**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ПГК»

от 22.04.2024 г. № 417-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

***общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы***

***программы подготовки специалистов среднего звена***

***по специальности***

***15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением***

***профиль обучения: технологический***

**Самара, 2024 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ\*** | **СОГЛАСОВАНО** |
| Предметно-цикловой комиссии | Предметно-цикловой комиссии |
| социально-гуманитарных дисциплин | Машиностроения и металлургии |
| Председатель | Председатель |
| А.А. Ибрагимова | А.В. Баев |
|  |  |
| **ОДОБРЕНО** |  |
| Методистом |  |
| по специальности 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением |  |
| Е.В.Клянина |  |
|  |  |

Составители: Илюхина М.В., преподаватель истории,

Чекрыгина Ю.А, преподаватель истории

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5](#_Toc103856105)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 11](#_Toc103856106)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc103856107)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16](#_Toc103856108)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17](#_Toc103856109)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине 18](#_Toc103856110)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов   
ФГОС СОО и ФГОС СПО 19](#_Toc103856111)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преемственность образовательных результатов   
ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 20](#_Toc103856112)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины **«Обществознание»** разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением;

* примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «**Обществознание»** по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением;

-рабочей программы воспитания по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением.

- Приказа от 12 августа 2022 г. N 732 о внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской федерации от 17 мая 2012 Г. N 413.

Программа учебной дисциплины **«Обществознание»** разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине **«Обществознание»** разработано на основе:

* синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;
* интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.
  1. **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением.

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

-На изучение дисциплины «**Обществознание»** по 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением отводится 117 часов в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины **«Обществознание».**

Контроль качества освоения учебной дисциплины «**Обществознание»** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Реализация программы учебной дисциплины «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

* освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением.

* В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение **следующих задач:**

– 1) формировать у обучающихся ценностно-смысловых установок, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

2) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

3) формировать навыки критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

4) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

5) формировать умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.

6) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

В процессе освоения учебной дисциплины **«Обществознание»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля по специальности среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОПЦ.05 «Общие компетенции профессионала (по уровням)», с дисциплиной общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно - научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации: ПМ.01 Изготовление различных изделий на зуборезных станках на стадии технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности, МДК 02.01 Изготовление различных изделий на фрезерных станках по стадиям технологического процесса, МДК 04.01 Изготовление различных изделий на станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса.

Дисциплина «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметныхи предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины **«Обществознание»** особое внимание уделяется формированию чёткой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

В программе по учебной дисциплине «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным обеспечением, **профильно-ориентированное содержание** находит отражение в темах и практических занятиях:

**Тема 1.1 Введение. Общество как система. Общественные отношения.** Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов

Обществознание как учебный курс

Обществоведение как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

**Тема 3.** **3Рынок труда. Заработная плата. Занятость и безработица.** Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.

**Раздел 1.**

Практическое занятие 4. Исследование социализация личности и ее этапы. Выбор профессии;

Практическое занятие 6. Определение значения естественных, технических, точных, социально-гуманитарных наук в профессиональной деятельности;

**Раздел 2.**

Практическое занятие 9. Характеристика морали как общечеловеческой ценности. Этикет в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 12. Изучение образа специальности оператора станков в искусстве;

**Раздел 3.**

Практическое занятие 17. Изучение особенностей профессиональной деятельности в экономических и финансовых сферах;

**Раздел 4.**

Практическая работа 22. Характеристика престижа профессиональной деятельности;

Практическое занятие 23. Выявление причин и путей решения конфликтов в коллективе;

**Раздел 5.**

Практическое занятие 28. Анализ роли профсоюзов в формировании основ гражданского общества;

**Раздел 6.**

Практическое занятие 30. Характеристика правовых норм в профессиональной деятельности;

Практическое занятие 32. Составление трудового договора и условия его расторжения.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины **«Обществознание»** обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения:

