 4.3.. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 3. | | | | | Информационная переработка текстов профессиональной направленности***.***  ***Конспект. Виды конспектов.*** *План. Функции и виды планов. Тезисы, конспект, выписки, рецензия, реферат и аннотация.* | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 03, ОК 05.  ПК 1.3., ПК 4.2.. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| **Практические занятия:**  Практическое занятие № 28. Создание устных монологических высказываний с опорой на тематику профессии.  Практическое занятие № 29. Создание письменных диалогических высказываний с опорой на тематику профессии.  Практическое занятие № 46. Выполнение лингвостилистического анализа текстов профессиональной направленности.  Практическое занятие № 47. Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров на профессиональную тематику.  Практическое занятие № 48. Выполнение информационной переработки текстов профессиональной направленности***.***  Практическое занятие № 49. Написание диктанта с заданиями на профессиональную тематику. | | | | | | | *6* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04.  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09.  ПК 1.1., ПК 1.3., ПК 4.2.. | ОК 04, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| **Раздел 3.** | **Культура речи.** | | | | | | | **24** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.  ПК 1.1., ПК 2.3., ПК 4.2., ПК 4.3.. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1  ПатН/ЛРВР 13.  ПозН/ЛРВР 15.  ПозН/ЛРВР 16. |
|  | Содержание учебного материала | | | | | | | *5* |  |  |  |
| 1. | Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения.  *Языковые и социальные свойства. Основные черты. Сочетание консервативных традиций с изменчивыми тенденциями.* | | | | | | *1* | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 2. | Языковая норма и ее функции.  *Функции языковых норм. Средства и способы речи. Степени нормативности языковых единиц. Нормы устной и письменной речи.* | | | | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09. | ОК 05, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 2.1 |
| 3. | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.  *Правила литературного произношения. Нормы произношения, нормы ударения, нормы использования интонации.* | | | | | | *1* | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 4. | Орфографические нормы русского языка.  *Обозначение звуков буквами. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление прописных (заглавных) букв. Перенос слов.* | | | | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08, МР 09. | ОК 05, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 8.1 |
| 5. | Пунктуационные нормы русского языка.  *Разделительные и выделительные знаки препинания. Интонационный, смысловой, структурный принципы. Пунктуационные ошибки.* | | | | | | *1* | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05. | ПатН/ЛРВР 2.1 |
| **Практические занятия:**  Практическое занятие № 50. Изучение культуры речи как раздела лингвистики.  Практическое занятие № 51. Изучение нормативных аспектов культуры речи.  Практическое занятие № 52. Ознакомление с коммуникативными качествами речи.  Практическое занятие № 53. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.  Практическое занятие № 54. Повторение культуры видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.  Практическое занятие № 55. Формирование эффективности речевой коммуникации.  Практическое занятие № 56. Изучение основ ораторского искусства.  Практическое занятие № 57. Ознакомление с культурой публичной речи.  Практическое занятие № 58. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала.  Практическое занятие № 59. Изучение культуры научного и делового общения (устная и письменная формы).  Практическое занятие № 61. Повторение особенностей речевого этикета в официально-деловой сфере.  Практическое занятие № 62. Ознакомление с культурой разговорной речи.  Практическое занятие № 63. Повторение основных видов языковых норм русского литературного языка.  Практическое занятие № 65. Совершенствование орфографических умений и навыков.  Практическое занятие № 66. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.  Практическое занятие № 67.  Ознакомление с нормативными словарями современного русского языка и лингвистическими справочниками.  Практическое занятие № 68. Выполнение заданий итоговой контрольной работы. | | | | | | | *9* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05, ОК 09. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | | | | |
|  | **Практические занятия:**  Практическое занятие № 60. Ознакомление с требованиями к оформлению профессиональной документации.  Практическое занятие № 64. Совершенствование орфоэпических норм: произносительных и норм ударения в профессиональных словах. | | | | | | | *2* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05.  ПК 1.1., ПК 2.3., ПК 4.2, ПК 4.3.. | ПатН/ЛРВР 13.  ПозН/ЛРВР 15.  ПозН/ЛРВР 16. |
| **Консультации** | Содержание учебного материала | | | | | | | **12** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04,  ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 |
| Консультация № 1. Правописание гласных в корнях. | | | | | | | *1* | ПРб 01, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05, ОК 09. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 |
| Консультация № 2. Лексико-грамматические разряды имен числительных. | | | | | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 03, ОК 04, ОК 09. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 |
| Консультация № 3. Причастный оборот и знаки препинания в нем. | | | | | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 06, ОК 09. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 |
| Консультация № 4. Правописание союзов и предлогов. | | | | | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 |
| Консультация № 5. Правописание частиц НЕ и НИ. | | | | | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 06, ОК 09. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 |
| Консультация № 6. Односоставные предложения. | | | | | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 |
| Консультация № 7. Простое осложненное предложение. | | | | | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 03, ОК 04, ОК 09. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 |
| Консультация № 8. Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нём. | | | | | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 |
| Консультация № 9. Сложноподчиненное предложение и знаки препинания в нём. | | | | | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 03, ОК 04, ОК 09. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 |
| Консультация № 10. Бессоюзное сложное предложение и знаки препинания в нём. | | | | | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 |
| Консультация № 11. Знаки препинания при прямой речи, цитатах | | | | | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 03, ОК 04, ОК 09. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 |
| Консультация № 12. Функциональные стили речи и их особенности. | | | | | | | *1* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05, ОК 06. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 |
|  | Экзамен | | | | | | | *6* | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 01, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09. | ОК 04, ОК 05, ОК 09. | ПатН/ЛРВР 2.1  ПатН/ЛРВР 8.1 |
| **Всего:** | | | | | | | | **132** |  |  |  |

