МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГБПОУ «ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

ГБПОУ «ПГК»

от 22.04.2024 г. №417-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.01.03 Иностранный язык (базовый уровень)**

***общеобразовательного цикла***

***основной образовательной программы***

###### 15. 01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением

###### 

***профиль обучения:*** *технологический*

**Самара, 2024 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ** | **СОГЛАСОВАНО** |
| Предметно-цикловой комиссии | Предметно-цикловой комиссией |
| Иностранного языка | Машиностроения и металлообработки |
| Председатель | Председатель |
| И.А. Комиссарова | А.В.Баев |
|  |  |
| **ОДОБРЕНО** |  |
| Методистом |  |
| по специальности 15. 01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлениемЕ.В.Кляниной |  |
|  |  |
|  |  |

Составитель: Терновская О.В., преподаватель иностранного языка

###### Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением

###### 

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc103856105)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 12](#_Toc103856106)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13](#_Toc103856107)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 44](#_Toc103856108)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 46](#_Toc103856109)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине 48](#_Toc103856110)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Синхронизация образовательных результатов   
ФГОС СОО и ФГОС СПО 49](#_Toc103856111)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Преемственность образовательных результатов   
ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО 55](#_Toc103856112)

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением;
* примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (базовый уровень)» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
* учебного плана по специальности 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением;
* рабочей программы воспитания по специальности 15. 01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением;
* Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработано на основе:

* синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
* интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.
  1. **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
* Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением; на станках с числовым программным управлением на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.
* На изучение дисциплины «Иностранный язык»по 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением отводится **78** часов в соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 15. 01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением*.*

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

* освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),
* подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15. 01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением. В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:
* развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме (предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях);
* достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, позволяющего выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **. Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения учащимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности.

В первом разделе «Иностранный язык для общих целей» профильная составляющая выражается особенностями представления себя и других людей при общении в онлайн и офлайн формате. Во втором разделе «Иностранный язык для специальных целей» профильная составляющая включается в темы: Востребованность профессии оператора в современном мире; Возможности получения профессионального образования; Современные промышленные технологии; Технический прогресс.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» особое внимание уделяется развитию иноязычной коммуникативной компетенции, способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В программе по учебной дисциплине «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 15. 01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 2.1 Моя будущая профессия; Тема 2.2 Промышленные технологии и технический прогресс.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 1 | **гражданского воспитания:** |
| ЛР 1.1 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР 1.2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| ЛР 1.3 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| ЛР 1.4 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР 1.5 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; |
| ЛР 1.6 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| ЛР 1.7 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 2 | **патриотического воспитания:** |
| ЛР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР 2.2 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| ЛР 2.3 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 3 | **духовно-нравственного воспитания:** |
| ЛР 3.1 | осознание духовных ценностей российского народа; |
| ЛР 3.2 | сформированность нравственного сознания, этического поведения; |
| ЛР 3.3 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| ЛР 3.4 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; |
| ЛР 3.5 | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 4 | **эстетического воспитания:** |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; |
| ЛР 4.2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| ЛР 4.3 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| ЛР 4.4 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 5 | **физического воспитания:** |
| ЛР 5.1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР 5.2 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| ЛР5.3 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 6 | **трудового воспитания:** |
| ЛР 6.1 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР 6.2 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР 6.3 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; |