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | гражданское воспитание:  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛР 02 | патриотическое воспитание:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 03 | духовно-нравственное воспитание:  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР 04 | эстетическое воспитание:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| ЛР 05 | физическое воспитание:  сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР 06 | трудовое воспитание:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР 07 | экологическое воспитание:  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | базовые логические действия:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| МР 02 | базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| МР 03 | работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| МР 04 | общение:  осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  владеть различными способами общения и взаимодействия;  аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| МР 05 | совместная деятельность:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| МР 06 | самоорганизация:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  давать оценку новым ситуациям;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  оценивать приобретенный опыт;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| МР 07 | самоконтроль:  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| МР 08 | эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |
| МР 09 | принятие себя и других людей:  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать свое право и право других людей на ошибки;  развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПР)** | |
| ПРб 01 | сформированность знаний об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; |
| ПРб 02 | умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; |
| ПРб 03 | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять и построении устных и письменных высказываний; различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений |
| ПРб 04 | владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; |
| ПРб 05 | связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; |
| ПРб 06 | владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |
| ПРб 07 | владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; |
| ПРб 08 | использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; |
| ПРб 09 | владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ПРб 010 | готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; |
| ПРб 011 | сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; |
| ПРб 012 | владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |

В процессе освоения учебной дисциплины **«Обществознание»** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 06.  ОК 09. | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04  ОК 05 | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 07  ОК 08 | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Обществознание»закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии **15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ**

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ** |
| --- | --- |
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 1.1 | Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на зуборезных станках. |
| ПК 1.2 | Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на зуборезных станках в соответствии с полученным заданием. |
| ПК 1.3. | Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на зуборезных станках в соответствии с заданием. |
| ПК 1.4. | Вести технологический процесс нарезания зубьев различного профиля и модулей с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией. |
| ПК 2.1 | Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках. |
| ПК 2.1. | Участвовать в планировании и организации работы структурного  подразделения. |
| ПК 2.2. | Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках в соответствии с полученным заданием. |
| ПК 2.3. | Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на фрезерных станках в соответствии с заданием. |
| ПК 2.4 | Вести технологический процесс фрезерования заготовок, деталей, узлов и изделий из различных материалов с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией. |
| ПК 3.1. | Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на шевинговальных станках. |
| ПК 3.2. | Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на шевинговальных станках в соответствии с полученным заданием. |
| ПК 3.3. | Определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на шевинговальных станках в соответствии с заданием. |
| ПК 3.4. | Осуществлять шевингование и доводку деталей и инструмента различной степени сложности с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией. |
| ПК 4.1. | Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с числовым программным управлением. |
| ПК 4.2. | Осуществлять подготовку к использованию инструмента и оснастки для работы на фрезерных станках с числовым программным управлением в соответствии с полученным заданием. |
| ПК 4.3. | Адаптировать разработанные управляющие программы на основе анализа входных данных, технологической и конструкторской документации. |
| ПК 4.4. | Осуществлять фрезерную обработку с числовым программным управлением с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией. |

# ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **117** |
| **Основное содержание** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 39 |
| лабораторные/практические занятия | 78 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **24** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| лабораторные/практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |

# СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | | **Объем**  **в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1.** | **Человек в обществе** | | | | | ***20*** |  |  |  |
| **Тема 1.1**  **Общество и общественные отношения. Развитие общества** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *ЛР О1, ЛР 02,*  *МР 02, МР 03, МР 06, ПР б 01ПР б 03, ПР б 04* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 1 | | | | ***Профессиональная составляющая***  **Введение. Общество как система. Общественные отношения.** Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов  Обществознание как учебный курс  Обществоведение как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО. |
| 2 | | | | **Практическое занятие 1**. **Анализ типологии общества** | *2* | *ЛР О1, ЛР 02,*  *МО 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07, ПР б 01ПР б 03, ПР б 04, ПР б 07* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК-9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 3 | | | | **Практическое занятие 2. Анализ основных теорий происхождения человека** | *2* | *ЛР 06, ЛР 08,*  *МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 04, ПР б 05, ПР б 07* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК-9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
|  | 4 | | | | **Практическое занятие 3. Характеристика глобализации, ее особенностей и** **противоречий. Многообразие путей общественного развития** | *2* | *ЛР О1, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08,*  *МР 01, МР 02, МР 03,МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 04, ПР б 07, ПР б 09* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК-9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
|  | Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *ЛР О1, ЛР 02, ЛР 07, ЛР 08,*  *МР 01, МР 02, МР 03,МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 04, ПР б 07, ПР б 09* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 1 | | | | **Человек как результат биологической и социальной эволюции.**  Личность в современном обществе. Мировоззрение, его роль в жизни человека. Социализация личности, ее этапы, особенности |
| 2 | | | | **Деятельность и её структура. Мотивация деятельности.**  Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | *2* | *ЛР О1, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08,*  *МР 01, МР 02, МР 03,МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 04, ПР б 07, ПР б 09* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 3 | | | | ***Профессиональная составляющая***  **Практическое занятие 4. Исследование социализация личности и ее этапы. Выбор профессии** | *2* | *ЛР О1, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 07, ЛР 08,*  *МР 01, МР 02, МР 03,МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 04, ПР б 07, ПР б 09, ПР б 012* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК-9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | 1 | | | **Практическое занятие 5.** **Изучение понятий: «познание, истина, критерии истины»**  Типы мировоззрений. Основные особенности научного мышления | | *2* | *ЛР 08,*  *МР 01, МР 02, МР 03,МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 04, ПР б 06, ПР б 07, ПР б 09,* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК-9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 2 | | | ***Профессиональная составляющая***  **Практическое занятие 6**. **Определение значения естественных, технических, точных, социально-гуманитарных наук в профессиональной деятельности** | | *2* | *ЛР 08, МО 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР б 01, ПР 03, ПР 04, ПР 06, ПР б 07, ПРб 09* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК-9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР |
|  | | | Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | |  |  |  |  |
|  | | | Практические занятия | |  |  |  |  |
| 3 | | | Контрольные работы  **Практическое занятие №7.Анализ информации первого раздела. ТРК 1** | | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 6  ОК-9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР |
|  | | | Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | |  |  |  |  |
| **Раздел 2.** | **Духовная культура** | | | | | ***14*** |  |  |  |
| **Тема 2.1**  **Духовная культура личности и общества** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | | | **Практическое занятие 8. Анализ форм культуры.** **Культурное многообразие современного общества** | *2* | *ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР б 01, ПР б 02,*  *ПР б 07, ПР б 08* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 3 | | | | ***Профессиональная составляющая***  **Практическое занятие 9. Характеристика морали как общечеловеческой ценности. Этикет в профессиональной деятельности** | *2* | *ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР б 01, ПР б 02,*  *ПР б 07, ПР б 08* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |  |  |
| *Контрольные работы* | | | | |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 2.2**  **Наука и образование в современном мире** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 09, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 03, ПР б 07, ПР 11* | ОК 7,  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК1  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 1 | | | | **Практическое занятие 10.Определение места науки и образования в современном мире** |
| Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 2. 3.**  **Религия** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР б 01, ПР б 02,*  *ПР б 07, ПР б 08* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 1 | | | | **Религия, её роль в жизни общества и человека.**  Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести |
| Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 2.4**  **Искусство** | 1 | | | | **Практическое запнятие 11. Характеристика искусства как формы духовной культуры. Виды искусств** | *2* | *ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР б 01, ПР б 02,*  *ПР б 07, ПР б 08* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 2 | | | | ***Профессиональная составляющая***  **Практическое занятие 12. Изучение образа специальности оператора станков в искусстве** | *2* | *ЛР 01, ЛР 05*  *МР 04, МР 06*  *ПР б 06* | ОК 1-5, ОК 9  ПК 1.3 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
|  | | | | Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* |  |  |  |  |
|  | | | | Практические занятия |  |  |  |  |
|  | | | | Контрольные работы  **Практическое занятие 13.** Анализ информации по второму разделу. ТРК 2. | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
|  | | | | Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* |  |  |  |  |
| **Раздел 3.** | **Экономическая жизнь общества** | | | | | ***28*** |  |  |  |
| **Тема 3. 1.**  **Экономика – основа жизнедеятельности общества** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 04, ПР б 05, ПР б 06, ПР б 07, ПР б 10* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 1 | | | | **Роль экономики в жизни общества.** Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Понятие экономического цикла, его фазы. Причины экономических циклов.  Особенности разделения труда и специализации в сфере финансов |
| 2 | | | | **Практическое занятие 14**. **Сравнение типов экономических систем** | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,МР 07, МР 09, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07, ПР б 10* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы | | | | |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 3. 2.**  **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,МР 07, МР 09, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07, ПР б 10* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 1 | | | | **Рынок: понятие, функционирование, виды.**  Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в РФ. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |
| 2 | | | | **Практическое занятие 15.** **Изучение закона спроса и предложения** | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,МР 07, МР 09, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07, ПР б 10* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 3 | | | | **Практическое занятие 16. Характеристика современных цифровых финансовых услуг** | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,МР 07, МР 09, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07, ПР б 10* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы | | | | |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 3. 3.**  **Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,МР 07, МР 09, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07, ПР б 10* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 1 | | | | ***Профессиональная составляющая***  **Рынок труда. Заработная плата. Занятость и безработица.** Причины и виды безработицы. Государственная политика РФ в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. |
| 2 | | | | ***Профессиональная составляющая***  **Практическое занятие 17. Изучение особенностей профессиональной деятельности в экономических и финансовых сферах** | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,МР 07, МР 09, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07, ПР б 10* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
|  | Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | | | **Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.**  Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в РФ. | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,МР 07, МР 09, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07, ПР б 10* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 2 | | | | **Практическое занятие 18. Составление личного финансового плана** | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,МР 07, МР 09, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07, ПР б 10* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы | | | | |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | | | **Государственный бюджет. Государственный долг.** Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,МР 07, МР 09, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07, ПР б 10* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| Содержание учебного материала | | | | |  |  |  |  |