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

##### Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

**Для преподавателей:**

1. Воителева Т. М. Русский язык: Сборник упражнений. – М., 2019.

2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

3. Рыбченкова Л.М.; Александрова О.М.; Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019.

**Для студентов:**

1. Воителева Т. М. Русский язык: Сборник упражнений. – М., 2019.

2.Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

**Дополнительная**

**Для преподавателей:**

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М.,2011.

**Для студентов:**

1. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

2. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

**Словари**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов.— М., 2008.

6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.

7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2012.

8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2012.

9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М.,2012.

10. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2012.

**Интернет-ресурсы**

**Для преподавателей:**

1. 1. <https://minobrnauki.gov.ru> (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).
2. 2. <http://www.edu.ru/> (Федеральный портал «Российское образование»).
3. 3. <http://window.edu.ru/> (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»).
4. 4. <https://pushkininstitute.ru/> (Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском»).
5. 5. <http://www.elibrary.ru> (Научная электронная библиотека (НЭБ)).
6. 6. <http://нэб.рф/> (Национальная электронная библиотека);
7. 7. <http://cyberleninka.ru/> (КиберЛенинка).
8. 8. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
9. 9. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
10. 10. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
11. 11. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
12. 12. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
13. 13. <http://dic.academic.ru/> (Словари и энциклопедии).
14. 14. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
15. 15. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
16. 16. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
17. 17. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
18. 18. <http://gramota.ru/> (Справочно-информационный портал «Русский язык»).
19. 19. <http://www.glossary.ru/> (Служба тематических толковых словарей).

**Для студентов:**

1. 1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи»).
2. 2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. 3. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
4. 4. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

5. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. | Текущий контроль: устный и письменный  опросы; письменные ответы на заданную тему; анализ текстов в форме рассуждения на лингвистическую тему.  Промежуточная аттестация: письменный экзамен. |
| ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. | Текущий контроль: анализ вариантов употребления слов в современном языке; работа с нормативными словами; редактирование; тестирование.  Промежуточная аттестация: письменный экзамен. |
| ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | Текущий контроль: комплексный анализ текста; тестирование.  Промежуточная аттестация: письменный экзамен. |
| ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. | Текущий контроль: комплексный анализ текста; диктанты разных видов: словарные, объяснительные, выборочные; комментированное письмо; работа по составлению планов, тезисов, рефератов, аннотаций, рецензий и т.п.; тестирование.  Промежуточная аттестация: письменный экзамен. |

# 

# Приложение 1

# Тематика индивидуальных проектов по предмету.

# 1. Использование аббревиатур в профессиональных текстах.

2. Профессионализмы. Этимология профессионализмов в вашей будущей профессии.

3. Составление и оформление документов технологической профессии. ГОСТ как основа стандартизации и унификации.

4. Речевой этикет. Основные группы формул речевого этикета.

5. Речевой этикет в ситуациях делового общения.

6. Особенности делового общения. Деловой этикет. Виды делового общения.

7. Профессиональный язык как вариант реализации общенационального языка. Особенности профессиональной речи.

8. Культура публичной речи: правильность, уместность, логичность и чистота речи.

9. Основы ораторского мастерства.

10. Методика подготовки к выступлению. Манеры, поза, жесты оратора.

11. Культура научной речи.

12. Языковые особенности научного стиля речи.

13. Основные языковые нормы деловой речи.

14. Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач. Приемы привлечения внимания аудитории. Установление контакта.

15. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале профессиональных текстов).

16. Разговорная речь современной молодёжи: влияние времени, дань моде или необходимость?