| ЛР 6.4 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 7 | **экологического воспитания:** |
| ЛР 7.1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР 7.2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| ЛР 7.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; |
| ЛР 7.4 | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| ЛР 7.5 | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 8 | **ценности научного познания:** |
| ЛР 8.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 8.2 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР 8.3 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 1 | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** |
| МР 1.1 | Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; |
| МР 1.2 | умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; |
| МР 1.3 | умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
| МР 1.4 | умение выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; |
| МР 1.5 | умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| МР 1.6 | развитие креативного мышления при решении жизненных проблем; |
| МР 1.7 | владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| МР 1.8 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 1.9 | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| МР 1.10 | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| МР 1.11 | умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| МР 1.12 | умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| МР 1.13 | умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; |
| МР 1.14 | Умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; |
| МР 1.15 | умение разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |
| МР 1.16 | умение осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; |
| МР 1.17 | умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| МР 1.18 | умение интегрировать знания из разных предметных областей; |
| МР 1.19 | умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; |
| МР 1.20 | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; |
| МР 1.21 | владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| МР 1.22 | умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |
| МР 1.23 | умение оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| МР 1.24 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 1.25 | владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| МР 2 | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** |
| МР 2.1 | осуществление коммуникации во всех сферах жизни; |
| МР 2.2 | распознавание невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылок конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов; |
| МР 2.3 | владение различными способами общения и взаимодействия; |
| МР 2.4 | умение аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; |
| МР 2.5 | умение развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| МР 2.6 | понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы; |
| МР 2.7 | умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| МР 2.8 | умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| МР 2.9 | умение оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| МР 2.10 | умение предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; |
| МР 2.11 | умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| МР 2.12 | умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| МР 3 | **Овладение универсальными регулятивными действиями:** |
| МР 3.1 | умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| МР 3.2 | умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| МР 3.3 | умение давать оценку новым ситуациям; |
| МР 3.4 | умение расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |
| МР 3.5 | умение делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| МР 3.6 | умение оценивать приобретенный опыт; |
| МР 3.7 | умение способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |
| МР 3.8 | умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| МР 3.9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; |
| МР 3.10 | использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| МР 3.11 | умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| МР 3.12 | сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |
| МР 3.13 | сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| МР 3.14 | сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| МР 3.15 | сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |
| МР 3.16 | сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; |
| МР 3.17 | Умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| МР 3.18 | Умение принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; |
| МР 3.19 | Умение признавать свое право и право других людей на ошибки; |
| МР 3.20 | Умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **Предметные результаты базовый/углубленныйуровень (ПРб)** | |
| ПРб 01 | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| ПРб 02 | Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; |
| ПРб03 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; |
| ПРб 04 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |
| ПРб 05 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. |
| ПРб 06 | Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |
| ПРб 07 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| ПРб 08 | Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |
| ПРб 09 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.34 Фрезеровщик на станках с ЧПУ** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 02  ОК 09 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04  ОК 05 | Эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде  Осуществлять устную  и письменную коммуникацию  на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального  и культурного контекста |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01  ОК 03  ОК 06  ОК 07  ОК 08 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  Использовать средства физической культуры для сохранения  и укрепления здоровья  в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 15.01 34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением.