| 2 | | | | **Практическое занятие 19. Характеристика видов налогов. Расчет НДФЛ** | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,МР 07, МР 09, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07, ПР б 10* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
|  | Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы | | | | |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | | | **Мировая экономика. Международное разделение труда.** Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,МР 07, МР 09, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07, ПР б 10* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| Содержание учебного материала | | | | |  |  |  |  |
| 2 | | | | **Практическое занятие 20. Изучение особенностей региональной экономики в сфере финансов** | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,МР 07, МР 09, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07, ПР б 10* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы  **Практическое занятие 21. Анализ информации по третьему разделу. ТРК 3.** | | | | | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| **Раздел 4.** | **Социальная сфера** | | | | | ***14*** |  |  |  |
| **Тема 4. 1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *ЛР 01, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 05, ПР б 06, ПР б 07, ПР б 10, ПР б 11* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 1 | | | | **Социальная стратификация, её критерии. Социальная мобильность.**  Социальные общности, группы, их типы.  Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная политика социально незащищенных слоёв общества в РФ. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Формы и каналы социальной мобильности в современном российском обществе. |
| 2 | | | | ***Профессиональная составляющая***  **Практическая работа 22. Характеристика престижа профессиональной деятельности** | *2* | *ЛР 01, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 09, ПР б 01, ПРб 3, ПР б 04, ПР б 08, ПР б 10, ПР 12.* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9  ПК 1.3. | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 4.2.**  **Семья в современном мире** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 4, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 3, ПР б 09, ПБ б 10, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 1 | | | | **Семья и брак. Функции и типы семьи.**  Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным семьи |
| Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 4.3.**  **Этнические общности и нации** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | | | **Этнические общности**. **Нации и межнациональные отношения**. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, способы предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 4, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 3, ПР б 09, ПБ б 10, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | | | **Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение**. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 4, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 3, ПР б 09, ПБ б 10, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 2 | | | | ***Профессиональная составляющая***  **Практическое занятие 23. Выявление причин и путей решения конфликтов в коллективе** | *2* | *ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 02,МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 03, ПР б 05, ПР б 08, ПР б 10, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы  **Практическое занятие 24.Анализ информации по разделу четвертому. ТРК 4** | | | | | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| **Раздел 5.** | **Политическая сфера** | | | | | ***14*** |  |  |  |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система** | Содержание учебного материала | | | | | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 1 | | | | **Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, её структура и функции** Политические институты. Политическая деятельностьПолитическая система РФ на современном этапе.  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства |
| 3 | | | | **Практическое занятие 25. Анализ федеративного устройства РФ** | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 4 | | | | **Практическое занятие 26. Характеристика классификаций современных государств** | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |  |  |
| 1. | **Политическая культура общества и личности. Политические партии.**  Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения.  Типы политических систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в РФ. Политическая элита и политическое лидерство. Типы лидерства | | | | *4* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 2 | **Практическое занятие 27. Изучение роли СМИ в политической жизни общества** | | | | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 3 | ***Профессиональная составляющая***  **Практическое занятие 28. Анализ роли профсоюзов в формировании основ гражданского общества** | | | | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9  ПК3.2 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы  **Практическое занятие 29.Анализ информации по пятому разделу.ТРК5.** | | | | | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| **Раздел 6** | **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | | | | ***27*** |  |  |  |
| **Тема 6.1.**  **Право в системе социальных норм** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |  |  |
| 1. | | **Право в системе социальных норм. Система российского права**  Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов РФ. | | | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 2 | | ***Профессиональная составляющая***  **Практическое занятие 30. Характеристика правовых норм в профессиональной деятельности** | | | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
|  | | Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | |  |  |  |  |
|  | | Практические занятия | | |  |  |  |  |
|  | | Контрольные работы | | |  |  |  |  |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | |  |  |  |  |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права РФ** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | **Практическое занятие 31. Определение и характеристика основных конституционных прав и обязанностей граждан РФ** | | | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
|  | | Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | |  |  |  |  |
|  | | Практические занятия | | |  |  |  |  |
|  | | Контрольные работы  *Не предусмотрено* | | |  |  |  |  |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | |  |  |  |  |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | **Гражданское право и правоотношения. Семейное право.** Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних  Брак: условия заключения и расторжения Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей. | | | *4* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 2 | | ***Профессиональная составляющая***  **Практическое занятие 32. Составление трудового договора и условия его расторжения** | | | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 3 | | **Практическое занятие 33. Анализ правового регулирования образования** | | | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
|  | | Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | |  |  |  |  |
|  | | Практические занятия | | |  |  |  |  |
|  | | Контрольные работы  *Не предусмотрено* | | |  |  |  |  |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | |  |  |  |  |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | **Практическое занятие 34. Решение задач по отраслям права. Административные правоотношения и ответственность** | | | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 2 | | **Практическое занятие 35. Характеристика уголовной ответственности несовершеннолетних: виды, особенности** | | | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 3 | | **Практическое занятие 36. Характеристика законодательства РФ о налогах и сбора** | | | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
|  | | Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | |  |  |  |  |
|  | | Практические занятия | | |  |  |  |  |
|  | | Контрольные работы  *Не предусмотрено* | | |  |  |  |  |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | |  |  |  |  |
| **Тема 6.5.Основы процессуального права** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |  |  |
| 1 | | **Конституционное судопроизводство.** Уголовный процесс: субъекты, принципы, стадии  Административный процесс. Судебное разбирательство об административных правонарушениях. | | | *4* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 2 | | **Практическое занятие 37. Решение практических задач по отраслям права** | | | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
|  | 3 | | **Практическое занятие 38. Анализ международных правовых документов о защите прав человека** | | | *2* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| 4 | | **Арбитражное судопроизводство: понятие, участники, особенности** | | | *1* | *ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 02, ПР б 06, ПР б 08, ПР б 09, ПР б 12* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 |  |
| Лабораторные занятия  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| Практические занятия | | | | |  |  |  |  |
| Контрольные работы  **Практическое занятие 39.Анализ информации по разделу шестому. ТРК 6.** | | | | | *2* | *ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, ПР б 01, ПР б 03, ПР б 07* | ОК 1  ОК 2  ОК 3  ОК 4  ОК 5  ОК 9 | ГН, ПозН, ДНН, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| Самостоятельная работа обучающихся  *Не предусмотрено* | | | | |  |  |  |  |
| *Экзамен* | | | | |  |  |  |  |
|  | **Всего:** | | | | | ***117*** |  |  |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общепрофессиональных и гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* мультимедийный комплект.