17. Разряды имён числительных на примере профессиональных текстов.

18. Предложения с однородными членами и их функции в научных текстах.

19. Путешествие слова «шпаргалка» из одного языка в другой (история языкового

заимствования).

20. Возникновение письменности на Руси.

21. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.

22. Лингвистические ошибки вокруг нас.

# 23. Разряды имен прилагательных на примере профессиональных текстов.

24. Употребление переходных и непереходных глаголов в профессиональных текстах.

25. Роль эвфемизмов в современном русском языке.

# Приложение 2

# Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)**  **согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)**  **результатов**  **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ПК 1.1. Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования для проведения анализа.  ПК 4.2. Проводить оценку и контроль выполнения химического и физико-химического анализа. | ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).  ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  ПК 4.2. Проводить оценку и контроль выполнения химического и физико-химического анализа. | ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.  МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ПК 1.3. Контролировать необходимые параметры на соответствие требованиям.  ПК 2.3. Проводить регистрацию, расчеты, оценку и документирование результатов. | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.  МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ПК 1.3. Контролировать необходимые параметры на соответствие требованиям.  ПК 4.3. Проводить регистрацию, расчеты, оценку и документирование результатов. | ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |

# Приложение 3

# Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету** |
| **ОП.01 Общая и**  **неорганическая химия.**  **Уметь:** сопоставлять  физические и химические свойства простых веществ и основных классов соединений, образуемых элементами подгрупп; объяснять физико-химические закономерности в  изменении прочности  соединений (на  основе соединений). | **ПМ.04 Проведение химических и физико-химических анализов.**  ПК 4.3. Проводить регистрацию, расчеты, оценку и документирование результатов. | **ПРб 01.** Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.  **ПРб.03.**  Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | **Раздел 2. Речь. Речевое общение.**  **Раздел 3. Культура речи.** |
| **ОП.02. Основы аналитической химии.**  **Знать:** устройство основного лабораторного  оборудования и правила  его применения и эксплуатации. | **ПМ. 01 Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности.**  ПК 1.1. Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений и испытательного оборудования для проведения анализа. | **ПРб 01.** Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.  **ПРб 04.**  Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. | **Введение.**  **Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**  **Раздел 3. Культура речи.** |
| **ОП.03. Безопасность жизнедеятельности.**  **Уметь:** предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. | **ПМ. 01 Подготовка рабочего места, лабораторных условий, средств измерений, испытательного оборудования, проб и растворов к проведению анализа в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями охраны труда и экологической безопасности.**  ПК 1.3. Контролировать необходимые параметры на соответствие требованиям. | **ПРб 03.**  Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.  **ПРб 04.**  Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. | **Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**  **Раздел 3. Культура речи.** |
| **ОП.05. Иностранный**  **язык в профессиональной**  **деятельности.**  **Уметь:** пополнять словарный запас и  самостоятельно  совершенствовать  устную и письменную речь. | **ПМ. 02 Проведение микробиологического и химико-бактериологического анализа.**  ПК 2.3. Проводить регистрацию, расчеты, оценку и документирование результатов. | **ПРб 01.** Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. | **Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**  **Раздел 3. Культура речи.** |
| **ОП.07. Рынок труда и**  **профессиональная**  **карьера.**  **Уметь:** составлять резюме с учетом специфики  работодателя.  **ОП.12. Основы финансовой грамотности.**  **Уметь:** правильно составлять резюме  при поиске работы. | **ПМ.04 Проведение химических и физико-химических анализов.**  ПК 4.3. Проводить регистрацию, расчеты, оценку и документирование результатов. | **ПРб 03.**  Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.  **ПРб 04.**  Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. | **Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**  **Раздел 2. Речь. Речевое общение.**  **Раздел 3. Культура речи.** |
| **ОП.08. Общие**  **компетенции**  **профессионала.**  **Уметь:** осуществлять поиск информации; извлекать и производить  первичную обработку  информации; работать в команде (группе); воспринимать содержание  информации в процессе устной коммуникации;  осуществлять письменную и устную  коммуникацию (монолог). | **ПМ.04 Проведение химических и физико-химических анализов.**  ПК 4.3. Проводить регистрацию, расчеты, оценку и документирование результатов. | **ПРб 02.**  Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. | **Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**  **Раздел 2. Речь. Речевое общение.** |
| **ОП.09. Информационные технологии в профессиональной деятельности.**  **Уметь:** обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;  получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях. | **ПМ 04. Проведение химических и физико-химических анализов.**  ПК 4.2. Проводить оценку и контроль выполнения химического и физико-химического анализа. | **ПРб 03.** Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. | **Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**  **Раздел 2. Речь. Речевое общение.** |