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности** 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением |
| --- | --- |
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 2.1 | Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с числовым программным управлением. |

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **78** |
| **Основное содержание** | 52 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные/практические занятия | 50 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **24** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| лабораторные/практические занятия | 24 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 2 |

# СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем**  **в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Введение** | | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**   * **Лексико-грамматический тест**   **Устное собеседование** | | *2* | ЛР 1.3, ЛР 3.3, ЛР 4.4, ЛР 6.4, ЛР 8.2,  МР 1.1, МР 2.1, МР 2.4, МР 3.1, МР 3.6, МР 3.16 7, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 |  | *Культурно-нравственное* |
| **Раздел 1.** | | **Иностранный язык для общих целей** | | **50** |  |  |  |
| **Тема 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | | Содержание учебного материала | |  | ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.5, ЛР 6.1, ЛР 8.2, МР 1.3, МР 1.6, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.2, МР 3.16, МР 3.17, МР 3.20, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04,ПРб 07 |  | Гражданское воспитание |
| 1 | **Приветствие, прощание. Особенности онлайн-коммуникации.**  Повторение фонетических особенностей английского языка: правил чтения, звуков, транскрипции.  Речевой этикет: обращения, формулы приветствия и прощания |
| 2 | **Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.**  Повторение лексических единиц (города; национальности; профессии; числительные), словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.  Диалог этикетного характера.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). |  | ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.5, ЛР 6.1, ЛР 8.2, МР 1.3, МР 1.6, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.2, МР 3.16, МР 3.17, МР 3.20, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04,ПРб 07 |  | Гражданское воспитание |
| 3 | **Описание себя и своей семьи. Внешность и характер человека.**  Повторение лексических единиц (города; национальности; профессии; числительные), словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Let me introduce myself. Meet my friend, Pleased to meet you, *etc*  Диалог этикетного характера.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). |  | ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.5, ЛР 6.1, ЛР 8.2, МР 1.3, МР 1.6, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.2, МР 3.16, МР 3.17, МР 3.20, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04,ПРб 07 |  | Гражданское воспитание |
| Лабораторные занятия *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1. Приветствие, прощание. Особенности онлайн коммуникации.  2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  3. Описание себя и своей семьи. Внешность и характер человека. | | *2*  *2*  *2* | 3.5, ЛР 6.1, ЛР 8.2, МР 1.3, МР 1.6, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.2, МР 3.16, МР 3.17, МР 3.20, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04,ПРб 07 |  | Гражданское воспитание |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема 1.2**  **Повседневная жизнь семьи, ее доход. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи, увлечения, интересы.** | | Содержание учебного материала | |  | ЛР 1.3, ЛР 1.3, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.4, МР 1.3, МР 1.6, МР 1.11, МР 1.17, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.12, МР 3.4, МР 3.7, МР 3.16, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |  | Воспитание здорового образа жизни |
| 1 | **Рабочий день.**  Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); наречия (always, never, rarely, sometimesetc.).  Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, отвечать на вопросы по теме.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); типы вопросов. |
| 2 | **Домашние обязанности. Мое свободное время.**  Расширение потенциального словаря за счет овладения иноязычной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.  Развитие умений создавать письменное сообщение. Личное письмо.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: глагол с инфинитивом; love/like/enjoy + Infinitive/ing; способы выражения будущего времени. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. |  | ЛР 1.3, ЛР 1.3, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.4, МР 1.3, МР 1.6, МР 1.11, МР 1.17, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.12, МР 3.4, МР 3.7, МР 3.16, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |  | Воспитание здорового образа жизни |
| 3 | **Занятость подростков в свободное время. Досуг молодёжи, увлечения, интересы.**  Расширение потенциального словаря за счет овладения иноязычной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.  Лексические единицы: always, sometimes, often, rarely, newer etc  Продуктивное овладение грамматическими явлениями: простое настоящее, прошедшее и будущее время Present Simple, Past Simple, Future Simple. |  | ЛР 1.3, ЛР 1.3, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.4, МР 1.3, МР 1.6, МР 1.11, МР 1.17, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.12, МР 3.4, МР 3.7, МР 3.16, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |  | Воспитание здорового образа жизни |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Лабораторные занятия *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1. Рабочий день.  2. Домашние обязанности.Моё свободное время.  3. Занятость подростков в свободное время.Досуг молодёжи, увлечения, интересы. | | *2*  *2*  *2* | ЛР 1.3, ЛР 1.3, ЛР 1.7, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 6.4, МР 1.3, МР 1.6, МР 1.11, МР 1.17, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.12, МР 3.4, МР 3.7, МР 3.16, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |  | Воспитание здорового образа жизни |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема № 1.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности.** | | Содержание учебного материала | |  | ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.17, МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 2.12, МР 3.3, МР 3.8, МР 3.15, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 09 |  | воспитание здорового образа жизни и экологической культуры |