Технические средства обучения:

* экран
* компьютер (с выходом в Интернет)
* проектор

##### Информационное обеспечение обучения

##### (*перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников* Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки., Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.

2.Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.

4. [Барабанова В., Грибанова Г., Дорская А., Насонова И.](https://www.chitai-gorod.ru/books/authors/barabanova_v_gribanova_g_dorskaya_a_nasonova_i/)  ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ. М., АСТ, 2018

5. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2018.

6. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2019.

7. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2019.

8. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2019

9.Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

10.Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) //СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

11.Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994№ 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

12. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

13.Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001

№ 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

14. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006

№ 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

15. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //

СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

16.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. —1995. — 4 мая.

19. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —1999. — № 18. — Ст. 2222.

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

21.Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.

— М., 2017.

22. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2017.

Для студентов

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. — М., 2019.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс.— М., 2019.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2019.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2019.

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru/) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com/) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРб 01 | Устный, письменный опросы, тестирование |
| ПРб 02 | Устный, письменный опросы, тестирование |
| ПРб 03 | Устный, письменный опросы, тестирование |
| ПРб 04 | Устный, письменный опросы, тестирование |
| ПРб 05 | Устный, письменный опросы, тестирование |
| ПРб 06 | Устный, письменный опросы, тестирование |
| ПРб 07 | Устный, письменный опросы, тестирование |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине

*(не предусмотрено)*

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

**Из РП 2015 г. и ФГОС СПО**

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)**  **согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)**  **результатов**  **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.    ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ***личностные*:**  −− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур,  а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в  поликультурном мире;  −− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на-  роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных  символов (герба, флага, гимна);  −− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного  достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-  человеческие, гуманистические и демократические ценности;  −− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,  учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать  для их достижения; эффективно разрешать конфликты;  −− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии  с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к  самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное  отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  − осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности  участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия  ценностей семейной жизни;  −− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии  с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к  самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное  отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ***метапредметные*:**  −− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы  деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения  поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные  стратегии в различных ситуациях;  −− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной  деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;  способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  −− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной  деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках  социально-правовой и экономической информации, критически оценивать  и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  −− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных  задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной  безопасности;  −− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  −− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать  свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный  аппарат обществознания; |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по УД** |
| ОПЦ.05 «Общие компетенции профессионала (по уровням)»,  Уметь: получить и проанализировать опыт деятельности в соответствии с требованиями:  - анализ ситуации;  - планирование деятельности;  -планирование ресурсов;  -осуществление текущего контроля деятельности;  -оценка результатов деятельности;  -поиск информации;  -извлечение и первичная обработка информации;  -работать в команде (группе);  -восприятие содержания информации в процессе устной коммуникации;  -письменная коммуникация;  Знать:  -сущность и социальную значимость своей будущей профессии;  -оценки социальной значимости своей профессии;  -типичные о особенные требования к работнику ( в соответствии с будущей профессией)  ПМ.01 Изготовление различных изделий на зуборезных станках на стадии технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности знать:  - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - перспективу карьерного роста; - требования работодателя и возможности трудоустройства - (в соответствии с будущей профессией);  - уметь:  - анализировать ситуацию; - принимать ответственные решения; - планировать свою деятельность; - извлекать и обрабатывать первичную информацию; - обработка информации, - владеть основными элементами коммуникации; - выстраивать эффективное поведение в условиях конфликта. - устойчивый интерес.  МДК 04.01 Изготовление различных изделий на станках с числовым программным управлением по стадиям технологического процесса.  знать: − сущность организации как основного звена экономики отраслей; − основные принципы построения экономической системы организации; − принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования; − состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; − способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; − механизмы ценообразования; − формы оплаты труда; − poль и мecто бизнec-плaниpoвaния в oблacти yпpaвлeния финaнcaми и инвecтициoнными пpoeктaми;  − cтpyктypy и фyнкции бизнec-плaнoв;  − мeтoдикy бизнec-плaниpoвaния;  − бaзoвыe cиcтeмныe пpoгpaммныe пpoдyкты и пpoeкты пpиклaдныx пpoгpaмм пo бизнec-плaниpoвaнию.  уметь:  − определять организационно-правовые формы организаций; − находить и использовать необходимую экономическую информацию; − определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; − cocтaвлять пpимepныe бизнec-плaны на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу. | ПМ.01 Изготовление различных изделий на зуборезных станках на стадии технологического процесса в соответствии с требованиями охраны труда и экологической безопасности  знать: правила подготовки к работе и содержания рабочих мест станочника, требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; конструктивные особенности, правила управления, подналадки и проверки на точность металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных); устройство, правила применения, проверки на точность универсальных и специальных приспособлений, контрольноизмерительных инструментов; правила определения режимов резания по справочникам и паспорту станка; правила перемещения грузов и эксплуатации специальных транспортных и грузовых средств; уметь: подготавливать к работе и обслуживать рабочие места станочника в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности; выбирать и подготавливать к работе универсальные, специальные приспособления, режущий и контрольноизмерительный инструмент; устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой; осуществлять обработку и доводку деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных); иметь практический опыт в: выполнении подготовительных работ и обслуживания рабочего места станочника; подготовке к использованию инструмента и оснастки для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием; определении последовательности и оптимального режима обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием; обработке и доводке деталей, заготовок и инструментов на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с соблюдением требований к качеству, в соответствии с заданием и технической документацией; | 1)владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  **2)** умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  **3)** сформированность знаний об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;основах социальной динамики;особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;  **4)** готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  5) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; | Раздел1.Человек и общество  Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества  Тема 1.2 Общество как сложная система  Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.  Раздел 5.  Тема 5.1  Правовое регулирование общественных отношений;  Тема 5.2. Основы конституционного права РФ;  Тема 5.3.  Отрасли российского права  Раздел1.Человек и общество  Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества  Тема 1.2 Общество как сложная система  Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.  Раздел 5.  Тема 5.1  Правовое регулирование общественных отношений;  Тема 5.2. Основы конституционного права РФ;  Тема 5.3.  Отрасли российского права  Раздел3.Экономическая жизнь общества  Тема 3. 3.  Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя  Тема 3.4. Предприятие в экономике  Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика  Раздел1.Человек и общество  Тема 1.2 Общество как сложная система  Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.  Раздел2  Духовная культура человека и общества  Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире |