**Министерство образования и науки Самарской области**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ

Приказ директора колледжа

от 13.04.2022 г. № 211-03

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ООД.03 Иностранный язык (базовый уровень)»

***общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы*»**

***15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением***

*код и наименование профессии/специальности*

**2022г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5](#_Toc103856105)

[2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 11](#_Toc103856106)

[3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc103856107)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15](#_Toc103856108)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16](#_Toc103856109)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением;
* примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (базовый уровень)» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);
* учебного плана по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением;
* рабочей программы воспитания по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением.
* Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработано на основе:

* синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
* интеграции и преемственности содержания по предмету «Иностранный язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.
  1. **Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дисциплины «Иностранный язык»по 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением отводится 180 часов в соответствии с учебным планом по специальности.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением*.*

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык».

Контроль качества освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины**

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

* освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),
* подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.33 Токарь на станках с числовым программным управлением.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

* развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме (предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях);
* достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, позволяющего выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

* 1. **Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения учащимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности.

В первом разделе «Вводно-корректирующий курс» профильная составляющая выражается особенностями представления себя и других людей при общении в онлайн и офлайн формате. Во втором разделе «Иностранный язык для общих целей» профильная составляющая включается в темы организация рабочего места, режим труда и отдыха фрезеровщика, онлайн экскурсии и т.д. Наиболее полно профильная составляющая раскрывается в третьем разделе «Иностранный язык для специальных целей» в темах научно-технический прогресс (современные технологии передачи данных), промышленные технологии (автоматизация и роботы и т.д.), профессиональные требования (различные виды работ в профессиональной сфере: разработчики программ, тестировщики станков и т.д.).

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается на базовом уровне.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь с междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.04.01 Технология обработки на токарно-револьверных станках (далее – ПМ).

Учебная дисциплина «Иностранный язык» имеет междисциплинарную связь сучебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала»общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание дисциплины направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по дисциплине входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» особое внимание уделяется развитию иноязычной коммуникативной компетенции, способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

В программе по учебной дисциплине «Иностранный язык», реализуемой при подготовке обучающихсяпо профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 2.4 Покупки; Тема 3.2 Научно-технический прогресс; Тема 3.3 Промышленные технологии; Тема 3.5 Профессиональные требования.

* 1. **Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| --- | --- |
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Предметные результаты базовый/углубленный уровень (ПР б)** | |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды универсальных учебных действий**  **ФГОС СОО** | **Коды**  **ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением).** |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 02  ОК 09  ОК 10 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04  ОК 05 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01  ОК 03  ОК 06  ОК 07  ОК 8  ОК 11 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением.

| **Коды ПК** | **Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности** 15.01.34 Фрезеровщик на станках с числовым программным управлением). |
| --- | --- |
| **Наименование ВПД** | |
| ПК 2.1 | Осуществлять подготовку и обслуживание рабочего места для работы на фрезерных станках с числовым программным управлением. |

# ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **188** |
| **Основное содержание** | 122 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| лабораторные/практические занятия |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение |  |
| лабораторные/практические занятия |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | 4ч. |

# СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем**  **в часах** | **Код образовательного результата ФГОС СОО** | **Код образовательного результата ФГОС СПО** | **Направления воспитательной работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1.** | | **Вводно-корректирующий курс** | | ***24*** |  |  |  |
| **Тема 1.1**  **Знакомство.** | | Содержание учебного материала | | *10* | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08  МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, | ОК 02, ОК 09, ОК 10 | Гражданское воспитание |
| 1 | **Приветствие, прощание.**  Повторение фонетических особенностей английского языка: правил чтения, звуков, транскрипции.  Речевой этикет: обращения, формулы приветствия и прощания. |
| 2 | **Представление себя и других людей.**  Повторение лексических единиц (города; национальности; профессии; числительные), словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.  Диалог этикетного характера.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). | *2*  *2* | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 02, ОК 09, ОК 10 | Гражданское воспитание |
| Лабораторные занятия  *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1. Приветствие, прощание. Особенности онлайн коммуникации.  2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | *2*  *2* | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 01, ОК 03, ОК 04 | Гражданское воспитание |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема 1.2**  **Семья. Семейные ценности.** | | Содержание учебного материала | | *2* | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 02, ОК 09, ОК 10 | Гражданское воспитание |
| 1 | **Генеалогическое древо.**  Повторение лексических единиц и фразеологических оборотов по теме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.). Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. |
| 2 | **Семейные традиции.**  Описание и сообщение по теме как форма монологического высказывания. Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные | *2*  *2* | ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,  МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 02, ОК 09, ОК 10 | Гражданское воспитание |
| 3 | **Общение с друзьями и близкими.**  Проблемные диалоги по теме.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. | *2* | ЛР 05, ЛР09, МР03,МР04, МР05, МР06,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 02, ОК 09, ОК 10 | Гражданское воспитание |
| Лабораторные занятия  *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.  2. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.  3. Общение с друзьями и близкими. | | *2*  *2*  *2* | ЛР 05, ЛР09, МР03,МР04, МР05, МР06,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |  | Гражданское воспитание |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера.** | | Содержание учебного материала | | *2*  *2* | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 | Гражданское воспитание |
| 1 | **Описание внешности.**  Повторение лексических единиц и фразеологических оборотов по теме (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.) Учебная игра Акинатор.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени). |
| 2 | **Описание характера.**  Совершенствование слухопроизносительных навыков. Повторение лексических единиц и фразеологических оборотов по теме: личные качества человека (confident, shy, successful etc.), названия профессий (teacher, cook, businessmanetc).  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: степени сравнения прилагательных и их правописание;  обороты to be going to и to be в настоящем времени. | *2*  *2* | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 | Гражданское воспитание |
| Лабораторные занятия  *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1. Описание внешности человека.  2.Образование, национальность, качества личности. Описание характера. | | *2*  *2* |  |  | Гражданское воспитание |
| Контрольная работа по разделу 1, темам 1.1-1.3 **ТРК-1** | | *2* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Раздел 2.** | | **Иностранный язык для общих целей** | | ***68*** |  |  |  |
| **Тема № 2.1 Описание жилища.** | | Содержание учебного материала | | *2* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 | Гражданское воспитание |
| 1 | **Моя комната.**  Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: здания (attached house, apartment etc.); комнаты (living-room, kitchenetc.); обстановка (armchair, sofa, carpet etc.)  Развитие умений извлекать необходимую, интересующую информацию при чтении текста.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: предлоги места; оборот there is/are. |
| 2 | **Дом моей мечты.**  Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме условия жизни (comfortable, close, nice etc.)  Развитие навыков основных видов чтения: чтение художественных текстов. Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: обороты to be going to и to be в будущем времени; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. | *2* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 | Гражданское воспитание, воспитание здорового образа жизни |
| 3 | **Мой колледж.**  Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.).  Описание и сообщение по теме как форма монологического высказывания.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: герундий; глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy etc.). | *2* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,  МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |  | Гражданское воспитание |
| Лабораторные занятия  *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.  2.Условия проживания. Бытовые услуги.  3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | | *2*  *2*  *2* |  |  |  |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема № 2.2**  **Рабочий день и свободное время.** | | Содержание учебного материала | | *2* | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 02, ОК 09, ОК 10 | Воспитание здорового образа жизни |
| 1 | **Рабочий день фрезеровщика.**  Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); наречия (always, never, rarely, sometimesetc.).  Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, отвечать на вопросы по теме.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний). |
| 2 | **Свободное время фрезеровщика.**  Расширение потенциального словаря за счет овладения иноязычной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.  Развитие умений создавать письменное сообщение. Личное письмо.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: глагол с инфинитивом; love/like/enjoy + Infinitive/ing; способы выражения будущего времени. | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 02, ОК 09, ОК 10 | Воспитание здорового образа жизни |
| 3 | **Молодежные субкультуры и организации.**  Развитие навыков основных видов чтения: ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение. Формирование навыка кратко высказывать свою точку зрения по вопросу.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме сослагательное наклонение. | *2*  *2* | ЛР 05, ЛР09, МР03,МР04, МР05, МР06,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 02, ОК 09, ОК 10 | Воспитание здорового образа жизни |
| Лабораторные занятия  *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1. Рабочий день.  2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.  3. Молодежные субкультуры и организации. | | *2*  *2*  *2* | ЛР 05, ЛР09, МР03,МР04, МР05, МР06,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |  |  |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема № 2.3**  **Городская и сельская жизнь.** | | Содержание учебного материала | | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 02, ОК 09, ОК 10 | воспитание здорового образа жизни и экологической культуры |
| 1 | **Особенности проживания в городской и сельской местности.**  Расширение потенциального словаря за счет овладения иноязычной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.  Развитие умений участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме:модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); специальные вопросы. |
| 2 | **Транспорт. Маршрут.**  Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: предлоги направления (forward, past, opposite etc.); места в городе (citycentre, church, squareetc.); товары (juice, soap, milk, breadetc.); виды магазинов и отделы в магазине (shoppingmall, departmentstore, dairyproduceetc.)  Формирование навыков построения информационного диалога.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); предлоги направления; наречия, обозначающие направление. | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 02, ОК 09, ОК 10 | воспитание здорового образа жизни и экологической культуры |
| 3 | **Самара.**  Развитие навыков основных видов чтения: ознакомительное, изучающее просмотровое, поисковое чтение. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями по теме городская среда, достопримечательности и инфраструктура города. | *2* | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 02, ОК 09, ОК 10 | воспитание здорового образа жизни и экологической культуры |
| Лабораторные занятия | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1. Особенности проживания в городской и сельской местности.  2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  3. Моя малая родина. | | *2*  *2*  *2* | ЛР 05, ЛР09, МР03,МР04, МР05, МР06,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |  |  |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема № 2.4**  **Покупки.** | | Содержание учебного материала | | *2* | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 | культурно-творческое воспитание |
| 1 | **Магазины «онлайн» и «офлайн».**  Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: виды магазинов (department store, shopping moll etc); товары (butter, sandwich, abottleofmilketc.) |
| 2 | **Покупка оборудования и комплектующих для станка.**  Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: компьютерное оборудование (PC, laptop, tablet, speakers, motherboard, harddriveetc.) | *2* | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 | культурно-творческое ипрофессионально-ориентированное воспитание |
| Лабораторные занятия  *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  2. Совершение покупок. | | *2*  *2* | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 |  |
| Контрольная работа по разделу 2, темам 2.1-2.4 **ТРК-2** | | *2* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема № 2.5**  **Еда.** | | Содержание учебного материала | | *2*  *2* | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 | воспитание здорового образа жизни |
| 1 | **Способы приготовления пищи.**  Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: еда (egg, pizza, meat etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc). Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии. |
| 2 | **Традиции питания.**  Усвоение лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме: дроби (1/12: one-twelfth). Углубление социокультурных знаний и развитие умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения. Формирование навыков диалогической и полилогической речи.  Продуктивное овладение грамматическими явлениями по теме: множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. | *2*  *2* | ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7 | воспитание здорового образа жизни |
| Лабораторные занятия | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1. Способы приготовления пищи.  2. Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. Еда полезная и вредная. | | *2*  *2* |  |  |  |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема № 2.6**  **Здоровье и спорт.** | | Содержание учебного материала | | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 02, ОК 09, ОК 10 | воспитание здорового образа жизни |
| 1 | **Здоровый образ жизни.**  Роль спорта в жизни человека.  Усвоениеновыхлексическихединицпотеме: way of life, spor, healthy-unhealthy, parts of body diet, protein etc.  Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) |
| 2 | **Физическая культура и спорт.**  Популярные виды спорта в Англии, Америке и России.  Развитие умений выявлять наиболее существенных элементов в сообщении и извлечение необходимой информации при обучении аудированию.  Лексика:  − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);  Грамматика:  − правильные и неправильные глаголы | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 02, ОК 09, ОК 10 | воспитание здорового образа жизни |
| 3 | **Занятия физической культуры.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие умения описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Грамматика:  − условные предложения I, II, III типов | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | *ОК 1,ОК 2, ОК 6* | воспитание здорового образа жизни профессионально ориентирующее воспитание |
| 4 | **Посещение врача.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Применение правил орфографии и пунктуации в речи в соответствии с различиями английского, американского вариантов английского языка  Лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.).  Грамматика:  − прямая речь. | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб воспитание здорового образа жизни 02, ПРб 03, ПРб 04 | *ОК 1,ОК 2, ОК 6* | воспитание здорового образа жизни |
| Лабораторные занятия  *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1. Здоровый образ жизни.  2. Физическая культура и спорт.  3. Занятия физической культуры.  4. Посещение врача. | | *2*  *2*  *2*  *2* |  |  |  |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема № 2.7 Путешествия.** | | Содержание учебного материала | | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | *ОК1,ОК 2, ОК 6* | воспитание здорового образа жизни, профессионально ориентирующее воспитание |
| 1 | **Рекоменации для безопасности туристов во время путешествия.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.Составление буклетов, брошюр, каталогов с туристической информацией.  *Лексика:*  − виды путешествий (travellingbyplane, bytrainetc.);  *Грамматика:*  − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени) |
| 2 | **Средства передвижения, транспорт.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.  *Лексика:*  - виды транспорта (bus, car, planeetc.)  *Грамматика:*  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | *ОК 1,ОК 2, ОК 6* | воспитание здорового образа жизни |
| 3 | **Достопримечательности.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.  Лексика:a sight/a place of interest, a cathedral, a cathedral etc  *Грамматика:*  − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места. | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | *ОК 1,ОК 2, ОК 6* | культурно-творческое воспитание |
| Лабораторные занятия  *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1.Рекоменации для безопасности туристов во время путешествия.  2. Средства передвижения, транспорт.  3. Достопримечательности. | | *2*  *2*  *2* |  |  |  |
| Контрольная работа по разделу 2 темы 2.5 -2.7. **ТРК -3** | | *2* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема № 2.8**  **Российская Федерация.** | | Содержание учебного материала | | *2*  *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | *ОК 1,ОК 2, ОК 6* | гражданско-патриотическое воспитание |
| 1 | **Политическое и экономическое устройство РФ.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Развитие основных видов чтения аутентичных текстов: чтение информационных текстов по теме..  *Лексика:*  − государственное устройство (government, president etc.);  - погодаиклимат (wet, mild, variable etc.).  *Грамматика:*  − сравнительныеобороты than, as…as, not so … as |
| 2 | **Конституция РФ.**  Чтение текстов научно-популярного характера. Использование толковых, двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет  Лексика:politics, parliament, constitution etc.  *Грамматика:*  − условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can) | *2*  *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание |
| 3 | **Москва – столица России.**  Развитие умений понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического характера, обобщение информации полученной из текста, ее классификация.  Лексика:capital city, political, industrial, cultural, educational etc  *Грамматика:*  − пассивный залог | *2*  *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание |
| Лабораторные занятия  *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1. Политическое и экономическое устройство РФ.  2. Конституция РФ.  3. Москва – столица России.  4. Самара | | *2*  *2*  *2*  *2* |  | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 |  |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема № 2.9**  **Страны изучаемого языка.** | | Содержание учебного материала | | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | культурно-творческое воспитание |
| 1 | **Великобритания (географическое положение, климат, население).**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.  *Лексика:*  − государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями |
| 2 | **Промышленные предприятия Великобритании.**  Развитие навыков основных видов чтения. Чтение информационных текстов, посвященных достопримечательностям и инфраструктуре городов.  Лексика: police, criminal, crime investigation etc  *Грамматика:*  − косвенная речь | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | профессионально ориентирующее воспитание |
| 3 | **США (географическое положение, климат, население)**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.  Лексика: − погода и климат (wet, mild, variableetc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  *Грамматика:* − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | культурно-творческое воспитание |
| Лабораторные занятия  *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1. Великобритания (географическое положение, климат, население). ТРК-4  2. Промышленные предприятия Великобритании  3. США (географическое положение, климат, население)  4. США (крупные города, достопримечательности) | | *2*  *2*  *2*  *2* |  |  |  |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема 2.10.**  **Традиции России и англоговорящих стран.** | | Содержание учебного материала | | *2*  *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | культурно-творческое воспитание |
| 1 | **Обычаи народов России и англоговорящих стран.**  Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений  Лексика:tradition,  custom, to observe traditions etc.  *Грамматика:*  − предлогивремени |
| 2 | **Традиции народов России.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме. Совершенствование слухопроизносительных навыков применительно к новому языковому материалу.  Лексика:LikewithanyothernationLikewithanyothernationhavetheiroriginsinsuperstitionsetc.  *Грамматика:*  − числительные количественные и порядковые | *2*  *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | культурно-творческое воспитание |
| 3 | **Традиции народов англоговорящих стран.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний и фразеологических оборотов по теме.  Лексика: to decorate, tradition, Christmas Eve etc  *Грамматика:*  − обозначение годов, дат, времени, периодов | *2*  *2* | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | культурно-творческое воспитание |
| Лабораторные занятия  *(Названия должны быть краткими и отражать деятельность)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Практические занятия  1.Обычаи народов России и англоговорящих стран.  2.Традиции народов России.  3.Традиции народов англоговорящих стран.  4.Поверья народов России и англоговорящих стран. | | *2*  *2*  *2*  *2* |  |  |  |
| Контрольная работа по разделу 2 тема 2.6 – 2.10. **ТРК - 4** | | *2* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Раздел 3** | **Иностранный язык для специальных целей** | | | **56** |  |  |  |
| **Тема 3.1 Технологические процессы** | **1. Типовые и групповые технологические процессы.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний по теме.  Лексика: typical, technological, processes etc.  Грамматика: пассивный залог глагола. | | | *4*  *4* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | Профессионально-ориентированное воспитание |
| **2.Классификация гидравлических машин, их основные параметры.**  **Hydraulictools, Hydraulicmachinesetc**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний по теме. | | | *4* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | Профессионально-ориентированное воспитание |
|  | **3.Системы управления станками.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний по теме.  Hydraulic tools, Hydraulic machines, facing machines etc  Грамматика: герундий | | | *4*  *2* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | Профессионально-ориентированное воспитание |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)* | | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема 3.2**  **Средства монтажа**  **Тема 3.3**  **Документация** | **1.Оборудование монтажно-заготовительных мастерских**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний по теме.  Mounting, assembly, editingetc.  Грамматика: общий вопрос с отрицательным вспомогательным глаголом. | | | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | Профессионально-ориентированное воспитание |
| **2.Монтажные изделия и детали**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний по теме.  Mounting, assembly, editingetc.  Грамматика: разделительный вопрос | | | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | Профессионально-ориентированное воспитание |
| **3. Условия хранения инструментов.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний по теме. Hydraulic tools, Hydraulic machines, facing machines etc  Грамматика: альтернативный вопрос | | | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | Профессионально-ориентированное воспитание |
| Контрольные работы | | |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **1.Оформление нормативной документации для монтажа.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний по теме.  Manuals, tutotials, documents, instructions etc.  Грамматика: указательные местоимения | | | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | Профессионально-ориентированное воспитание |
| **2. Оформление сдаточной документации при монтаже.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний по теме.  Final exploitation, to set up, hookup etc.  Грамматика: неопределенные местоимения some, any, no. | | | *2*  *2* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | Профессионально-ориентированное воспитание |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)* | | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| **Тема 3.4 Охрана и гигиена труда. Правила техники безопасности**. | **1.Опасные и вредные производственные факторы. Противопожарные мероприятия. Правила пожарной, электробезопасности при работе на станках с ЧПУ.**  **Disaster, fire extinguisher, danger, earthquake etc.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний по теме. | | | *2* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | Профессионально-ориентированное воспитание |
| **2.Гигиена труда. Охрана труда.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний по теме. Protection of labor, health and safety authorities etc. | | | *2* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | Профессионально-ориентированное воспитание |
| **3. Правила ТБ при работе на станке с ЧПУ.**  Усвоение новых лексических единиц, словосочетаний по теме.  Cnc machines, tools, regulations, precariousness etc. | | | *2* | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 | ОК 3, ОК 6, ОК 7  ПК 2.1 | Профессионально-ориентированное воспитание |
| Контрольные работы *(указываются при наличии по разделу в рамках текущей аттестации)* | | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся *(указывается при наличии в учебном плане)* | | | *Не предусмотрено* |  |  |  |
|  | **Итоговое занятие. Д/З** | | | *4* |  |  |  |
| **ВСЕГО:** | | | *188* |  |  |  |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