| 1 | **Особенности проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Виды транспорта.**  Расширение потенциального словаря за счет овладения иноязычной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (citycentre, church, squareetc.); товары (juice, soap, milk, breadetc.).  Формирование навыков построения информационного диалога.  Развитие умений участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме:модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); специальные вопросы. Обороты there is/are; неопределенные местоимения some/any/one. |
| 2 | **Самара. Достопримечательности. Моя малая Родина. Маршрут.**  Развитие навыков основных видов чтения: ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями по теме городская среда, достопримечательности и инфраструктура города. Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (citycentre, church, squareetc.); товары (juice, soap, milk, breadetc.).  Формирование навыков построения информационного диалога. Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); предлоги направления; наречия, обозначающие направление. |  | ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.17, МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 2.12, МР 3.3, МР 3.8, МР 3.15, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 09 |  | воспитание здорового образа жизни и экологической культуры |
| Лабораторные занятия  *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1. Особенности проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Виды транспорта.  2. Самара. Достопримечательности. Моя малая Родина. Маршрут. | | 2  2 | ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.17, МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 2.12, МР 3.3, МР 3.8, МР 3.15, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 09 |  | воспитание здорового образа жизни и экологической культуры |
| Контрольная работа по разделу 1, темам 1.1-1.3 **ТРК-1** | | 2 | ЛР 1.3, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.3, ЛР 5.1, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.17, МР 1.21, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 2.12, МР 3.3, МР 3.8, МР 3.15, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 09 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема № 1.4 Описание жилища.** | | Содержание учебного материала | |  | ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.5, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.15, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08 |  | Гражданское воспитание |
| 1 | **Моя комната. Описание жилища.**  Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: здания (attached house, apartment etc.); комнаты (living-room, kitchenetc.); обстановка (armchair, sofa, carpet etc.)  Развитие умений извлекать необходимую, интересующую информацию при чтении текста.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: предлоги места; оборот there is/are. |
| 2 | **Дом моей мечты. Бытовые услуги.**  Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме условия жизни (comfortable, close, nice etc.)  Развитие навыков основных видов чтения: чтение художественных текстов. Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: обороты to be going to и to be в будущем времени; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. |  | ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.5, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.15, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08 |  | Гражданское воспитание, воспитание здорового образа жизни |
| 3 | **Мой колледж. Описание кабинета иностранного языка.**  Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.).  Описание и сообщение по теме как форма монологического высказывания.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: герундий; глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy etc.). |  | ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.5, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.15, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08 |  | Гражданское воспитание |
| Лабораторные занятия  *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1. Моя комната. Описание жилища.  2. Дом моей мечты. Бытовые услуги.  3. Мой колледж. Описание кабинета иностранного языка. | | 2  2  2 | ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 4.1, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 7.3, ЛР 8.2, МР 1.5, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.15, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08 |  | Гражданское воспитание |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема № 1.5**  **Покупки: одежда, обувь, продукты питания.** | | Содержание учебного материала | |  | ЛР 1.3, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 6.3, ЛР 8.1, МР 1.3, МР 1.14, МР 1.18, МР 1.21, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.11, МР 3.3, МР 3.13, МР 3.16, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07 |  | культурно-творческое воспитание |
| 1 | **Виды магазинов. Ассортимент товаров.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями по теме.  *Лексика:*  − виды магазинов (departmentstore, shopping moll etc);  − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)  *Грамматика:*  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употреблениесловmany, much, alotof, little, few, afew с существительными. |
| 2 | **Совершение покупок в продуктовом магазине.**  Совершенствование умений кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику. Составление расписания на день, списки дел и покупок  *Лексика:* to do the shopping shop-window department store *etc*  *Грамматика:*  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления. |  | ЛР 1.3, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 6.3, ЛР 8.1, МР 1.3, МР 1.14, МР 1.18, МР 1.21, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.11, МР 3.3, МР 3.13, МР 3.16, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07 |  | культурно-творческое воспитание |
| 3 | **Совершение покупок в магазине одежды/обуви.**  Совершенствование умений кратко передавать содержание полученной информации. Развитие умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику. Составление расписания на день, списки дел и покупок  *Лексика:* − (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: many, much, a lot of, little, few, a few ; |  | ЛР 1.3, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 6.3, ЛР 8.1, МР 1.3, МР 1.14, МР 1.18, МР 1.21, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.11, МР 3.3, МР 3.13, МР 3.16, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07 |  | культурно-творческое воспитание |
| Лабораторные занятия  *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  2. Совершение покупок в продуктовом магазине.  3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | | *2*  *2*  *2*  *2* | ЛР 1.3, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 6.3, ЛР 8.1, МР 1.3, МР 1.14, МР 1.18, МР 1.21, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.11, МР 3.3, МР 3.13, МР 3.16, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 | культурно-творческое и  профессионально-ориентированное воспитание |
| Контрольная работа по разделу 1, по темам 1.4. - 1. 5. **ТРК-2** | | *2* | ЛР 1.3, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 6.3, ЛР 8.1, МР 1.3, МР 1.14, МР 1.18, МР 1.21, МР 2.1, МР 2.6, МР 2.11, МР 3.3, МР 3.13, МР 3.16, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 07 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема № 1.6**  **Здоровый образ жизни. Правильное питание. Физическая культура и спорт.** | | Содержание учебного материала | |  | ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 7.2, ЛР 8.2,  МР 1.4, МР 1.9, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.1, МР 3.2, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 |  | воспитание здорового образа жизни |
| 1 | **Здоровый образ жизни.**  Роль спорта в жизни человека.  Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: wayoflife, spor, healthy-unhealthy, partsofbodydiet, proteinetc.  Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) |
| 2 | **Физическая культура и спорт.**  Популярные виды спорта в Англии, Америке и России.  Развитие умений выявлять наиболее существенных элементов в сообщении и извлечение необходимой информации при обучении аудированию.  Лексика:  − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  Грамматика:  − правильные и неправильные глаголы |  | ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 7.2, ЛР 8.2,  МР 1.4, МР 1.9, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.1, МР 3.2, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 |  | воспитание здорового образа жизни |
| 3 | **Традиции питания.** **Полезное и вредное питание.**  Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: дроби (1/12: one-twelfth). Углубление социокультурных знаний и развитие умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения. Формирование навыков диалогической и полилогической речи.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. |  | ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 7.2, ЛР 8.2,  МР 1.4, МР 1.9, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.1, МР 3.2, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 |  | воспитание здорового образа жизни |
| Лабораторные занятия  *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия:  1. Здоровый образ жизни.  2. Физическая культура и спорт.  3. Традиции питания. Полезное и вредное питание. | | 2  2  2 | ЛР 1.1, ЛР 2.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 5.1, ЛР 5.2, ЛР 5.3, ЛР 6.4, ЛР 7.2, ЛР 8.2,  МР 1.4, МР 1.9, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.1, МР 3.2, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05 | *ОК 1,ОК 2, ОК 6* | воспитание здорового образа жизни профессионально ориентирующее воспитание |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема № 1.7**  **Российская Федерация** | | Содержание учебного материала | |  | ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР 7.1, ЛР 8.1, МР 1.4, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.7, МР 3.8, МР 3.20, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 09 |  | гражданско-патриотическое воспитание |
| 1 | **Политическое устройство РФ.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие основных видов чтения аутентичных текстов: чтение информационных текстов по теме.  *Лексика:*  − государственное устройство (government, president politics, parliament, constitution etc.);  *Грамматика:*  − сравнительные обороты than, as…as, not so … a |
| 2 | **Природа и климат России.**  Чтение текстов научно-популярного характера. Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет  Лексика: wet, mild, variable, continental, etc.  Грамматика: артикли с географическими названиями и природными явлениями. |  | ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР 7.1, ЛР 8.1, МР 1.4, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.7, МР 3.8, МР 3.20, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 09 |  | гражданско-патриотическое воспитание |