* доска учебная,
* рабочее место преподавателя,
* столы, стулья (по числу обучающихся),
* шкаф для хранения раздаточного дидактического материала и др.,
* комплект учебно-методических пособий по иностранному языку

Технические средства обучения:

* магнитофон,
* ТВ,
* видео,
* компьютер,
* мультимедиа проектор

**3.2.1 Основные печатные издания**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. ISBN 978-5-4468-4305-3

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Википедия. Энциклопедия на английском языке: [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London> (дата обращения: 03.06.2022).
2. Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям: [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm> (дата обращения: 03.06.2022).
3. Электронная книга регистрация путешествий: [Электронный ресурс] – Режимдоступаhttp://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england; (дата обращения: 03.06.2022).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ – Текст: электронный. (дата обращения: 03.06.2022).
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ – Текст: электронный. (дата обращения: 03.06.2022).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. (дата обращения: 03.06.2022).
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный. (дата обращения: 03.06.2022).
8. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com – Текст: электронный (дата обращения: 03.06.2022).
9. Федеральный портал «Российское образование» : [Электронный ресурс] - Режим доступаhttps://edu.ru/ (дата обращения: 03.06.2022).

**Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ – Текст: электронный.
3. Федеральный портал «Российское образование» : [Электронный ресурс] - Режим доступаhttps://edu.ru/

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб** | **Методы оценки** |
| --- | --- |
| ПРб 01. | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);  - оценка заданий для самостоятельной работы;  - письменные/устные диктанты;  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02. | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  -тестирование;  - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).  - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ <https://www.britishcouncil.ru/>  - выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03 | - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);  - письма личного характера;  - анкета/заявление;  -тестирование;  - творческие задания. |
| ПРб 04 | - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);  - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;  - составление резюме. |