| 3 | **Москва – столица России.**  Развитие умений понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического характера, обобщение информации полученной из текста, ее классификация.  Лексика:capital city, political, industrial, cultural, educational, the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.  *Грамматика:*  − пассивный залог |  | ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР 7.1, ЛР 8.1, МР 1.4, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.7, МР 3.8, МР 3.20, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 09 | ОК 01, ОК 03, ОК 04 | гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание |
| Лабораторные занятия  *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1. Политическое устройство РФ.  2. Природа и климат России.  3. Москва – столица России. | | 2  2  2  2 | ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР 7.1, ЛР 8.1, МР 1.4, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.7, МР 3.8, МР 3.20, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 09 | ОК 01, ОК 03, ОК 04 | гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание |
| Контрольная работа по разделу 1.1; по темам 1.6 – 1.7. **ТРК 3** | | 2 | ЛР 1.1, ЛР 1.2, ЛР 1.3, ЛР 1.4, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 3.1, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР 7.1, ЛР 8.1, МР 1.4, МР 1.14, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.12, МР 3.7, МР 3.8, МР 3.20, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 09 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема № 1.8**  **Страны изучаемого языка** | | Содержание учебного материала | |  | ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3, ЛР 3.2, ЛР 3.3, ЛР 4.1, ЛР 4.3, ЛР 7.1, ЛР 8.2,  МР 1.1, МР 1.3, МР 1.11, МР 2.1, МР 2.3, МР 3.1, МР 3.12, МР 3.16, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 09 |  | культурно-творческое воспитание; гражданско-патриотическое воспитание |
| 1 | **Великобритания (географическое положение, климат, население).**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.  *Лексика:*  − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями |
| 2 | **США (географическое положение, климат, население).**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.  Лексика: − погода и климат (wet, mild, variableetc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  *Грамматика:* − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). |  | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |  | культурно-творческое воспитание |
| Практические занятия:  1. Великобритания (географическое положение, климат, население).  2. США (географическое положение, климат, население). | | 2  2 | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |  | культурно-творческое воспитание |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Раздел 2** | | **Иностранный язык для специальных целей** | | **24** |  |  |  |
| **Тема 2.1**  **Моя профессия** | | Содержание учебного материала | |  | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.3, МР 1.9, МР 1.19, МР 1.21, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.11, МР 2.12, МР 3.1, МР 3.3, МР 3.5, МР 3.11, МР 3.16, МР 3.19, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Профессионально-ориентированное воспитание |
| 1 | **Проблема выбора будущей профессии**.  Востребованность профессии фрезеровщика в современном мире.  Возможности получения профессионального образования.  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.  Лексика: my future profession; to help; problems; etc…  Грамматика: The Future Simple Tense |
| 2 | **Особенности подготовки по профессии.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме  Лексика: machine minder, turner, human, machine operator etc  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.3, МР 1.9, МР 1.19, МР 1.21, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.11, МР 2.12, МР 3.1, МР 3.3, МР 3.5, МР 3.11, МР 3.16, МР 3.19, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09 | ОК 1, ОК 6  ПК 2.1 | Профессионально ориентирующее воспитание |
| Лабораторные занятия  *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия:  1. Проблема выбора будущей профессии.  2. Особенности подготовки по профессии. | | 2  2 | ЛР 1.1, ЛР 1.5, ЛР 2.1, ЛР 3.2, ЛР 3.4, ЛР 6.1, ЛР 6.4, ЛР 8.1, ЛР 8.3, МР 1.9, МР 1.19, МР 1.21, МР 2.1, МР 2.3, МР 2.11, МР 2.12, МР 3.1, МР 3.3, МР 3.5, МР 3.11, МР 3.16, МР 3.19, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09 | ОК 1, ОК 6  ПК 2.1 | Профессионально ориентирующее воспитание |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу текущей аттестации)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема 2.2**  **Промышленные технологии и технический прогресс** | | Содержание учебного материала | |  | ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 | Профессионально-ориентированное воспитание |
| 1 | **Современные промышленные технологии**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.  Лексика: machinery, enginery, equipment, industrial equipment, machine tools, bench etc  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |
| 2 | **Технический прогресс**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.  Лексика: science, natural sciences, social sciences, laptop, a machine, etc  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |  | ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09 |  |  |
| Лабораторные занятия *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия:  1. Современные промышленные технологии.  2. Технический прогресс. | | *2*  *2* | ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09 | ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 | Профессионально-ориентированное воспитание |
| Контрольная работа по разделу 2, по темам 2.1. – 2.2. **ТРК – 4** | | *2* | ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09 |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема 2.3**  **Профессиональные требования** | | **1.** **Специфика работы по специальности «Фрезеровщик на станках с ЧПУ».**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний по теме.  Лексика: chemical engineering, mechanical engineering, electrical engineering etc  Грамматика: указательные местоимения  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | |  | ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09 | ОК 02, ОК 04,  ОК 06, ПК 5.1 | Профессионально-ориентированное воспитание |
|  | | **2. Деловое общение.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Составление буклетов, брошюр, каталогов со сводом правил поведения на рабочем месте.  Лексика: What can I do for you? The point (The matter / The fact) is that … We’ll think it over etc.  Грамматика: неопределенные местоимения some, any, no. | |  | ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09 | ОК 02, ОК 04,  ОК 06 ПК 5.1 | Профессионально-ориентированное воспитание |
|  | | Лабораторные занятия *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
|  | | Практические занятия  1. Специфика работы по специальности «Фрезеровщик на станках с ЧПУ».  2. Деловое общение. | | *2*  *2* | ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09 | ОК 02, ОК 04,  ОК 06 ПК 5.1 | Профессионально-ориентированное воспитание |
|  | | Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу текущей аттестации)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема 2.4.**  **Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в науку и мировую культуру** | | **1. Известные ученые и их открытия в России.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.  *Лексика:*  - виды наук (*science, sociology and etc.)*  *Грамматика:*  грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | |  | ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3,ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1,  МР 1.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.10, МР 1.13, МР 1.17, МР 1.23, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.7, МР 3.14, МР 3.20, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 08 | *ОК 6, ОК 7* | гражданско-патриотическое воспитание,  профессионально ориентирующее воспитание |
|  | | **2. Известные ученые и их открытия за рубежом.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.  Лексика:application, apply, scientific knowledge in practical ways, advances in science etc.  *Грамматика:*  -грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | |  | ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3,ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1,  МР 1.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.10, МР 1.13, МР 1.17, МР 1.23, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.7, МР 3.14, МР 3.20, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 08 | *ОК 1, ОК 6, ОК 7* | гражданско-патриотическое воспитание,  профессионально ориентирующее воспитание |
|  | | Лабораторные занятия *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
|  | | Практические занятия:  1. Известные ученые и их открытия в России.  2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | | *2*  *2* | ЛР 1.1, ЛР 1.3, ЛР 2.1, ЛР 2.2, ЛР 2.3,ЛР 3.1, ЛР 3.2, ЛР 4.3, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 8.1,  МР 1.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.10, МР 1.13, МР 1.17, МР 1.23, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.1, МР 3.7, МР 3.14, МР 3.20, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 06, ПРб 08 | *ОК 1, ОК 6, ОК 7* | гражданско-патриотическое воспитание,  профессионально ориентирующее воспитание |
|  | | Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу текущей аттестации)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема 2.5. Технологические процессы** | | 1. **Системы управления станками.**   Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний по теме. elementary machine, computer operated, self-contained electric drive motors etc.  Грамматика: герундий  *Грамматика:*  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | |  | ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09 | ОК 02, ОК 04,  ОК 06  ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2 | Профессионально-ориентированное воспитание |
|  | | **2. Фрезерный станок.** **Токарный станок.**  Лексика: Top stamp, Priming etc. Лексика: lathe, clamp, thread etc.  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. | |  | ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09 | ОК 02, ОК 04,  ОК 06, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2 | Профессионально-ориентированное воспитание |
|  | | **3. Классификация гидравлических машин, их основные параметры.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний по теме.  Грамматика: причастие настоящего времени несовершенного вида;  грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | |  | ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09 | ОК 02, ОК 04,  ОК 06, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2 | Профессионально-ориентированное воспитание |
|  | | Лабораторные занятия *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
|  | | Практические занятия  1. Системы управления станками.  2. Фрезерный станок. Токарный станок.  3. Классификация гидравлических машин, их основные параметры. | | *2*  *2*  *2* | ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09 | ОК 02, ОК 04,  ОК 06, ПК 1.2, ПК 4.1, ПК 4.2 |  |
|  | | Контрольная работа по разделу 2, темам 2.3. – 2.4.  **ТРК - 5** | | 2 | ЛР 1.1, ЛР 2.1, ЛР 3.1, ЛР 3.4, ЛР 5.1, ЛР 6.1, ЛР 6.2, ЛР 6.3, ЛР 6.4, ЛР 7.1, ЛР 7.4, ЛР 8.2, ЛР 8.3, МР 1.6, МР 1.9, МР 1.24, МР 2.1, МР 2.5, МР 3.3, МР 3.7, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 08, ПРб 09 |  |  |
|  | | Самостоятельная работа обучающихся | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | *2* |  |  |  |
| **ВСЕГО:** | | | ***78*** |  |  |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

* доска учебная,
* рабочее место преподавателя,
* столы, стулья (по числу обучающихся),
* шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.,
* комплект учебно-методических пособий по иностранному языку

Технические средства обучения:

* магнитофон,
* ТВ,
* видео,
* компьютер,
* мультимедиа проектор
  + - * 1. **Информационное обеспечение обучения**

1. Википедия. Энциклопедия на английском языке: [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London>

2. Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям: [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>

3. Электронная книга регистрация путешествий: [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england;

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ – Текст: электронный.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.

8. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com –Текст: электронный

9. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] - Режим доступаhttps://edu.ru/

**Основные источники**

Для преподавателей

1. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева Б. Оби, В. Эванс – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.
2. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева Б. Оби, В. Эванс – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022. – 248 с.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022 – 248 с.

Для студентов

1. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.
2. Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: Express Publishing, 2022

**Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с
2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ – Текст: электронный.
4. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] - Режим доступаhttps://edu.ru/

Для студентов

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с
2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru – Текст: электронный.
5. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) – Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс] - Режим доступаhttps://edu.ru/

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРб 0 1  Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:  говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);  - оценка заданий для самостоятельной работы;  - письменные/устные диктанты;  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02  Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  -тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).  - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ <https://www.britishcouncil.ru/>  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03  Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  - письма личного характера;  - анкета/заявление;  -тестирование;  - творческие задания. |
| ПРб 04  Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);  - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;  - составление резюме. |
| ПРб 05  Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);  - оценка заданий для самостоятельной работы;  - письменные/устные диктанты;  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 06  Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  -тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). |
| ПРб 07  Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  - письма личного характера;  - анкета/заявление;  -тестирование;  - творческие задания. |
| ПРб 08  Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);  - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;  - составление резюме. |
| ПРб 09  Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);  - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;  - составление резюме. |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине

(не предусмотрено)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

# Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов (ЛР)**  **согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных (МР)**  **результатов**  **согласно ФГОС СОО** |
| --- | --- | --- |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ПК 2.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с числовым программным управлением. | ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | МР 1.1. Умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  МР 1.5 умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  МР 2.8 умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  МР 3.1 умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| ОК 02  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ПК 2.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с числовым программным управлением. | ЛР 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы | МР 1.5 умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  МР 1.13 умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  МР 1.24 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  МР 2.11 умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  МР 3.2. умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений |
| ОК 3  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ПК 2.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с числовым программным управлением. | ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;  ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ЛР 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | МР 1.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  МР 1.8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  МР 1.14 Умение давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  МР 2.1 осуществление коммуникации во всех сферах жизни;  МР 2.4 умение аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации;  МР 3.1 умение самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  МР 3.16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |
| ОК 4  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ПК 2.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с числовым программным управлением. | ЛР 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего | МР 2.1 осуществление коммуникации во всех сферах жизни;  МР 2.3 владение различными способами общения и взаимодействия;  МР 2.4 умение аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации;  МР 2.6 понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы;  МР 2.7 умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  МР 2.8 умение принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  МР 2.9 умение оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  МР 3.16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  МР 3.20 Умение развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ОК 5  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  ЛР 3.1 осознание духовных ценностей российского народа | МР 1.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  МР 2.1 осуществление коммуникации во всех сферах жизни;  МР 2.3 владение различными способами общения и взаимодействия;  МР 3.7 умение способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| ОК 6  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  ЛР 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ЛР 2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  ЛР 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;  ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | МР 1.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  МР 2.7 умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  МР 3.16 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;  МР 3.17 Умение принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства |
| ОК 7  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  ЛР 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  ЛР 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  ЛР 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  ЛР 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  ЛР 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности; | МР 1.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  МР 1.10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  МР 1.13 умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  МР 2.11 умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  МР 3.7 умение способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| ОК 8  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  ЛР 3.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  ЛР 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  ЛР 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  ЛР 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | МР 1.5 умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  МР 1.19 умение выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  МР 2.7 умение выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  МР 2.12 умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативны;  МР 3.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований |
| ОК 9  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  ЛР 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  ЛР 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  ЛР 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | МР 1.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  МР 1.22 умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  МР 1.24 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  МР 1.25 владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;  МР 2.12 умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 3

# Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных)

# с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательной дисциплины с профессией/специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по УД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОП.06** Технология машиностроения  **Уметь:** читать и понимать чертежи, и технологическую документацию  **Знать:** виды машиностроительных производств  **ОП. 10** Информационные технологии в машиностроении  **Уметь:** использовать пакеты прикладных программ (CAD/CAM системы) для разработки управляющих к станкам с ЧПУ  **Знать:** элементы интерфейса CAD/CAM систем | **МДК 01.01** Технология обработки на токарных станках  ПК 2.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с числовым программным управлением.  **МДК 04.01** Технология обработки на токарно-револьверных станках  ПК 2.1 Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с числовым программным управлением. | **ПРб 03** Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения | **Раздел 2.** Иностранный язык для специальных целей. Тема 2.1 Промышленные технологии. Технический прогресс |
| **ОП.03** Материаловедение  **Уметь:** определять виды конструкционных материалов  **Знать:** классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения; |  | **ПРб 03** Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения | **Раздел 2.** Иностранный язык для специальных целей. Тема 2.2. Промышленные технологии. Технический прогресс |